

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 12:48:28
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управление организации и контроля качества
образовательной деятельности
« 10 » _____ 2020 г.
Начальник управления _____
(Миненкова М. А.)

Одобрено
Учебно-методический совет
Протокол « 10 » _____ 2020 г. № 4
Председатель _____
/ Суслин Г. Е. /



Программа производственной практики
(преддипломной)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано
Учебно-методическая комиссия
Историко-филологического института
Протокол « 08 » _____ 2020 г. № 11
Председатель _____
(Шапарина О. Н.)

Рекомендовано
Кафедра методики преподавания русского языка
и литературы
Протокол от « 25 » _____ 2020 г. № 4
Зав. кафедрой _____
(Шмелева А. В.)

Мытищи
2020

Программа производственной (преддипломной) практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (№№ 125 от 22.02.2018года).

Программа производственной (преддипломной) практики входит в образовательную программу высшего образования 44.03.05 «Русский язык и иностранный (английский) язык» и является обязательной.

РУП 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики	4
1.2.	Задачи практики	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	5
3.	Вид (виды) практики, способ (способы), форма и место проведения практики	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часа.....	6
5.	Содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	15
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики –

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся во время производственной практики (преддипломной), усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Подтверждение приобретенных профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности в подготовленной выпускной квалификационной работе (ВКР).

1.2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- закрепление и расширение умений применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности во время производственной практики (преддипломной);
- совершенствование умений, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР во время производственной практики (преддипломной);
- формирование умений анализировать, обобщать, классифицировать научно-методический материал при написании научной статьи, и ВКР;
- формирование умений публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 – готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2 Практика.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

- профессиональная деятельность и личность учителя русского языка и иностранному (английскому) языку;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку и иностранному (английскому) языку;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (преддипломная) является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик).

Место проведения практики – кафедра методики преподавания русского языка и литературы.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единицы, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре. Практика завершается зачётом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</i>	<i>Формы отчётности</i>
<i>1 этап подготовитель- ный</i>	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (преддипломной). Получение научно-методических материалов. Получение установки на характер общения с научным руководителем практики. Получение консультации по ведению документации	Дневник практики
<i>2 этап основной</i>	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Выполнение индивидуальных заданий. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Подготовка научной статьи по результатам исследования. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР. Опубликование научной статьи или тезисов по результатам проведенного педагогического исследования	Дневник практики Тезисы Презентация
<i>3 этап заключительный</i>	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре методики преподавания русского языка и литературы	ВКР Дневник практики Отчёт по практике

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После завершения практики обучающийся представляет выпускную квалификационную работу, составляет отчёт на основе дневника практики. В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7 – готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8 – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: современные проблемы философии, науки и практики в области гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин	Индивидуальное задание по производственной практике (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: анализировать и интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать результаты аналитической деятельности в процессе решения профессиональных задач. Владеет: методами анализа структурно-функционального, генетического, сравнительно-сопоставительного, контент-анализа	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100
УК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки	Индивидуальное задание по производственной практике (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап	Владеет опытом	Текст ВКР	61–100

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	нутый	тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	решения задач в рамках поставлен- ной цели и выби- рать оптимальные способы их реше- ния, исходя из дей- ствующих право- вых норм, имею- щихся ресурсов и ограничений	Отчёт по практике Защита отчёта	
УК-4	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Знает: основные составляющие культуры речи (яс- ность, точность, выразительность, логичность, эсте- тичность); нормы современного рус- ского литературно- го языка; основы риторики, разно- видности и языко- вые особенности устной речи, пра- вила ведения дис- куссии	Индивидуаль- ное задание по производ- ственной прак- тики (предди- пломной) Дневник про- изводственной практики (преддиплом- ной)	41–60
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Умеет: отбирать и использовать язы- ковые средства в соответствии с уст- ной или письмен- ной коммуника- тивной задачей; выражать мысли точно, четко, по- следовательно, вы- страивать систему аргументации; ана- лизировать соб- ственный комму- никативный опыт. Владеет: навыками коммуникативно- целесообразного отбора единиц язы- ка и речи в соот- ветствии с комму- никативной зада-	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			чей; навыками научного устного и письменного общения в сфере образовательной деятельности; технологией подготовки устного выступления, речевым этикетом		
ОПК-1	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Уметь использо- вать психолого- педагогические и социально- гуманитарные зна- ния в процессе пе- дагогической дея- тельности	Индивидуаль- ное задание по производ- ственной прак- тики (предди- пломной) Дневник про- изводственной практики (преддиплом- ной)	41–60
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Владеть современ- ными методами обучения и диагно- стирования дости- жений обучающихся и воспитанни- ков; технологиями педагогического сопровождения процессов социали- зации и професси- онального само- определения обу- чающихся	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100
ОПК-5	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Знать перспективы профессиональной карьеры, возмож- ности дальнейшего образовательного маршрута	Индивидуаль- ное задание по производ- ственной прак- тики (предди- пломной) Дневник про- изводственной практики (преддиплом- ной)	41–60

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Умеет осуществ- лять контроль и оценку формирова- ния результатов образования обу- чающихся, выяв- лять и корректиро- вать трудности в обучении. Владеет технологи- ей проведения кон- троля и диагности- ки УДД и образо- вательных резуль- татов	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100
ОПК-6	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Знать актуальные проблемы науки в предметной отрас- ли знания и пути их решения, знать теорию инклюзив- ного обучения	Индивидуаль- ное задание по производ- ственной прак- тики (предди- пломной) Дневник про- изводственной практики (преддиплом- ной)	41–60
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Умеет определять психолого- педагогические особенности обу- чающихся, умеет выбирать необхо- димые средства и методы для инди- видуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра- зовательными по- требностями Владеть навыками проектирования и решения професси- ональных задач за- дач в области обра- зования; опытом оценки эффектив-	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ности решения профессиональных задач		
ОПК-7	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Знать теоретиче- ские основы орга- низации научно- исследовательской деятельности; ме- тоды сбора инфор- мации для решения поставленных ис- следовательских задач; методы ана- лиза данных, необ- ходимых для про- ведения конкретно- го исследования	Индивидуаль- ное задание по производ- ственной прак- тики (предди- пломной) Дневник про- изводственной практики (преддиплом- ной)	41–60
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Уметь взаимодей- ствовать с участни- ками образователь- ных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть организа- ционными способ- ностями; совре- менными	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100
ОПК-8	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Знать особенности и направления культурно- просветительской деятельности; фор- мы организации культурно- просветительской деятельности; структуру и специ- фику программы культурно- просветительской деятельности; со- временные техно- логии в области культурно- просветительской деятельности.	Индивидуаль- ное задание по производ- ственной прак- тики (предди- пломной) Дневник про- изводственной практики (преддиплом- ной)	41–60

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Уметь проектиро- вать культурно- просветительскую программы для различных групп учащихся; отбирать технологии для ре- ализации культур- но- просветительских программ; оцени- вать целесообраз- ность выбранных технологий; обос- новывать исполь- зование конкрет- ных технологий особенностями конкретных групп школьников	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100

7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Анализ применимости педагогической технологии в рамках темы исследования.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе, соответствующей теме исследования.
3. Проверка эффективности приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.
4. Особенности методической работы по формированию исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Использование электронных форм учебников на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.
6. Разработка системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Выявление роли индивидуальных работ в активизации познавательной деятельности учащихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
8. Использование историко-культурного, страноведческого материала на уроках иностранному (английскому) языку.

9. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.

10. Разработка системы заданий для учащихся по русскому языку и литературе.

11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и литературе.

12. Составление системы уроков деятельностной направленности / факультативных / элективных курсов, соответствующих теме исследования.

13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.

14. Организация внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку.

Темы заданий корректируются научными руководителями с учётом, тематики исследований, проводимых в ходе написания выпускной квалификационной работы, познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (преддипломной) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка за преддипломную практику студентов выставляется с учётом следующих нормативов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент выполнил в полном объеме индивидуальные задания научного руководителя, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность;

представил к предзащите полный текст выпускной квалификационной работы согласно ГОСТ по оформлению, презентацию основных результатов, проведенного исследования, качественно подготовленное защитное слово;

подготовил для публикации научную статью, отражающую ход и основные результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы

успешно прошел предзащиту;

представил необходимую документацию о преддипломной практике в указанный срок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент выполнил в полном объеме индивидуальные задания научного руководителя, но с указанием на отдельные недочеты;

представил к предзащите полный текст выпускной квалификационной работы согласно ГОСТ по оформлению, презентацию основных результатов, проведенного исследования;

подготовил для публикации научную статью, отражающую ход и основные результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы, но требующую незначительной доработки;

прошел предзащиту;

представил необходимую документацию о преддипломной практике в указанный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

студент продемонстрировал пробелы в знаниях по физике и по методике преподавания физики, его выпускная квалификационная работа требует качественной доработки;

не в полном объеме выполнены студентом индивидуальные задания;

предзащита пройдена с рядом существенных замечаний;

студент представил необходимую документацию о преддипломной практике не в указанный срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (преддипломной), не представлены отчетные материалы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб., Питер, 2019. – 624 с.

2. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. – М. : Юрайт, 2018. – 243 с. – URL : www.biblio-online.ru/book.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., стереотип. – М. : Кнорус, 2015. – 432 с.

2. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).

3. Гац, И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 194 с.

4. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. – 4 изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2016–2019. – URL: <https://fgos.ru>.

7. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование».

Интернет-ресурсы

Ресурсы в области науки и образования

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.informika.ru> – образовательный портал;
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»;
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика;
- http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования;
- <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека;
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;
- <http://www.periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика;
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> – Портал современных педагогических ресурсов;
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе организации и проведения практики применяются технологии:

- мультимедийные (для проведения ознакомительных лекций, инструктажа студентов, установочной и заключительной лекций);
- дистанционные (для проведения консультаций по выполнению домашних заданий, отчётов);
- компьютерные (для заполнения дневника по практике, работы с учебно-методическими материалами практики).

Программное обеспечение

- <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy> – электронные

- учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
 - <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;
 - <https://e.lanbook.com> – «Лань»;
 - <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;
 - <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
 - www.studentlibrary.ru – «Консультант студента»
 - <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
 - <http://ellib.gpntb.ru> – Электронная библиотека ГПНТБ России;
 - <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» ;
 - <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов;
 - Google Scholar – Поисковая система по научной литературе;
 - <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (преддипломной)**

№ п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения
1	Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: «4. Содержание практики			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы отчётности	
1.	Организационно-ориентировочный	Участие в установочной лекции. Инструктаж по технике безопасности. Освоение и осознание цели и задач, содержание производственной практики (преддипломной). Осознание установки на систематическое общение с научным руководителем практики. Получение научно-методических материалов. Получение консультации по ведению документации	Общий план практики. Индивидуальный маршрут практиканта. Формулировка индивидуального задания по программе практики. Формулировка индивидуального задания по НИР практиканта	
2.	Основной	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Выполнение индивидуальных заданий: методическая система обучения русскому языку / литературе; программа индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 5–9 и 10–11 классов; карта проектной / учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9 и 10–11 классов. Проведение практикантом опытно-экспериментальной работы. Сбор и анализ данных экспериментальной работы по обучению русскому языку / литературе. Оформление статистических данных. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой	Аннотация ВКР. Программа системы обучения русскому языку / литературе на основе инновационных образовательных технологий. Программа индивидуальных образовательных траекторий обучающихся русскому языку / литературе. Карта взаимодействия участников УИ работы по предмету. Диаграммы и графики по итогам проведённой студентом-практикантом опытно-экспериментальной работы	

			предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка к демонстрационному экзамену														
	3.	<i>Итоговый. Рефлексивный</i>	Участие в заключительной лекции. Подготовка отчётной документации об осуществленной деятельности. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре методики преподавания русского языка и литературы. Защита проекта «Мой лучший урок»	Дневник по практике. Научно-методический отчёт по результатам преддипломной практики. Выступление – публичная защита проекта «Мой лучший урок»													
	»																
2	Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «5. Формы отчетности по практике Деятельность обучающихся на производственной практике (преддипломной) оценивается комплексно, с учётом совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению производственной, профессиональной, исследовательской деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности: – дневник по практике; – отчёт обучающегося по преддипломной практике; – научно-методические тексты: а) индивидуальный маршрут практиканта; б) разработка методической системы обучения, развития и воспитания школьников; в) визуальное представление статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР; г) учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР; д) аннотация ВКР; е) представление проекта «Мой лучший урок».				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2												
3	Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оцениваемые компетенции</th><th>Уровень сформированности</th><th>Этап формирования</th><th>Показатели</th><th>Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>УК-1</td><td>Пороговый</td><td>1. Организационно-</td><td>Знает методы критического анализа и оценки</td><td>Разработка индивидуального</td><td>Шкала оценивания индивидуального</td></tr> </tbody> </table>				Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания	УК-1	Пороговый	1. Организационно-	Знает методы критического анализа и оценки	Разработка индивидуального	Шкала оценивания индивидуального	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания												
УК-1	Пороговый	1. Организационно-	Знает методы критического анализа и оценки	Разработка индивидуального	Шкала оценивания индивидуального												

			ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	задания по программе практики. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта	маршрута практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта по практике		
		Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению	Аннотирование выпускной квалификационной работы. Разработка проекта «Мой лучший урок»	Шкала оценивания аннотации ВКР. Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		

				задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций				
	УК-2	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач. Умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях	Разработка индивидуального задания по программе практики. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта	Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта по практике		

				реализации деятельности; анализировать нормативную документацию				
		Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач. Умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию Владеет навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Аннотирование выпускной квалификационной работы. Разработка проекта «Мой лучший урок»	Шкала оценивания аннотации ВКР. Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	УК-4	Порогов	1. Организаци	Знает принципы деловой	Разработка	Шкала оценивания		

		ый	онно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык	индивидуального задания по программе практики. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта	индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта по практике		
		Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном	Представление результатов эксперимента для массовой школьной практики. Разработка	Шкала оценивания оформления и публичного представления результатов эксперимента для массовой		

			этап	взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно- коммуникационных технологий. Умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально- делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	проекта «Мой лучший урок»	школьной практики. Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	ОПК-1	Порогов ый	1. Организац онно-	Знает приоритетные направления развития	Разработка индивидуального	Шкала оценивания индивидуального		

			ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	образовательной системы России, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в России, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	задания по программе практики Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта. Дневник по практике	маршрута практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта по практике		
		Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает приоритетные направления развития образовательной системы России, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в России, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Разработка компонентов методической системы обучения русскому языку / литературе. Разработка проекта «Мой лучший урок»	Шкала оценивания компонентов методической системы обучения русскому языку / литературе. Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		

				образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеет навыками системного основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики				
	ОПК-5	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы	Разработка индивидуального задания по программе практик. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута	Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания отчёта по практике. Шкала оценивания аннотации НИР		

				организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме	практиканта. Создание текста аннотации НИР		
		Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Проектирование критериально-оценочной шкалы экспериментальных данных по теме ВКР.	Шкала оценивания программы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Шкала оценивания критериально-оценочной шкалы экспериментальных данных по теме ВКР.	

				педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Владет приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Разработка проекта «Мой лучший урок»	Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	ОПК-6	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной	Разработка индивидуального задания по программе практик. Разработка индивидуального задания по теме	Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания отчёта по практике.		

				деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями), оценивать их результативность	НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта. Создание текста аннотации НИР	Шкала оценивания аннотации НИР		
		Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной	Знает законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	Шкала оценивания программы индивидуальных образовательных траекторий		

			этап 3. Итоговый этап	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать и реализовывать ИОТ, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями), оценивать их результативность. Владеет действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	Проведение, осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР Разработка проекта «Мой лучший урок»	обучающихся. Шкала оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
--	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	--

				индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся				
	ОПК-7	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	Проведение, осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР.	Шкала оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР.		

				образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты				
		Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Составление рабочей программы воспитания и сценария воспитательного события. Разработка проекта «Мой лучший урок»	Шкала оценивания рабочей программы воспитания и сценария воспитательного события. Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		

				предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов				
	ОПК-8	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Проведение, осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР	Шкала оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР		
		Продвинутый	1. Организационно-	Знает основные психолого- Знает историю, теорию,	Разработка компонентов	Шкала оценивания компонентов		

		ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеет технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки)	методической системы обучения русскому языку / литературе. Разработка проекта «Мой лучший урок»	методической системы обучения русскому языку / литературе. Шкала оценивания презентации проекта «Мой лучший урок»		
--	--	---	--	---	---	--	--

Описание шкал оценивания:

		<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>		
		Формулировка индивидуального задания по программе практиканта и представление его содержания			
		обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации ВКР; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; планирует участие в обсуждении и рецензировании проектов товарищей; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной проектной деятельности	5		
	1.	обучающийся в основном ориентируется в методах организации ВКР; владеет отдельными навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	3		
		обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к научно-исследовательской и профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещений консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности	0		
		Аннотация выпускной квалификационной работы соискателя степени бакалавра педагогического образования			
	2.	текст аннотации ВКР отражает системный подход в области образования; уверенно отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора качественно представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	10		
		текст аннотации ВКР в основном отражает системный подход в области образования; отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на пороговом уровне, отражает умение автора представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза, других методов психолого-педагогического исследования; осуществлять некоторый поиск	5		

	педагогической информации и отдельных решений на основе экспериментальных действий	
	текст аннотации ВКР отражает отдельные аспекты в области образования; отражает фрагментарное владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на низком уровне, отражает умение автора частично представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации	1
3.	Программа индивидуальных образовательных маршрутов при освоении в рамках учебно-исследовательской деятельности школьников	
	программа ИОТ отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. на основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщен собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта	10
	программа ИОТ отражает отдельные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые экспериментальные данные исследователя. на основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта, однако содержатся методологические просчёты	4
	программа ИОТ не отражает тенденций в педагогической области, не содержит экспериментальных данных исследователя, отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки	1
4.	Воспитательная программа в рамках филологического образования школьников сценарий внеурочного мероприятия	
	воспитательная программа и сценарий составлены качественно и продуктивно, с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы	10
	воспитательная программа и сценарий составлены с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы; допущены методологические просчёты	5
	воспитательная программа и сценарий составлены непродуктивно, с большим количеством погрешностей; допущены методологические ошибки, которые существенно влияют на приём заявки организаторами педагогического конкурса	1
5.	Программа опытно-экспериментальной работы (включённые конспекты учебных занятий)	

		программа, включая конспекты учебных занятий, отражает качественное владение приёмами построения плана экспериментальной работы, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приёмами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	10				
		программа, включая конспекты учебных занятий, в основном отражает представление автора о приёмах реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	5				
		программа, включая конспекты учебных занятий, отражает отдельные аспекты разработки фонда оценочных средств	1				
	6.	Критерии оценки процесса и показатели обучения (критериально-оценочная шкала)					
		содержание шкалы обнаруживает владение на высоком, продвинутом уровне техниками и приёмами проведения педагогического эксперимента	5				
		содержание шкалы обнаруживает владение на пороговом уровне техниками и приёмами проведения педагогического эксперимента	3				
		содержание шкалы отражает отдельные аспекты владения отдельными приёмами проведения педагогического эксперимента	0				
	7.	Представление результатов эксперимента для массовой практики					
		представление результатов исследования отражает основные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового, субъективно нового дидактического / методического знания)	10				
		представление результатов исследования отражает основные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой	5				
		представление результатов исследования отражает отдельные аспекты педагогической темы	1				
	Шкала оценивания дневника о прохождении практики обучающегося						
	Критерии оценивания					Баллы	
	дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта					5	
	дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях					3	

	<table><tr><td>представлено на пороговом, репродуктивном уровне</td><td></td></tr><tr><td>дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета</td><td>1</td></tr></table>	представлено на пороговом, репродуктивном уровне		дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1							
представлено на пороговом, репродуктивном уровне												
дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1											
	<table><tr><td colspan="2">Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося</td></tr><tr><td>Критерии оценивания</td><td>Баллы</td></tr><tr><td>отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта</td><td>5</td></tr><tr><td>отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны</td><td>3</td></tr><tr><td>отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР</td><td>1</td></tr></table>	Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося		Критерии оценивания	Баллы	отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	5	отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	3	отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	1	
Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося												
Критерии оценивания	Баллы											
отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	5											
отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	3											
отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	1											
4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Контроль за текущей деятельностью обучающихся осуществляется еженедельно в процессе методических консультаций, консультационных занятий, индивидуальных бесед. Собеседование проводится по темам в области педагогического образования, проведения опытно-экспериментальной работы практиканта. В течение практики выполняются следующие задания. ЗАДАНИЕ 1. Построить <i>индивидуальный маршрут</i> практиканта – составить индивидуальное задание по программе практиканта; индивидуальное задание по НИР практиканта – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Представляется текст выполненного задания по	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2										

	программе практической подготовки практиканта и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме. ЗАДАНИЕ 2. Спроектировать программу построения <i>индивидуальных образовательных маршрутов</i>, индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ, ИОТ) школьников 5–9 и 10–11 классов при освоении программы обучения русскому языку / литературе. Программа построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. ЗАДАНИЕ 3. Составить <i>паспорт проектной деятельности</i> школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе. Методический паспорт проектной деятельности школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП. ЗАДАНИЕ 4. Составить <i>карту взаимодействия участников</i> образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе. Компоненты карты взаимодействия: тематика учебно-исследовательской работы школьников, цель, гипотеза, проблема, выводы, задачи и задания, учебно-исследовательские школьников. Карта взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП. ЗАДАНИЕ 5. Разработать и обосновать <i>программу воспитания</i> по русскому языку / литературе для 5–9 и 10–11 классов, сопровождающая экспериментальную работу соискателя степени бакалавра педагогического образования. Авторская программа входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП. ЗАДАНИЕ 6. Составить <i>аннотацию</i> выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования. Объём 200 слов с включением позиций: тематика, актуальность, цель, гипотеза, проблема, основополагающий вопрос, обоснование применения инновационных образовательных технологий, теоретические и практические выводы в области теории и методики преподавания и воспитания. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП. ЗАДАНИЕ 7. С помощью диаграмм, графиков, схем и пр. визуализировать статистические данные и результаты опытно-экспериментальной работы, осуществлённой в период проведения исследования по педагогической проблеме. Объём не менее 8 и не более 12 диаграмм, карт, схем, отражающих ход и результаты эксперимента. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.»	
5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций I. Материалы, определяющие процедуры оценивания Индивидуальное задание по программе практики и представление его содержания Практикант самостоятельно выстраивает <i>индивидуальный маршрут</i>, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием производственной практики и выпускной работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки обучающегося и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме. Примеры формулировок индивидуального задания по программе преддипломной практики представлены ниже.

- 1) Представить аннотацию выпускной квалификационной работы по заданным характеристикам.
- 2) Обосновать план проведения опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР.
- 3) Представить результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой в интересах педагогического исследования.
- 4) В рамках темы своей ВКР разработать рабочую программу обучения, развития и воспитания школьников 5–9 классов, 10–11 классов, по выбору: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочую программу внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе», которая станет практическим результатом вашего теоретического исследования.
- 5) Смоделировать факультативную программу в рамках филологического образования школьников по изучению существительных с эмоционально-оценочным значением «Эмоции и оценка вокруг нас» с целью развития речи обучающихся 5–6 классов.
- 6) Разработать элективный курс по разделам русского языка «Синтаксис» и «Пунктуация» на тему «Грамоте учиться – всегда пригодиться» для учащихся 8 классов.
- 7) Оформить заявку на участие в официальном конкурсе по теме, сопряжённой с содержанием выпускной квалификационной работы (конкурсы Министерства просвещения России, Министерства высшего образования и науки; конкурс молодых учёных в области наук об образовании Российской академии образования, «Президентский фонд культурных инициатив»; Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»; предметные направления объединения «Сила – в знании!»: «Сила – в правде!», «Сила – в технологии!», «Сила – в слове!», «Сила – в открытии!»; «Росмолодёжь: гранты»).
- 8) Спроектировать программу построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ, ИОТ) при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (связанной с темой выпускной квалификационной работы).
- 9) Составить карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочей программы внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе».
- 10) Разработать фонд оценочных средств результатов обучения. ФОС, который подразумевает детализацию критериев и показателей оценивания учебных достижений обучающихся по защищаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочей программы внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий

освоения программы по русскому языку / литературе». 11) Исследовать роль углублённого изучения творчества писателя / поэта с целью формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, целостного мировоззрения через исследование образов и сюжетов писательской модели мира. 12) Разработать общеразвивающую рабочую программу внеурочной деятельности «Тайны русского языка», рассчитанную на 34 часа в рамках одного учебного года, с целью совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся 5 классов. 13) Разработать факультативную программу по творчеству В.М. Шукшина «Нравственность есть правда» с целью нравственно-патриотического воспитания учащихся старших классов. 14) Исследовать роль использования приёмов языковой игры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как условия формирования и совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся 5 классов. 15) Составить текст устного слова для участия в процедуре предзащиты выпускной квалификационной работы. 16) Разработать методическую систему обучения русской литературной критике, способствующей совершенствованию литературного образования школьников, их речевой деятельности, духовного, художественно-эстетического развития, а также навыков осуществления учебно-исследовательской и творческой деятельности в области литературы у обучающихся 9 класса. 17) Рассмотреть и классифицировать методические приёмы, применяемые для совершенствования речи пятиклассников в процессе изучения темы «Текст» и способы их применения на уроках русского языка в 5 классе общеобразовательной школы. 18) Проанализировать область употребления вводных операторов и разработать методическую систему в целях углубленного изучения вводных компонентов в 8 классе. 19) Исследовать роль углубленного изучения русской литературной критики на поэмах А.С. Пушкина как средства художественного отражения явлений действительности различных эпох с целью формирования представления школьников о событиях и проблемах духовной жизни писателя и его общества и формирования навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности в области литературы обучающихся 9 класса. 20) Разработать методическую систему оценки интеллектуальных способностей воспринимать и анализировать текстовую информацию, отвечать на вопросы для обучающихся 10 класса. 21) Исследовать пунктуацию в текстах поэта как проявление идиостилевых особенностей в поэзии автора. 22) Исследовать вербальное тестирование в качестве средства контроля навыка смыслового чтения обучающихся 10 класса в рамках элективного курса по русскому языку. 23) Исследовать роль существительных с эмоционально-оценочным значением в развитии речи обучающихся 5–6 классов. 24) Исследовать роль использования интеграции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как условия формирования у обучающихся 9 класса целостной картины мира и овладение ими функциональными навыками и ключевыми компетенциями. 25) Обосновать план проведения опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР. Аннотация выпускной квалификационной работы Аннотация текста ВКР – способ оценивания способности самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. В аннотации	
--	--

объёмом 200 слов необходимо отразить инновационный подход к построению собственной методической системы обучения русскому языку/ литературе. Соискатель степени магистра педагогического образования отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным педагогическим проблемам, относящимся к педагогической области.

**Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР**

Практикант готовит, составляет и оформляет в виде единого пакета документов авторскую программу обучения предмету; программу индивидуальных образовательных маршрутов; методический паспорт проектной деятельности школьников; карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников. Ниже описаны учебно-методические тексты исследователя:

1) программа индивидуальных образовательных маршрутов. Программа индивидуальных образовательных маршрутов школьников 5–9 или 10–11 классов – единый документ, который является частью уже подготовленной практикантом программы обучения, развития и воспитания. Содержание, темы, дидактические единицы программы ИОТ отражают эту связь. Программа, как средство оценивания, проверяет:

- знание педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знание подходов к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- знание основ психодиагностики и основных признаки отклонения в развитии детей; продемонстрировать знания особенностей развития учащихся; проблемы внутреннего мира ребёнка;
- ориентировку обучающегося в системе межличностных отношений;
- умения выявлять проблемы личностного и поведенческого характера обучающихся;
- умения применять в работе программу индивидуального развития ребёнка;
- умения применить использовать технологии оценки воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся, интегральные индексы ценностных ориентаций;
- способность отражать наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, умение составлять программу его развития;
- способность применить умения и реализовать опыт проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося внутри составленной программы;

2) программа воспитания с разработкой сценарий воспитательного мероприятия по предмету – документ, отражающий достижение личностных результатов школьников.

Программа (план) опытно-экспериментальной работы практиканта, включая конспекты учебных занятий, отражает уровень владения приёмами построения плана экспериментальной работы, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

Критерии оценки процесса и показатели обучения (критериально-оценочная шкала) является частью программы опытно-экспериментальной работы практиканта, входит отдельным модулем в защищаемую программу

исследования.

Представление результатов эксперимента для массовой практики по теме научно-исследовательской работы – это метод представления числовых, графических и других видов данных в наглядной и доступной форме с целью их анализа, интерпретации и передачи другим участникам исследовательского процесса. В рамках НИР визуальное представление данных позволяет практикантам наглядно демонстрировать результаты своих исследований, акцентировать внимание на ключевых моментах и делать выводы на основе полученных данных. Визуализация данных включает различные виды графиков, диаграмм, схем, карт, таблиц, иконок и других элементов, которые помогают упростить понимание и усвоение педагогической информации. Визуальное представление результатов опытно-экспериментальной работы по педагогике включает в себя демонстрацию динамики изменения определенных показателей изменения языковой личности школьника, выявление корреляций между различными переменными, а также сравнение полученных результатов с существующими данными или гипотезами. Все это позволяет практиканту продемонстрировать глубину проведенного исследования, его обоснованность и актуальность. Визуальное представление статистических данных и результатов НИР – важный инструмент, позволяющий практикантам демонстрировать свои достижения, анализировать полученные результаты и делать обоснованные выводы для дальнейшего развития научной работы.

Проект «Мой лучший урок»

Цель проектного задания по преддипломной практике – продемонстрировать знание методологии и технологии решения профессиональных задач в области педагогического образования. В проекте «Мой лучший урок» отражаются компоненты методической системы обучения предмету, сопровождающие экспериментальную работу соискателя степени бакалавра педагогического образования. Практикант защищает методическую систему обучения, развития и воспитания школьников выбранного возраста на основе инновационных образовательных технологий. Обосновывается построение обучающей и учебно-исследовательской работы со школьниками по русскому языку / литературе, для этого используется алгоритм представления методического проекта, реализуемого в рамках преддипломной практики

Дневник обучающегося по практике

Во время прохождения практики обучающийся ведёт «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются методические тексты. Руководитель практики проверяет регулярно, систематически, планомерно проверяет в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике фиксируются все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений. Структура включает традиционные компоненты: титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики); цель и задачи практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);

Отчёт обучающегося по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчета обучающийся

представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей практикант рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Обучающийся описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, обучающийся может указать на возможные направления для дальнейшего исследования. Объём отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале).

В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Зачёт с оценкой осуществляется в форме защиты образовательного проекта обучающегося. При выставлении итоговой оценки по производственной практике (преддипломной) учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных промежуточных заданий (максимальное значение = 70 баллов), а также результаты защиты проекта по преддипломной практике в соответствии с критериями оценивания (максимальное значение = 30 баллов).

Критерии оценивания защиты проекта (демонстрационный экзамен)

	<i>Критерий оценивания</i>	<i>Баллы</i>			
		<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
К-1	Актуальность и инновационность идеи. Проект демонстрирует актуальность выбранной темы, отражает современные тенденции в образовательных технологиях и является инновационным с точки зрения применения цифровых инструментов. Показано владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач				
К-2	Глубина анализа и обоснование выбора подходов. Проект содержит глубокий анализ текущих проблем в области образования, обоснование выбора методов и подходов, соответствующих теме, а также чёткое объяснение их применимости. Проект демонстрирует способность автора выявлять ключевые аспекты исследуемой проблемы, обосновывать выбор подходов с опорой на современные теоретические и практические разработки, а также предлагать решения, учитывающие разнообразие образовательных контекстов				
К-3	Конкретность и реалистичность цели проекта. Цель и задачи проекта чётко сформулированы, реалистичны и достижимы в				

			рамках заданных условий, с учётом ресурсов и ограничений. Проект включает чёткое и подробное объяснение применимости предложенных решений в различных контекстах образовательной практики						
	К-4		Использование цифровых инструментов. Оценка степени интеграции современных цифровых технологий (платформы, инструменты, приложения) в проект: чем более разнообразные и эффективные инструменты использованы, тем выше оценка. Выбранные цифровые решения в контексте поставленных задач, их потенциал для повышения качества образовательного процесса адаптивны						
	К-5		Практическая значимость и применимость. Проект направлен на решение реальных образовательных задач, имеет практическую значимость для образовательного процесса и применим в реальных условиях. Проект обеспечивает адаптацию к специфике различных образовательных учреждений и категорий обучающихся						
	К-6		Качество и функциональность продукта Проект функциональный, удобный в использовании, имеет высокое качество исполнения (интерфейс, техническая реализация, эстетическое оформление). Проект подкреплён примерами успешного внедрения и анализом возможных рисков						
	К-7		Методология, методическая основа и структура проекта. Проект опирается на теоретические и методические основы, подтверждающие выбор подходов и методов, используемых в проекте. Он логично структурирован, с чётким изложением этапов разработки, методологии и использования выбранных инструментов. Показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений						
	К-8		Оценка образовательных результатов и вовлечённости участников. Проект включает систему образовательных результатов. Учитывается степень вовлечённости пользователей в процесс обучения, наличие интерактивных элементов (задания, тесты, геймификация). Проект позволяет отслеживать динамику освоения						
	К-9		Оформление и презентация проекта. Презентация проекта чёткая, логичная и визуально привлекательная, с использованием графиков, схем и других наглядных материалов. Презентация из 15 слайдов: 1 – титул; 2 – тема и актуальность проекта; 3 – противоречия и проблемы проекта; 4 – цель и задачи проекта; 5 – тезаурус проекта, ключевые термины и понятия из области психологии, дидактики, методики преподавания русского языка и литературы; 6 – практическая значимость проекта (готовность сделанного быть использованным другими						

		для решения прикладных задач); 7 – теоретическая база проекта (теоретическая концепция, ключевые теоретические положения, составляющие основу разработку и реализации проекта); 8 – эмпирическая база проекта; общеобразовательная организация, научная организация, методические службы, волонтерское движение, молодежный клуб по месту жительства, на базе которой собирается эмпирический материал (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты), применяемые в ходе проекта; 9 – план разработки, апробации и реализации проекта указание действий и / или мероприятий по выполнению целевых приоритетов, участников, временных периодов); 10 – характеристика продукта проекта как системообразующей части исследования (на уровне общеобразовательной организации, вуза, волонтерского сообщества, молодежного клуба и т.п.); 11 – план апробации продукта проекта в практику (цель, действия, мероприятия, сроки, ответственные, исполнители, которые участвуют в апробации); 12 – риски разработки, апробации и реализации проекта (SWOT-анализ, STEP-анализ, SNW-анализ, анализ поля сил, система сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана; матрица Портера, матрица Ансоффа и др.); 13 – результаты апробации продукта (саморефлексия либо рефлексивная часть проекта в деятельности общеобразовательной организации вуза, волонтерского сообщества, молодежного клуба и т.п.); 14 – перспективы совершенствования проекта и развития продукта проекта, его внедрения в практику (итоговая часть); 15 – приложение (промежуточные и вариативные части продукта проекта, научно-методического, нормативно-правового, организационно-управленческого инструментария разработки продукта проекта)				
	K-10	Оценка устойчивости и масштабируемости. Проект устойчив к изменениям и возможностям для масштабирования (например, расширение курса, внедрение в другие образовательные учреждения). Проект демонстрирует гибкость в адаптации к новым условиям, обеспечивая возможность интеграции в различные образовательные контексты и долгосрочное использование без потери качества				
	Всего баллов		x	x	x	x
	Итого K-1– K-10		max 30			
	Интерпретация значения суммы баллов					
	Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций		30–23			
	Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций		22–15			
	Продемонстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых		14–7			

	<table><tr><td>компетенций</td><td></td></tr><tr><td>Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций</td><td>6–1</td></tr></table>	компетенций		Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	6–1							
компетенций												
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	6–1											
	Итоговая шкала оценивания <table><tr><td><i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i></td><td><i>Оценка</i></td></tr><tr><td>81 – 100</td><td>отлично</td></tr><tr><td>61 – 80</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>41 – 60</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>0 – 40</td><td>неудовлетворительно</td></tr></table> »	<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>	81 – 100	отлично	61 – 80	хорошо	41 – 60	удовлетворительно	0 – 40	неудовлетворительно	
<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>											
81 – 100	отлично											
61 – 80	хорошо											
41 – 60	удовлетворительно											
0 – 40	неудовлетворительно											
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (преддипломной) изложить в редакции следующего содержания: Приложение № 1 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) Факультет русской филологии Кафедра методики преподавания русского языка и литературы ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ Наименование практики: _____ Направление подготовки: _____ Профиль подготовки: _____ Курс: _____ Группа: _____ Профильная организация: _____ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ <table><tr><td><i>Этапы практики</i></td><td><i>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</i></td><td><i>Формы текущего контроля</i></td></tr></table>	<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2							
<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>										

Задание выполнил _____ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета _____ / И. О. Фамилия /

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: _____

Направление подготовки: _____.

Профиль подготовки:

Курс:

Группа: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной) сдан « » _____ 20__ г.

Оценка за практику: _____ баллов _____

Руководитель практики от университета: _____ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики

от профильной организации: _____ / И. О. Фамилия /

Москва
20__

	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность в часах</i>
Итого часов / зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (должность И. О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество
очной формы обучения __ курса группы _____
направление подготовки _____
профиль _____

направляется на производственную практику (преддипломную)
в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет просвещения» (г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 21А)

Период практики: с «00» _____ по «00» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики:
должность _____

И. О. Фамилия _____

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «00» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «00» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

_____/И. О. Фамилия/

Москва

20__