

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Е.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «25» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/И.Е. Жмурин /

Мытищи

2020

Авторы-составители:
Манахов Сергей Валериевич,
кандидат психологических наук
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	26
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	31
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	50
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	54
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	57
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	58

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является подготовка бакалавра, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии клинической психологии детей и подростков, методологии клинико-психологического исследования, типологий нарушений психической деятельности у детей и подростков;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях специализированных центров помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии клинической психологии детей и подростков, методологии клинико-психологического исследования, типологий нарушений психической деятельности у детей и подростков;

- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик, используемых в клинико-психологическом исследовании детей и подростков;

- формирование интереса бакалавров к проведению клинико-психологического исследования детей и подростков, направленных на выявление особенностей нарушений психической деятельности;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков;

- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательным для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая психология», «Дефектология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Социально-психологическая диагностика окружающей среды».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Современные методы психологической реабилитации детей и подростков, переживших сложные жизненные ситуации», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей

дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков» <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков».</i> Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Личностно-ориентированное консультирование». Взаимосвязь дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. <i>История развития клинической психологии детей и подростков.</i> Клиническая психология детей и подростков как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л.Уитмер). Концепция Г. Селье о роли адапционно-защитных механизмов в возникновении психических болезней. Вклад Т.Рибо, А.Бине в развитие клинической психологии. Вклад В.Н.Бехтерева, В.Н.Мясищева, Б.В.Зейгарник в развитие клинической психологии <i>Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.</i> Задачи и разделы современной клинической психологии. Патопсихология: предмет, задачи. Нейропсихология: предмет, задачи. Психосоматика: предмет, задачи. Возрастная клиническая психология; предмет, задачи. Основные типы психического дизонтогенеза.	2	-	2	2
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога	2	-	4	4

Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности клинического психолога. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи. Виды деятельности клинического психолога. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога. Направления работы клинического психолога. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, медицинские учреждения соматического профиля). Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков. Клиническая психология детей и подростков в экспертной практике. Цель, предмет, задачи клинической психологии детей и подростков в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ). Аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Диагностический аспект. Психокоррекционный аспект. Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание». Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков. Профилактический аспект (первичная, вторичная, третичная профилактика). Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психо-социальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства. Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Нормативно-правовая база. Возможности оказания психологической помощи в учреждениях образовательного типа. Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия.				
Тема 3. Теория и методология клинической психологии детей и подростков Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии детей и подростков. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов. Понятие «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики. Понятие ВПФ. Тожественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека. Виды норм (статистическая, идеальная, индивидуальная, функциональная, социальная). Понятие соматического, психического и психологического здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Психологические факторы здоровья. Понятие «психическое расстройство». Биопсихосоциальная модель болезни. Базовые критерии определения психического расстройства. Болезнь как самостоятельная психотравма. Психологическое воздействие госпитализации и выписки. Синдром госпитализма. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграниче-	2	-	6	6

ния психологических и психопатологических феноменов. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.				
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования <i>Методы и принципы клинико-психологического исследования.</i> Цель и задачи клинико-психологического исследования. Понятия «диагностический процесс» и «клинико-психологический диагноз». Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования. Понятия «симптом», «симптомокомплекс», «синдром». «Позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском и подростковом возрасте. Основные критерии диагностики патологического развития у несовершеннолетних. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования. Клинико-психологическое интервью (беседа): виды, принципы проведения. Параметры обследования психического статуса. Клинико-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования. Наблюдение: схема наблюдения за поведением. Анализ истории жизни. Анализ продуктов деятельности. Этапы клинико-психологического исследования. <i>Особенности психодиагностики психических расстройств у детей и подростков.</i> Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков. Систематика протекания пубертатного кризиса. Особенности использования МКБ-10 применительно к детям и подросткам.	2	-	6	8
Тема 5. Особенности нарушений психической деятельности детей и подростков <i>Нарушения ощущений и восприятия.</i> Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия у детей и подростков. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия. Нарушения чувственного познания по органам чувств. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации). <i>Нарушения произвольных движений и действий.</i> Органические и психогенные двигательные расстройства. Расстройство функции инициации (тики, утрата способности выбирать). Параметры нарушения функции внимания. Теория «минимальной мозговой дисфункции» (ММД). Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести. <i>Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков.</i> Виды расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание). Синдром Ландау-Клеффнера. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Расстройства спеллингования, навыков чтения, письма и счета. <i>Нарушения памяти.</i> Дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии). Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная). Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, энкфория, прогрессирующая). Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая). Парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции). Синдром инфантильно-астенического расстройства памяти. <i>Нарушения мышления.</i> Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения). Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность). Нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления) (витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность). Навязчивые идеи (обсессивные мысли). Бредовые идеи (бредовые расстройства мышления).	4	-	6	8

Нарушения эмоциональной сферы. Понятие первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия. Гипертимия, эйфория, гипомания и мания. Паратимия. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия). Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия). Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.). Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства). Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство). Нарушения сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Оглушенное состояние сознания (обнубияция, ступор, кома). Делириозное помрачение сознания. Онейроидное (сновидное) состояние сознания. Сумеречное состояние сознания (амбулаторный автоматизм(непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм, fugи и трансы). Деперсонализация. Пограничные психические состояния. Понятие «пограничные психические расстройства». Критерии диагностики «невротического уровня». Нарушения психической адаптации. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Основные типы неврозов (неврастения, истерия, навязчивые состояния). Понятие школьного невроза. Расстройства поведения и развития у детей и подростков. Понятие «расстройства поведения и развития». Показатели психических расстройств в детском и подростковом возрасте (по М. Перре и У.Бауманну). Дефицит внимания и гиперактивность. Социальная фобия и тревога в связи с разлукой. Аутистические нарушения. Расстройства личности. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные). Концепция психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса. Критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация). Международная классификация видов расстройств личности: эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления - шизоидные, шизотипические и параноидные личности), демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений – диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические личности), тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые личности). Понятие «амальгамные» (смешанные) расстройства. Виды психосоматических расстройств у детей и подростков. Невропатия по В.В. Ковалеву. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии. Детские тики: клиника и психодинамика. Синдром Жиля де ля Туретта: клиника, течение. Неорганический энурез, неврозоподобное недержание мочи, психогенный ночной энурез. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки».				
Итого	12	-	24	28

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие по теме 1 «Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков»

Занятие 2 «История развития клинической психологии детей и подростков»

Цели:

- углубление знаний об истории развития клинической психологии и основных теоретических подходах;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении истории развития клинической психологии и основных теоретических подходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер).

2. Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.

3. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.

Доклад (по 3-му вопросу): «История психодиагностических исследований психотерапии за рубежом» (15 мин).

Тематическое выступление: «Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.

3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.

4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.

6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.

7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.

8. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.

9. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

10. Янышин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Занятие 3 «Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности»

Цели:

- углубление знаний о клинической психологии детей и подростков как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении клинической психологии детей и подростков как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и разделы современной клинической психологии.

2. Возрастная клиническая психология; предмет, задачи.

Доклад (по 3-му вопросу): «Возрастная клиническая психология; предмет, задачи» (15 мин).

Тематическое выступление: «Основные типы психического дизонтогенеза» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
8. Чермянин С.В., Корзуни В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.
9. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
10. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Практическое занятие по теме2

«Профессиональная деятельность клинического психолога»,

Занятие 4 «Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях» (начало)

Цели:

- углубление знаний об основных аспектах деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях, роли психолога в профилактике предупреждения возникновения и развития нарушений в психической деятельности личности и поведении;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении роли клинического психолога в профилактике предупреждения возникновения и развития нарушений в психической деятельности личности и поведении.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
2. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
3. Психокоррекционный аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
4. Профилактический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Доклад (по 2-му вопросу): «Психокоррекция как часть воспитательного процесса» (15 мин).

Тематическое выступление: «Цели и задачи первичной, вторичной, третичной профилактики» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

Занятие 5 «Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях» (окончание)

Цели:

- углубление знаний об основных аспектах деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях, роли психолога в профилактике предупреждения возникновения и развития нарушений в психической деятельности личности и поведении;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении роли клинического психолога в профилактике предупреждения возникновения и развития нарушений в психической деятельности личности и поведении.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
2. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
3. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

Доклад (по 3-му вопросу): «Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства» (15 мин).

Тематическое выступление: «Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание»» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

Занятие 6 «Особенности работы школьного психолога» (начало)

Цели:

- углубление знаний об особенностях работы школьного психолога, нормативно-правовой базе деятельности, методах оказания коррекционной и профилактической помощи;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении особенностей работы школьного психолога, нормативно-правовой базе деятельности, методах оказания коррекционной и профилактической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база.
2. Возможности оказания психологической помощи в учреждениях образовательного типа.
3. Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия.

Доклад (по 3-му вопросу): «Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия» (15 мин).

Тематическое выступление: «Этика и деонтология в деятельности клинического психолога» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

Занятие 7 «Особенности работы школьного психолога» (окончание)

Цели:

- отработка навыков применения методов оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении особенностей использования методов оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону; систематической десенсибилизации; арттерапии.

Практические задания:

1. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону.
2. Систематическая десенсибилизация.
3. Арттерапия.

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

Практическое занятие по теме 3

«Теория и методология клинической психологии»

Занятие 2 «Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии»

Цели:

- углубление знаний о теоретико-методологических проблемах понятий нормы и патологии;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении проблем теоретико-методологических понятий нормы и патологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики.
2. Тожественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов.
3. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.
4. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.

Доклад (по 4-му вопросу): «Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии» (15 мин).

Тематическое выступление: «Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

Занятие 3 «Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов»

Цели:

- углубление знаний о принципах разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов, факторах риска формирования психических и поведенческих расстройств;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении принципов разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов в клинической психологии, факторов риска формирования психических и поведенческих расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.

2. Основные фазы и факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.

3. Модель дедуктивно-логических объяснений событий.

4. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса.

Доклад (по 1-му вопросу): «Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов» (15 мин).

Тематическое выступление: «Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.

3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.

4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.

6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.

7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.

8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

Практическое занятие по теме4

«Методология клинико-психологического исследования»,

Занятие 1 «Методы и принципы клинико-психологического исследования»

Цели:

- углубление знаний о понятии диагностического процесса, основных критериях патологического развития в детском возрасте, принципах разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении основных критериев патологического развития в детском возрасте, принципов разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.

2. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования.

3. «Позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы.

4. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.

5. Основные критерии патологического развития в детском возрасте.

Доклад (по 1-му вопросу): «Принципы разграничения болезненных нарушений и допу-

стимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте» (15 мин).

Тематическое выступление: «Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

Занятие 2 «Особенности психодиагностики психических расстройств у детей и подростков»

Цели:

- углубление знаний об особенностях психодиагностики психических расстройств у детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении особенностей психодиагностики психических расстройств у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков.
2. Систематика протекания пубертатного кризиса.
3. Особенности использования МКБ-10 применительно к детям и подросткам.

Доклад (по 1-му вопросу): «Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков» (15 мин).

Тематическое выступление: «Этапы клинико-психологического исследования» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.

4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

Практических занятий по теме 5
«Типология нарушений психической деятельности»
Занятие 1 «Нарушения ощущений и восприятия»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения клинико-психологического исследования симптомов нарушений ощущений и восприятия;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка исследования зрительного и зрительно-пространственного гнозиса (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых).
2. Практическая отработка навыка исследования слухового гнозиса и слухомоторных координаций (узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение).
3. Практическая отработка навыка исследования соматосенсорного гнозиса (проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь).

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы и аудиоматериалы по психодиагностическим методикам: «фигуры Поппельрейтера», «цветовые оттенки», «слепой рисунок», «узнавание мелодии», «выполнение ритмов по образцу», «отсроченное воспроизведение», «локализация прикосновения», «проба на дискриминацию», «называние пальцев рук», «узнавание предметов на ощупь»; стимульный материал психодиагностических методик: «набор букв в разных шрифтах», «набор цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых».

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
5. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
7. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
9. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Занятие 2 «Нарушения произвольных движений и действий»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения клинико-психологического исследования симптомов нарушений произвольных движений и действий;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка исследования движений (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой рукой, левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения (посвистеть, поцокать, пощелкать)).
2. Практическая отработка навыка применения методики «Перепутанные линии».

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы по психодиагностическим методикам: кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения; стимульный материал психодиагностической методики «Перепутанные линии».

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
5. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
7. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192с.

8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
9. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Занятие 3 «Расстройства речи»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы расстройства речи;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения клинико-психологического исследования по выявлению симптомов расстройства речи;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопрос для практической отработки: Практическая отработка навыка исследования речи (автоматизированная речь (цифровой ряд от 1 до 10, дни недели: понедельник, вторник..., месяцы: январь, февраль...), дезавтоматизированная речь (цифровой ряд 10, 9, 8..., дни недели: воскресенье, суббота..., месяцы: январь, декабрь...), повторение звуков: а, о, и, у, б, д, к, с), повторение серии звуков (би-ба-бо, бо-би-ба), повторение серии слов (дом-пес-кот-стол, сад-шкаф-день), повторение фраз (мальчик спит, девочка пьет чай, мальчик ударил собаку), повторение скороговорок).

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы по психодиагностическим методикам: «автоматизированная речь», «дезавтоматизированная речь», «повторение звуков», «повторение серии звуков», «повторение серии слов», «повторение фраз», «повторение скороговорок»; стимульный материал психодиагностических методик: «повторение серии слов», «повторение фраз», «повторение скороговорок».

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
5. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
7. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
9. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Занятие 4 «Нарушения памяти»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения памяти;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения клинико-психологического исследования симптомов нарушения памяти;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка исследования памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов).
2. Практическая отработка навыка применения методики А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов».
3. Практическая отработка навыка применения методики А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания».
4. Практическая отработка навыка применения пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека).

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы по психодиагностическим методикам: «запоминание ряда цифр», «повторение серии слов», «непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты», «запоминание группы слов», А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека); стимульный материал психодиагностических методик: «запоминание ряда цифр», «повторение серии слов», «непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты», «запоминание группы слов»; бланки психодиагностических методик: А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека).

Литература:*Основная литература:*

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
5. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
7. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
9. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Занятие 5 «Нарушения мышления»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения мышления;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения клинико-психологического исследования симптомов нарушения мышления;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопрос для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка исследования интеллектуальных процессов (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишний, пробы Бине).

3. Практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков».

4. Практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий».

Методическое обеспечение: слайды по психодиагностическим методикам: рассказы («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), сюжетные картинки («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишний, пробы Бине, методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»; стимульный материал психодиагностических методик: рассказы («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), сюжетные картинки («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишний, пробы Бине, методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий».

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

2. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

3. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.

5. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.

6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.

7. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
9. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Занятие 6 «Нарушения эмоциональной сферы»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения клинико-психологического исследования симптомов нарушений эмоциональной сферы;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка применения методики «Опознавания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание».
2. Практическая отработка навыка применения методики Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов».
3. Практическая отработка навыка применения шкалы сниженного настроения Зунга.
4. Практическая отработка навыка применения опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А.Ольшанниковой и Л.А.Рабинович).

Методическое обеспечение: слайды по психодиагностическим методикам: «Опознавания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов», шкалы сниженного настроения Зунга, опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А.Ольшанниковой и Л.А.Рабинович); стимульный материал психодиагностических методик: «Опознавания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов»; бланки психодиагностических методик: шкалы сниженного настроения Зунга, опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А.Ольшанниковой и Л.А.Рабинович).

Литература:

Основная литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
5. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.

7. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192с.
8. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
9. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков». 2. История развития клинической психологии. 3. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.	2/6	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с. 2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с. 3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с. 4. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. 5. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с. 6. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с. 7. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464с. 8. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕДпрессинформ, 2007. - 416 с. 9. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с. 10. Сидоров П.И.,	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с. 11. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с. 12. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с. 13. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336с.	
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога	1. Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. 2. Направления работы клинического психолога. 3. Клиническая психология детей и подростков в экспертной практике. 4. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. 5. Особенности работы школьного психолога.	4/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с. 2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с. 3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с. 4. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. 5. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с. 6. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с. 7. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. 8. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕДпрессинформ, 2007. - 416 с. 9. Сандберг Н., Уайнбергер А., Тапшин Д.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с. 10. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с. 11. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.	
Тема 3. Теория и методология клинической психологии детей и подростков	1. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии детей и подростков. 2. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. 3. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	6/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с. 2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с. 3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с. 4. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. 5. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с. 6. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с. 7. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. 8. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕДпрессинформ, 2007. - 416 с. 9. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с. 10. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				- М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с. 11. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.	
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования	1. Методы и принципы клинико-психологического исследования. 2. Особенности психодиагностики психических расстройств у детей и подростков.	8/16	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с. 2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с. 3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с. 4. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. 5. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с. 6. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с. 7. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. 8. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕДпрессинформ, 2007. - 416 с. 9. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с. 10. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с. 11. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

Тема 5. Особенности нарушений психической деятельности детей и подростков	1. Нарушения ощущений и восприятия. 2. Нарушения произвольных движений и действий. 3. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. 4. Нарушения памяти. 5. Нарушения мышления. 6. Нарушения эмоциональной сферы. 7. Нарушения сознания. 8. Пограничные психические состояния. 9. Расстройства личности.	8/16	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с. 2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с. 3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с. 4. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. 5. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с. 6. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с. 7. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. 8. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕДпрессинформ, 2007. - 416 с. 9. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с. 10. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Итого		28/58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
универсальные компетенции	

(УК):	
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; владеть: - навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, «слепой рисунок», узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			изображенных и перечеркнутых, узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение, проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой и левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения, методика «Перепутанные линии»); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения расстройства речи (автоматизированная речь, дезавтоматизированная речь, повторение звуков, повторение серии звуков, повторение серии слов, повторение фраз, повторение скороговорок); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, методика А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», методика А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения мышления (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишний, пробы Бине, методика А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методика А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»); - применять диагностические методики, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы (методика «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», методика Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти	
--	--	--	--	--

			ти «нейтральных» слов», шкала сниженного настроения Зунга, вопросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанникова и Л.А. Рабинович).		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Задание 2. Кратко охарактеризуйте донаучный этап развития клинической психологии.

Задание 3. Опишите вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.

Задание 4. Охарактеризуйте период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.

Задание 5. Опишите вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.

Задание 6. Опишите вклад Т. Рибо, А. Бине в развитие клинической психологии.

Задание 7. Раскройте сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.

Задание 8. Опишите вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.

Задание 9. Дайте характеристику клинической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.

Задание 10. Охарактеризуйте предмет и задачи возрастной клинической психологии.

Задание 11. Опишите основные типы психического дизонтогенеза.

Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога

Задание 1. Дайте краткую характеристику целям, предмету, задачам профессиональной деятельности клинического психолога.

Задание 2. Охарактеризуйте виды деятельности клинического психолога.

Задание 3. Охарактеризуйте значение этики и деонтологии в деятельности клинического психолога.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте работу клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, учреждения соматического профиля, отделения паллиативной терапии).

Задание 6. Дайте краткую характеристику целям, предмету, задачам клинической психологии в экспертной практике.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте принципы клинико-психологической экспертизы.

Задание 8. Охарактеризуйте роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).

Задание 9. Назовите и кратко охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ.

Задание 10. Охарактеризуйте особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте особенности организация работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 12. Раскройте понятие диагностического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 13. Раскройте понятие психокоррекционного аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 14. Кратко охарактеризуйте психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

Задание 15. Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание».

Задание 16. Раскройте понятие психокоррекции как части воспитательного процесса.

Задание 17. Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.

Задание 18. Раскройте понятие профилактического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 19. Охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.

Задание 20. Охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

Тема 3. Теория и методология клинической психологии

Задание 1. Дайте определение и охарактеризуйте понятия «психики» как биологической совокупности нейрофизиологических процессов.

Задание 2. Дайте определение и раскройте сущность понятий «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики.

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность понятия «высшие психические функции».

Задание 4. Дайте определение и охарактеризуйте «тождественное», «параллельное», «взаимодействующие» сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов.

Задание 5. Охарактеризуйте соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.

Задание 6. Дайте краткую характеристику состоянию здоровья и болезни как проявлению нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека.

Задание 7. Дайте краткую характеристику интегративной модели здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

Задание 8. Дайте определения и раскройте содержание понятий соматического, психического, психологического и социального здоровья.

Задание 9. Перечислите и охарактеризуйте критерии психического здоровья (по ВОЗ).

Задание 10. Перечислите и охарактеризуйте психологические факторы здоровья.

Задание 11. Дайте определение и раскройте сущность понятия «психическое расстройство».

Задание 12. Кратко охарактеризуйте понятие «биопсихосоциальная модель болезни».

Задание 13. Перечислите и охарактеризуйте базовые критерии определения психического расстройства.

Задание 14. Раскройте содержание интегративного подхода к оценке психического состояния человека в клинической психологии.

Задание 15. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «конструкт болезни».

Задание 16. Раскройте содержание понятия «болезнь как самостоятельная психотравма».

Задание 17. Дайте краткую характеристику психологического воздействия госпитализации и выписки.

Задание 18. Дайте определения и раскройте содержание синдрома госпитализма.

Задание 19. Охарактеризуйте влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.

Задание 20. Раскройте сущность содержания феноменологического подхода в клинической практике К. Ясперса.

Задание 21. Охарактеризуйте принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.

Задание 22. Перечислите и охарактеризуйте основные фазы и факторы риска возникновения психических и поведенческих расстройств.

Тема 4. Профессиональная деятельность клинического психолога

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «диагностический процесс» и «клинико-психологический диагноз».

Задание 2. Раскройте содержание и компоненты нозологической парадигмы клинико-психологического исследования.

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность понятий «симптом», «симптомо-комплекс», «синдром».

Задание 4. Раскройте сущность понятий «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы.

Задание 5. Охарактеризуйте принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.

Задание 6. Раскройте содержание нормативистского подхода к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.

Задание 8. Раскройте сущность описательно-феноменологической парадигмы клинико-психологического исследования.

Задание 9. Перечислите и раскройте сущность принципов феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

Задание 10. Дайте определение и раскройте сущность клинико-психологического интервью (беседа).

Задание 11. Перечислите и раскройте сущность принципов клинико-психологического интервью.

Задание 12. Раскройте сущность понятий «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.

Задание 13. Перечислите и охарактеризуйте параметры обследования психического статуса.

Задание 14. Дайте определение и раскройте сущность понятия «клинико-психологический эксперимент».

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.

Задание 16. Дайте определение и раскройте сущность понятия «наблюдение за поведением».

Задание 17. Опишите схему наблюдения за поведением.

Задание 18. Опишите составляющие анализа истории жизни.

Задание 19. Перечислите и охарактеризуйте этапы клинико-психологического исследования.

Тема 5. Типология нарушений психической деятельности

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятий «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте сенсорные формы восприятия.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте причины и признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.

Задание 4. Опишите нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).

Задание 5. Охарактеризуйте органические и психогенные двигательные расстройства.

Задание 6. Опишите расстройства функции инициации (тики, синдром Жилиа де ля Туретта, утрата способности выбирать).

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте параметры нарушения функции внимания.

Задание 8. Раскройте содержание теории «минимальной мозговой дисфункции» (ММД).

Задание 9. Дайте определение и раскройте сущность понятия «гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания» (ГРДВ).

Задание 10. Перечислите и охарактеризуйте признаки поведения ребенка с ГРДВ.

Задание 11. Раскройте сущность понятия «писчий спазм».

Задание 12. Раскройте сущность синдрома детской неуклюжести.

Задание 13. Раскройте сущность видов расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).

Задание 14. Раскройте сущность синдрома Ландау-Клеффнера.

Задание 15. Охарактеризуйте понятие специфическая задержка развития навыков чтения и письма.

Задание 16. Опишите расстройство спеллингования.

Задание 17. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков чтения.

Задание 18. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков письма.

Задание 19. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков счета.

Задание 20. Охарактеризуйте функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.

Задание 21. Дайте определение и раскройте сущность понятий дисмнезий (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).

Задание 22. Охарактеризуйте типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).

Задание 23. Охарактеризуйте типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэкофория, прогрессирующая).

Задание 24. Охарактеризуйте типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).

Задание 25. Дайте определение и раскройте сущность понятий парамнезий (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).

Задание 26. Охарактеризуйте влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.

Задание 27. Опишите нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).

Задание 28. Опишите нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).

Задание 30. Опишите нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) – витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.

- Задание 31.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «навязчивые идеи (обсессивные мысли)».
- Задание 32.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «сверхценные идеи».
- Задание 33.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «бредовые идеи (бредовые расстройства мышления)».
- Задание 34.** Охарактеризуйте составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия).
- Задание 35.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «первичные (основные)» и «вторичные (сложные)» эмоции.
- Задание 36.** Раскройте сущность понятий «гипотимия», «дисфория», «дистимия», «депрессия».
- Задание 37.** Раскройте сущность понятий «гипертимия», «эйфория», «гипомания», «мания».
- Задание 38.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «паратимия».
- Задание 39.** Опишите расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия).
- Задание 40.** Охарактеризуйте группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия).
- Задание 41.** Охарактеризуйте ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.).
- Задание 42.** Раскройте сущность понятия тревожных расстройств (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
- Задание 43.** Опишите расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
- Задание 44.** Перечислите и охарактеризуйте критерии помраченного сознания по К. Ясперу.
- Задание 45.** Опишите виды оглушенного состояния сознания (обнубиляция, ступор, кома).
- Задание 46.** Охарактеризуйте сумеречные состояния сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм, фуги и трансы).
- Задание 47.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «деперсонализация».
- Задание 48.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «пограничные психические расстройства».
- Задание 49.** Перечислите и охарактеризуйте критерии диагностики «невротического уровня».
- Задание 50.** Охарактеризуйте нарушения психической адаптации.
- Задание 51.** Охарактеризуйте понятия «неадекватного стиля воспитания» как фактор риска невротического развития личности.
- Задание 52.** Перечислите и охарактеризуйте критерии диагностики «невротического уровня».
- Задание 53.** Охарактеризуйте основные типы неврозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния).
- Задание 54.** Охарактеризуйте группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные).
- Задание 55.** Раскройте содержание концепции психопатии как патохарактерологического расстройства К. Яспера.
- Задание 56.** Охарактеризуйте критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).

Задание 57. Охарактеризуйте эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления) расстройства личности - шизоидные, шизотипические и параноидные.

Задание 58. Охарактеризуйте демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические.

Задание 59. Охарактеризуйте тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) расстройства личности - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.

Задание 60. Дайте определение и раскройте сущность понятия «амальгамные» (смешанные) расстройства.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Медико-педагогическая экспертиза прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

2. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения

3. Соматическое, психическое, психологическое и социальное здоровье.

4. Методы клинико-психологического исследования.

5. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ).

6. Расстройства речи у детей.

7. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма в детском возрасте.

8. Расстройство навыков чтения, письма, счета.

9. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности.

10. Факторы способствующие развитию патохарактерологических особенностей.

11. Расстройства личности.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «История психодиагностических исследований психотерапии за рубежом».

Доклад «Возрастная клиническая психология; предмет, задачи».

Доклад «Психокоррекция как часть воспитательного процесса».

Доклад «Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства».

Доклад «Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арт-терапия».

Доклад «Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии».

Доклад «Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов».

Доклад «Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте».

Доклад «Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков».

Тематическое выступление «Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии».

Тематическое выступление «Основные типы психического дизонтогенеза».

Тематическое выступление «Цели и задачи первичной, вторичной, третичной профилактики».

Тематическое выступление «Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание»».

Тематическое выступление «Этика и деонтология в деятельности клинического психолога».

Тематическое выступление «Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия».

Тематическое выступление «Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру».

Тематическое выступление «Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте».

Тематическое выступление: «Этапы клинико-психологического исследования».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в подготовке бакалавра психолого-педагогического образования

2. Период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.

3. Вклад К. Ясперса, Т. Рибо, А. Бинева в развитие клинической психологии.

4. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.

5. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.

6. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии детей и подростков.

7. Типы психического дизонтогенеза.

8. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и ребенка (подростка).

9. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.

10. Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков.

11. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

12. Особенности организации работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

13. Диагностический, психокоррекционный, профилактический аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

14. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения. Взаимосвязь коррекции и воспитания. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.

15. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.

16. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.

17. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

18. Соматическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
19. Психологические факторы здоровья.
20. Базовые критерии определения психического расстройства.
21. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
22. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
23. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
24. Методы клинико-психологического исследования (интервью, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ истории жизни). Параметры обследования психического статуса.
25. Нарушения чувственного познания по органам чувств и по уровню восприятия.
26. Параметры нарушения функции внимания.
27. Теория «минимальной мозговой дисфункции».
28. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ.
29. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.
30. Расстройства речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
31. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Спеллингование.
32. Расстройство навыков чтения, письма, счета.
33. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая) и по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
34. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения), динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность), личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) - витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
35. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
36. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
37. Деперсонализация. Нарушения психической адаптации.
38. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Критерии диагностики «невротического уровня».
39. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные) и критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).
40. Расстройства личности демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические и тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете
При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Зачет - до 20 баллов.

Выполнение контрольной работы - до 20 баллов.

Наличие конспектов - до 10 баллов.

Подготовка письменной работы (презентации) - до 10 баллов.

Выступление с докладом - до 10 баллов.

Выступление на практическом занятии - до 10 баллов.

Посещение лекций - до 10 баллов.

Выполнение практического задания - до 10 баллов.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которо-

му 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки - 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов

-Для очной формы обучения, учитывая 48 часов контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 85% занятий. Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 67% занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии - 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 18 баллов);
- выступление с презентацией на занятии - 7 баллов для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 7 баллов);
- выполнение текущих контрольных заданий - 5 баллов (максимально возможно получить 15 баллов).

При выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос и второй вопрос выявляют уровень сформированности: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - оценивается в 10 баллов;

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
4. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕД-прессинформ, 2007. - 416 с.
6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
8. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192с.
9. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
10. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Абрамченко В.В. Клиническая перинатология. - СПб.: ИАГ РАМН им. Д.О. Отта, 1996. - 424 с.
2. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. - Петрозаводск: ИнтелТек, 2004. - 350 с.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб.пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Г.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.
4. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
5. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.
6. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб.: Речь, 2001. - 384 с.
7. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.
8. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей. - М.: Психотерапия, 2009. - 480 с.
9. Воронков Б.В. Психиатрия детского и подросткового возраста. - М.: Наука и техника, 2012. - 288 с.
10. Гурьева В.Л., Семке Д.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. - 308 с.
11. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.
12. Добряков И.В. Перинатальная психология. - СПб.: Питер, 2009. - 272 с.
13. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.

14. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. - 367 с.
16. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. - СПб.: Речь, 2004. - 384 с.
17. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
18. Клиническая психология. В 4 томах. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2010.
19. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М.: Медицина, 1979. - 608 с.
20. Коваленко Н.П. Перинатальная психология. - СПб.: Ювента, 2000. - 197 с.
21. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 640 с.
22. Корсаков С.С. Вопросы клинической психиатрии. - М.: Либроком, 2010. - 264 с.
23. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: Академия, 2003. - 144 с.
24. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь, 2004. - 464 с.
25. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
26. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л.: Медицина, 1985. - 416 с.
27. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
28. Макаров И.В. Лекции по детской психиатрии. - СПб.: Речь, 2007. - 293 с.
29. Максимова Н.Ю., Пискун В.М., Милютин Е.А. Основы детской патопсихологии. Учебное пособие. - К.: НПП «Перспектива». 1999. - 432 с.
30. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
31. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. - СПб.: Питер, 2008. - 292 с.
32. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. - Всемирная Организация Здравоохранения. - СПб.: Оверлайд, 1994.
33. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М., Прайм-Еврознак, 2007. - 512 с.
31. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.
32. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
33. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
34. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008. - 319 с.
35. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2008. - 232 с.
36. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.
37. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007. - 528 с.
38. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д. Хомская - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 526 с.
39. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. Основы клинической психопатологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с.

40. Чуприкова Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.
41. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический проект, 2009. - 533 с.
42. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 928 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО - URL: <http://www.ikprao.ru>
2. Бесплатная психологическая помощь - URL: http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
5. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
6. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
7. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - URL: <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php>
9. Журнал «Клиническая и медицинская психология» - URL: <http://www.medpsy.ru/climp/index/php>
10. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова - URL: <http://www.mediasphera.ru/neurol/neur-mn.htm>
11. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL: <http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/pshiatriya>
12. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» - URL: <http://www.lepestok7.ru/index.php>
13. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL: <http://www.psi.mchs.gov.ru>
14. Информационная система «Особый ребенок» - URL: <http://webcenter.ru/~scdl/>
15. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Книги по психиатрии - URL: <http://www.koob.ru/psychiatry>
17. Медицинские книги / Психиатрия - URL: <http://www.webmedinfo.ru/library/psixiatriya>
18. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
19. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: <http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
21. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
22. Поисковые системы - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
23. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
24. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
25. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
26. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
27. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
28. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
29. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
30. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
31. Сайт «Детский церебральный паралич» - URL: <http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
32. Сайт «Дислексия» - URL: <http://www.dyslexia.ru/>

33. Сайт «Индиго дети... и взрослые» - URL: <http://indigodeti.com/>
34. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
35. Центр психологической помощи и консультирования — URL: <http://www.psicentrov.com/>
36. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
37. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
38. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>
39. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» - URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

Нормативно-правовые документы:

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
2. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (в ред. Федеральных законов от 21.07.98 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 27.07.2010 № 203-ФЗ, от 07.02.2011 № 4-ФЗ, от 06.04.2011 № 67-ФЗ, от 21.11.2011 № 326-ФЗ).
3. Комментарий к Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ГК РФ и УК РФ (в части, касающейся лиц с психическими расстройствами) / Под общ. Ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Спарк, 2002.
4. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
7. Приказ МЗ РФ от 30 октября 1995 № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи».
8. Приказы Минздрава, регламентирующие работу клинических психологов:
 - от 13 февраля 1995 № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»;
 - от 5 мая 1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
9. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» / Составитель Манахов С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.