

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1671172803da3b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Психология дошкольного и младшего школьного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,
ученое звание - доцент, должность - доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока Б1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития в детском возрасте.
2. Дать представление об основных психологических особенностях дошкольников и младших школьников.
3. Раскрыть основные психологические новообразования в данные возрастные периоды.
4. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития детской психики.
5. Познакомить бакалавров с основными методами и методиками психологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Привить умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
7. Формировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
8. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
9. Воспитывать интерес к возрастной психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», и параллельного освоения дисциплины «Психология развития».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и особенностях психического и личностного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте, практическими навыками и умения проведения

психологической работы с детьми данных возрастов. Освоение дисциплины является необходимой основой при прохождении практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Дефектология», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Медико-психолого-педагогический консилиум в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	42
Лекции	18
Практические	24
Самостоятельная работа	48
Контроль	54

Форма контроля: экзамен – 3 семестр

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития		
Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития. Предмет и методы возрастной психологии. Понятие о развитии. Виды психического развития.	1	
Тема 2. Общие закономерности психического развития ребенка. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Развивающее обучение. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии.	1	2
Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл и К.Гетчинсон, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные	2	2

новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.		
Раздел 2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие познавательной сферы младенца. Предречевое развитие. Формирование Я-концепции в младенчестве. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.	2	2
Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Специфика общения в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Орудийные и соотносящие предметные действия. Зарождение и развитие игры. Развитие познавательных процессов и речи в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Развитие эмоциональной сферы. Формирование «Я-концепции» в раннем возрасте. Кризис трех лет. Симптомы и психологические новообразования кризиса трех лет. Активная и пассивная формы кризиса.	2	2
Тема 6. Развитие деятельности и общения дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников (избирательность отношений, групповая дифференциация). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Стадии развития сюжетно-ролевой игры. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности у старших дошкольников.	2	2
Тема 7. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Развитие восприятия и памяти. Эйдетическая память дошкольников как возрастное явление. Развитие мышления дошкольника. Особенности обобщения понятий. Развитие наглядно-образного мышления. Эгоцентризм детской мысли. Моделирующее (наглядно-схематическое) мышление. Развитие воображения. Воспроизводящее и творческое воображение. Совершенствование внимания. Развитие форм и функций речи. Эгоцентрическая речь как переходная форма от внешней к внутренней речи.	1	2
Тема 8. Развитие личности дошкольника. Дошкольный возраст как период становления основных личностных механизмов и образований. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций. Усвоение «языка» чувств. Возникновение высших чувств. Развитие воли. Нравственное развитие. Появление нравственных мотивов и нравственных качеств личности к концу дошкольного возраста. Развитие самосознания. Особенности познавательного, эмоционально-оценочного и волевого (поведенческого) компонентов самосознания. «Я-концепция» дошкольника. Формирование чувства самоуважения. Становление мировоззренческих установок, артифаклистский характер мировоззрения дошкольника.	1	2
Тема 9. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе. Симптомы и психологические новообразования кризиса семи лет. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная, коммуникативная и речевая готовность. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.	1	1

Раздел 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста		
Тема 10. Развитие общения в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная жизнь как первая ступень социальной зрелости. Психогенная школьная дезадаптация. Особенности общения младшего школьника. Расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. Возникновение отношений дружбы и товарищества. Взаимоотношения в семье и их роль в развитии личности младшего школьника. Перемена направленности интересов от взрослых к сверстникам к концу младшего школьного возраста.	1	2
Тема 11. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову). Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника: «умение учиться», анализ, рефлексия и планирование (реализация внутреннего плана действий).	1	2
Тема 12. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника. Перестройка познавательных процессов в сторону произвольности, продуктивности и устойчивости. Доминирующая роль мышления в познавательной деятельности младших школьников. От наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие мыслительных операций, формирование понятий (от житейских понятий - к научным). Начало проявления индивидуального типа мыслительной деятельности). Развитие восприятия и памяти, их произвольности и осмысленности. Совершенствование репродуктивного и творческого воображения. Развитие свойств внимания в процессе учебной деятельности. Развитие форм и функций речи. Усвоение морфологической системы речи. Развитие контекстной речи. Развитие внутренней речи. Овладение письменной речью и чтением в начальной школе.	1	2
Тема 13. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование самооценки. Развитие «Я-концепции». Формирование Я-образа ученика. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование «эмоционального языка». Развитие социальных эмоций. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности.	1	2
Тема 14. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Симптомы кризиса. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости. Нормальное разрешение кризиса - установление равноправных взаимоотношений со взрослыми. Размытость границ кризиса.	1	1
Итого	18	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Теоретические	1. Возрастная психология как наука о закономерностях	16	Работа с учебной литературой	1. http://www.voppsy.ru : сайт журнала «Вопросы психологии»	Конспекты и рефераты.

проблемы психологии возрастного развития (темы 1-3).	онтогенетического развития. 2. Основные подходы к детскому возрасту в истории развития общества. 3. Организация исследования в возрастной психологии. 4. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики. 5. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 6. Законы психического развития. 7. Понятие «зоны ближайшего развития». 8. Основные характеристики ведущей деятельности. 9. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 10. Основные характеристики психологического возраста. 11. Концепции возрастной периодизации психического развития. 12. Стабильные и критические периоды психического развития.		по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	2. Выготский Л.С. Проблема возраста //Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27-50. 3. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Академический Проект, Трикста, 2010. – 43-67 с. 4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2015. – С. 81-95. 5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - С. 33-72, 79-102, 177-186. 6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42. 7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 11-75, 45-155. 8. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – С. 46-84.	Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
Раздел 2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста (темы 4 –	1. Психологические особенности периода новорожденности. 2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. 3. Развитие познавательной сферы	16	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме	1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет. – М.: Академия, 2003. - 96с. 2. Дейниченко Л.Б. Особенности форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности.– М.: МГОУ, 2013.– С. 5- 37.	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов

9)	младенца. 4. Особенности кризиса одного года. 5. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. 6. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте. 7. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 8. Особенности общения в раннем детстве. 9. Особенности протекания кризиса трех лет. 10. Развитие деятельности и общения дошкольника 11. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве 12. Развитие личности дошкольника 13. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе		реферата. Выполнение творческих заданий. Подготовка стимульного материала для эмпирического изучения психики детей дошкольного возраста. Экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста.	3. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018.- 78 с. 4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М.: МГОУ, 2016. – 66 с. 5. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с. 6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – С. 130—203. 7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2013. – С. 118-248. 8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - С. 231-260. 9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – С. 62-66, 70 - 92. 10. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011. – с. 70-97. 11. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012. – С. 36-101. 12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С.156-234.	. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
----	--	--	--	---	---

				13. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1999. – С. 271-288	
Раздел 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (темы 10 – 14)	1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 2. Особенности общения младшего школьника с учителем. 3. Формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. 4. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 5. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника 6. Особенности становления логического мышления младшего школьника. 7. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. 8. Развитие внимания и памяти младшего школьника. 9. Развитие функций речи и форм речи младшего школьников. 10. Психологические особенности овладения письменной речью и чтением в начальной школе. 11. Развитие личности в младшем школьном возрасте 12. Развитие Я-концепции младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника и становление социальных эмоций. 13. Особенности развития мотивационной сферы младшего	16	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа с детьми младшего школьного возраста.	1. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 192 с. 2. Дейниченко Л.Б. Исследование особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018.- 78 с. 3. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М.: МГОУ, 2016. – 66 с. 4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с. 5. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: Особенности развития. – М.: Эксмо, 2009.– С. 63-96. 6. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков /пер. М. Васильева и др. – СПб.: Прайм-Еврознак. – С. 25-69. 7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 187-226 с. 8. Младший школьник: развитие познавательных способностей / Ред. И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с. 9. Мухина В.С. Возрастная психология.	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе с детьми младшего школьного возраста.

	школьника. 14. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. 15. Специфика кризиса подросткового возраста по сравнению с ранними кризисами детства (по Л.С.Выготскому).			Феноменология развития. – М.: Академия, 2015.– С. 249-268. 286-320, 336-355. 10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. - С. 260-274. 11. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. – С. 75 - 79. 12. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. – с. 178-186. 13. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование /Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1990.- 160 с. 14. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. – М.: У-Фактория, 2006. - 192 с. 15. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 224-242.	
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять	1. Работа на учебных занятиях

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен проводить и адекватно подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с детьми разных возрастов, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач.	Посещение лекций, практических занятий, активная работа на занятиях, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Четко знает правовые нормы и принципы профессиональной этики, глубоко понимает их необходимость и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи. 3. Способен адекватно подбирать и проводить психодиагностические методики в каждом конкретном случае с учетом этических принципов. 4. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с участниками образовательного	Посещение лекций, практических занятий, активная работа на занятиях, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде	61-100 баллов

			процесса с целью осуществления профессиональных задач.	экзамен	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	4. Знает основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Адекватно подбирает психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 6. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста. 7. Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. 8. Способен выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. 9. Способен прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.	Посещение лекций, практических занятий, активная работа на занятиях, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Четко знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Адекватно подбирает психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста. 4. Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. 5. Способен выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей дошкольного и	Посещение лекций, практических занятий, активная работа на занятиях, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде экзамен	61-100 баллов

			младшего школьного возраста. 6. Способен прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Знает закономерности развития личности, общения и деятельности дошкольников и младших школьников. 2. Знает особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Владеет понятием «зоны ближайшего развития» как необходимым принципом организации духовно-нравственного воспитания детей. 4. Умеет определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания. 5. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на основе базовых национальных ценностей.	Посещение лекций, практических занятий, активная работа на занятиях, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Глубоко понимает закономерности развития личности, общения и деятельности дошкольников и младших школьников. 2. Знает проблемы и трудности, характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Хорошо знает особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Владеет понятием «зоны ближайшего развития» как необходимым принципом организации духовно-нравственного воспитания детей. 5. Умеет определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания. 6. Способен осуществлять духовно-нравственное	Посещение лекций, практических занятий, активная работа на занятиях, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде экзамен	61-100 баллов

			воспитание дошкольников и младших школьников на основе базовых национальных ценностей.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Предмет и задачи психологии дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Характеристика основных методов исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Методы диагностики личности дошкольника.
4. Методы диагностики личности младшего школьника.
5. Методы диагностики познавательной деятельности дошкольника.
6. Методы диагностики познавательной деятельности младшего школьника.
7. Методы диагностики игровой деятельности.
8. Методы диагностики учебной деятельности.
9. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка.
10. Основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе.
11. Онтогенетическая концепция Л.С.Выготского психического развития ребенка.
12. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. «Зона ближайшего развития».
13. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
14. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
15. Проблема психологического возраста. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
16. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
17. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
18. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
19. Период новорожденности (общая характеристика).
20. Младенчество (общая характеристика).
21. Ранний возраст (общая характеристика).
22. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
23. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
24. Особенности восприятия, памяти и внимания ребенка раннего возраста.
25. Развитие речи в раннем возрасте.
26. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
27. Дошкольный возраст (общая характеристика).
28. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
29. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
30. Особенности развития мышления дошкольника.
31. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
32. Особенности развития памяти, внимания и воображения дошкольника.
33. Развитие речи дошкольника.
34. Формы общения ребенка со взрослыми в первые семь лет жизни.
35. Формы общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
36. Развитие личности в дошкольном возрасте.
37. Развитие мотивации поведения дошкольника.
38. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
39. Кризис семи лет.

40. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
41. Младший школьный возраст (общая характеристика).
42. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
43. Особенности развития мышления младшего школьника.
44. Развитие восприятия и внимания в младшем школьном возрасте.
45. Развитие памяти и воображения младшего школьника.
46. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
47. Мотивация учения младшего школьника.
48. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
49. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
50. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
51. Основные личностные новообразования в развитии ребенка от рождения до 10-11 лет.
52. Генезис самосознания ребенка (ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
53. Сравнительная характеристика мышления ребенка в различные периоды его детства (от рождения до 10-11 лет).
54. Сравнительная характеристика развития памяти ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
55. Сравнительная характеристика развития восприятия ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
56. Психологическая структура учебной деятельности: генезис структурных компонентов в дошкольном и младшем школьном.

Задания для проверки самостоятельной работы студентов

I. Теоретическое задание

Написать реферат по разделу курса «Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте».

Темы рефератов:

1. Комплекс оживления как основной критерий нормативности психического развития ребенка в первом полугодии жизни.
2. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.
3. Появление связи слова с предметом в младенческом возрасте.
4. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.
5. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
6. Основные психологические новообразования в раннем возрасте.
7. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
8. Умственное развитие в раннем возрасте.
9. Кризис трех лет и проблемы воспитания.

Литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Академический Проект, 2005. – с. 35- 76 с.
2. Гуськова Т. В., Елагина М. Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет //Вопр. психол. 1987. № 5. С. 78 — 85.
3. Косякова О.О. Психология развития в пренатальности и младенчестве. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 16-74 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – С. 130-203.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - С.193-230.
 6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов.- М.: Академия, 2000. – С.66-70.
 7. Развитие личности ребенка от года до трех /Сост. В.Н.Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 432 с.
 8. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011. – с. 54-68.
 9. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – с. 48-78, 85-104.
 10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С.156-200.
 11. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.- С. 151—168.
- См. также список литературы, рекомендованной для углубленного изучения курса.

II. Практическое задание

Провести экспериментальное исследование психологических особенностей детей двух возрастных групп: одного ребенка **старшего дошкольного возраста** (возраст ребенка - 6-7 лет), одного **младшего школьника** (возраст ребенка - 8-10 лет),

Задание 1. Исследование психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста

Исследование проводится с одним ребенком 6-7 лет. Необходимо провести:

- 1). Беседу с родителями ребенка об условиях его жизни, учреждениях, посещаемых ребенком, составе семьи, предъявляемых к ребенку требованиях.
- 2). Изучение особенностей познавательной сферы с помощью следующих методик: № 1. «Эталоны», № 2. «Лабиринт», № 3. «Десять слов», № 4. «Разложи картинки», № 5. «Кто самый-самый», № 6. «Четвертый лишний», № 7. «Задачи Пиаже», № 8. «Дорисуй картинки», № 9. «Кодирование», № 10. «Дорожка»
- 3). Изучение особенностей личности ребенка и его межличностных отношений с помощью следующих методик: № 20. «Лесенка», № 21. «Черты личности», № 22. «Рисунок семьи».
- 4). Диагностику психологической готовности к обучению в школе с помощью следующих методик: № 11. Графический диктант», № 12. «Зеркало», № 13. «Разговор о школе».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. Полученные по всем методикам данные занести в «Психологическую карту» на обследуемого дошкольника, на основании полученного материала написать **общую характеристику психического развития** обследуемого дошкольника.

В характеристике отразить следующие моменты:

1. Социальная ситуация развития ребенка (условия жизни, требования к ребенку и его взаимоотношения с окружающими);
2. Особенности деятельности ребенка (игровая, учебная изобразительная);
3. Особенности познавательной сферы ребенка (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь, уровень познавательных способностей ребенка);
4. Особенности личности ребенка (темперамент, характер, эмоциональная сфера, самооценка).

Литература:

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – С. 5- 62, 73- 78.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012. - 272 с.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 210-223.

4. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребёнка. Дети и психологические проблемы в семье - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 240 с.

Задание 2. Исследование познавательной деятельности младшего школьника

Исследование проводится с одним ребенком 8-10 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик:

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик: № 14 «Существенные признаки», № 15 «Исключение понятия», № 16 «Аналогии», № 17 «Обобщение», № 18 «Пятерка с плюсом», № 19 «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать **закключение** об особенностях познавательной деятельности младшего школьника.

Литература

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – С. 63-72.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 224-241.

Задания к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития

Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития

Темы рефератов:

1. Детство как предмет психологического исследования.
2. Характеристика основных методов организации исследования психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Специфика методов исследования психики детей в дошкольном детстве.
4. Особенности налаживания контакта с ребенком дошкольного возраста в процессе экспериментального исследования.
5. Особенности налаживания контакта с ребенком младшего школьного возраста в процессе экспериментального исследования.
6. Проблема нестандартного развития детей.

Литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2015 – С. 24-64.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - С. 13-158.
3. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. - 656 с.
4. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012. - 272 с.
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 11-75.
6. <http://koob.ru/>: библиотека «koob.ru»
7. <http://www.voppsy.ru/>: сайт журнала «Вопросы психологии».

Тема 2. Общие закономерности психического развития ребенка

Темы рефератов:

1. Роль онтогенетической концепции Л.С.Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России.
2. Л.С.Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка.
3. Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях.
4. Современное состояние проблемы ведущей деятельности ребенка.
5. Неравномерность (гетерохронность) психического развития.
6. Значимость сензитивных периодов в развитии психики ребенка.

Литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2015. – С. 24-64.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. -- С. 33-64, 177-186.
3. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. - 656 с.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 45-155.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – С. 46-104.

Законспектировать статьи:

1. Д.Б.Эльконин «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/vozrastnaya-psihologiya/421-jelkonin-d.-b.-k-probleme-periodizacii.html>]
2. А.Н.Леонтьев «К теории развития психики ребенка» // Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281-302/ [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology/ch6_5.html].

Творческое задание: письменно провести сравнительный анализ ведущих деятельности детей следующих возрастных периодов по пяти основным характеристикам (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин): младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития*Темы рефератов:*

1. Периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.

Литература

1. Выготский Л.С.. Проблема возраста //Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка/Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27- 50.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2015. – С. 81-95.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013 - С. 65-102, 158 -192.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42.
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – с. 32-58.

Законспектировать первые 3 главы работы Л.С. Выготского «Проблема возраста»:

1. Проблема возрастной периодизации детского развития.
2. Структура и динамика возраста.
3. Проблема возраста и динамика развития.

Работу «Проблема возраста» можно найти в пособии «Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка» /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27-50, [Интернет-ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0397/>].

Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>].
Законспектировать основные положения, выделяя основные черты кризисов детского развития.

Пронаблюдать симптомы одного из кризисов детского развития (кризис новорожденности, кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, предподростковый кризис). Зафиксировать особенности кризисного поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей». Дать оценку успешности преодоления ребенком трудностей кризисного периода. Проанализировать уровень адекватности родительских воздействий на ребенка в период наблюдаемого кризиса.

Творческое задание: проанализировать важнейшие изменения основных характеристик социальной ситуации развития ребенка от рождения до 10-11 лет.

Полученные выводы представить в виде схемы:

Характеристики социальной ситуации	Условия жизни ребенка	Требования к ребенку	Особенности взаимоотношений			
			Со взрослыми		Со сверстниками	
			В семье	Вне семьи	В семье	Вне семьи
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						

Раздел 2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте

Темы рефератов:

1. Комплекс оживления как основной критерий нормативности психического развития ребенка в первом полугодии жизни.
2. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.
3. Появление связи слова с предметом в младенческом возрасте.
4. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.

Литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Академический Проект, 2005. – с. 35- 76 с.
 2. Косякова О.О. Психология развития в пренатальности и младенчестве. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 16-74 с.
 3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - С.193-212,
 4. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011. – с. 54-68.
 5. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – с. 48-78, 85-104.
 6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С.156-180.
 7. <http://koob.ru/>: библиотека «koob.ru»
 8. <http://www.voppsy.ru>: сайт журнала «Вопросы психологии».
- Творческое задание:* сравнить две из нижеперечисленных шкал психического

развития младенцев по полноте отражения основных показателей развития психики:

1. Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, М.П. Денисов+9а, М.Ю. Кистяковская «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни» - [Интернет-ресурс: <http://spravka.komarovskiy.net/pokazateli-nervno-psicheskogo-razvitiya-detej-pervogo-goda-zhizni.html>].

2. Таблицы развития Гезелла (1941) – [Интернет-ресурс: http://earlyhelp.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_specialistu/diagnostika_razvitiya_detej_rannego_vozrasta/shkaly_psikhomotornogo_razvitiya_agezella/13-1-0-7].

3. Шкалы развития младенцев (тест Бэйли, 1969) [Интернет-ресурс: http://www.mniip.org/science/scales/scales_children.php].

4. Тест «Оценка уровня психомоторного развития ребенка» (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, Е.Д. Айнгорн 1981). [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm]

5. Тест развития детей первого года жизни О.В. Баженовой (1986). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте

Темы рефератов:

1. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
2. Основные психологические новообразования в раннем возрасте.
3. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
4. Умственное развитие в раннем возрасте.
5. Кризис трех лет и проблемы воспитания.

Литература

1. Гуськова Т. В., Елагина М. Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет //Вопр. психол. 1987. № 5. С. 78 — 85.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – С. 130-203.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - С. 212-230.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов.- М.: Академия, 2000. – С.66-70.
5. Развитие личности ребенка от года до трех /Сост. В.Н.Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 432 с.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 181-200.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.- С. 151—168.

Эмпирическая работа:

Проведение наблюдения за ребенком 1 - 3-х лет (в яслях, на детской площадке и т.п.)
Фиксация полученных фактов развития в дневнике наблюдения.

Тема 6. Развитие деятельности и общения дошкольника

Темы рефератов:

1. Генезис основных структурных компонентов сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.
2. Изобразительная деятельность дошкольника, ее становление и роль в психическом развитии.
3. Формы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
4. Проблемы «отвергаемого» ребенка-дошкольника.

Литература

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – С. 130—203.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011. – с. 56-69.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978. – С. 271-288.

Прочитать монографию Д.Б.Эльконина «Психология игры» - М.: Владос, 1999. – 360 с. [Интернет-ресурс: [http://nkozlov.ru/library/psychology /d4444/?full=1#.ULftXeQ3kVl](http://nkozlov.ru/library/psychology/d4444/?full=1#.ULftXeQ3kVl)]. Законспектировать основные положения концепции Д.Б.Эльконина о сюжетно-ролевой игре дошкольника.

Прочитать 3-ю главу «Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни» из монографии М.И.Лисиной «Формирование личности ребенка в общении» - СПб.: Питер, 2009. – 410 с. [Интернет-ресурс: <http://www.klex.ru/7yk>]. Описать основные формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Экспериментальная работа:

Стандартизированное наблюдение за игрой дошкольников, фиксация показателей игрового поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей».

Провести методику изучения изобразительной деятельности дошкольников «Свободный рисунок». Зафиксировать особенности изобразительной деятельности изучаемого ребенка в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей».

Литература

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012. – С. 172 -173.
2. Дейниченко Л.Б. Особенности форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности. – М.: МГОУ, 2018. – С. 210-212.

Тема 7. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве

Экспериментальная работа:

Проведение методик исследования особенностей развития познавательной сферы дошкольника «Эталоны», «Кто самый-самый», «Задачи Пиаже», «Дорисуй картинки», «Кодирование», «Дорожка».

Литература

Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – С. 5-24, 28- 62.

Тема 8. Развитие личности дошкольника

Темы рефератов:

1. Особенности личностного развития дошкольника.
2. Страхи дошкольников.
3. Развитие самосознания дошкольников.
4. Особенности развития мотивации в дошкольном детстве.
5. Эмоциональное развитие дошкольника.

Литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. - С. 243-260.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011. – с. 70-97.
3. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста.–М.: Академия, 2012.–С.72 -101.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин.–М.: Академия, 2007.– 384 с.
6. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. - 656 с.
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2011. - 176 с.

Экспериментальная работа:

Проведение методик изучения личностного развития в дошкольном детстве: «Лесенка», «Черты характера».

Литература

Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – С. 73-78.

Тема 9. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе

Темы рефератов:

1. Проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Проблемы шестилетних школьников.
3. Особенности протекания кризиса 7-ми лет.
4. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.

Литература

1. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы. – М.: Академический Проект, 2003. – 256 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. – С.251-260.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2000. – С.70-92.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2011. – с. 84-97.
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012.- С.120-132.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С.223-234.
7. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет. – М.: Академия, 2003. – 96 с.

Экспериментальная работа:

Проведение методик исследования компонентов психологической готовности к школе: «Графический диктант», «Лабиринт», «Десять слов», «Четвертый лишний», «Разложи картинки», «Разговор о школе», «Зеркало», «Формы и функции речи».

Литература

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – С. 8-23, 25-27, 43-60.
2. Дейниченко Л.Б. Особенности форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности. – М.: МГОУ, 2013. – С. 113 -115.

Раздел 3. Психологические особенности детей младшего школьного возрастаТема 10. Развитие общения в младшем школьном возрасте*Темы рефератов:*

1. Развитие общения и межличностных отношений младших школьников.
2. Особенности избирательных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
3. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте.

Литература

1. Долгова А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. СПб.: Генезис, 2009. – 216 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. – С. 260-274.
3. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – 656 с.
4. Хоментausкас Г. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. – М.: У-Фактория, 2006. – 192 с.
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 224-242.
6. Шенбек Э. Старший, средний, младший... Как очередность рождения ребенка влияет на формирование его личности. – М.: Ломоносов, 2010. – 240 с.

Экспериментальная работа:

Проведение социометрических методик «Секрет» и «Выбор в действии», методики «Рисунок семьи».

Литература

1. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с.

2. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. — Мн.: Народная асвета, 1984. - 239 с. [Интернет-ресурс: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/141.pdf]

Тема 11. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Темы рефератов:

1. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
2. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
3. Учебная мотивация младших школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.
5. Проблемы и трудности в обучении младших школьников.

Литература

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. – М.: Академия, 2004. - 96 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Изд-во «Ось-89», 2003. – С. 108- 127.
3. Психическое развития младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование /Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1990.- 160 с.

Законспектировать статьи:

1. Г.А.Цукерман. «Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?» //Вопросы психологии. 1998. № 5. - С. 68-73. [Интернет-ресурс: http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985068.htm]
2. В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман. Младший школьник как субъект учебной деятельности //Вопросы психологии. 1992. № 3. - с.14-19. [Интернет-ресурс: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/923/923014.htm>].

Тема 12. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника

Темы рефератов:

1. Особенности познавательных процессов младшего школьника.
2. Формирование содержательного обобщения, анализа и рефлексии в младшем школьном возрасте.
3. Речевые новообразования младшего школьника.

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. СПб: Питер, 2006. – с. 143- 168.
2. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2007 - 152 с.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 336 с.
4. Младший школьник: развитие познавательных способностей /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с.
5. Психическое развития младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование /Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1990.- 160 с.

Экспериментальная работа:

Проведение методик исследования познавательных процессов и речи, младших школьников: методика Гудинаф-Харриса, методики «Пятерка с плюсом», «Существенные признаки», «Исключение понятия», «Аналогии», «Обобщение», детский вариант теста «Прогрессивные матрицы Равена». «Методика формы и функции речи».

Литература

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 78 с.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.
3. Дейниченко Л.Б. Особенности форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности. – М.: МГОУ, 2013. – С. 113 -115.

Тема 13. Развитие личности в младшем школьном возрасте

Темы рефератов:

1. Особенности становления личности в младшем школьном возрасте.
2. Развитие самооценки младшего школьника.
3. Формирование Я-образа ученика в младшем школьном возрасте.
4. Формирование характера в младшей школьном возрасте.

Литература

1. Егорова В.Н. Психология младшего подростка. – М.: Вузовская книга, 2008. – 3-62 с.
2. Костяк Т.В. Тревожный ребенок. Младший школьный возраст. – М.: Академия, 2008. – С. 45-76.
3. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: Особенности развития. – М.: Эксмо, 2009. – С.75-96.
4. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков /пер. М. Васильева и др. – СПб.: Прайм-Евразия, 2004. – С. 25-69.
5. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника: Учеб. пособие. -М.: Флинта; Наука, 2006. - 306 с.

Экспериментальная работа:

Проведение методик исследования личности: детский вариант теста Кеттелла 12 ФЛО-120, методика «Лесенка», «Черты личности».

Литература

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. – М.: МГОУ, 2018. – С. 73 -78.
2. Тест Кеттелла, детский вариант 12 ФЛО-120 [Интернет-ресурс: <http://vsetesti.ru/360>]

Тема 14. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту

Темы рефератов:

1. Кризис подросткового возраста как ступень перехода в новый возрастной период жизни.
2. «Чувство взрослости» как новообразование кризиса подросткового возраста.
3. Пути выхода из кризиса подросткового возраста.

Литература

1. Егорова В.Н. Психология младшего подростка. – М.: Вузовская книга, 2008. – 3-62 с.
2. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков /пер. М. Васильева и др. – СПб.: Прайм-Евразия, 2004. – С. 25-69.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. - С. 277-284.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – С. 75-79.
5. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. - 1998. - № 3. - С. 17- 21.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 9 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 2,5 балла за конспект (всего 10 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 1 баллу по каждой методике (всего 17 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 2 балла (всего 10 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2,5 балла (всего 10 баллов).

Итого: $9+12+12+10+17+10+10+10 = 90$ баллов.

Экзамен = 10 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: учеб.пособие для СПО. - 10-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2015. - 567 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
2. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2007 - 152 с.
3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для бакалавров. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.
4. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. - М.: МГОУ, 2018. - 78 с.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Академия, 2013. - 656 с.
7. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2011. - 176 с.
9. Смирнова О.Е. Детская психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
10. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. - М.: МПСИ, 2005. - 656 с.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «MyWord.ru»
7. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
8. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psycology.ru»
9. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
10. <http://www.psyforum.ru/pssite/liter.php> - Библиотека «Psyforum.ru»
11. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
12. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
13. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
14. www.koob.ru - Библиотека
15. www.lib.ru/psiho - Библиотека
16. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
17. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
18. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html - Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
19. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html - Лаборатория изучения психического

развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО

20. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html - Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО

21. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО

22. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО

23. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека

24. <http://www.psychodtn.ru/lib.html> - Психологическая библиотека

25. <http://vch.narod.ru/lib.htm> - Сайт для студентов. Описания психологических тестов.

Литература по психологии. Программы для обработки результатов тестирования

26. Сайт журнала «Вопросы психологии»

27. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала «Педология»

28. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С.

Выготскому

29. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»

30. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт мин.образования и науки

31. <http://www.psycholognew.narod.ru/> психологические тесты обследования детей дошкольного и школьного возраста

32. <http://ru.similarsites.com/goto/testi.ru?pos=18&s=10> - тесты для детей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по усвоению содержания дисциплины на лекциях

Лекция по психологии представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают). Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Предполагается, что преподаватель на лекции сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию.

Исторически информационная функция была первичной. В настоящее время в связи с появлением большого количества учебников, которые печатаются большими тиражами, эта функция лекций отчасти потеряла свое значение. Однако эта функция сохраняет свое значение в том смысле, что преподаватель на лекциях сообщает учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но с его точки зрения является необходимым. Информационная функция остается актуальной при чтении тех разделов курса, по которым еще не изданы учебные пособия.

Вторая важная функция лекций — систематизирующая. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

Третья функция лекций — разъясняющая. Отдельные разделы учебника могут быть изложены языком, трудным для понимания студентов, со сложным стилем изложения и

синтаксисом, в них могут отсутствовать поясняющие примеры. Преподаватель в этом случае разъясняет наиболее трудные вопросы, понятия, разделы учебного курса. Для этого преподаватель излагает отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме.

Развивающая функция лекций заключается в том, что они стимулируют не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний.

Конспектирование материала лекции студентами помогает лучше сохранить информацию для будущего использования и может способствовать ее активной переработке, особенно в том случае, когда лекция преподавателя не представляет собой простого пересказа учебника. Ведению конспекта мешают слишком быстрый темп изложения материала, отсутствие пауз, которые студенты могли бы использовать для записей. Обучение конспектированию на первых занятиях — важная задача преподавателя. Основные понятия, идеи, тезисы полезно писать на доске или демонстрировать с использованием иных проекционных средств, поскольку это не только способствует улучшению восприятия, но и облегчает конспектирование. Этот прием поможет избежать неправильного написания терминов. Ключевые определения необходимо записывать под диктовку.

7.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар по психологии в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Существенно, однако, то, что на семинарском занятии говорят студенты, а преподаватель руководит этим процессом. Семинарские занятия в учебном процессе выполняют следующие функции: 1) закрепление знаний; 2) расширение знаний; 3) развитие умений самостоятельной работы; 4) стимулирование интеллектуальной деятельности.

На семинарах студенты имеют возможность закрепить знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения. Помимо этого, подготовка к семинарам по первоисточникам (а не только учебникам) и выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Необходимость подготовки к таким занятиям развивает умения самостоятельного поиска и переработки информации. При определенной форме организации занятий, при определенном типе постановки заданий и вопросов на семинарах они стимулируют аналитическую и обобщающую интеллектуальную деятельность студентов, развивают их критическое мышление при усвоении знаний.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает прежде всего активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5)

самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение психологических задач; 6) дискуссия.

В ходе семинарских занятий осуществляется контроль за проделанной самостоятельно работой студента:

- студент должен быть готов к коллективному обсуждению учебного материала на основе прочитанной научной литературы в рамках семинарских занятий;
- студенты выступают с тематическими докладами и сообщениями по темам рефератов, предложенных к каждому разделу;
- проверка конспектов и рефератов;
- студенты выступают с отчетами по проведенной экспериментальной работе.

7.2.1. Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц. Конспект проверяется преподавателем и может быть оценен как отметкой, так и допуском к экзамену.

7.2.2. Методические рекомендации по экспериментальной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Данный тип работы является необходимым при подготовке к практическим занятиям. Работа проводится с опорой на учебно-методическое пособие Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018.- 78 с. (см. список основной литературы).

В пособии дано подробное описание экспериментального материала, представлена процедура проведения методик, образцы протоколов, способы обработки и анализа результатов исследования, система единых оценок результатов по всем методикам.

Оформление работы:

1. Содержание работы (обозначаются основные пункты работы, приводятся страницы их описания в тексте).

2. Ставится общая **цель исследования**, описывается **выборка испытуемых**.

3. **Методика исследования**: формулируется цель и дается краткое описание процедуры каждой проведенной методики (менее 1 страницы на каждую методику).

3. **Анализ и интерпретация полученных результатов**: по каждой методике а) проводят количественный анализ полученных данных, б) дают качественную характеристику результатов количественного анализа, т.е. проводят интерпретацию результатов, в) делают вывод.

4. **Выводы по исследованию**: дается общая характеристика психологических особенностей испытуемых по результатам исследования (не более 1 страницы).

5. **Приложение**: Приводятся протоколы к каждой проведенной методике, прилагаются рисунки детей, бланки к заданиям, заполненные ребенком и т.п.

7.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на определения таких понятий как «психическое развитие», «психологическое новообразование», «интериоризация», «социальная ситуация развития», «сензитивный

период развития», «ведущая деятельность», «развивающее обучение», «периодизация психического развития», «возрастной кризис». При изучении студент использует учебные пособия и монографии, приведенные в списке литературы.

Студент должен быть готов к коллективному обсуждению на семинарском занятии особенностей психики дошкольников и младших школьников, возможных способов организации экспериментальной и диагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, преодоления разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе их развития. Студент должен усвоить этапы психического развития человека, понимать критерии выделения и специфические признаки изучаемых возрастных периодов детства.

Основные виды самостоятельной работы по курсу:

1. Чтение научной литературы
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии)
3. Презентации.
4. Подготовка к экзамену по приведенным вопросам.
5. Написание рефератов, тематических докладов и сообщений.

6. Проведение экспериментальной работы с дошкольниками и младшими школьниками и последующее составление отчета.

7.3.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Цитаты сопровождаются ссылкой на источник с указанием страниц.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14.

Все страницы работы, включая план и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу, начиная с цифры 2.

Введение, заключение, новые главы, список литературы должны начинаться с нового листа.

Структура реферата:

1. **План**
2. **Введение** (во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. Можно отразить методику исследования и структуру работы.).
3. **Основное содержание реферата** (предполагается освещение материала в соответствии с темой. Желательно эту часть разбивать на главы и параграфы).
4. **Заключение** (излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования).
5. **Список использованной литературы** (оформляется в соответствии с действующими стандартами).
6. **Приложение** (все материалы, дополняющие основной текст работы: схемы, образцы документов, текст методики и протоколы исследования и др.)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием ;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями