

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики образования безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «0» 06 2021 г. № 11  
Зав. кафедры Усманов Хомутова И.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине  
**Патриотическое воспитание**

Направление подготовки 44.03.01  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей <i>Уметь:</i> Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Текущий контроль: Устный опрос, конспект  Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей <i>Уметь:</i> Организовывать деятельность обучающихся,	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, конспект Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			<p>направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> <p><i>Владеть:</i> Умением организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>		
ДПК-7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы проектирования и реализации программы патриотического воспитания учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и реализовывать программы патриотического воспитания учащихся.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, конспект</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	41-60 баллов
			<p><i>Знать:</i> теоретические основы проектирования и реализации программы патриотического воспитания учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и реализовывать программы патриотического воспитания учащихся..</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью к проектированию и реализации программы патриотического воспитания учащихся.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, реферат, конспект</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	61-100 баллов

ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Способы, формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <i>Уметь:</i> выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: Устный опрос, конспект  Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Способы, формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <i>Уметь:</i> выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Владеть:</i> способами, формами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, конспект  Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для написания конспектов**

1. Цели и задачи курса «Патриотическое воспитание».
2. Содержание курса «Патриотическое воспитание».
1. Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.
2. Что такое принципы, их организующая роль и значение.
3. основополагающие принципы патриотического воспитания граждан.
4. Основные виды и направления патриотической и военно-патриотической работы с учащимися.
5. Основные источники получения исторических знаний.
6. Музеи, комнаты боевой и трудовой славы – хранилища документальных свидетельств прошлого.
7. Методические рекомендации по использованию возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы для патриотического воспитания учащихся.
8. План основных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на учебный год. Методика проведения военно-спортивной игры «Зарница».
9. Методика проведения урока мужества.

## 10. Методика организации работы комнаты боевой славы образовательного учреждения.

### **Примерные темы устного опроса**

1. Методика подготовки литературно-музыкальной композиции патриотической направленности.
2. Методика подготовки военно-спортивной игры «Зарница».
3. Методика подготовки устного журнала «Я – патриот России!».
4. Методика подготовки спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта.
5. Методика подготовки рефератов военно-патриотической тематики.
6. Роль и значение традиций в жизни общества.
7. Основные боевые традиции русского народа.
8. Основные трудовые традиции русского народа.
9. Общие методические подходы по патриотическому воспитанию учащихся на боевых и трудовых традициях русского народа.
10. Основные источники получения исторических знаний.
11. Музеи, комнаты боевой и трудовой славы – хранилища документальных свидетельств прошлого.
12. Основные методические подходы к использованию возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы для патриотического воспитания учащихся.
13. План основных мероприятий школы по военно-патриотическому воспитанию на учебный год.
14. Методика организации работы комнаты боевой славы образовательного учреждения.
15. Порядок подготовки мероприятий по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию учащихся.
16. Роль театра, кино, музыки, живописи в воспитании патриотических чувств граждан.
17. Методика проведения экскурсий с учащимися по местам боевой и трудовой славы русского народа.
18. Методика использования Дней воинской славы России для патриотического воспитания учащихся.
19. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях при выполнении воинского долга.
20. Военно-исторические и культурные памятники района, области, края и т.д. и их значение в военно-патриотическом воспитании учащихся.
21. Наша Родина – Российская Федерация. Федеративное устройство России.
22. Государственные символы: Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации.
23. Методика организации и проведения экскурсий в воинские части.
24. Роль и значение патриотических клубов, военно-патриотических кружков и секций в системе патриотического воспитания молодежи.
25. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

### **Примерные темы рефератов**

1. Россия – Родина моя!
2. Любовь к Родине как основное качество патриота.
3. Патриот и космополит: сущность, содержание, проблемы.
4. Возможные проявления патриотизма.
5. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание граждан: сущность, содержание, проблемы.
6. Особенности патриотического воспитания учащихся в ходе занятий по ОБЖ.
7. Использование возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы для патриотического воспитания граждан.

8. Использование возможностей средств массовой коммуникации для патриотического воспитания граждан.
9. Использование возможностей внеурочной работы для патриотического воспитания граждан.
10. Использование возможностей экскурсий по местам боевой и трудовой славы русского народа для патриотического воспитания граждан.
11. Использование возможностей конкурсов детского творчества для патриотического воспитания граждан.
12. Использование возможностей тематических вечеров и уроков мужества для патриотического воспитания граждан.
13. Использование возможностей экскурсий в воинские части для военно-патриотического воспитания граждан.
14. Военно-патриотическое воспитание граждан как одно из основных слагаемых обязательной подготовки к военной службе.
15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы».

#### **Список примерных вопросов программы для экзамена**

1. Цель и задачи курса «Патриотическое воспитание».
2. Нормативно-правовая база патриотического воспитания.
3. Что такое патриотизм и каковы его проявления?
4. Концепция и Программа патриотического воспитания граждан РФ.
5. основополагающие принципы патриотического воспитания граждан.
6. Основные слагаемые патриотического и военно-патриотического воспитания.
7. Важнейшие духовно-нравственные ценности и их роль в патриотическом воспитании граждан.
8. Военно-патриотическое воспитание – составная часть общего воспитания.
9. Основные направления патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.
10. Патриотические идеи, патриотические чувства, патриотические поступки.
11. Актуальные проблемы патриотического воспитания учащихся в современных условиях.
12. Роль и место учебного процесса в системе патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.
13. Основные формы и методы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.
14. Основные формы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.
15. Основные методы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.
16. Общие методические подходы к выбору форм и методов патриотического воспитания учащихся.
17. Педагогические особенности патриотического воспитания младших школьников.
18. Педагогические особенности патриотического воспитания учащихся средних классов.
19. Педагогические особенности патриотического воспитания учащихся старших классов.
20. Основные этапы подготовки мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.
21. Методика подготовки Урока мужества.
22. Методика подготовки тематического вечера «Офицер – профессия героическая».
23. Методика подготовки викторины «Наша Родина – Россия».
24. Методика подготовки читательской конференции по литературному произведению патриотической направленности.
25. Методика подготовки смотра-конкурса военно-патриотической песни.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	<b>10 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	<b>5 баллов</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	<b>20 баллов</b> - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	<b>15 баллов</b> - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	<b>10 баллов</b> - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	<b>5 баллов</b> - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	<b>15 баллов.</b> Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	<b>10 баллов.</b> Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	<b>5 баллов.</b> Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	<b>3 балла.</b> Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Реферат	<p><b>25 баллов.</b> Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.</p>

	<p><b>15 баллов.</b> Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
	<p><b>10 баллов.</b> Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.</p>
	<p><b>5 баллов.</b> Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.</p>
5. Экзамен	<p><b>30 баллов</b> – зачет сдан с оценкой «отлично». <b>20 баллов</b> – зачет сдан с оценкой «хорошо». <b>10 баллов</b> – зачет сдан с оценкой «удовлетворительно».</p>
<b>Итого</b>	<b>до 100 баллов</b>