

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной деятельности  
« 10 » мая 2020 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим  
советом  
Протокол « 10 » мая 2020 г. № 4  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ Т.Е. Суслин /



### Рабочая программа дисциплины

Организационно-методические основы проведения мастер-классов

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

#### Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета технологии и  
предпринимательства:  
Протокол « 20 » мая 20 20 г. № 9  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики профессионального  
образования  
Протокол от « 12 » мая 20 20 г. № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ Л.И. Анисимова /

Мытищи

2020

### **Авторы-составители:**

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - формирование профессиональных компетенций бакалавров, приобретение опыта проектирования образовательной среды с использованием инновационных технологий и методик обучения, развитие индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие сущности, содержания и структуры мастер-классов;
- освоение локальной технологии трансляции педагогического опыта, на основе демонстрации конкретных методических приемов и методик обучения и воспитания обучающихся;
- изучение технологии и этапов проведения мастер-классов;
- изучение критериев оценки качества проведения мастер-классов.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» раскрывает основные концептуальные положения по планированию, организации и проведению мастер-классов различной тематики в образовательных учреждениях различного уровня. Дисциплина дополняет базовые знания бакалавров о возможностях решения образовательных и профессиональных задач. Дисциплина имеет большое практическое значение, т.к. формирует умения проектировать новое содержание образования, технологии и конкретные методики обучения, формирует конкретные умения проведения мастер-классов, расширяет возможности бакалавров в осуществлении будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях. Все полученные теоретические и практические знания бакалавр может использовать в процессе выполнения курсовых работ, бакалаврской работы, при написании научных статей.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
<b>Контактная работа:</b>	86,2
Лекции	36 (2 <sup>1</sup> )
Практические занятия	50
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b>	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	14
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 9 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования мастер-классов</b>		
<p><b>Тема 1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта.</b> Педагогическое мастерство. Педагог-мастер. Понятие мастер-класса. Цель и задачи мастер-класса. Использование мастер-классов, как средство реализации задач инновационной образовательной политики в современном образовании. Направления и тематика мастер-классов. Характерные особенности мастер-классов. Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта. Содержание и структура мастер-классов. Целеполагание, проектирование, использование собственных инновационных идей, известных и инновационных дидактических и воспитательных методик. <b>Практическая работа:</b> Мастер-класс как основа модели методической системы представления педагогического опыта.</p>	4 (2 <sup>2</sup> )	6
<p><b>Тема 2. Основные принципы проведения мастер-классов.</b> Общедидактические принципы проведения мастер-классов. Основной принцип проведения мастер-классов – принцип наглядности. Принцип коллективной работы по освоению технологий, основных приемов работы и инновационных идей. <b>Практическая работа:</b> Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.</p>	6	6
<p><b>Тема 3. Структура мастер-класса.</b> Выделение проблемы. Панель. Объединение в группы для решения проблемы. Работа с материалом. Представление результатов работы.</p>	6	

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обсуждение и корректировка результатов работы. <b>Практическая работа:</b> Структура мастер-класса в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.		6
<b>Раздел 2. Методика организации и проведения мастер-класса.</b>		
<b>Тема 1. Моделирование технологии проведения мастер-класса.</b> Модели проведения мастер-классов. Рекомендации по подготовке мастер-класса. Специфика подготовки, организации и методики проведения мастер-классов с обучающимися различных возрастов. Организации результативной работы участников мастер-класса. <b>Практическая работа:</b> Разработка модели проведения мастер-класса по выбранной тематике.	6	8
<b>Тема 2. Основные этапы проведения мастер-класса.</b> Подготовительно-организационный этап. Постановка целей и задач. Основная часть – план действий, включающий поэтапную реализацию темы мастер-класса. Методические рекомендации преподавателя-мастера для воспроизведения темы мастер-класса. Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ инновационных приемов преподавателя-мастера с комментариями. Анализ ситуации по критериям. Рекомендации по проведению мастер-класса. Основные элементы и методические приемы технологии проведения мастер-класса. <b>Практическая работа:</b> Разработка плана проведения мастер-класса по выбранной тематике.	6	8
<b>Тема 3. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса.</b> Презентация педагогического опыта педагогом-мастером. Представление системы учебных занятий. Проведение имитационной игры. Моделирование. Рефлексия. Проектирование собственной модели проведения мастер-класса по предложенной тематике. <b>Практическая работа:</b> Разработка хода проведения мастер-класса по выбранной тематике.	4	8
<b>Тема 4. Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.</b> Презентативность. Эксклюзивность. Прогрессивность. Мотивированность. Оптимальность. Эффективность. Технологичность. Артистичность. Позиция Мастера. <b>Практическая работа:</b> Проведение мастер-классов с определением качества их подготовки и проведения.	4	8
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>50</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию будущего специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

- Подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует ознакомиться с материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен освоить соответствующий учебный материал по предложенной

теме. По результатам проведенной работы следует выполнить отчет по заданной форме (текстовая часть, презентация).

• Подготовка к зачету с оценкой. В процессе подготовки к зачету с оценкой студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекционных занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией. Изучение дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с научной и учебной литературой по изучаемому предмету;
- обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.
- подготовка конспектов по темам для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов с презентацией с последующим обсуждением их на занятиях.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

<b>Темы для самостоятельно го изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Форма отчетности</b>
1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта.	Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта.	<b>1</b>	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Подготовка доклада-презентации.
2. Основные принципы проведения мастер-классов.	Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.	<b>1</b>	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Подготовка доклада-презентации.
3. Структура мастер-класса.	Изучение структуры мастер-класса в методических разработках педагогов	<b>1</b>	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Подготовка

	практиков в области организации и проведения мастер-классов.		организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.		доклада-презентации.
4. Моделирование технологии проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка модели проведения мастер-класса по выбранной тематике.	1,5	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Разработка модели мастер-класса.
5. Основные этапы проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка плана проведения мастер-класса по выбранной тематике.	1,5	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Подготовка плана проведения мастер-класса по выбранной тематике.
6. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка хода проведения мастер-класса по выбранной тематике.	2	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Подготовка к проведению мастер-класса.
7. Критерии качества	Изучение опыта проведения мастер-	1	Изучение литературы,	1. Рекомендуемая литература.	Письменный отчет по

подготовки и проведения мастер-класса.	классов, определение требований к мастер-классу.		методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	2.Электронные источники информации.	изучаемым вопросам в виде конспекта. Подготовка доклада-презентации.
<b>Итого:</b>		<b>10</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада-презентации, подготовка к проведению мастер-класса).
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада-презентации, подготовка к проведению мастер-класса).
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада-презентации, подготовка к проведению мастер-класса).
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа

<p>обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p>		(подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада-презентации, подготовка к проведению мастер-класса).
	Операционный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада-презентации, подготовка к проведению мастер-класса).</p>
	Деятельностный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада-презентации, подготовка к проведению мастер-класса).</p>
<p>СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.</p>	Когнитивный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада-презентации, подготовка к проведению мастер-класса).</p>
	Операционный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада-презентации, подготовка к проведению мастер-класса).</p>
	Деятельностный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада-презентации, подготовка к проведению мастер-класса).</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Общее представление, о методах и средствах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	Зачет (удовлетворительно)
	повышенный		Систематические знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	Зачет (хорошо)

Операционный	продвинутый		<p>Всесторонние знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	5	81 - 100	Зачет (отлично)
	базовый	Умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	<p>Несистематическое умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	3	41-60	Зачет (удовлетворительно)
	повышенный	Умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>Уверенное умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	4	61 - 80	Зачет (хорошо)

Деятельностный	продвинутый		<p>Высокий уровень умения осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	5	81 - 100	Зачет (отлично)
	базовый	<p>Владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	3	41-60	Зачет (удовлетворительно)	
	повышенный	<p>обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	4	61 - 80	Зачет (хорошо)	

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	Зачет (отлично)
--	-------------	--	---	---	----------	-----------------

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности	Общие, но не структурированные знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой..	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Сформированные систематические знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный		<p>В целом сформированное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	<p>Владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности	Общее представление об организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	Зачтено (удовл.)
	повышенный		Знание основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Уверенное знание организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение организовывать творческо-конструкторскую,	Умение организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу	3	41-60	зачтено (удовл.)

		художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности	обучающихся в рамках проектной деятельности <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.			
	повышенный		Уверенное умение организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Осознанное умение организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской	Владение базовыми приемами и навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных	3	41-60	зачтено (удовл.)

		<p>работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p>	<p>образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.  <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.  <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>			
	повышенный		<p>Уверенное владение приемами и навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.  <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса.  <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		<p>Осознанное владение приемами и навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с</p>	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, оценка проведенного мастер-класса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.			
--	--	--	---	--	--	--

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы**

**Примерная тематика мастер-классов**

1. Технологии изготовления изделий из бросовых материалов.
2. Технология изготовления декоративного изделия в технике....
3. Технология изготовления изделий из искусственных материалов.
4. Технология обработки волокнистых материалов.
5. Технология обработки текстильных материалов.
6. Технология художественной обработки древесины
7. Технология художественной обработки кожи.
8. Технология художественной обработки металла.
9. Технология художественной обработки нетрадиционных материалов.
10. Технология художественной обработки природных материалов.

**Примерная тематика докладов**

1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта
2. Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта.
3. Основные принципы проведения мастер-классов
4. Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.
5. Структура мастер-класса.
6. Разработка структуры мастер-класса в методических разработках педагогов практиков.
7. Содержание, методы и приемы обучения на мастер-классе.
8. Моделирование технологии проведения мастер-класса.
9. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса.
10. Характерные особенности мастер-классов.
11. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса.
12. Разработка модели проведения мастер-класса на примере методических разработок педагогов практиков.
13. Основные этапы проведения мастер-класса.
14. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса.
15. Разработка планов и хода проведения мастер-классов на примере методических разработок педагогов практиков.

16. Основные требования к мастер-классу.
17. Основные требования к педагогу-мастеру при проведении мастер-класса.
18. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов.
19. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса.
20. Особенности организации и проведения мастер-классов с педагогами и обучающимися.

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Актуальность и научность содержания, методов и приемов обучения на мастер-классе.
2. Алгоритм моделирования технологии проведения мастер-классов.
3. Артистичность и общая культура педагога-мастера.
4. Деятельностный подход при организации и проведении мастер-класса.
5. Дидактические и воспитательные методики, используемые при проведении мастер-класса.
6. Инновационные технологические и педагогические технологии, применяемые на мастер-классах.
7. Исследовательский подход при организации и проведении мастер-класса.
8. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса.
9. Методика конструирования собственной модели мастер-класса.
10. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса.
11. Особенности организации и проведения мастер-классов с обучающимися.
12. Особенности организации и проведения мастер-классов с педагогами.
13. Понятие мастер-класс.
14. Презентативность и эксклюзивность мастер-класса.
15. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов.
16. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса.
17. Суть методических рекомендаций по организации мастер-классов.
18. Технологичность проведения мастер-класса.
19. Характерные особенности мастер-классов.
20. Этапы проведения мастер-класса.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к зачету с оценкой**

1. Для подготовки к ответам на вопросы зачета с оценкой студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, изучение которой позволит показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы зачета с оценкой должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и должны содержать собственное понимание рассматриваемой проблемы.

##### **Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой**

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету с оценкой необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету с оценкой по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы зачета.

Форма проведения зачета с оценкой - выступление студента перед преподавателем с ответами на поставленные вопросы. Результаты озвучиваются сразу после ответа магистранта на вопросы. Оценка знаний магистранта в процессе зачета с оценкой проводится по следующим критериям.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания.

#### Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1
2	до 40	Неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения [Текст] : учеб.пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 201с. – Текст: непосредственный.

2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 163 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/1>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2019. — 113 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B#page/1>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 353с. — Текст: непосредственный.
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с. — Текст: непосредственный.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с. — Текст: непосредственный.
4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. — Москва : Владос, 2015. — 128 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>
5. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 308 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C#page/1>
6. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95363.html>
7. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2014. - 160с.
8. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Директ-Медиа, 2019. — 246 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области
- <http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
- <http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров
- <http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы авторы: д.п.н., проф. Л. Н. Анисимова; к.п.н., доц. Е. С. Ершова; к.п.н., доц. М. А. Мусатова; к.п.н., доц. О. Н. Филиппова; к.п.н., доц. С. С. Хапаева.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.