

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миленкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель
/Г.Е. Селин/



Рабочая программа дисциплины
История изучаемого языка

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «19» мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных
учреждениях

Протокол от «04» мая 2020 г. № 11
И.о.зав. кафедрой
/Е.А. Мушикова /

Мытищи
2020

Автор-составитель

: Озолина Мария Николаевна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Рабочая программа дисциплины «История изучаемого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.09.2018г. №125.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История изучаемого языка» является формирование у будущего бакалавра лингвистики представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития

Практическая цель – способствовать систематическому формированию соответствующих компетенций будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- развить у студентов умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, методами исследования и методами анализа текстов разных периодов английского языка с учетом структурно-грамматических, лексико-семантических, культурологических и других факторов;
- выработать у студентов умение давать историческое объяснение основных лингвистических особенностей современного английского языка;
- выработать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области истории языка для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области лингвистики, межкультурной и межкультурной коммуникации.

Учебная дисциплина «История изучаемого языка» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины «История изучаемого языка»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	48,2
Лекции	12 ¹
Практические занятия	36 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	16

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Древнегерманские племена. Древнегерманские языки, их классификация и письменные памятники	1	5
Тема 2. Особенности развития фонетической и морфологической системы древнегерманских языков.	1	5
Тема 3. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности. Языки и письменность древнеанглийского периода. Фонетический строй древнеанглийского периода.	1	5
Тема 4. Грамматический строй древнеанглийского периода. Основные ресурсы пополнения словарного состава древнеанглийского языка.	1	5
Тема 5. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. Фонетический строй среднеанглийского периода. Изменения в графике.	2	5
Тема 6. Грамматический строй и синтаксис среднеанглийского периода.	2	5
Тема 7. Словарный состав среднеанглийского периода.	2	3
Тема 8. Вокализм и консонантизм новоанглийского периода. Изменения в графике.	2	3
ИТОГО:	12³	36⁴

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного обучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
«Области распространения современных германских языков»	Западногерманская группа современных германских языков: английский язык, фризский язык, немецкий язык, голландский язык, «африкаанс», фламандский язык, идиш. Современные северногерманские языки: шведский, датский, норвежский, исландский, фарерский.	2	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с информационным алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	План-конспект, презентация, доклад.
«Кельтские племена на острове Британия и на континенте. Кельтские языки»	Появление кельтских племен на острове Британия. Континентальный кельтский язык. Островной кельтский язык: гойдельская и бриттская группы.	2	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с информационным алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	План-конспект, презентация, доклад.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

«Морфологический строй языка древнеанглийского периода»	Синтетический язык. Расстановка членов древнеанглийского предложения Состав слова в древнегерманских языках.	2	Анализ слов в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Выполнение практического задания.
«Наречия древнеанглийского периода»	Функции наречий в древнеанглийском предложении. Простые и производные наречия. Суффиксы производных наречий.	2	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Выполнение практического задания.
«Числительные древнеанглийского периода»	Десятиричная система счета. Двенадцатричная система счета. Образование десятков. Количественные и порядковые числительные.	2	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с информационным алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Анализ числительных в древнеанглийском предложении по алгоритму, предложенному преподавателем.

«Синтаксис древнеанглийского предложения»	Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и отрицательные предложения. Косвенная речь. Построение сложных предложений.	2	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с информационным алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Анализ древнеанглийского предложения по алгоритму, предложенному преподавателем.
«Среднеанглийские диалекты, их географическое распространение и основные письменные памятники»	Перегруппировка древнеанглийских диалектов. Шотландский, северный, центральные, южный, кентский диалекты. Возникновение лондонского диалекта. Становление национального английского языка.	2	Подготовка презентации доклада.	Основные позиции презентации рекомендуемая литература Интернет сайты.	Демонстрация и обсуждение презентаций.
«Скрещивание языков и проблема ассимиляции заимствований»	Взаимодействие языков и культур. Скрещивание английского языка со скандинавским и с французским.	1	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с Интернет-ресурсом.	План-конспект, презентация, доклад.

«Образование и развитие английского национального языка»	Процесс образования национальных языков. Формирование английского национального языка. Введение книгопечатания.	1	Подготовка презентации доклада.	Основные позиции презентации рекомендуемая литература Интернет сайты.	Демонстрация и обсуждение презентаций.
		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС ВО) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 17 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. - работа на учебных занятиях 2. - самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК – 17	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знает о различных видах внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Умеет формировать представление об учебных занятиях, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	конспект, контрольные задания (в виде теста), устный опрос на практических занятиях; зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Владеет навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	конспект, контрольные задания (в виде теста), доклад, проектные задания, устный опрос на практических занятиях; зачет с оценкой	61-100 баллов

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример контрольной работы по теме: «Фонетические и графические особенности английского языка древнего и среднего периодов»

1. Почему буква *-o* обозначает звук [o] в слове *on*, [ou] в слове *stone*, [ʌ] в слове *come* и [o:] в слове *for*?
2. Почему в среднеанглийских словах *loven* и *haven* появилась буква *v*? Древнеанглийские слова соответственно *lufian* и *habban*.
3. Что такое принцип орнаментальности?
4. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах *ship* и *special*.
5. Как изменилась письменная и звуковая форма древнеанглийских слов *hwat*, *hwit*, *hwile* в среднеанглийский период?
6. Объясните корневые гласные в современных словах *child-children*, *wise-wisdom*.
7. Почему в словах *book*, *foot* корневой звук краткий? Как менялась орфография и произношение этих слов на протяжении всех периодов истории английского языка?
8. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: *mouse*, *house*, *town*, *now*? Как читались и писались эти слова в древнеанглийском и среднеанглийском периоде?
9. Как изменилась орфография древнеанглийского глагола *serap* при переходе к среднеанглийскому периоду? Как изменились окончания среднеанглийских инфинитивов?
10. Почему буква *-c* обозначает звук [k] в слове *course*.
11. Как менялась орфография и произношение древнеанглийских слов *sunu*, *wundor*, *a-bufan* на протяжении всех периодов истории английского языка? Современные их аналоги *son*, *wonder*, *above*.
12. Почему в английских словах *doubt*, *debt*, *subtle* присутствует нечитаемая буква?

Примерные письменные контрольные задания

«Синтаксис древнеанглийского предложения»

1. Теоретические вопросы. Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и отрицательные предложения. Косвенная речь. Построение сложных предложений.
2. Прочтите и переведите предложение.
Oñthere sæde his hlāforde, Ælfrēde cyninze, þæt hē ealra
Norðmonna norþmest būde.
3. Анализ предложения.
 1. Проанализируйте слово *sæde*. Назовите основные формы глагола *сеззп* и проспрягайте его в данном в тексте времени.
 2. Объясните изменение корневого гласного в слове *сеззп* (готское *sægian*).
 3. Какова этимология существительного *hlāforde*?
 4. Проанализируйте слово *hē*. Назовите соответствующие местоимения женского и среднего рода в именительном падеже.
 5. Проанализируйте слово *Norðmonna*. Просклоняйте существительное (*Norþ*)mon в единственном и множественном числе и объясните изменение корневого гласного при склонении.

Варианты тестовых заданий контрольных работ

Вариант 1

1. На сколько групп делились все существительные в древнеанглийском языке в зависимости от основообразующего аффикса?

- А) две
 - Б) пять
 - В) три
 - Г) четыре
2. На основе каких диалектов сложился лондонский диалект?
- А) на основе нортумбрийского диалекта
 - Б) на основе кентского диалекта
 - В) на основе восточно-центральных и южных диалектов
 - Г) на основе западно-центральных и южных диалектов
3. Каким заимствованием является местоимение *they*?
- А) греческим
 - Б) скандинавским
 - В) кельтским
 - Г) французским
4. В каком году началось Нормандское завоевание?
- А) 988
 - Б) 1267
 - В) 1066
 - Г) 1135
5. Какие формы имело сослагательное наклонение в древний период?
- А) синтетические формы
 - Б) аналитические формы
 - В) наклонение не существовало вообще
 - Г) синтетические и аналитические формы
6. Что являлось отличительной чертой системы орфографии Орма?
- А) краткость предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
 - Б) долгота предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
 - В) долгота гласного обозначалась удвоенным написанием обозначающей его буквы
 - Г) долгота гласного обозначалась горизонтальной черточкой над ним
7. Какой глагол не являлся претерито-презентным в древнеанглийском языке?
- А) *maȝan*
 - Б) *secȝan*
 - В) *durran*
 - Г) *āȝan*
8. Какие прилагательные образовывали в древнеанглийском языке степени сравнения супплетивным способом?
- А) *lonȝ, yfel, ȝod, mycel*
 - Б) *yfel, ȝod, mycel, lȳtel*
 - В) *lonȝ, yfel, lȳtel, mycel*
 - Г) *eald, yfel, ȝod, mycel*
9. Под влиянием каких однокоренных слов была введена буква *-b* в слова *dette, doute, sotil* в новоанглийском периоде?
- А) греческих
 - Б) скандинавских
 - В) латинских
 - Г) французских
10. Каким заимствованием является современное слово *window*?
- А) немецким
 - Б) скандинавским
 - В) латинским
 - Г) французским
11. Какие местоимения древнеанглийского периода имели формы двойственного числа?

- А) личные местоимения первого лица
 - Б) личные местоимения второго лица
 - В) личные местоимения первого и второго лица
 - Г) личные местоимения третьего лица
12. Какой из языков является кельтским по происхождению?
- А) исландский
 - Б) древнеисландский
 - В) фризский
 - Г) ирландский
13. Какой алфавит использовался при переводе «Серебряного Кодекса» епископом Вульфиллой?
- А) латинский и рунический
 - Б) рунический
 - В) латинский
 - Г) модифицированный греческий
14. В какие германские звуки согласно первому акту закона Гримма переходят индоевропейские глухие смычные [p], [t], [k]?
- А) звонкие щелевые
 - Б) звонкие смычные
 - В) звонкие смычные придыхательные
 - Г) глухие щелевые
15. Какой фонетико-морфологический признак характеризует среднеанглийский период?
- А) наличие полных окончаний
 - Б) наличие редуцированных окончаний
 - В) отсутствие окончаний
 - Г) наличие основообразующего аффикса
16. Какие племена жили на острове Британия с VIII века до н.э. до вторжения германцев в V веке?
- А) тевтоны
 - Б) англ
 - В) юты
 - Г) кельты
17. Где в Лондоне хранится рунический ларец Френкса?
- А) в Тауре
 - Б) в Вестминстерском аббатстве
 - В) в Британском музее
 - Г) в соборе святого Павла
18. Какие диалекты сложились на территории Британии в древнеанглийский период?
- А) нортумбрийский, кентский, мерсийский, уэсекский
 - Б) лондонский, нортумбрийский, мерсийский, уэсекский
 - В) нортумбрийский, мерсийский, кентский, лондонский
 - Г) мерсийский, кентский, лондонский, центральный
19. Следы какого происхождения содержит слово *Llyndūn*, из которого развилось современное слово Лондон?
- А) латинского
 - Б) кельтского
 - В) скандинавского
 - Г) французского
20. Каким способом образовано древнеанглийское слово *fiscere*?
- А) способом префиксации
 - Б) способом суффиксации
 - В) способом сложения основ двух существительных

Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

21. В каком году король Эдуард III произнес в парламенте тронную речь на английском языке?

А) 1362

Б) 1258

В) 1063

Г) 1477

22. Какие падежи остались в системе существительного к концу среднеанглийского периода?

А) именительный и винительный

Б) именительный и дательный

В) общий и притяжательный

Г) именительный и притяжательный

23. Какое фонетическое явление привело к выравниванию падежных форм и личных окончаний глагола в среднеанглийский период?

А) переднеязычная перегласовка

Б) редукция гласных в неударных слогах

В) выпадение согласных звуков

Г) аблаут

24. В какие германские звуки согласно второму акту закона Гримма переходят индоевропейские звонкие смычные придыхательные [bh], [dh], [gh]?

А) глухие щелевые

Б) простые звонкие смычные

В) звонкие щелевые

Г) глухие смычные

25. К какой группе слов относится древнеанглийское слово *hūs*?

А) группа заимствованных слов

Б) группа общеиндоевропейских слов

В) группа собственно английских слов

Г) группа общегерманских слов

26. Какой из глаголов в древнеанглийском языке был супплетивным?

А) *libban*

Б) *tellan*

В) *bēon*

Г) *helpan*

27. Какой звук присутствует в корне среднеанглийского слова *comen*?

А) [o]

Б) [a]

В) [u]

Г) [y]

28. Какой из языков относится к современным германским языкам?

А) ирландский

Б) шотландский

В) фламандский

Г) итальянский

29. К какой древнеанглийской форме восходит современное личное местоимение первого лица единственного числа?

А) *inc*

Б) *hit*

В) *ic*

Г) *mē*

30. Каким способом образовано древнеанглийское слово *zemētan*?

А) способом префиксации

- Б) способом суффиксации
В) способом сложения основ двух существительных
Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

Рекомендованные темы рефератов, презентаций

1. История восточных, северных и западных германских языков от древнего периода до современного.
2. Современные германские языки и области их распространения.
3. Основные направления морфологических преобразований в истории германских языков.
4. Этимологическая характеристика лексики общегерманского языка.
5. Исторические условия развития языка в древнеанглийский период.
6. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.
7. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.
8. Современные географические варианты английского языка и диалекты.
9. Историческое объяснение основных грамматических явлений современного английского языка.
10. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.
11. Этимологические основы словарного состава современного английского языка.
12. Борьба английского языка с французским в общественной жизни и литературе в среднеанглийский период.
13. Развитие Лондонского диалекта. Среднеанглийская письменность и памятники письменности.
14. Скандинавские и французские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований.
15. Обогащение словарного состава в ранне-ново-английский период. Заимствования из классических и современных языков.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация древнегерманских языков, алфавиты и письменные памятники.
2. Германское преломление и чередование гласных.
3. Закон Вернера - Гримма.
4. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.
5. Образование английской народности.
6. Язык и письменность древнеанглийского периода.
7. Вокализм древнеанглийского периода.
8. Консонантизм древнеанглийского периода.
9. Существительное древнеанглийского периода.
10. Распределение существительных древнеанглийского языка по типам склонения, общая характеристика парадигм.
11. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение. 12. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийском языке.
13. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.
14. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные -и слабые глаголы, их развитие.

15. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
16. Супплетивные глаголы и их развитие.
17. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.
18. Словарный состав древнеанглийского языка. Общие сведения.
19. Словопроизводство древнеанглийского периода.
20. Латинские заимствования древнеанглийского периода.
21. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
22. Современные германские языки и области их распространения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 — 20

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание работы соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание работы недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание работы не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала

носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1. Основная литература

1. Телегин, Л.А. История английского языка: учеб.пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 160с. – Текст: непосредственный.

Телегин Л.А., История английского языка / Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева - М. : ФЛИНТА, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1 - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524781.html> (дата обращения: 10.11.2020). -

Режим доступа : по подписке.

2. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455294> (дата обращения: 10.11.2020).
3. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 508 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (дата обращения: 10.11.2020). — ISBN 978-5-9765-1221-4. — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аракин, В.Д. История английского языка: учеб.пособие для вузов / В. Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435796> (дата обращения: 10.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Краснова Е.В., История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period / Краснова Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. -

ISBN 978-5-9765-2851-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html> (дата обращения: 10.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

4. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107> (дата обращения: 10.11.2020).
5. Матвеева Е.А. История английского языка. М.: Тезаурус, 2005.
6. Rastorgueva T.A. History of English. M., 2003.
7. Расторгуева Т.А. История английского языка. М.: Астрэль, 2003.
8. Резник Р.В., Сорокина Т.А., Резник И.В. A History Of The English Language/ История английского языка. М.: Флинта, 2001.
9. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. — М.: Добросвет, 2000.
10. Ярцева В.Н. История английского языка IV-XV вв. М.: 1985.
11. Algeo John. The Origins and Development of the English Language. Wadsworth Publishing, 2009.
12. Barber Ch., Beal Joan C., Shaw Philip A. The English Language // A Historical Introduction. C.: Cambridge University Press, 2009. 322 p.
13. Hogg R., D. Denison. A History of the English Language. Cambridge : Cambridge University Press, 2006. 512 p.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials/Typology_literature.html

www.lib.csu.ru

<http://en.wikipedia.org>

www.englishtips.org

www.englishclub.com

<http://www.ielanguages.com>

<http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>

<http://e/lanbook.com> ЭБС издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online»

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.mediascope.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация - это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающему содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме,

перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.