

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
факультет Физической культуры

кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано с  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 09 » 07 20 21 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом  
Протокол « 05 » 07 20 21 г.  
№ 6  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа дисциплины**

**Планирование и развитие карьеры**

**Направление подготовки**

44.03.05 – Педагогическое образование

**Профиль**

Физическая культура и дополнительное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная

Согласована с учебно-методической  
комиссией факультета физической культуры:  
Протокол « 28 июня » 20 21 г. № 12  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Е. В. Крякина /

Рекомендована кафедрой теории и методики  
физического воспитания и спорта  
Протокол от « 28 » 06 20 21 г. № 12  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Матвеев А. П. /

Мытищи

2021

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Планирование и развитие карьеры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утверждена приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина входит в базовую часть блока дисциплин и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 20 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно осуществлять процесс планирования и продвижения карьеры.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать устойчивую позитивную мотивацию к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;
- сформировать представления о технологии карьеры;
- изучить механизмы карьерного процесса;
- изучить методику планирования карьерного развития;
- сформировать практические навыки планирования карьеры;
- приобретение опыта планирования и организации рабочего времени.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Планирование и развитие карьеры» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Планирование и развитие карьеры» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Физиология человека», «Акмеология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Управление в сфере физической культуры и спорта», «Профессиональное спортивное совершенствование», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах                    | 72             |
| Контактная работа:                          | 34,2           |
| Лекции                                      | 10             |
| Практические                                | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачет                                       | 0,2            |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 30  |
| контроль               | 7,8 |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет – 9 семестр.

### **3.2.Содержание дисциплины**

**По очной форме обучения**

| <b>Наименование разделов (тем)<br/>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Кол-во часов</b> |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Лекции</b>       | <b>Практические занятия</b> |
| <b>Тема 1. Теоретические основы исследования успеха, карьеры и развития</b><br>Социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития. Понятие карьеры. Основные подходы к понятию «карьера». «Деловая карьера». Профессиональный рост и карьера. Типология деловой карьеры. Виды карьерного процесса. Карьерный кризис. Продвижение по служебной лестнице и карьера. Карьера и карьеризм. Карьера и профессия.<br>Факторы, определяющие успех, карьеру и развитие. Деформация социальных представлений об успехе, карьере и развитии. Успех, карьера, развитие и механизм статусообразования. Успех, развитие, карьера и теория элит | 1                   | 2                           |
| <b>Тема 2. Характерные этапы карьеры</b><br>Этапы карьеры: предварительный; становления; продвижения; сохранения; завершения; пенсионный этап. Карьерный потенциал личности. Новое отношение к деловой карьере. Управление деловой карьерой. Карьерный цикл работника. Условия управления карьерой. Основные принципы карьерного продвижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                   | 4                           |
| <b>Тема 3. Механизмы движения карьерных процессов.</b> Внутренние факторы карьеры. Внешние факторы карьеры. Противоречия карьеры и движущие силы. Уровни деловой и социальной активности. Рефлексивность карьерных процессов. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. Физические, психологические, социальные факторы карьеры. Краткосрочные, устойчивые и постоянно действующие факторы карьеры. Закономерности действия факторов карьеры. Ценностные ориентации в карьерном движении. Стратегии карьерного движения.                                                                                                                            | 2                   | 4                           |
| <b>Тема 4. Мотивация и стимулирование карьеры.</b> Типология мотивов карьеры. Затратные и незатратные формы мотивации карьеры. Нормативно-правовые механизмы стимулирования карьеры: конкурсные формы стимулирования карьеры служащего; квалификационные формы стимулирования; надбавки и преференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                   | 4                           |
| <b>Тема 5. Лидерство как инструмент достижения целей.</b> Отличительные признаки лидерства. Лидерство и руководство. Основные теоретические подходы к лидерству: структурный подход (теория черт); поведенческий подход; подход, построенный на взаимоотношениях «лидер – последователь»; лидерство, ориентированное на перемены; ситуационное лидерство. Перечень лидерских черт. Двухмерная модель участия подчинен-                                                                                                                                                                                                                                 | 2                   | 4                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| ных и управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона. Современные теории лидерства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
| <b>Тема 6. Выбор и планирование карьеры</b> . Сущность планирования карьеры. Тип организации и способ планирования карьеры. Основные составляющие планирования карьеры: планирование образования, планирование культурного роста, развитие физического и психического здоровья, планирование ближайших и перспективных целей и задач. Влияние планирования карьеры на профессионализацию. Планирование карьеры персонала. Индивидуальный план карьеры. Обучение планированию карьеры. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры. Типологические свойства личности. Структура мотивационно-потребностной сферы. Деловые качества. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии. Карьерные ориентации личности. Особенности поколений. Технологии, используемые при планировании карьеры. Портфолио карьерного продвижения. Карьерограмма. Гендерные аспекты развития карьеры. | 2  | 6  |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 | 24 |

Формой промежуточной аттестации является зачет в 9 семестре.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                            | Изучаемые вопросы                                                                    | Количество часов (очная) | Формы самостоятельной работы                                                                                                                       | Методическое обеспечение   | Формы отчетности                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические основы исследования успеха, карьеры и развития. | 1. Понятие и виды карьеры<br>2. Взаимодействие видов карьеры                         | 5                        | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Характерные этапы карьеры                                     | 1. Основные этапы карьеры<br>2. Стадии карьеры<br>3. Карьерный потенциал личности    | 5                        | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Механизмы движения карьерных процессов                        | 1. Особенности управленческой карьеры.<br>2. Ресурсы карьеры.<br>3. Карьерная среда. | 5                        | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к                                              | Рекомендованная литература | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная                       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |   | контрольной работе<br>Подготовка презентаций                                                                                                       |                            | работа Презентация                                                               |
| Мотивация и стимулирование карьеры.       | 1.Типология мотивов карьеры<br>2.Затратные и неза-<br>тратные формы мотивации карьеры<br>3.Механизмы стимулирования карьеры<br>4.Квалификационные формы стимулирования; надбавки и преференции                                                        | 5 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Лидерство как инструмент достижения целей | 1. Природа, определение и содержание понятия лидерства<br>2. Теории лидерских качеств<br>3. Поведенческий подход к изучению лидерства<br>4. Ситуационный подход к изучению лидерства<br>5. Новые теории лидерства                                     | 5 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Выбор и планирование карьеры.             | 1. Проблемы выбора карьеры<br>2. Соотнесение потенциальных возможностей человека<br>3. Условия планирования карьеры<br>4. Принципы постановки карьерной цели<br>5. Оценка эффективности планирования карьеры<br>6. Гендерные аспекты развития карьеры | 5 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                  | Этапы формирования                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                     | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                              | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                       | 2                        | 3                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                | 6                |
| <b>УК-6</b>             | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>- основные направления профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);<br>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;<br>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;<br>Уметь:<br>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация | <b>41-60</b>     |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа                | <b>61-100</b>    |

|             |           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |              |
|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|             |           |                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p> | Презентация                                                                                             |              |
| <b>УК-9</b> | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы функционирования экономики;</li> <li>- цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида;</li> <li>- основы экономической грамотности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- интерпретировать экономические результаты деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета показателей эффективности использования экономических ресурсов;</li> <li>- навыками определения ключевых показателей эффективности проектов.</li> </ul>           | <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p> | <b>41-60</b> |

|              |                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |               |
|--------------|------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              | Продвину-<br>тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>– систему основных экономических категорий и их содержание;<br>– основные экономические законы, механизм их действия и использования;<br>Уметь:<br>- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);<br>- принимать продуктивные решения в сфере личных финансов;<br>Владеть:<br>- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация | <b>61-100</b> |
| <b>УК-10</b> | Пороговый        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>Понятие коррупции и формы проявления коррупционных практик современности и в исторической ретроспективе<br>Уметь:<br>Самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и анти-коррупционной политике<br>Владеть:<br>Навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции                                                                                                     | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация | <b>41-60</b>  |
|              | Продвину-<br>тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>Типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику<br>Уметь:<br>Содержательно анализировать принятые типовые стандарты антикоррупционного поведения<br>Владеть:<br>Навыками применения типовых стандартов анти-коррупционного поведения для решения задач в социально-профессиональной деятельности                                                                                                          | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация | <b>61-100</b> |
| <b>ОПК-1</b> | Пороговый        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>- начальные основы законодательства Российской Федерации;<br>- начальные основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа                | <b>41-60</b>  |

|  |                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |  |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                  |                                                                  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о основных нормативно-правовых документах;</li> <li>- иметь представление об организации, планировании и учете деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в качестве помощника;</li> <li>- составлять локальные нормативно-правовые акты по образцу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентация                                                                                 |  |
|  | Продвину-<br>тый | <p>1.Работа на учебных занятиях<br/>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации;</li> <li>- основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные нормативно-правовые документы;</li> <li>- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;</li> <li>- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</li> <li>- составлять локальные нормативно-правовые акты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Реферат<br/>Письменный опрос<br/>Контрольная работа<br/>Презентация</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Устный опрос)**

1. Карьера как процесс личностного и профессионального
1. развития человека.
2. Выбор карьеры: сущность и характеристики.
3. Планирование карьеры: сущность, характеристики.
4. Реализация карьеры: сущность, характеристики.
5. Анализ и коррекция карьеры: сущность, характеристики.
6. Профессионализм: психологическое, управленческое и операционное содержание.
7. Профессионализм и карьера.
8. Карьерный потенциал личности.
9. Карьерное пространство человека.
10. Технология самомаркетинга.
11. Персональное резюме как средство самомаркетинга, техника его
12. составления.
13. 12. Повороты и кризисы карьеры: сущность и причины.
14. Стратегии поведения работника в ситуациях поворота и кризиса
15. карьеры.
16. 14. Потеря работы и карьера.
17. 15. Адаптация к новому месту работы.
18. 16. Технология индивидуального консультирования по карьере.
19. 17. Технология группового консультирования по карьере.
20. 18. Особенности управления карьерой.
21. 19. Специфика управления карьерой молодых специалистов.
22. 20. Гендерные аспекты развития карьеры.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Теории карьеры.
2. Типы стратегий в карьере
3. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.
4. Варианты протекания карьеры
5. Возможные стимулы карьеры
6. Возможные области карьеры.
7. Карьера как активная жизненная стратегия.
8. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.
9. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
10. Личностные факторы профессиональной карьеры
11. Карьера как социальная модель продвижения
12. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала
13. Карьера как процесс профессионализации личности.
14. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути.
15. Регулятивная функция карьерных ориентаций
16. Факторы, влияющие на карьеру.
17. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций
18. Карьера и представления субъекта о себе.
19. Основные аспекты карьеры.

20. Логика карьерного цикла в организации.
21. Масштабы социального восхождения и карьера.
22. Типы стратегий в карьере:
23. Выбор профессии и карьера.
24. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
25. Жизненные правила цивилизованного карьериста.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Теории карьеры.
2. Типы стратегий в карьере
3. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.
4. Варианты протекания карьеры
5. Возможные стимулы карьеры
6. Возможные области карьеры.
7. Карьера как активная жизненная стратегия.
8. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.
9. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
10. Личностные факторы профессиональной карьеры
11. Карьера как социальная модель продвижения
12. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала
13. Карьера как процесс профессионализации личности.
14. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути.
15. Регулятивная функция карьерных ориентаций
16. Факторы, влияющие на карьеру.
17. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций
18. Карьера и представления субъекта о себе.
19. Основные аспекты карьеры.
20. Логика карьерного цикла в организации.
21. Масштабы социального восхождения и карьера.
22. Типы стратегий в карьере:
23. Выбор профессии и карьера.
24. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
25. Жизненные правила цивилизованного карьериста.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Теории карьеры.
2. Типы стратегий в карьере
3. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.
4. Варианты протекания карьеры
5. Возможные стимулы карьеры
6. Возможные области карьеры.
7. Карьера как активная жизненная стратегия.
8. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.
9. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
10. Личностные факторы профессиональной карьеры
11. Карьера как социальная модель продвижения

12. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала
13. Карьера как процесс профессионализации личности.
14. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути.
15. Регулятивная функция карьерных ориентаций
16. Факторы, влияющие на карьеру.
17. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций
18. Карьера и представления субъекта о себе.
19. Основные аспекты карьеры.
20. Логика карьерного цикла в организации.
21. Масштабы социального восхождения и карьера.
22. Типы стратегий в карьере:
23. Выбор профессии и карьера.
24. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
25. Жизненные правила цивилизованного карьериста.

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### **Задание 1**

Определить психологических особенностей личности и взаимосвязи с карьерным ростом личностных особенностей.

#### **Задание 2**

Раскрыть особенности передвижения работников по карьерной лестнице. Вертикальная и горизонтальная карьера. Трудовые споры. Права увольняемого.

#### **Задание 3.**

Перечислить особенности трудоустройства выпускника. Технологии служебных продвижений.

#### **Задание 4.**

Составить программу развития карьеры.

#### **Задание 5.**

Представить этапы планирования карьеры: общая схема.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Выбор карьеры.
2. Аспекты организационного поведения.
3. Модели успешного профессионального поведения
4. Навыки самоорганизации
5. Навыки саморазвития. Лидерство как инструмент достижения цели

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Шкала оценки написания реферата:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | 9-10 баллов |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение                                                                                       | 6-8 баллов  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                        |            |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 3-5 баллов |

### Критерии оценивания контрольных работ

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 10    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> <li>4. применяет теоретические знания на практике;</li> <li>5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</li> </ol>                                                                                                                                                                 |
| 8     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</li> <li>2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;</li> <li>3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показал проблемы в знании основного учебного материала;</li> <li>2. не может дать чётких определений, понятий;</li> <li>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;</li> <li>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Критерий оценивания устных опросов

| Баллы | Критерии оценивания                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 40    | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul>                                                                                    |
| 30 | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                            |
| 20 | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul> |
| 10 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                          |

### Шкала оценивания презентации

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5</b><br/><b>«отлично»</b></p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol> |
| <p><b>4</b><br/><b>«хорошо»</b></p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol> |
| <p><b>3</b><br/><b>«удовлетворительно»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2</b><br><b>«неудовлетворительно»</b> | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста<br>2. Использовано более 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки не выделены<br>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки |

### Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

| Баллы      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 0,5 балла  | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов   | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему*

| <b>100-балльная система оценки</b> | <b>Традиционная четырех балльная система оценки</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 81 – 100 баллов                    | отлично/зачтено                                     |
| 61 – 80 баллов                     | хорошо/зачтено                                      |
| 41 – 60 баллов                     | удовлетворительно/зачтено                           |
| 0- 40 баллов                       | неудовлетворительно/не зачтено                      |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Зорин И.В., Зорин А.И. Профессиональное образование и карьера в туризме [Электронный ресурс] / И.В. Зорин, А.И. Зорин. - М. : Советский спорт, 2005. - (Профес-

сиональное туристское образование) -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5971800582.html>

2. Сухов А.Н. Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526808.html>

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002955.html>

2. Правила карьеры: Все, что нужно для служебного роста [Электронный ресурс] / Ричард Темплар ; Пер. с англ. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961451764.html>

3. Технология достижений: Турбокоучинг по Брайану Трейси [Электронный ресурс] / Брайан Трейси - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410440.html>

4. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Каштанова, А. Я. Кибанов, под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>

## **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://psyjournals.ru/>
2. <http://www.ipras.ru/>
3. <http://www.voppsy.ru/>
4. <http://magazine.mospsy.ru/>
5. <http://www.rags.ru/node/>
6. <http://www.human-factor.info/akme.htm>
7. <http://flogiston.ru/news/jpp>
8. <http://rlonline.da.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Шустова Е.В. Подготовка реферативных работ. Методические рекомендации. М.: МГОУ, 2014.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.