

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июня 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

История и методология филологии

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н.Шапарина /

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/Л.Ф.Копосов /

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Л.Ф. Копосов, доктор филологических наук,
заведующий кафедрой истории русского языка и общего языкознания

Рабочая программа дисциплины «История и методология филологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 980.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7	Методические указания по освоению дисциплины	28
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

В соответствии с одной из сформулированных задач профессиональной деятельности выпускника по направлению 45.04.01 «Филология» (квалификация «магистр»), программа подготовки «Филологическое обеспечение СМИ» целью освоения дисциплины «История и методология филологии» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Филология», с учётом особенностей направления подготовки «Филология», развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике научной дисциплины «История и методология филологии» и общелингвистических исследованиях; формирование у магистрантов цельных научных представлений о коммуникативной сущности языка и его функционировании в обществе в разных коммуникативных аспектах и с различных коммуникативных позиций, о различных подходах в решении методологических и методических проблем филологии.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником универсальными и общепрофессиональными компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки магистров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Таким образом, **целью** освоения дисциплины «История и методология науки» являются формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Филология», развитие коммуникационных и психологических качеств, формирование у студентов базовых знаний истории и методологии филологии, мирового языкознания, усвоение актуальных научных концепций.

Задачи:

- комплексное осмысление языковедческих проблем в области теории лингвистики и умение применять полученные знания на практике.
- формирование представлений о множественности научных парадигм в современной лингвистике и возможностей подхода к описанию языка с разных точек зрения.
- изучение базовой понятийно-терминологической системы языкознания;
- формирование умения видеть эту систему как целое и пополнять ее в ходе дальнейшего образования;
- знакомство с современными представлениями об устройстве и функционировании языка;
- получение знаний в области новейших теоретических разработок в лингвистике (научных парадигм) и их практического использования в преподавательской деятельности и исследовательской работе;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

ОПК-1 *Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История и методология филологии» призвана ознакомить студентов с основными проблемами общей истории, методологии и теории языка и лингвистических исследований в целом. Курс «История и методология филологии» закрепляет полученные студентами знания, помогает грамотно интерпретировать языковые явления и события в лингвистике.

Дисциплина призвана развивать умение осмысливать теоретические знания и применять их на практике в педагогической деятельности. Одной из задач освоения данной дисциплины являются ознакомление студентов с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении этой дисциплины; связанных с данной научной областью дополнительных вопросов; формирование у студентов практических навыков владения полученными знаниями и умениями, что является необходимым фактором для успешной профессиональной деятельности.

Данный курс базируется на лингвистических дисциплинах, изученных студентами на первом уровне высшего профессионального образования, прежде всего при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История лингвистических учений». Основные положения курса могут быть использованы в дальнейшем при изучении других лингвистических дисциплин магистерской программы, а также при написании магистерской диссертации.

Дисциплина призвана развивать у магистрантов умение пользоваться лингвистическим понятийным аппаратом; познакомить студентов с разнообразием и многочисленностью языковых явлений и процессов, систематизировать полученную лингвистическую информацию; сформировать умение осмысливать теоретические знания и применять их на практике.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	52.6
Лекции	12
Практические занятия (в том числе электр.часы)	36(2 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	4.6
Предэкзаменационная консультация	4
Экзамен	0.6
Самостоятельная работа	108
Контроль	19.4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре, на 1 курсе

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Развитие языкознания до начала XX в.		
Тема 1. История науки о языке до возникновения сравнительно-исторического языкознания <i>Структура дисциплины, место в кругу наук, пособия: учебники, словари, периодика. Периодизация истории языкознания. Современная методология филологии: методы изучения языков. Понятие лингвистической традиции. Значение древних лингвистических традиций</i> <i>Проблемы формирования и развития древнеиндийской лингвистической школы. Грамматика санскрита Панини. Древнеиндийские словари. Основные проблемы лингвистической мысли Древней Греции и Рима. Диалог Платона, формальная логика Аристотеля, учение стоиков, Александрийская школа. Грамматические труды римских ученых. Древняя китайская лексикография. Реформы графики в Китае. Этапы в развитии японского языкознания. Изучение классического арабского языка в эпоху халифата. Арабская лексикография VII-IX вв. Культурно-политическая и языковая ситуация в Европе в средние века, эпоху Возрождения и Новое время. Спор реалистов и номиналистов. Формирование литературных языков. Грамматики национальных языков. Каталогизация языков. Грамматика Пор-Рояль. Проекты создания универсального языка науки (идеи Декарта и Лейбница). Славянское языкознание до XIX в. Славянское языкознание XX в.: основные направления и персоналии. История славянских языков, развитие этнолингвистики и лингвогеографии. Становление русистики как самостоятельной науки. Славянская и русская лексикография XX в.</i>	2	4
Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания <i>Экстралингвистические предпосылки возникновения компаративистики. Персоналии сравнительно-исторического языкознания начала XIX века, их труды. Роль открытия санскрита в становлении компаративистики в Европе. Первичные результаты сравнительно-исторических исследований в науке. Натуралистическая теория языка.</i>	-	2
Тема 3. В. фон Гумбольдт и его философия языка <i>Биография В.Гумбольдта. Основные труды. Философские традиции в творчестве В.Гумбольдта. Проблема языка и мышления. Языковые антиномии в теории В.Гумбольдта. Классификация языков по В.Гумбольдту. Влияние идей В.Гумбольдта на развитие лингвистических идей и на становление теоретической лингвистики.</i>	2	
Тема 4. Логическое направление в языкознании <i>Немецкая логико-грамматическая школа. Русская логико-грамматическая школа</i>	-	2
Тема 5. Психологический аспект изучения языка в лингвистике XIX – первой половины XX в. Психолингвистика <i>Труды германских и русских ученых в области психологии народов, проблемы языка и мышления, содержания слова</i>	-	4

Тема 6. Младограмматическое направление в языкознании и его критика <i>Основные положения младограмматической теории. Принципы историзма и психологизма. Публикации лингвистической школы Лейпцига в области истории языка, диалектов, фонетики, морфологии. Критика концепции младограмматиков</i>	2	2
Тема 7. Русское языкознание в конце XIX – начале XX в. <i>Вклад Ф.Ф.Фортунатова в развитие общего и сравнительно-исторического языкознания. Проблемы теоретической грамматики. Труды представителей Московской школы, основная проблематика (А.А.Шахматов, М.М.Покровский, Н.Н.Дурново, А.М.Пешковский и др.) Научная деятельность и труды И.А.Бодуэна де Куртенэ в Казанский период его биографии. Труды представителей Казанской школы. Деятельность Бодуэна де Куртенэ в Санкт-Петербургском университете</i>	-	4
Раздел 2. Развитие языкознания в XX в.		
Тема 8. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра <i>Традиции языкознания в теории Ф.де Соссюра. Основные положения «Курса общей лингвистики». Соссюр и языкознание XX века. Основные положения структурализма.</i>	2	-
Тема 9. Основные направления структурализма <i>Труды Л.Ельмслева и влияние его теории на развитие математической лингвистики. Основные положения американского структурализма, взаимодействие с антропологической теорией. Труды Э.Сепира, Б.Уорфа, Л.Блумфилда. Кризис структурализма. Лингвистические идеи Н.Хомского. Основные положения ПЛК. Труды русских и чешских ученых. Основные направления исследований. Актуальное членение предложения В.Матезиуса</i>	-	6(2 ²)
Тема 10. Проблемы лингвистической типологии <i>Сравнительно-исторический метод языкознания: новые достижения. Методы математической лингвистики и этимологические базы языковых данных. Генетическая и ареальная классификация. Проблемы генетической типологии креолизированных языков. Понятие языкового союза, проблема изучения генетических данных языков одного языкового союза. Компаративистика и ее развитие в XX веке. Ностратическая теория макросемьи. Изменения в генетической классификации языков по новым данным компаративистики. Разработка проблем синтаксиса в разных лингвистических школах. Коммуникативный подход к синтаксическому уровню языка. Функционально-семантическая проблематика современных синтаксических исследований</i>	2	2
Тема 11. Лингвистическая прагматика <i>Прагмалингвистика как самостоятельная научная дисциплина. Теория речевых актов</i>	-	2
Тема 12. Основные проблемы социолингвистики <i>Языковая политика, полилингвизм и языковые ситуации. Стратификация языка, функционирование идиомов в одном лингвосоциуме. Традиции социолингвистики в России и за рубежом. Методология и проблематика современной социолингвистики</i>	2	4
Тема 13. Этнолингвистика <i>Ареальная лингвистика и ее достижения. Этнолингвистический подход к языку: школы этнолингвистики, связь с антропологией.</i>	-	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 14. Основные проблемы когнитивной лингвистики <i>Информационная деятельность человека и проблемы взаимодействия языка и мышления. Лингвокогнитивное описание языковых фактов и концептосферы национальных языков и культур</i>	-	2
Итого за учебный год	12	36(2³)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1 семестр		72			
Европейское языкознание в эпоху Возрождения, в XVII и XVIII вв.	Грамматика Пор-Рояля Логические основы грамматики. Философия картезианства. Теория модистов.	20	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
Младogramматическое направление	Работы младogramматиков: новые подходы к изучению языка	20	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
Русское языкознание 18 – 20 вв.	В.К.Тредиаковский, М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, логико-грамматическое и психологическое языкознание; Московская и Казанская школа, вклад советских учёных в развитие филологии	32	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад, контрольная работа
2 семестр		36			
Лингвистическая типология	Теория моногенеза. Теория ностратических и борейских языков. Методология компаративистики	18	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы 11-14	Новые направления развития лингвистической науки. Синтез лингвистики с другими областями науки	18	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Презентация
ИТОГО		108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - связь между языком и обществом, языком и речью, языком и мышлением; - специфику коммуникативной и прагматической функций языка; <i>уметь:</i> - оперировать терминологическим корпусом данного курса; - соотносить друг с другом концепции разных школ, их метаязык и методику;	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование (по конспектам); опрос.	40-50 баллов

			2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: тестирование.	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основную теоретическую и учебную литературу по данному предмету; • основные этапы истории филологии; <i>уметь:</i> • аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания. • творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; <i>владеть:</i> • понятийным аппаратом данной научной дисциплины; • представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование (по конспектам); опрос. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования	40-50 баллов

				компетенции является: реферат. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: контрольная работа.	
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • современные лингвистические концепции; • связь языкознания с философией и с другими гуманитарными науками: <i>уметь:</i> • аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания. • творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; • ориентироваться в процессе исторического развития филологии, квалифицированно комментировать и анализировать факты из теории и истории русского и мирового языкознания.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование (по конспектам); опрос. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности	40-50 баллов

		• учитывать её взаимоотношения с другими отраслями знаний	и является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: реферат.	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • закономерности исторического развития науки. • особенности развития языка как системы знаков в их непрерывном развитии. <i>уметь:</i> • аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания. • творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; • ориентироваться в процессе исторического развития филологии, квалифицированно комментировать и анализировать факты из теории и истории русского и мирового языкознания. • учитывать её взаимоотношения с другими отраслями знаний; <i>владеть:</i> • навыками практического использования знаний при прагматико-коммуникативном анализе языковых единиц. • системой изучаемой дисциплины применительно к различным сферам	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование (по конспектам); опрос. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности и является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: реферат. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его	40-50 баллов

			речевой коммуникации, • навыками использования основных методов и приёмов лингвистического исследования.	сформированность и является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: контрольная работа.	
--	--	--	---	--	--

Рекомендации к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого магистранта.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение универсальными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

Шкала оценивания текущей аудиторной и самостоятельной работы

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		30 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования (по конспектам)	Балл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		15 баллов
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым		10 баллов

3	Рефераты	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с самостоятельным анализом, оценкой, выводами, предлагающий свою типологию или теорию изучаемой проблемы		30 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением		20 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		10 баллов
4	Тестирование по дисциплине	Балл	
	Тестирование выполнено верно на 61-100%		20 баллов
	Тестирование выполнено верно на 41-60%		10 баллов
5	Контрольная работа	Балл	
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу. Все вопросы контрольной работы освещены полно, четко, предельно информативно		20 баллов
	Подобранные по теме научные труды достаточно полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу. Все вопросы контрольной работы освещены в достаточной мере информативно		10 баллов
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа. Не менее 50% вопросов контрольной работы освещены в достаточной мере информативно		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Индийская лингвистическая традиция и ее отражение в «Энциклопедическом словаре» Брокгауза-Ефрона.
2. Роль трудов Аристотеля в формировании древнегреческой традиции.
3. Японская лингвистическая традиция.
4. Универсальная грамматика Пор-Рояля: традиции и новаторство.
5. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
6. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
7. А. А. Потебня и психолингвистика.
8. Фердинанд де Соссюр и его школа.
9. Основные достижения французской лингвистики в XX в.
10. Основные достижения немецкой лингвистики в XX в.
11. Основные достижения американской лингвистики в XX в.
12. Московский лингвистический кружок и его участники (1915–1924 гг.).
13. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
14. Формально-грамматическое направление в России в 1920–1930-е гг.
15. Идеология марксизма и лингвистика.
16. Традиции русской лексикографии XX в.
17. Философия языка в свете новых лингвистических концепций.
18. Истоки и судьбы славяноведения в России XIX–XX вв.
19. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
20. Проблематика современных мировых журналов по лингвистике.
21. Эстетическое направление в языкознании начала XX в.

22. Поливановедение в России.
23. Московская фонологическая школа и ее роль в развитии науки о языке.
24. Проблемы когнитивной лингвистики.
25. Лингвистические дискуссии на съездах славистов 1990–2000-х гг.
26. Бахтин и лингвистика текста.
27. Американский и российский структурализм.
28. Семиология языка как феномен лингвистики.
29. Ключевые символы русской культуры.
30. Лингвистическая традиция и языковой опыт.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прагматика как раздел семиотики и языкознания.
2. Соотношение знаков и их пользователей в конкретной речевой ситуации.
3. Теория речевых актов.
4. Речевые стратегии и типы речевого поведения.
5. Предмет и проблемы психолингвистики.
6. Три школы в истории психолингвистики: различие методологических представлений о речевом общении.
7. Идеи Л.С. Выготского: «формирование мысли в ходе ее формулирования».
8. Социолингвистика и социология, методологические основы социолингвистики.
9. Язык и общество.
10. Язык и культура.
11. Язык и политика.
12. Язык и массовая коммуникация.
13. Язык и история.
14. Пограничные методы в современном языкознании.
15. Языкознание и негуманитарные науки.
16. Особенности языка различных социальных групп.
17. Понятия языкового коллектива и социолингвистической переменной.
18. Многоязычие: языки-посредники.
19. Международные и мировые языки.
20. Национально-языковая политика: правовой статус языков, аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.
21. Проблема языкового выбора в обществе и на личностном уровне.
22. Речевое поведение, его детерминанты.
23. Понятие «социолингвистическая норма».
24. Понятие о научном исследовании.
25. Научный метод.
26. Точные методы в филологии.
27. Методика лингвистического эксперимента.
28. Национальный корпус русского языка.
29. Понятие о языковой глобализации.
30. Эколингвистические идеи в современном языкознании.
31. Контакты языков и культур в современном мире.
32. Личность в языке (Лосев, Бахтин, Лихачев).
33. Образовательный аспект науки о слове.
34. Современные методики филологического анализа художественного текста.
35. Современная филологическая наука и этическая проблематика.
36. Моральные нормы научной публикации. Плагиат.
37. Лингвокультурология и ее основные проблемы.
38. Этнолингвистика Н. И. Толстого и ее традиции.

39. Политическая лингвистика как новое направление в языкознании.

40. Философия языка и культуры: от прошлого к настоящему.

Контрольная работа.

Контрольная работа № 1 (по вариантам)

1. Перечислите основные предпосылки возникновения натуралистического направления в середине XIX века.

1а. Почему лингвистику А. Шлейхер считал естественной наукой?

2. Что можно поставить в заслугу Шлейхеру как компаративисту?

2а. В чем суть учения Шлейхера о родословном древе?

3. Чем можно объяснить существование логических школ в языкознании XIX в.?

3а. Каковы истоки лингвистических взглядов Ф. И. Буслаева?

4. Сумел ли Штейнталь создать новую науку этнопсихологию? Если нет, то почему?

4а. Каковы были предпосылки возникновения психологического направления?

5. В чем состоит новизна учения А. А. Потебни о слове?

5а. Какие теоретические установки Потебни взяты на вооружение современной наукой?

6. Почему А. Мейе называют основоположников социологического направления?

6а. Какие типы языковых изменений исследовал А. Мейе?

7. Что нового внес Соссюр в учение о речевой деятельности?

7а. Почему Соссюр противопоставлял внешнюю и внутреннюю лингвистику?

8. (Для всех). О какой науке говорит Соссюр в этих словах: «Большинство концепций, которые разрабатываются или по крайней мере выдвигаются философами языка, заставляют вспомнить о нашем праотце Адаме, который подзывал к себе разных животных и давал каждому имя»?

Контрольная работа № 2

I вариант

1. Можно ли считать, что сама логика развития языкознания подготавливала почву для возникновения сравнительно-исторического языкознания? Если да, то приведите аргументы, доказывающие справедливость этого утверждения.

2. Назовите ученых, которые являются основоположниками сравнительно-исторического направления в Европе.

3. Что принципиально нового внес А. Х. Востоков в сравнительно-историческую славистику, опубликовав «Рассуждение о славянском языке...» 1820 г.?

4. Как вы понимаете тезис Гумбольдта «Язык — это внешнее проявление духа народа»? Согласны ли вы с ним?

5. В чем состоит новизна учения А. А. Потебни о слове?

6. Перечислите основные постулаты Казанской лингвистической школы?

7. Охарактеризуйте важнейшие достижения Ф. Ф. Фортунатова в области сравнительно-исторического и формального языкознания.

8. Какие из достижений А. А. Шахматова вы считаете наиболее значительными и почему?

9. Любой ли концепт имеет словесное выражение? Приведите 2-3 примера концептов. Объясните.

10. Какие книги современных авторов-лингвистов вы изучили за последние 2 года. Охарактеризуйте их вклад в языкознание и выразите ваше отношение к их лингвистической позиции

II вариант

1. В чем состоит сущность сравнительно-исторического метода?

2. Назовите ученых, которые являются основоположниками сравнительно-исторического направления в России.

3. Чем отличается взгляд А. Х. Востокова на роль старославянского языка в судьбе других языков от точек зрения европейских ученых?
4. Что нового внес Гумбольдт в учение о системности языка?
5. Что понимал А. А. Потебня под *внутренней формой* слова? В чем своеобразие его понимания грамматической формы вообще?
6. Перечислите основные постулаты Московской лингвистической школы.
7. Что нового внес Бодуэн де Куртенэ в определение языка как объекта языкознания?
8. Кто из учеников и последователей А. А. Шахматова продолжил традиции Московской лингвистической школы. Назовите 2–3 имени и кратко охарактеризуйте их вклад в науку.
9. Какие проблемы решает функциональная лингвистика? Назовите ученых, работающих в русле этого направления.
10. Какие книги современных авторов-лингвистов вы изучили за последние 2 года. Охарактеризуйте их вклад в языкознание и выразите ваше отношение к их лингвистической позиции

Тестирование (примерное)

I. Учение о 8 частях речи разработаны

1. александрийской школой;
2. Аристотелем;
3. Панини;
4. арабскими языковедами.

II. Главой натурализма является

1. Ф.Шлегель;
2. Ж.Ж.Руссо;
3. А.Шлейхер;
4. К.Беккер

III. Теория родословного древа принадлежит

1. М.В.Ломоносову;
2. А. Шлейхеру;
3. Г.Паулю;
4. Г.Шухардту.

IV. Главой эстетического идеализма является

1. К.Фосслер;
2. Ф.Ф.Фортунатов;
3. Э. Сепир;
4. Г.Штейнталь.

V. Родоначальником лингвистической географии является

1. Р.И.Аванесов;;
2. Ж.Жильерон;
3. Ш.Балли;
4. Ф. де Соссюр.

VI. К основоположникам компаративистики не относится

1. НС.Трубецкой;
2. А.Х.Востоков;
3. Я. Гримм;
4. Р.Раск

VII. Теория актуального членения предложения создана в рамках

1. Социологического направления;
2. Пражского лингвистического кружка;
3. Американской дескриптивной лингвистики;
4. Концепции младограмматиков.

VIII. Указать последовательность выхода в свет следующих изданий:

1. «Организм языка» К.Беккера;
2. Опыт исторической грамматики русского языка» Ф.И.Буслаева;
3. «Немецкая грамматика» Я.Гримма (I том);
4. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра».

IX. Главой логико-грамматического направления в России является

1. А.А.Потебня;
2. Ф.Ф.Фортунатов;
3. Ф.И.Буслаев;
4. А.Х.Востоков.

X. Понятие звуковых законов выдвинуто

1. школой слов и вещей;
2. социологической школой;
3. младограмматиками;
4. Аристотелем.

XI. В «Российской грамматике» М.В.Ломоносова отсутствует как отдельная часть речи

1. глагол;
2. причастие;
3. союз;
4. прилагательное.

XII. Слова «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык» принадлежат

1. Платону;
2. И.Гердеру;
3. В.Гумбольдту;
4. А.Шлейхеру.

XIII. Диалог «Кратил» принадлежит

1. Аристотелю;
2. Платону;
3. Эпикуру;
4. Демокриту.

XIV. К Московской лингвистической школе относятся

1. А.А.Шахматов;
2. В.А.Богородицкий; ;
3. Н.Н.Дурново;
4. Л.В.Щерба.

XV. К Казанской лингвистической школе относятся

1. Н.В.Крушевский;

2. Ф.Ф.Фортунатов;
3. Б. де Куртене;
4. А.А.Потебня.

XVI. Возникновение глоттохронологии связано с именем

1. Н.Хомского;
2. М.Сводеша;
3. Дж. Гринберга;
4. А.Мейе.

XVII. В индоевропейскую семью не входит

1. хеттский язык;
2. албанский язык;
3. венгерский язык;
4. каталонский язык.

XVIII. Русский язык относится

1. к инкорпорирующим языкам;
2. к флективным языкам;
3. к агглютинирующим языкам;
4. к корневым языкам.

XIX. Ностратическая теория возникла

1. в XVIII в.;
2. в первой половине XIX в.;
3. в XX в.;
4. в последней трети XIX в.

XX. Ностратические языки – это:

1. языки, имеющие структурные сходства;
2. языки, входящие в один языковой союз;
3. языки, образующие макросемью;
4. искусственные языки.

XXI. Проблемами ностратических языков занимались

1. В.М.Иллич-Свитыч;
2. С.П.Обнорский;
3. Ф.Ф.Фортунатов.
4. А.А.Старостин.

XXII. Глоссематика – это:

1. наука о знаковых системах;
2. одно из направлений структурализма;
3. синоним этнолингвистики;
4. направление в филологии, изучающее связь языка и общества.

XXIII. Философской основой теории Л.Ельмслева является

1. позитивизм;
2. диалектика Гегеля;
3. дуализм;
4. экзистенциализм.

XXIV. Укажите последовательность приёмов, используемых в сравнительно-исторических исследованиях:

1. установление относительной хронологии;
2. отбор материала,
3. определение генетического тождества;
4. реконструкция звуков и форм.

XXV. Установите соответствия:

дистрибуция	свободная зависимость
конstellация	срвокупность окружений
детерминация	двухсторонняя зависимость
интердепенденция	односторонняя зависимость

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Понятие о филологии и её месте в системе научного знания. Языкознание и литературоведение.
2. Индийская лингвистическая традиция.
3. Языкознание в древней Греции. Роль трудов Аристотеля в формировании древнегреческой традиции.
4. Два периода древнегреческого языкознания.
5. Арабская лингвистическая традиция.
6. Особенности китайской языковедческой традиции.
7. Языкознание эпохи Средневековья.
8. Философские основы грамматики Пор-Рояль.
9. Универсальная грамматика Пор-Рояля и её роль в развитии науки о языке.
10. Европейское языкознание в эпоху Возрождения, в XVII и XVIII вв.
11. Иоганн Готфрид Гердер и его филологические взгляды.
12. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
13. Лингвистическая деятельность М.В.Ломоносова.
14. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
15. Возникновение сравнительно-исторического языкознания в начале XIX в.
16. Работа А.Х.Востокова «Рассуждение о славянском языке».
17. А.Х.Востоков и его роль в развитии русского языкознания.
18. Три периода развития сравнительно-исторического языкознания.
19. Сравнительно-исторический метод и развитие компаративистики в первой половине XIX в.
20. Развитие сравнительно-исторических исследований во второй половине XIX в.
21. Вильгельм фон Гумбольдт и философия языка.
22. Натурализм в языкознании и его критика.
23. А.Шлейхер и реконструкция праязыка.
24. Теория родословного древа А.Шлейхера.
26. Логическое направление в языкознании.
27. Ф.И.Буслаев и его роль в развитии русской филологической науки.
28. Психологическое направление в языкознании.
29. Психологический аспект изучения языка в лингвистике XIX – первой половины XX в.
30. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
31. Учение о слове в концепции А.А.Потебни.
32. Младограмматизм как один из важнейших этапов в развитии мирового языкознания.
33. Младограмматики и дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания.

34. Учение младограмматиков о фонетических законах и аналогии.
35. Основные тенденции в развитии языкознания в начале XX в.
36. Социологическое направление в языкознании начала XX в.
37. Школа «слов» и «вещей». Взгляды Г.Шухардта.
38. Эстетическое направление в языкознании начала XX в.
39. Возникновение лингвистической географии.
40. Теория языковой относительности. Возникновение этнолингвистики.
41. Казанская лингвистическая школа и её роль в развитии мирового языкознания.
42. Московская лингвистическая школа и её роль в развитии мирового языкознания.
43. Ф.Ф.Фортунатов и его роль в развитии отечественного языкознания.
44. А.А.Шахматов и его роль в истории отечественной науки.
45. В.Вундт и его психологическая теория.
46. Лингвистические журналы XIX века
47. Японская лингвистическая традиция.
48. Лексикография в средние века.
49. Первые грамматики русского и церковнославянского языков.
50. Реформы русской письменности.

Вопросы для экзамена

(2-й семестр)

1. Фердинанд де Соссюр и его «Курс общей лингвистики».
2. Структурализм и его судьба в истории лингвистики. Структурализм в литературоведении.
3. Функциональная лингвистика Пражского кружка.
4. Копенгагенский структурализм. Методологические основы глоссематики.
5. Дескриптивная лингвистика
6. Идеология марксизма и лингвистика. Теория Н.Я.Марра.
7. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем лексикологии и фразеологии в XX в.
8. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем фонетики и фонологии в XX в.
9. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем грамматики в XX в.
10. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем истории русского языка и диалектологии в XX в.
11. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем стилистики и истории русского литературного языка в XX в.
12. Проблемы изучения языка художественной литературы в трудах отечественных лингвистов в XX в.
13. Развитие сравнительно-исторического языкознания в XX – XX вв.
14. Применение новых методов в сравнительно-историческом языкознании в XX в.
15. Теория языковых союзов.
16. Ностратическое языкознание.
17. Учение о фонеме в разных школах языкознания.
18. Московская фонологическая школа и её роль в развитии науки о языке.
19. Проблемы изучения синтаксиса в разных школах современного языкознания.
20. Проблемы изучения синтаксиса в отечественной лингвистике XIX – XX вв.
21. Вопросы типологической классификации языков в трудах Ф.Шлегеля, В.Гумбольдта и А.Шлейхера.
22. Типологическая классификация языков Э.Сепира.
23. Лингвистические универсалии.
24. Метод типологических индексов Д.Гринберга.
25. Теория лингвистической относительности.
26. Неогумбольдтианство.

27. Основные проблемы этнолингвистики.
28. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
29. Лингвистическая прагматика.
30. Семиотика и её развитие в XX в.
31. Учение о знаке в концепции Ф. де Соссюра.
32. Различные теории знака.
33. Язык как знаковая система. Место языка среди других семиотических систем.
34. Проблемы современной лингвистической типологии.
35. Основные проблемы современной социоллингвистики.
36. Социальная дифференциация языка.
37. Билингвизм и диглоссия.
38. Языковые контакты.
39. Проблемы, связанные с освоением и употреблением иноязычной лексики.
40. Понятие о языковой ситуации.
41. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
42. Проблемы глобализации в современном мире.
43. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
44. Понятие о концепте и концептосфере.
45. Понятие о языковой картине мира
46. Понятие о линвокультурологии.
47. Основные методы лингвистических исследований.
48. Основные методы литературоведения.
49. Применение точных методов в языкознании.
50. Лингвистическая география и её значение для исследования проблем диалектологии и истории языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачет/незачет
5	отлично	81 – 100	зачтено
4	хорошо	61 – 80	
3	удовлетворительно	41 – 60	
2	неудовлетворительно	21 – 40	не зачтено

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа на экзамене (1 семестр) и на экзамене (2 семестр)

Допущенным к **экзамену** считается магистрант, набравший в среднем за семестр (учитывая все формы текущего контроля) не менее 70 баллов, что соответствует академической оценке «удовлетворительно». Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Оценка **«отлично»** – всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающимся, усвоившим место дисциплины в формировании соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» – достаточно полное знание учебно-программного материала; умение успешно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; достаточно полное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим способность к самостоятельному пополнению своих знаний, их систематизации для формирования (развития) соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» – знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ООП и предстоящей профессиональной деятельности; умение справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой; недостаточное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Интегральный рейтинговый показатель

Интегральный рейтинговый показатель (Р***) по дисциплине соответствует уровню сформированности компетенций и может составлять до 100 баллов и формируются на основе итогов зачетно-экзаменационных испытаний (Р*– результаты зачетно-экзаменационной сессии) и суммарных показателей текущей и самостоятельной работы студентов (Р**).

Формула интегрального рейтингового показателя

$$R^{***} = R^*/2 + R^{**}/2$$

Формулы определения уровня сформированности компетенций

Пороговый уровень освоения компетенция

$$41 \leq R^{***} < 61$$

Продвинутый уровень освоения компетенция

$$R^{***} \geq 61$$

Методическое обеспечение текущего контроля успеваемости

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи явлений и фактов; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Индивидуальное собеседование (по конспектам) ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей). Эта форма

контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.

Требования к индивидуальному собеседованию:

- совершенствование магистрантами навыков обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Контрольная работа проверяет самостоятельность мышления магистранта и показывает его умение одновременно анализировать и синтезировать научные данные, что, в качественном исполнении, указывает на достаточно полное освоение заявленных в учебном плане по данной дисциплине компетенций. Контрольная работа по данной дисциплине является домашней, на нее преподаватель выделяет определенное время (не менее 5 и не более 10 рабочих дней), устанавливает сроки сдачи контрольной работы, оценивает ее по балльной системе. Форма проверки контрольной работы – заключение преподавателя по качеству ее выполнения магистрантом.

Реферат – письменная работа, отражающая знакомство магистранта с научной литературой (монографиями, научной периодикой). Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных источников, культура письменной речи.

Методические рекомендации к подготовке реферата:

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата/доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Указанные технологии обладают психолого-педагогическими признаками:

- интенсивностью подачи учебного материала;
- активностью позиции магистрантов;
- высокой степенью самостоятельности;
- возможностью осуществления самоконтроля и самокоррекции;
- диалогичностью.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Нелюбин Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Доступ из ЭБС Консультант студента. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497236.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост.
2. Л.Н.Чурилина. – 5-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2010.
3. Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. — Изд. 4-е. — М., 2005.
4. Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века. Структурно-функциональное языкознание. – М., 1999.
5. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 1975.
6. Античные теории языка и стиля. - М.-Л., 1936; 2-е изд-е. - СПб, 1996.
7. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М., 1966.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — М., 1966.
9. Бенвенист Э. Классификация языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963. – С.36 - 59.
10. Березин Ф.М. История русского языкознания. - М., 1980.
11. Бурлак С.А., Старостин С. А. Введение в лингвистическую компаративистику: Учебник. — М., 2001.
12. Вахек Й. Лингвистический словарь Пражской школы / Под ред. А.А. Реформатского. — М., 1964.
13. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческих концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Под редакцией и с послесловием академика Ю. С. Степанова. — М.: : Academia, 2010.
14. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963. – С. 60 – 94.
15. Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. - М., 1991.
16. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. - Ч. 1. - М., 1964; Ч.2. - М., 1965.
17. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Изд. 3, ч. I. — М., 1964; ч. II. — М., 1965.
18. Зиндер Л.Р. Сборник задач по общему языкознанию. — Л., 1987.

19. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963. – С. 106 – 121.
20. История лингвистических учений: Древний мир. - Л., 1980; Средневековый Восток. - Л., 1981; Средневековая Европа. - М., 1985.
21. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. – М., 1977.
22. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
23. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2001.
24. Кодухов В.И. Общее языкознание [Текст] : учебник для вузов / В. И. Кодухов. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 304с.
25. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: Учебное пособие. — М.: Высш. шк., 2005.
26. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
27. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Пер. с фр. — М., 1960.
28. Мечковская М.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - М., 2001.
29. Мечковская М.Б. Социальная лингвистика. - М., 1996.
30. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. — М., 1983.
31. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. — М., 1972.
32. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973.
33. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. М., 1970.
34. Общее языкознание. Хрестоматия / Сост. Б.И. Косовский. — Минск, 1976.
35. Отцы и дети Московской лингвистической школы: Памяти Владимира Николаевича Сидорова. — М., 2004.
36. Памяти Афанасия Матвеевича Селищева: Сборник статей и документов / Сост., подготовка текстов и комментариев О. В. Никитина; Отв. ред. В. И. Макаров. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Елец, 2005.
37. Пищальникова В.А., Соник А.Г. Общее языкознание. М.: Academia, 2009.
38. Плунгян В.А. Общая морфология. – М.: МГУ, 2000.
39. Реферовская Е.А. Философия языка и грамматические теории во Франции (из истории лингвистики). – СПб, 1996.
40. Семиотика, лингвистика, поэтика: К столетию со дня рождения А. А. Реформатского. — М., 2004.
41. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975.
42. Сусов И.П. История языкознания. – Тверь, 1999. – homepages.tversu.ru/~susov
43. Сэпир Э. «Язык» (1921; рус. переводы 1950, 1993).
44. Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. – М., 1997.
45. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка: Учебное пособие. — М., 2004.
46. Хроленко А.Т. Общее языкознание / Руководство к самостоятельной работе над курсом. — М., 1981.
47. Хэмп Э. Словарь американский дескриптивный терминологии / Пер. с англ. — М., 1964.
48. Широков О.С. Языкознание: введение в науку о языках / Под ред. А. А. Волкова. — М., 2003.
49. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. — М., 2004.
50. Юдакин А. П. Славянская энциклопедия: Теоретическое, прикладное и славянское языкознание. В 3 кн. — М., 2005.
51. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. Мультимедийное информационное электронное издание. Издатель: Новый диск – 2008.

6.3. Интернет-ресурсы

Дополнительно могут быть использованы ресурсы:

1. <http://www.philology.ru>
2. <http://jazyki.ru>
3. <http://www.portal-slovo.ru/philology/44618.php>
4. www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
5. www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;
6. isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
7. tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;
8. gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;
9. mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;
10. ropryal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;
11. rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, авторы Л.Ф. Копосов, Ю.В. Коренева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

www.biblioclub.ru

www.znaniyum.com

<http://www.ebiblioteka.ru/>

<http://dlib.eastview.com>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.