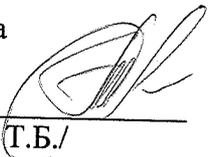


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра проектного и функционального менеджмента

Согласовано  
деканом факультета  
«21» июня 2023 г.

  
/Фонина Т.Б./

**Рабочая программа дисциплины**

Стратегическое управление общеобразовательными системами и  
организациями

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Менеджмент образовательных систем

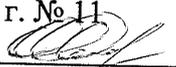
**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

  
/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой проектного и  
функционального менеджмента

Протокол от «15» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

  
/ Т.И. Власова /

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
доцент кафедры проектного и функционального менеджмента, экономического факультета ГУП,  
кандидат экономических наук  
Брага Ирина Викторовна

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое управление общеобразовательными системами и организациями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной атте- стации по дисциплине .....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процес- са по дисциплине .....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Стратегическое управление общеобразовательными системами и организациями» являются:

- изучение основ, содержания и элементов стратегического управления общеобразовательными системами и организациями с учетом условий рыночной экономики и общественных преобразований;
- формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной общеобразовательной системой, а также развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей организации.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления об особенностях стратегического управления общеобразовательными системами и организациями в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- сформировать знания стратегического управления, базирующиеся на современных научных подходах к управлению;
- развить у обучающихся творческое отношение к отечественному и мировому опыту стратегического управления в сфере образования;
- изучить возможные варианты стратегий, методы разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии в деятельности общеобразовательных систем и организаций;
- сформировать практические навыки разработки мероприятий по реализации стратегии общеобразовательных систем и организаций с учетом возможности сопротивления изменениям.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ДПК-1. Способность осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности.

ДПК-3. Способен разрабатывать и управлять реализацией программ стратегического развития общеобразовательной организации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимосвязана с такими предшествующими дисциплинами как: «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного исследования в сфере образования», «Основы менеджмента», «Маркетинг в сфере образовательной деятельности», «Методы и модели управления образовательными системами и организациями», «Управление персоналом в образовательных организациях», а также последующими дисциплинами «Развитие систем образования в России и за рубежом», «Управление качеством», в совокупности формирующих базу знаний по проблемам стратегического управления общеобразовательными системами и организациями.

Изучение курса необходимо для дальнейшей успешной подготовки студентов к производственной практике, для прохождения преддипломной практики, а также для подготовки к сдаче государственного экзамена.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	22,6
Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	94
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Понятие, сущность и методология стратегического управления в сфере образования</b> Понятие и сущность стратегического управления в образовании. Методология развития стратегического управления в сфере общеобразовательных систем и организаций. Процесс стратегического управления. Преимущества «стратегического подхода» к управлению общеобразовательными системами. Факторы, определяющие стратегию общеобразовательной организации. Государственная политика Российской Федерации в области образования.	2	4
<b>Тема 2. Анализ внешней и внутренней среды общеобразовательных систем и организаций</b> Влияние факторов макро-окружения на деятельность общеобразовательных систем и организаций. Анализ конкурентной ситуации в отрасли. Характер конкуренции и интенсивность каждой из конкурентных сил. Анализ положения общеобразовательной организации – характеристика функциональных зон, выявление сильных и слабых сторон.	2	2
<b>Тема 3. Стратегии развития общеобразовательных систем и организаций</b> Разработка стратегических альтернатив. Классификация стратегий развития общеобразовательных систем и организаций. Базовые стратегии развития. Базовые стратегии конкуренции.	2	4
<b>Тема 4. Реализация стратегии в сфере образования: сметы, политика, передовой опыт, поддерживающие системы и стимулы</b> Разработка политики и процедур, способствующих реализации стратегии развития общеобразовательных систем и организаций. Изучение передового опыта и его эффективное использование. Разработка систем вознаграждения, способствующих реализации стратегии. Формирование культуры общеобразовательных систем и организаций. Формирование этических норм и ценностей. Ориентация культуры на высокие результаты деятельности общеобразовательных систем и организаций.	2	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основные направления развития стратегического управления общеобразовательных систем и организаций	Стратегические цели государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на долгосрочный период	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подготовка доклада	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос, доклады, презентации, тест
Тема 2. Понятие, сущ-	Стратегический анализ	28	Подготовка к практи-	Программа курса,	Опрос,

<p>ность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа</p>	<p>внешней среды. Основные методы стратегического анализа. Оценка Инструментарий, применяемый для анализа внешней среды: PEST-анализ, методы прогнозирования, методы оценки воздействия факторов, модель М. Портера «пяти сил конкуренции». Понятие внутренней среды организации, задачи и направления стратегического анализа внутренних проблем организации. Методологические подходы к анализу ресурсного потенциала общеобразовательных организаций при проведении стратегического анализа внутренней среды. Методы управленческого анализа сильных и слабых сторон организации. SWOT-анализ деятельности организации, его сущность, значение, порядок проведения.</p>		<p>ческим занятиям, изучение литературы; подготовка доклада</p>	<p>учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.</p>	<p>доклады, презентации, тест</p>
<p>Тема 3. Стратегия и стратегическое видение. Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления.</p>	<p>Понятие и сущность стратегии. Процесс формирования стратегии. Стратегия инновационных предприятий. Стратегическое видение. Определение стратегических альтернатив. Возможные критерии выбора альтернативных решений. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. Управление реализацией стратегии. Инструменты реализации стратегии. Синтез внутренних стратегических факторов. Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии. Процесс реализации стратегии. Гарвардская модель. Модель И. Ансоффа. Модель BCG. Модель GE, ,McKinsey и Томпсона - Стрикленда.</p>	<p>18</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подготовка доклада</p>	<p>Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.</p>	<p>Опрос, доклады, презентации, тест</p>
<p>Тема 4. Методы стратегического управления. Стратегическое управление в реальном масштабе времени.</p>	<p>Управление в условиях стратегических неожиданностей. Управление в условиях спонтанных изменений. Причины сопротивления стратегическим изменениям. Стратегическая информация и модель поведе-</p>	<p>14</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подготовка доклада</p>	<p>Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.</p>	<p>Опрос, доклады, презентации, тест</p>

	ния. Распределение обязанностей при решении стратегических задач. Реактивное управление.				
Тема 5. Управление стратегическими изменениями. Основные объекты управления стратегическими изменениями.	Организационная структура как объект стратегических изменений. Анализ организационной структуры, достоинства и недостатки. Выбор организационных структур. Организационные изменения, осуществляемые в системе стратегического управления. Организационная культура как объект стратегических изменений.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подготовка доклада	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос, доклады, презентации, тест
Тема 6. Стратегическое управление в условиях реформенных преобразований. Проблемы и перспективы использования стратегического управления общеобразовательных систем и организаций.	Стратегическое управление на государственном уровне. Стратегическое управление в политике. Стратегическое управление в муниципальных организациях. Стратегическое управление в университете. Стратегическое управление развитием региона. Управление в отечественных условиях. Предпосылки развития стратегического управления на российских предприятиях. Практика применения стратегического управления на предприятиях. Проблемы и перспективы использования стратегического менеджмента в отечественных условиях.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подготовка доклада	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос, доклады, презентации, тест
<b>ВСЕГО:</b>		<b>94</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способность осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-3. Способен разрабатывать и управлять реализацией программ стратегического развития общеобразовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <b>Уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <b>Уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <b>Владеть:</b> навыками рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; <b>Уметь:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; <b>Уметь:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и	Опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста

			имеющихся ресурсов и ограничений		
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методы, подходы и инструменты стратегического управления и анализа в образовательной сфере деятельности; <b>Уметь:</b> владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методы, подходы и инструменты стратегического управления и анализа в образовательной сфере деятельности; <b>Уметь:</b> владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов <b>Владеть:</b> навыками практического применения инструментов контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации, владеть знаниями и умениями разработки и внедрения образовательных инициатив и инноваций.	Опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста

### Шкала оценивания опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10-8
Достаточное усвоение материала	7-5
Поверхностное усвоение материала	4-1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада.

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала	10

ла отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

### Шкала оценивания презентации

Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 10-8 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 7-5 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

<u>Критерии оценивания</u>	<u>Интервал оценивания</u>
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-1
4. Постраничные ссылки	0-1
5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-1
7. Защита презентации	0-2

**Шкала оценивания теста**

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 10-8 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 7-5 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 балла (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ОПРОСА.**

1. Повышение эффективности деятельности общеобразовательных систем и организаций путем разработки и согласования функциональных стратегий.
2. Разработка инвестиционной стратегии общеобразовательной системы и организации.
3. Анализ методов стратегического управления общеобразовательных систем и организаций.
4. Стратегические альянсы, стратегия синергии общеобразовательных систем и организаций.
5. Управление конкурентными преимуществами общеобразовательных систем и организаций на стадии роста.
6. Стратегический анализ потребителей и конкурентов предприятия.
7. Разработка стратегии общеобразовательной системы и организации, основанной на горизонтальной интеграции.
8. Влияние миссии и целей общеобразовательной организации на выбор стратегии внедрения новой технологии.
9. Практические аспекты стратегического управления через призму опыта крупнейших общеобразовательных систем и организаций.
10. Проведение стратегического анализа общеобразовательной системы и организации в условиях рыночной экономики.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

**Стратегический менеджмент в современных российских условиях.**

1. Развитие деятельности общеобразовательных систем и организаций с позиций школ стратегического управления.

2. Анализ тенденций стратегического развития общеобразовательных систем и организаций в России и за рубежом.
3. Формирование модели стратегического планирования на стадии роста общеобразовательных систем и организаций.
4. Стратегический анализ отрасли.
5. Портфельный анализ общеобразовательных систем и организаций
  
6. Разработка стратегии общеобразовательных систем и организаций с применением экспертных методов.
7. Процесс стратегического планирования. Проведение поэтапной процедуры.
8. «Цепочка ценностей» М. Портера и система McKinsey как элементы создания структуры управленческого анализа.
9. Инновационные стратегии общеобразовательных систем и организаций: тенденции и перспективы.
10. Создание и развитие стратегии общеобразовательной системы и организации.
11. Стратегическое управление человеческими ресурсами общеобразовательной системы и организации.
12. Разработка структуры управления общеобразовательной системы, ориентированной на решение стратегических задач.
13. Разработка функциональных стратегий общеобразовательной системы и организации.
14. Разработка стратегии общеобразовательной организации на корпоративном уровне.

---

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Создание конкурентных преимуществ общеобразовательной системы и организации с помощью нововведений.
2. Методы удержания стратегического преимущества на рынке образовательных услуг.
3. Влияние миссии и целей общеобразовательной организации на выбор стратегии внедрения новой технологии.
4. Инновации как путь к достижению стратегических преимуществ.
5. Инвестиции как составляющая стратегии общеобразовательной системы и организации.
6. Секреты стратегий глобальных общеобразовательных систем и организаций.

### **ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.**

1. Понятие и сущность стратегического управления в образовании.
2. Методология развития стратегического управления в сфере общеобразовательных систем и организаций.
3. Процесс стратегического управления. Этапы процесса
4. Преимущества «стратегического подхода» к управлению общеобразовательными системами.
5. Факторы, определяющие стратегию общеобразовательной организации. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
6. Анализ внешней и внутренней среды общеобразовательных систем и организаций
7. Влияние факторов макро-окружения на деятельность общеобразовательных систем и организаций.
8. Анализ конкурентной ситуации в отрасли. Характер конкуренции и интенсивность каждой из конкурентных сил.
9. Анализ положения общеобразовательной организации – характеристика функциональных зон, выявление сильных и слабых сторон.
10. Стратегии развития общеобразовательных систем и организаций
11. Разработка стратегических альтернатив.
12. Классификация стратегий развития общеобразовательных систем и организаций.
13. Базовые стратегии развития.
14. Базовые стратегии конкуренции.
15. Реализация стратегии в сфере образования: сметы, политика, передовой опыт, поддерживающие системы и стимулы
16. Разработка политики и процедур, способствующих реализации стратегии развития общеобразовательных систем и организаций.
17. Изучение передового опыта и его эффективное использование.
18. Разработка систем вознаграждения, способствующих реализации стратегии.
19. Формирование культуры общеобразовательных систем и организаций.
20. Формирование этических норм и ценностей. Ориентация культуры на высокие результаты деятельности общеобразовательных систем и организаций.

### **Примерные варианты тестов.**

1. На каком этапе методологии развития стратегического управления в сфере общеобразовательных систем и организаций возник термин «экстраполяция»:
  - а) долгосрочного планирования;
  - б) стратегического планирования;
  - в) стратегического управления
  - г) нет правильного ответа.
2. Стратегический потенциал общеобразовательных систем и организаций

формируют ..... ресурсы:

- а) финансовые;
- б) информационные;
- в) технологические;
- г) людские.

3. Процесс стратегического управления общеобразовательных систем и организаций состоит из ... этапов:

- а) четырех;
- б) пяти;
- в) шести;
- г) семи.

4. Какой этап не является этапом процесса стратегического управления общеобразовательных систем и организаций:

- а) определение стратегических альтернатив;
- б) определение миссии и целей организации;
- в) дифференциация продукции;
- г) повышение конкурентоспособности организации.

5. К какому этапу процесса стратегического управления в сфере общеобразовательных систем и организаций следует обратиться в случае выбора неэффективной стратегии:

- а) определению миссии и целей организации;
- б) выбору стратегии;
- в) реализации стратегии;
- г) нет правильного ответа.

6. Цель формулирования миссии общеобразовательных систем и организаций состоит в:

- а) единении ее членов внутри организации;
- б) создании корпоративного духа;
- в) постановке конкретных указаний относительно того, что, как и в какие сроки делать;
- г) понимании субъектами внешней среды того, что из себя представляет организация, к чему она стремится.

7. Основные группы людей, чьи интересы должны быть учтены при формулировании миссии общеобразовательных систем и организаций:

- а) покупатели продукта/услуги;
- б) сотрудники организации;
- в) собственники организации;
- г) общество в целом.

8. Цели общеобразовательной организации должны быть установлены для ...

- а) организации в целом;
- б) основных видов образовательных услуг;
- в) наиболее значимых функциональных зон организации;
- г) нет правильного ответа.

9. Стратегический анализ ... создает общие условия среды нахождения общеобразовательной организации:

- а) микроокружения;
  - б) мезоокружения;
  - в) макроокружения;
  - г) мегаокружения.
10. Исследование какой подсистемы включает анализ внешней среды общеобразовательной организации:
- а) макроокружения;
  - б) микроокружения;
  - в) непосредственного окружения;
  - г) всех вышеперечисленных подсистем.
11. К факторам макроокружения общеобразовательных систем и организаций относится:
- а) социальная компонента;
  - б) международное положение;
  - в) рыночная конкуренция;
  - г) технологическая составляющая.
12. Объектами анализа среды непосредственного окружения общеобразовательных систем и организаций являются:
- а) отдельные виды деятельности организации;
  - б) структура и динамика отрасли;
  - в) функциональные звенья организации;
  - г) рыночные позиции организации.
13. К угрозам внешней среды общеобразовательных систем и организаций не относится:
- а) способность к быстрому расширению производства общеобразовательной услуги;
  - б) дорогостоящее ужесточение технических требований;
  - в) рост продаж услуг-заменителей;
  - г) способность расширить ассортимент услуг.
14. Управленческий анализ общеобразовательных систем и организаций – это анализ ...
- а) макросреды общеобразовательной организации;
  - б) среды непосредственного окружения;
  - в) мегасреды;
  - г) нет правильного ответа.
15. Цель управленческого анализа общеобразовательных систем и организаций – ...
- а) определение стратегических проблем;
  - б) выявление возможностей и угроз;
  - в) выявление сильных и слабых сторон;
  - г) сравнительный анализ конкурентных преимуществ общеобразовательных организаций.
16. Управленческий анализ общеобразовательных систем и организаций не предполагает изучение ...
- а) политического фактора;

- б) маркетингового среза;
- в) конкуренции;
- г) финансового состояния общеобразовательной организации.

17. На основе каких сценариев разрабатывается стратегия общеобразовательной организации:

- а) пессимистических;
- б) вероятных;
- в) оптимистических;
- г) нет правильного ответа.

18. Выбор альтернативных стратегических решений для развития общеобразовательных систем и организаций происходит по следующим критериям:

- а) соответствие альтернативы поставленным миссии и целям организации;
- б) соответствие альтернативы внутренним условиям развития общеобразовательной организации;
- в) создание новых конкурентных преимуществ;
- г) нет правильного ответа.

19. При экономических спадах и угрозе банкротства общеобразовательной организации применяется ... стратегия:

- а) функциональная;
- б) деловая;
- в) корпоративная;
- г) нет правильного ответа.

20. ... предполагает пересмотр организационной структуры и корректировку организационной культуры общеобразовательных систем и организаций:

- а) коренная реорганизация;
- б) радикальные изменения;
- в) умеренные изменения;
- г) нет правильного ответа.

21. ... стратегия не относится к базовой стратегии развития общеобразовательной организации:

- а) деловая;
- б) ограниченного роста;
- в) дифференциации;
- г) лидерства по издержкам.

22. ... стратегия не является разновидностью стратегии интеграционного роста общеобразовательных систем и организаций:

- а) прогрессивной интеграции;
- б) интенсивного роста;
- в) диверсифицированного роста;
- г) горизонтальной интеграции.

23. Наиболее распространенным видом стратегических изменений в деятельности общеобразовательных систем и организаций является ...

- а) коренная реорганизация;
- б) радикальные изменения;

- в) умеренные изменения;
- г) нет правильного ответа.

24. При реализации стратегии развития общеобразовательных систем и организаций должно выполняться:

- а) обеспеченность руководством;
- б) наличие оптимальной системы стимулирования;
- в) пересмотр бюджетов;
- г) создание корпоративной культуры общеобразовательной организации.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются опрос, презентация, доклад, тест

В промежуточную аттестацию включен экзамен и курсовая работа в третьем семестре. Студенты, не прошедшие текущего контроля, не допускаются к сдаче экзамена.

##### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>количество баллов</b>
Опрос	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Курсовая работа	до 100 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание *доклада* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата подготовки *доклада*: 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-5 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *презентации* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата подготовки *презентации*: 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-5 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

*Опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 10-8 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 7-5 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание **курсовой работы** оценивается по шкале от 0 до 100 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания курсовой работы: 100-81 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 80-61 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 60-41 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 40-0 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

### Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Курсовая работа	Обоснована актуальность темы курсовой работы. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы лично автором, и отражают требования действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению курсовой работы. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями и соответствует теме исследования. Автор продемонстрировал понимание проблемы, владение современным вычислительным аппаратом, умение оперативно отвечать на вопросы оппонентов.	100-81
	присваивается при соответствии всем выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании ра-	80-61

	боты и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; автор недостаточно четко и полно отвечает на поставленные вопросы.	
	присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; не четко обоснована актуальность темы исследования, рекомендации, предложенные автором, носят декларативный характер, не рассчитана их эффективность; имеются нарушения требований к оформлению курсовой работы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;	60-41
	- присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, не соответствие заявленной темы содержанию курсовой работы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие логики в изложении, выводы и предложения, носящие общий характер, либо их отсутствие, ограниченный список литературы, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.	40-0

### Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *экзамена*/ считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *экзамен* 30). При неудовлетворительной сдаче *экзамена* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *экзамен* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *экзамен*.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 361 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511532>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для магистратуры / Трапицын С.Ю., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный.
3. Попов, С.А. Актуальный стратегический менеджмент: видение-цели-изменения: учеб.-практ.пособие. - М.: Юрайт, 2019. - 448с. – Текст: непосредственный.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов. — 4-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 375 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510857>
2. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2022. — 507 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508941>
3. Мардас, А.Н. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 176с.- Текст: непосредственный
4. Маркова В.Д. Стратегический менеджмент: учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2020. - 288с. – Текст: непосредственный
5. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организа-

- ций : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511752>
6. Москвин, С.Н. Управление проектами в сфере образования : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 139с. – Текст: непосредственный.
7. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
8. Петренко А. Менеджмент в образовании. Роль и значение в управлении образовательными системами : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2020. — 123 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/937016>
9. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 481 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510959>
10. Сомов Д. Основы и специфика менеджмента в сфере образования : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2019. — 45 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938679>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Портал кадрового менеджмента «HR-менеджмент»: <http://hrm.ru/>.
3. Проект «Финансы.Ru» — актуальные публикации по экономике, менеджменту и финансам: [http://www.finansy.ru/st/index\\_mend\\_0.html](http://www.finansy.ru/st/index_mend_0.html).
4. Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»: <http://www.mba-journal.ru/archive/>.
5. Сайт делового журнала «Эксперт»: <http://www.expert.ru/>.
6. Сайт международного журнала «Проблемы теории практики и управления»: <http://www.uptp.ru/>.
7. Сайт всероссийского научного журнала в области общего и стратегического менеджмента «Российский журнал менеджмента»: <http://www.rjm.ru/>.
8. Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»: <http://www.mevriz.ru/annotations/>.
9. Сайт журнала «Маркетинг Менеджмент»: <http://www.marketing-magazine.ru/about/online/>.
10. Сайт журнала «Новости менеджмента»: <http://www.managementnews.ru/>.
11. Сайт журнала «Управление компанией»: <http://www.management.web-standart.net/>.
12. Сайт «Корпоративный менеджмент». Библиотека материалов по управлению: <http://www.cfin.ru/management/index.shtml>.
13. Сайт «Vernikov.ru» — библиотека аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий: <http://vernikov.ru/>.
14. Сайт проекта «Менеджмент: лекции, статьи, литература»: <http://www.infomanagement.ru/>.

15. Электронная библиотека Андрея Воеводина, рубрика «Менеджмент»: <http://enbv.narod.ru/>.

16. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников», журнал «Менеджмент сегодня»: <http://grebennikon.ru/journal-6.html>.

17. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/content/category/1/56/63/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Методические рекомендации по подготовке практических занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.