

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Пачальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Методология управления проектами в образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства

Протокол «15» марта 2022 г. № 8

Председатель УМКом

/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой технологии
и профессионального образования

Протокол от «9» февраля 2022 г. №10

И.о. зав.кафедрой

/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Методология управления проектами в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	4
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
8. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
9. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих их готовность к управлению проектами в образовании, научно-методическому и консультационному сопровождению процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологии управления проектами в образовании;
- формирование умений критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- формирование умений проектирования совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- формирование умений осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Методология управления проектами в образовании» обеспечивает готовность бакалавров к методическому и консультационному сопровождению процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, к управлению проектами в образовании.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплин: «Научные основы профессиональной деятельности», «Практические основы профессиональной деятельности», «Образовательная робототехника», «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».

Формируемые в процессе освоения дисциплины «Методология управления проектами в образовании» знания, умения и компетенции необходимы для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика преподавания робототехники», «Командообразование и методы групповой работы», «Игропрактики в образовательной деятельности», «Программа ранней профориентации JuniorSkills».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	80
Лекции	20(2) ¹
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	16
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1. Управление проектами: общие понятия. Разновидности, признаки, классификации и особенности проектов. Проект, как специфический объект управления. <u>Практические занятия.</u> Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Образовательный мини – проект.	2 ²	10
Тема 2. Проект как объект проектирования, его характеристики. Модель жизненного цикла проекта. Проектное управление в технологическом образовании. Современные тенденции развития теории управления проектом. <u>Практические занятия.</u> Проект как объект управления, его характеристики. Образовательный мини – проект.	2	10
Тема 3. Этапы реализации проекта. Организационный этап проекта. Выбор идеи проекта. Образовательные и продуктивные результаты проектной деятельности. Конкретизации идеи, постановка цели, определение задач, оценка объема работ, материалов, себестоимости проекта. Планирование, распределение задач. Реализация проекта, корректировка планов по ходу выполнения работы. Подведение итогов, презентация результатов, оценка и самооценка. <u>Практические занятия.</u> Содержание проектного планирования. Образовательный мини – проект.	4	10
Тема 4. Организационные структуры управления проектами. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. <u>Практические занятия.</u> Организационные структуры управления проектами:	4	10

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

функциональная, матричная, проектная. Образовательный мини – проект.		
Тема 5. Методы коллективной работы над проектом. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом. <u>Практические занятия.</u> Методы коллективной работы над проектом. Образовательный мини – проект.	4	10
Тема 6. Управление проектной командой. Принципы организации командной работы. Организация творческой работы коллектива. Управление развитием и эффективностью команды проекта. Управление конфликтами в команде. Модели конструктивного поведения в конфликте. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов. <u>Практические занятия.</u> Управление проектной командой. Образовательный мини – проект.	4	10
Итого:	20(2) ³	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Управление проектами: общие понятия.	1. Разновидности, признаки, классификации и особенности проектов. 2. Проект, как специфический объект управления. 3. Модель жизненного цикла проекта. 4. Проектное управление в технологическом образовании. 3. Современные тенденции развития теории управления проектом.	2	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка мини-проектов образовательной направленности.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Мини-проекты образовательной направленности.
2. Проект как объект проектирования, его	1. Модель жизненного цикла проекта. 2. Проектное	4	Работа с конспектом занятия, работа над	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники	Мини-проекты образовательной направленности.

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

характеристик и.	управление в технологическом образовании. 3. Современные тенденции развития теории управления проектом.		материалам и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка мини-проектов образовательной направленности.	информации.	
3. Этапы реализации проекта.	1. Организационный этап проекта. 2. Выбор идеи проекта. 3. Образовательные и продуктивные результаты проектной деятельности. 4. Конкретизации идеи, постановка цели, определение задач, оценка объема работ, материалов, себестоимости проекта. 5. Планирование, распределение задач. 6. Реализация проекта, корректировка планов по ходу выполнения работы. 7. Подведение итогов, презентация результатов, оценка и самооценка.	4	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка мини-проектов образовательной направленности.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Мини-проекты образовательной направленности.

4. Организационные структуры управления проектами.	1. Организация управления проектами. 2. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. 3. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. 4. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.	2	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка мини-проектов образовательной направленности.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Мини-проекты образовательной направленности
5. Методы коллективной работы над проектом.	1. Формирование команды проекта. 2. Методы коллективной работы над проектом. 3. Метод мозговой атаки. 4. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.	2	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка мини-проектов образовательной направленности.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Мини-проекты образовательной направленности

6. Управление проектной командой.	1. Принципы организации командной работы. 2. Организация творческой работы коллектива. 3. Управление развитием и эффективностью команды проекта. 4. Управление конфликтами в команде. 5. Модели конструктивного поведения в конфликте. 6. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов.	2	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка мини-проектов образовательной направленности.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Мини-проекты образовательной направленности
Итого:		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	81 - 100

Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	61 - 80
	продвинутой		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	61 - 80
	продвинутой		Систематические теоретические и практические умения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию	81 - 100

			обучающегося.	
Деятельностный	базовый	Владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	81 - 100

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание различных методов и средств регуляции поведения и	Общее представление, о различных методах и средствах регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60

	повышенный	деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Систематические знания о различных методах и средствах регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания различных методов и средствах для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Несистематическое умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	повышенный		Уверенное умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень умения использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными.	61 - 80

	продвинутой	Творческое и обоснованное владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными.	81 - 100
--	-------------	---	----------

Шкала оценивания мини-проектов образовательной направленности

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Мини-проект образовательной направленности	Полностью соответствует требованиям	55-70
	Не полностью соответствует требованиям	21-54
	Неприемлемо / отсутствует	0-20

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы мини-проектов образовательной направленности

1. Разработка и применение на занятиях настольной игры: «_____»
2. Игра-тест для оценки результатов обучения по дисциплине/разделу: «_____»
3. Игра-тест для развития оценки личностных качеств: «_____»
4. Интеллектуальная игра по дисциплине/разделу/теме: «_____»
5. Игра с предметами для развития умений и навыков _____: «_____»
6. Деловая игра «_____» для формирования «_____».
7. Применение игры-театрализации «_____» в работе педагога для решения воспитательных/образовательных задач.
8. Применение ролевой игры «_____» в работе педагога для решения воспитательных/образовательных задач.
9. Геймификация в онлайн курсе «_____» для решения воспитательных/образовательных задач.
10. Построение индивидуальных траекторий в онлайн курсе «_____» на основе геймификации.
11. Система стимулирования учебной деятельности в онлайн курсе «_____» на основе геймификации.

Примерные вопросы к экзамену

1. История появления метода проектов в образовании.
2. Разновидности, признаки, классификации и особенности проектов.
3. Проект, как специфический объект управления.
4. Модель жизненного цикла проекта.
5. Проектное управление в технологическом образовании.
6. Современные тенденции развития теории управления проектом.
7. Методическое обеспечение проектных разработок в предметной области
Технология.
8. Организационный этап проекта.

9. Выбор идеи проекта.
10. Образовательные и продуктивные результаты проектной деятельности.
11. Конкретизации идеи, постановка цели, определение задач, оценка объёма работ, материалов, себестоимости проекта.
12. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты.
13. Планирование проекта, распределение задач.
14. Реализация проекта, корректировка планов по ходу выполнения работы.
15. Подведение итогов, презентация результатов, оценка и самооценка.
16. Виды презентаций проектов в предметной области Технология.
17. Принципы организации командной работы.
18. Система оценки проектных работ в предметной области Технология.
19. Организация творческой работы коллектива.
20. Управление развитием и эффективностью команды проекта.
21. Управление конфликтами в команде.
22. Модели конструктивного поведения в конфликте.
23. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов.
24. Модель жизненного цикла проекта.
25. Проектное управление в технологическом образовании.
26. Современные тенденции развития теории управления проектом.
27. Организация управления проектами.
28. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
29. Общие принципы построения организационных структур управления проектом.
30. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
31. Формирование команды проекта.
32. Методы коллективной работы над проектом.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования по подготовке мини-проектов

Студенты в группах по 3-4 человека выполняют мини-проекты образовательной направленности.

Работа над проектом включает этапы:

- организационный (выбор идеи проекта, постановка цели, определение задач, оценка объёма работ, материалов, себестоимости проекта);
- планирование (распределение задач, разработка плана проекта);
- реализация проекта;
- корректировка планов по ходу выполнения работы;
- презентация результатов мини проекта;
- оценка и самооценка мини – проекта.

Требования при подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях, по самостоятельной работе, прошедшие тестирование.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;

проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций.	25-30
Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций.	19-24
Неполные и слабо аргументированные ответы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций.	18-20
Незнание и непонимание студентом существа вопросов билета, или отказ от ответа. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций.	0-17

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговый балл по дисциплине

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Мини- Проект	21-70 баллов
Экзамен	17-30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ДПК-2; ДПК-21; ДПК-23
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ДПК-2; ДПК-21; ДПК-23
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-2; ДПК-21; ДПК-23
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-2; ДПК-21; ДПК-23

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2022. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2020. - 184с. — Текст: непосредственный.
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>

6.2. Дополнительная литература

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021 . — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477570>
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Юрайт, 2022. — 152 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с. — Текст: непосредственный.
4. Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для вузов / А. П. Исаев [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492966>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
6. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
7. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508098>
8. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование : история, методология, организационно-методическая система. — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html>
9. Тарапата, В. В. Робототехника в школе : методика, программы, проекты / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 112 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001011514.html>
10. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / под ред. Е. М. Роговой. — Москва : Юрайт, 2022. — 383 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области
<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров
<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.