

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e0341019212303da3b4b594e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

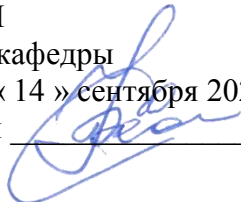
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»)

Дошкольного образования
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » сентября 2023 г., № 1

Зав. кафедрой  Федорова С.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки (специальности) 45.03.05 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация)

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей	Устный ответ Проект, Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет:	Посещение занятий, Устный ответ Проект, Тест, Презентация, Зачет.	Шкала оценивания посещения Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		оценивания презентации и Шкала оценивания зачета
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников; Уметь: Развивать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь создавать различные документы на компьютере; создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников;	Устный ответ Проект, Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации и
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников; Уметь: Развивать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие); создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников; иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на иностранном языке.	Посещение занятий, Устный ответ Проект, Тест, Презентация, Зачет.	Шкала оценивания посещения Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания зачета

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками

4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
8-9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -7 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или

	неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

...

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
Примерные темы для устного опроса
(пороговый уровень)

1. Грамматика как наука.
2. Основные понятия грамматической системы языка.
3. Языковые единицы.
4. Уровни языка.
5. Морфология как отрасль грамматики.
6. Основные понятия морфологии.
7. Теория частей речи.
8. Имя существительное и его грамматические категории.
9. Артикль.
10. Глагол и его грамматические категории.
11. Имя прилагательное и его грамматические категории.
12. Местоимение.
13. Наречие и его грамматические категории.
14. Служебные части речи.
15. Синтаксис как раздел грамматики.
16. Синтаксис словосочетания.
17. Типы предложений.
18. Простое предложение: структура составляющих.
19. Сложное предложение.
20. Типы вопросительных предложений.

Примерные темы для устного опроса
(продвинутый уровень)

1. Грамматика как раздел лингвистики.
2. Грамматическая система и грамматическая структура.
3. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.

4. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.
5. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение.
6. Типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм.
7. Синонимия и омонимия в грамматике английского языка.
8. Проблемы полисемии в грамматике английского языка.
9. Морфология как раздел грамматики. Слово как основная единица морфологии.
10. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.
11. Классификация частей речи в трудах отечественных лингвистов.
12. Классификация частей речи в трудах зарубежных лингвистов
13. Служебные части речи.
14. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи.
15. Имя существительное, грамматические категории.
16. Имя прилагательные, грамматические категории.
17. Наречие и категория адвербиальности.
18. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.
19. Местоимения: функции и разряды местоимений в английском языке
20. Глагол: общая характеристика системы, состав категорий.
21. Категории английского глагола: вид и время.
22. Синтаксис, его предмет и задачи.
23. Предложение и словосочетание (основные различия).
24. Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи.
25. Предложение. Классификация предложений.
26. Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
27. Второстепенные члены предложения.
28. Порядок слов в современном английском языке.
29. Сложносочиненные предложения.
30. Сложноподчиненные предложения.

Примерные темы проектных работ. (пороговый уровень)

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Местоимения в конъюнктивной функции.
3. Способы выражения модальности в современном английском языке.

4. Наречия и их модальные свойства.
5. Модально-временная сфера (глаголы shall/will и т.д.)
6. Коммуникативные свойства модальных глаголов.
7. Модальные слова.
8. Падежная грамматика.
10. Специфические особенности косвенной речи.
11. Функциональные свойства артиклей.
12. Фразеологические единицы.
13. Причастие II, его значимость в предложении.
14. Категориальные свойства английских глаголов.
15. Словосочетание, значение его составляющих.
16. Категория рода в английском языке.
17. Модальность и предикативность.
18. Ранжирование прилагательных в английском языке.
19. Классификация глагола в английском языке.
20. Природа содержания и функции предлогов.

**Примерные темы проектных работ.
(продвинутый уровень)**

1. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.
2. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).
3. Специфические особенности косвенной речи.
4. Функциональные свойства артиклей.
5. Фразеологические единицы.
6. Компрессия в языке.
7. Причастие II, его значимость в предложении.
8. Морфолого-синтаксическая связь в языке.
9. Проблема валентности.
10. Категориальные свойства английских глаголов.
11. Значение английских частиц в семантической организации предложения.
12. Парадигматика и синтагматика.
13. Словосочетание, значение его составляющих.
14. Синтаксические единицы.
15. Субкатегоризация синтаксических элементов.
16. Прагматика предложения.
17. Детерминанты в речевой цепи.
18. Морфема в определении дескриптивистов, глоссематиков и представителей других научных школ.

19. Сущность и отличия известных в настоящее время основных типов грамматик: донаучной, научной, нормативной, структурной, коммуникативной, генеративной.
20. Изоморфизм как основной принцип внутренней организации системы языка. Иллюстрация понятия в примерах.

Примерные темы для презентации.

(пороговый уровень)

1. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.
2. Проблема классификации частей речи в английском языке.
3. Теория трех рангов О.Есперсена.
4. Служебные части речи.
5. Типы грамматик.
6. Типология грамматических категорий.
7. Типология грамматических значений.
8. Грамматическое значение vs лексическое значение.
9. Функции артикля в английском языке.
10. Служебные части речи.

Примерные темы для презентации.

(пороговый уровень)

1. Инкорпорируемые комплексы в современном английском языке.
2. Семантико-синтаксические сдвиги в современном английском языке.
3. Функциональный переход одних частей речи в другие.
4. Сочетаемые свойства элементов языка.
5. Заместительные свойства имен существительных с абстрактной семантикой.
6. Компрессивные свойства местоимений.
7. Сверхфразовые единства.
8. Особенности грамматики разговорной речи.
9. Проблема определения форм времени и ее толкование отечественными авторами Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий.
10. Проблема определения форм времени и ее толкование Есперсен, Суит, Кверк).

11. Проблема классификации частей речи в трудах отечественных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш).

12. Проблема классификации частей речи в трудах зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах зарубежных лингвистов (Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

Тест (пороговый уровень)

1. Как переводится термин «syntax»?

- Словарь.
- Синтаксис.
- Фонетика.
- Семантика.

2. Что изучает раздел грамматики, называемый «semantics»?

- Значение слов и их использование.
- Порядок слов в предложении.
- Звуки и их изменения.
- Формы слов и их изменение.

3. Какой термин обозначает слово, которое заменяет существительное?

- Adjective.
- Verb.
- Pronoun.
- Adverb.

4. Что такое «фонема»?

- Наименьшая единица звуковой системы языка, способная различать значения.
- Набор звуков, формирующих слово.
- Вариант произношения звука в разных условиях.

- Группа слов с одинаковым корнем.

5. Какой термин описывает изменение формы слова для выражения времени, числа, падежа и т.д.?

- Transcription.
- Morphology.
- Decomposition.
- Flexion.

6. Что такое «аналитическая форма» в английском языке?

- Словоформа, образованная без использования аффиксов.
- Словоформа, образованная с использованием вспомогательных слов.
- Словоформа, образованная путем изменения корня слова.
- Форма слова, используемая для уточнения его значения.

7. Как переводится «participle» на русский?

- Деепричастие.
- Причастие.
- Инфинитив.
- Герундий.

8. Что такое «герундий» в английском языке?

- Неопределенная форма глагола.
- Форма глагола, используемая как существительное.
- Форма глагола, выражающая действие как процесс.
- Форма глагола, используемая для создания времен.

9. Что означает термин «compound sentence»?

- Простое предложение.
- Сложное предложение.
- Сложносочиненное предложение.
- Сложноподчиненное предложение.

10. Что такое морфема в английском языке?

- Минимальная единица смысла, состоящая из одного или нескольких звуков.
- Часть слова, несущая грамматическую функцию.
- Основа слова, к которой добавляются окончания.
- Слово, используемое для соединения предложений.

Ответы на тест (пороговый уровень)

1. Как переводится термин «syntax»?

- Синтаксис

2. Что изучает раздел грамматики, называемый «semantics»?

- Значение слов и их использование.

3. Какой термин обозначает слово, которое заменяет существительное?

- Pronoun

4. Что такое «фонема»?

- Наименьшая единица звуковой системы языка, способная различать значения.

5. Какой термин описывает изменение формы слова для выражения времени, числа, падежа и т.д.?

- Flexion

6. Что такое «аналитическая форма» в английском языке?

- Словоформа, образованная с использованием вспомогательных слов.

7. Как переводится «participle» на русский

- Причастие

8. Что такое «герундий» в английском языке?

- Форма глагола, используемая как существительное

9. Что означает термин «compound sentence»?

- Сложносочиненное предложение.

10. Что такое морфема в английском языке?

- Минимальная единица смысла, состоящая из одного или нескольких звуков.

Тест (продвинутый уровень)

1. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление:
Повествовательно-побудительное предложение:

- You must stay here with us for a while
- Think of yourself as that
- I shan't hurry myself now I've really got here!
- You are one of the family, my boy

2. Определите тип синтагмы: Finch was kept busy

- адвербиальная
- предикативная
- атрибутивная
- объективная

3. Основными знаменательными частями речи в английском языке обычно признаются существительное, прилагательное, глагол:

- числительное, местоимение и наречие
- числительное и наречие
- числительное, местоимение, наречие и модальное слово
- местоимение, наречие и междометие

4. Модальностью называется:

- специфическая глагольная категория, выражающая в семах лица и числа
- семантика оценки степени качества
- семантика отношения денотатов к действительности
- специфическая категория предложения как языковой единицы

5. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление:
Двусоставное именное предложение:

- Nick is at school
- Mary is reading aloud
- I told my plan to the capitan
- John is naughty

6. Четыре ступени знаменательного наименования называются: субстантивной, глагольной, ...

- адъективной, адвербиальной
- предикативной, адвербиальной
- предметной, адъективной
- процессуальной, атрибутивно

7. Определите коммуникативный тип предложения I wish you wouldn't talk like this, Lydia.

- побудительно-повествовательное
- повествовательно-побудительное
- повествовательное
- побудительно-вопросительное

8. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление:
Осложненно-подчиненное предложение:

- Why didn't he take that course before calling you?
- He drew a key from his pocket and laid it on the table
- He couldn't have done it himself
- Just as I was about to ring the doorbell, I heard a ceream from inside the house

9. Два основных “состава” предложения образуют:

- подлежащее и его определители
- подлежащее и сказуемое
- подлежащее со своими определителями и сказуемое с относящимися к нему членами
- сказуемое и его определители

10. В английском языке категория рода в системе существительного:

- имеется в составе трех родов — мужского, женского, среднего
- имеется в составе двух родов — женского и мужского
- исчезла, заменившись категорией активности-пассивности
- появилась во второй половине XVI века

11. Класс местоимений в системе традиционных частей речи выделяется по признакам

- указательной и заместительной семантики
- заместительной семантики
- указательной и уточнительной семантики
- уточнительной и заместительной семантики

12. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему флективных изменений, образует:

- парадигму
- синтагму
- морфологию
- грамматическую категорию

Ответы на тест (продвинутый уровень)

1. You must stay here with us for a while
2. предикативная
3. числительное, местоимение и наречие
4. семантика отношения денотатов к действительности
5. John is naughty
6. адъективной, адвербиальной
7. побудительно-повествовательное
8. Why didn't he take that course before calling you?
9. подлежащее со своими определителями и сказуемое с относящимися к нему членами
10. исчезла, заменившись категорией активности-пассивности
11. указательной и заместительной семантики
12. парадигму

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной

коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Презентация — это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 5 баллов

Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Проект	до 15 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	4,5 – 5 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	3,5 – 4 балла
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	2-3 балла
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-1 балл

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не	1-9

соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета
81-100	Отлично	5
61-80	Хорошо	4
41-60	Удовлетворительно	3
0-40	Неудовлетворительно	2