

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » мая 2019 г. № 6

Председатель

/Е.С. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины**

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

**Направление подготовки**

44. 03. 05. Педагогическое образование

**Профиль:**

История и литература

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией кафедры педагогики:

Протокол от «23» мая 2019 г. №10

Председатель УМКом

/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол от «13» мая 2019 г. №12

Зав. кафедрой

/Е.И. Артамонова/

Мытищи  
2019

**Автор-составитель**

**Воронов В.В. к.п.н. доцент каф. педагогики**

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

**Год начала подготовки 2020**

## Содержание

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 14 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 16 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цели освоения дисциплины** «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»:

способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;

способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;

способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

обеспечить знание педагогических основ осуществления технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;

обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;

обеспечить владение способностью применять полученные знания и умения в применении технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких предшествующих научных курсов, как педагогика, психология. Значение знаний по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют технологическому подходу к организации психолого-педагогических диагностических процедур и педагогических измерений в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 36.2           |
| Лекции                                       | 12             |
| Практические занятия                         | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2            |
| Зачет/ зачет с оценкой                       | 0.2            |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 28  |
| Контроль               | 7.8 |

**Форма контроля:** 3 семестр - зачет

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции       | Практические занятия |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12           | 24                   |
| <b>Тема 1.История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</b><br><br>Исторические аспекты становления и развития психологической диагностики(Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, В. А. Макколл, А. Бине, Г. И. Россолимо, Г. Мюнстенберг, Ч. Спирмен, Р. Гласер и др.) . Этапы развития тестологии. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг. Историческая связь психологической и педагогической диагностики. История развития педагогической диагностики в России Деятельность ученых А. П. Нечаева А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта и др.). Возникновение и историческая судьба педологии - комплексной науки, направленной на всестороннее изучение детей, выявление закономерностей их развития с помощью точных экспериментальных и диагностических методов развитие теории и практики педагогической квалиметрии как отдельной отрасли знания, имеющей дело с мониторингом качества педагогической деятельности на основе количественных и описательных шкал, заданий-индикаторов, системы весовых коэффициентов. Возникновение и развитие модульно-рейтинговой системы оценивания (Г. И. Бобко, В. С. Вязовкина, А. И. Жук, А. В. Макаров, П. И. Третьякова, З. П. Трофимов, П. И. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.). Возникновение технологии портфолио (А. А. Воскресенская, О. В. Галустян, Н. И. Кошелева и др.). Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств. | 4            | 6                    |
| <b>Тема 2.Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            | 6                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <p>Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Проблема теоретико-методологического обоснования измерений в управлении качеством образования. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании. Принципы научной организации измерений в образовании. Традиционная (классическая) теория тестов. Современная методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования, схемы сочетания уровней измерения. Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.</p>                                                               |    |    |
| <p><b>Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности</b><br/> Понятие функции и виды педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент Устный опрос: беседа, интервью Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам. Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | 6  |
| <p><b>Тема 4. Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</b><br/> Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу как этические применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип объективности (беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации). Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия испытуемого. Принцип морально-позитивного эффекта обследования. Принцип гражданственности и патриотизма. Принцип профессиональной кооперации. Принцип квалифицированной пропаганды психологии и педагогики. Правила, которые следует выполнять при проведении обследования обучающихся.</p> | 2  | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 | 24 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                             | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                                           | Методическое обеспечение                                                           | Формы отчётности             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений             | Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений<br>Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений | 6            | Составление плана устного ответа,<br>Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях<br><br>Написание Реферата, подготовка доклада | Учебные пособия: 6.1 (1,2,3)<br>Электронные образовательные ресурсы: 6.3 (2,12,13) | Устный ответ, реферат доклад |
| 2.Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация                 | Сущность понятия «педагогические измерения» в образовании<br>Методология проведения педагогических измерений<br>Классификация педагогических измерений                                                           | 6            | Составление плана устного ответа,<br>Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях                                               | Учебные пособия: 6.1 (1,2,3)<br>Электронные образовательные ресурсы: 6.3 (2,12,13) | Реферат, тестирование        |
| 3.Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности | Назначение и роль психолого-педагогической диагностики в осуществлении педагогической деятельности.<br>Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)              | 8            | Составление плана устного ответа,<br>Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях<br><br>Написание Реферата, подготовка доклада | Учебные пособия: 6.1 (1,2,3)<br>Электронные образовательные ресурсы: 6.3 (2,12,13) | Устный ответ, реферат доклад |
| 4.Этические нормы применения технологий психолого-                                             | Способы реализации принципов психолого-педагогической диагностики и                                                                                                                                              | 8            | Составление плана устного ответа,<br>Изучение                                                                                                          | Учебные пособия: 6.1 (1,2,3)<br>Электронные                                        | Реферат, тестирование        |

|                                                       |                                                                                                                   |           |                                                            |                                        |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| педагогической диагностики и педагогических измерений | педагогических измерений<br>Способы реализации правил педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе |           | педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях | образовательные ресурсы: 6.3 (2,12,13) |  |
| <b>Итого</b>                                          |                                                                                                                   | <b>28</b> |                                                            |                                        |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенции                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                   | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОПК-2                   | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                             | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат /доклад, тест<br>Промежуточная аттестация: зачет | 41-60 баллов     |
|                         | <b>Продвину-тый</b>      | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Владеть.</b> Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат /доклад, тест<br>Промежуточная аттестация: зачет | 61-100 баллов    |

|  |  |  |                                                                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика докладов, рефератов**

1. Переменные измерения, их связь. Систематические и случайные ошибки измерений, истинный балл. Доверительный интервал. Точечные и доверительные оценки.
2. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
3. Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход.
4. Необходимость описания результатов учебной деятельности для построения тестового инструментария.
5. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.
6. Основные этапы конструирования педагогического теста.
7. Статистической обработки результатов тестирования?
8. Педология: «за и «против» в историко-педагогической ретроспективе.
9. Понятие «валидность теста» и методы валидации для теста?
10. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)

#### **Пример тестовых заданий**

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
  - а) практическая психология
  - б) психодиагностика
  - в) психологическое тестирование
2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
  - а) психометрия
  - б) психологическое тестирование
  - в) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?
  - а) эксперимент
  - б) тест
  - в) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
  - а) анкета
  - б) опросник
  - в) контент-анализ
5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?
  - а) тесты достижений
  - б) тесты креативности
  - в) тесты интеллекта
6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень

владения испытуемым

конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7.Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных

(слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

8.Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

9.Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

10.Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений

относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

11.Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а

также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

12.Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области

исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

13.Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной

совокупности?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

14.Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем

повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

- а) надежность частей теста
- б) ретестовая надежность
- в) надежность параллельных форм

15.Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень

репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

- а) содержательная валидность
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?
- а) очевидная валидность
  - б) экологическая валидность
  - в) прогностическая валидность
17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии
- а) Ф. Гальтон
  - б) Г. Эббингауз
  - в) В. Вундт
18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)
- а) В. Штерн
  - б) А. Бине
  - в) Г. Айзенк
19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа
- а) Р. Кэттелл
  - б) Ч. Спирмен
  - в) Л. Термен
20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком
- а) внимание
  - б) мотивация
  - в) скорость переработки информации центральной нервной системой
21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление
- а) Г. Айзенк
  - б) Дж. Гилфорд
  - в) Р. Б. Кэттелл
22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта
- а) Р. Стернберг
  - б) Дж. Гилфорд
  - в) М. А. Холодная
23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?
- а) тесты личности
  - б) тесты интеллекта
  - в) тесты достижений
24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы
- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
  - б) тест Д. Векслера
  - в) тест Гудинафа - Харрис
25. Назовите автора 16 PF личностного опросника
- а) Г. Айзенк
  - б) Г. Шмишек
  - в) Р. Кэттелл
26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
- а) К. Леонгард
  - б) А. Е. Личко
  - в) А. Р. Лурия
27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
- а) тест М. Люшера
  - б) тест Р. Амтхауэра
  - в) методика Т. Лири
28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?
- а) интерпретативные
  - б) катартические

в) импрессивные

29.Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

б) тест Р. Амтхауэра

в) тест Керна-Йирасека

30.Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

а) акцентуации характера

б) структуру интеллекта

в) темперамент

### Перечень примерных вопросов к зачёту

1.Педагогические и психологические измерения в образовании.

2.Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.

3.Педагогический тест как объективный способ оценивания

4. Основы теории педагогических измерений.

5. Классификация педагогических тестов.

6. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.

7.Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики

8. Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

9. Наблюдение: типы и способы организации

10. Опросные методы психолого-педагогической диагностики

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

**Посещение аудиторных занятий** – тах до 16 баллов.

**Самостоятельная подготовка** – тах до 64 баллов.

**Текущий контроль:**

1) устный ответ (максимальное количество баллов – 16);

2) доклад, реферат по теме (максимальное количество баллов – 24);

3) тестирование (максимальное количество баллов – 24);

**Промежуточная аттестация:**

б) зачет – тах до 20 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет (20 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по схеме:

|            |          |                                                                                                                                        |
|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 20       | Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру |
| Не зачтено | менее 10 | Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру |

### Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания                                                               | высокий   | оптимальный | удовлетворительный | неудовлетворительный | низкий |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------------|----------------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой                           | 16        | 15-12       | 11-8               | 7-4                  | 3-0    |
| Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой | 16        | 15-12       | 11-8               | 7-4                  | 3-0    |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                                    | 16        | 15-12       | 11-8               | 7-4                  | 3-0    |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                                  | 16        | 15-12       | 11-8               | 7-4                  | 3-0    |
| Максимум                                                                          | 16        |             |                    |                      |        |
| Минимум                                                                           | 3 и менее |             |                    |                      |        |

### Шкала оценивания реферата/доклада

| Уровни оценивания | Ключевые позиции оценивания                                                                                                                                                                                            | Баллы     | По 100-балльной шкале оценивания |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| Уровень 4         | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально                                                                                                                                                            | 24-21     | 81-100                           |
| Уровень 3         | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат/доклад представлен традиционно                                                                                                                       | 19-15     | 61-80                            |
| Уровень 2         | Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат/доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора                                                                           | 14-10     | 41-60                            |
| Уровень 1         | Основная идея поверхностна или заимствована, реферат/доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки | 9 и менее | менее 41                         |

### Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания                               | Баллы        | По 100-балльной шкале оценивания |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий | 24-21 баллов | 81-100                           |

|                                                    |              |          |
|----------------------------------------------------|--------------|----------|
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 20-16 баллов | 61-80    |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 15-11 баллов | 41-60    |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 10-0 баллов  | менее 41 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

#### Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.ekonomika.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работы.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.