

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558f68e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 24 марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Фармакотерапия и альтернативные методы лечения расстройств
аутистического спектра

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Фармакотерапия и альтернативные методы лечения расстройств аутистического спектра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – расширение представлений о традиционных и альтернативных методах лечения детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности применения методов фармако-, физиотерапии и альтернативных методов лечения при расстройствах аутистического спектра;
- получить знания из области медицинского сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и навыки анализа результатов применения методов фармако-, физиотерапии и альтернативных методов лечения при расстройствах аутистического спектра.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина направлена на получение знания из области медицинского сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и навыки анализа результатов применения методов фармако-, физиотерапии и альтернативных методов лечения при расстройствах аутистического спектра

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Введение. Тема 1. История терапии расстройств аутистического спектра Мультидисциплинарность терапии расстройств аутистического спектра. Основные направления терапии расстройств аутистического спектра.	1	2
Тема 2. Фармако- и физиотерапия расстройств аутистического спектра Симптоматическая терапия различных синдромов и форм расстройств аутистического спектра, как основная проблема медикаментозного лечения при РАС. Фармакотерапия больных с синдромом Аспергера. Фармакотерапия больных с синдромом Каннера. Фармакотерапия больных психотическими формами аутизма. Лечение синдрома Ретта и атипичного аутизма при УМО. Немедикаментозная коррекция. Специализированная помощь детям с аутизмом. Физиотерапия в медицинском сопровождении при расстройствах аутистического спектра.	1	4
Тема 3. Альтернативные методы лечения при расстройствах аутистического спектра Проблема выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при расстройствах аутистического спектра (РАС). Критерии выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при РАС, предложенные Н. Лофтхаусом и коллегами (2012). Прикладной анализ поведения (Applied Behavioral Analysis, ABA). Терапия слуховой интеграции. Биоакустическая коррекция. Терапия сенсорной интеграции. Микрополяризация. Пет-терапия и диета. Хелатирование. Гипербарическая кислородная терапия. Холдинг-терапия. Занятия физической культурой в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.	2	6
Итого:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Введение. Тема 1. История терапии расстройств аутистического спектра	1. Поиск путей медикаментозного лечения расстройств аутистического спектра. 2. Комплексный подход в лечении расстройств аутистического спектра.	8	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Тема 2. Фармако- и физиотерапия расстройств аутистического спектра	1. Симптоматическая терапия при расстройствах аутистического спектра. 2. Физиотерапия при расстройствах аутистического спектра.	16	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 3. Альтернативные методы лечения при расстройствах аутистического спектра	1. Критерии выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при расстройствах аутистического спектра 2. Характеристика альтернативных методов лечения расстройств аутистического спектра	24	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
ИТОГО:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основные виды фармакотерапевтического воздействия при расстройствах аутистического спектра (РАС). Уметь. Наблюдать изменения в поведении детей с РАС при применении медикаментозных препаратов	Устный опрос, эссе, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Виды фармако- и физиотерапии, применяемые при РАС. Альтернативные методы лечения при РАС Уметь. Наблюдать и анализировать изменения в поведении детей с РАС при применении медикаментозных препаратов и альтернативных методов лечения. Владеть. Навыками применения знаний об альтернативных методах лечения РАС в профессиональной деятельности	Устный опрос, эссе, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада

ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Роль в процессе терапии участников процесса сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Уметь. Анализировать терапии лиц с расстройствами аутистического спектра при организации процесса взаимодействия участников процесса сопровождения. Владеть. Навыками анализа показателей, свидетельствующих о результатах применения различных методов терапии расстройств аутистического спектра	Устный опрос, эссе, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основных участников процесса сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и их роль в процессе терапии расстройств Уметь. Организовывать процесс взаимного информирования о результатах терапии участников процесса сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Владеть. Навыками анализа показателей, свидетельствующих о результатах применения различных методов терапии расстройств аутистического спектра для планирования дальнейшей работы	Устный опрос, эссе, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

30-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20-29 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-19 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практиче-

скими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

6-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-5 баллов Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

1-2 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания эссе

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. История терапии расстройств аутистического спектра

1. Какие направления в работе с лицами, имеющим расстройства аутистического спектра относятся к терапевтическим. Охарактеризуйте каждое из этих направлений.
2. Почему в терапии расстройств аутистического спектра принят мультидисциплинарный подход.
3. Подготовьте примеры применения терапии расстройств аутистического спектра.

Тема 2. Фармако- и физиотерапия расстройств аутистического спектра

1. Фармакотерапия больных с синдромом Аспергера.
2. Фармакотерапия больных с синдромом Каннера.

3. Фармакотерапия больных психотическими формами аутизма.
4. Лечение синдрома Ретта и атипичного аутизма при УМО.
5. Немедикаментозная коррекция.
6. Специализированная помощь детям с аутизмом.
7. Физиотерапия в медицинском сопровождении при расстройствах аутистического спектра.

Тема 3. Альтернативные методы лечения при расстройствах аутистического спектра

1. В чём заключается проблема выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при расстройствах аутистического спектра?
2. Какие существуют критерии выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при расстройствах аутистического спектра, предложенные Н. Лофт-хаусом и коллегами (2012)?
3. В чём суть прикладного анализа поведения (AppliedBehavioralAnalysis, ABA)?
4. Расскажите о терапии слуховой интеграции.
5. В чём заключается метод биоакустической коррекции в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
6. В чём суть метода сенсорной интеграции в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
7. Охарактеризуйте метод микрополяризации в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
8. В чём суть пет-терапии и диета, применяемых в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
9. Охарактеризуйте метод хелатирования в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
10. Что такое гипербарическая кислородная терапия и как она применяется в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
11. Что такое холдинг-терапия и как она применяется в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра?
12. Как занятия физической культурой применяются в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Анализ причин сложностей при подборе препаратов для медикаментозного лечения при расстройствах аутистического спектра.
2. Расстройства аутистического спектра: комплексный подход при работе с синдромом Аспергера.
3. Расстройства аутистического спектра: комплексный подход при работе с синдромом Каннера.
4. Сложности медикаментозного сопровождения при синдроме Ретта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Компенсация дефицитов двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра через физиопроцедуры.
2. Физиотерапевтические занятия и сеансы, направленные на замену стереотипий целенаправленными действиями.
3. Устранение апраксий и атаксий при аутизме физиотерапевтическими методами.
4. Физиотерапия низкочастотными токами в медицинском сопровождении при расстройствах аутистического спектра.
5. Немедикаментозная коррекция при расстройствах аутистического спектра.
6. Специализированная помощь детям с аутизмом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Проблема выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при расстройствах аутистического спектра (РАС).
2. Критерии выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при РАС, предложенные Н. Лофтхаусом и коллегами (2012).
3. Прикладной анализ поведения (Applied Behavioral Analysis, ABA).
4. Терапия слуховой интеграции.
5. Биоакустическая коррекция.
6. Терапия сенсорной интеграции.
7. Микрополяризация.
8. Пет-терапия и диета.
9. Хелатирование.
10. Гипербарическая кислородная терапия.
11. Холдинг-терапия.
12. Занятия физической культурой в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
13. Симптоматическая терапия различных синдромов и форм расстройств аутистического спектра, как основная проблема медикаментозного лечения при РАС.
14. Фармакотерапия больных с синдромом Аспергера.
15. Фармакотерапия больных с синдромом Каннера.
16. Фармакотерапия больных психотическими формами аутизма.
17. Лечение синдрома Ретта и атипичного аутизма при УМО.
18. Немедикаментозная коррекция.
19. Специализированная помощь детям с аутизмом.
20. Физиотерапия в медицинском сопровождении при расстройствах аутистического спектра.
21. Мультидисциплинарность терапии расстройств аутистического спектра.
22. Основные направления терапии расстройств аутистического спектра.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо: подготовить эссе, доклад, а также активно участвовать в устных опросах.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура доклада включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объ-

ем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в докладе должны иметься ссылки на используемую литературу.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельно-го творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе: 1. Объем эссе не должен превышать 15–20 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение. Рассмотрим каждый из компонентов эссе. Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...». Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, . Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

11-20 баллов: обучающийся быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

5-10 баллов: обучающийся самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-4 баллов: обучающийся готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: обучающийся испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб.пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб.пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
3. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний / под ред. А. Л. Вёрткина. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503611.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>
2. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отно-

- шений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер - Москва :Теревинф, 2019. - 513 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205760.html>
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева, Е. В. Ших. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464359.html>
4. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд. - Москва :Теревинф, 2020. - 130 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206156.html>
5. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб.пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
6. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - Москва :Теревинф, 2019. - 225 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205623.html>
7. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми. - Москва :Теревинф, 2019. - 209 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205654.html>
8. Специальная психология : учеб.пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.