

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Л.Ф. Копосов/

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИИ**

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

Программа подготовки

**Филологическое обеспечение СМИ**

Мытищи  
2021

**Автор-составитель –**  
Л.Ф. Копосов, доктор филологических наук,  
заведующий кафедрой истории русского языка и общего языкознания

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «История и методология филологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Год начала подготовки 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения.                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4  |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 4  |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 17 |

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «История и методология филологии», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                                                  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-1</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• связь между языком и обществом, языком и речью, языком и мышлением;</li><li>• специфику коммуникативной и прагматической функций языка;</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• оперировать терминологическим корпусом данного курса;</li><li>• соотносить друг с другом концепции разных школ, их метаязык и методику;</li></ul> | <b>1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: индивидуальное собеседование (по конспектам); опрос. | 40-50 баллов     |

|             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: тестирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную теоретическую и учебную литературу по данному предмету;</li> <li>• основные этапы истории филологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания.</li> <li>• творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом данной научной дисциплины;</li> <li>• представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме</li> </ul> | <p><b>1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: индивидуальное собеседование (по конспектам); опрос.</p> <p><b>2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Формой диагностики формирования</b></p> | 40-50 баллов |

|       |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | компетенции является: реферат.<br><b>3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: контрольная работа.                  |              |
| ОПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные лингвистические концепции;</li> <li>• связь языкознания с философией и с другими гуманитарными науками;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания.</li> <li>• творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач;</li> <li>• ориентироваться в процессе исторического развития филологии, квалифицированно комментировать и анализировать факты из теории и истории русского и мирового языкознания.</li> </ul> | <p><b>1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: индивидуальное собеседование (по конспектам); опрос.</p> <p><b>2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности</b> является создание</p> | 40-50 баллов |

|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|             |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать её взаимоотношения с другими отраслями знаний</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.<br><b>Формой диагностики формирования компетенции является: реферат.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности исторического развития науки.</li> <li>особенности развития языка как системы знаков в их непрерывном развитии.</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания.</li> <li>творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач;</li> <li>ориентироваться в процессе исторического развития филологии, квалифицированно комментировать и анализировать факты из теории и истории русского и мирового языкознания.</li> <li>учитывать её взаимоотношения с другими отраслями знаний;</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками практического использования знаний при прагматико-коммуникативном анализе языковых единиц.</li> <li>системой изучаемой дисциплины применительно к различным сферам речевой коммуникации,</li> </ul> | <b>1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики формирования компетенции является:</b> индивидуальное собеседование (по конспектам); опрос.<br><b>2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.<br><b>Формой диагностики формирования компетенции является: реферат.</b><br><b>3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности</b> | 40-50 баллов |

|  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования основных методов и приёмов лингвистического исследования.</li> </ul> | <b>и</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики формирования компетенции является:</b><br>контрольная работа. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Рекомендации к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого магистранта.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение универсальными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

### Шкала оценивания текущей аудиторной и самостоятельной работы

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                     | Единицы | Значение  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| 1 | <b>Опрос</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами)                        | Балл    |           |
|   | ответы на всех практических занятиях                                                                                                       |         | 30 баллов |
|   | ответы не менее, чем на 75% практических занятий                                                                                           |         | 20 баллов |
|   | ответы не менее, чем на 50% практических занятий                                                                                           |         | 15 баллов |
|   | ответы не менее, чем на 25% практических занятий                                                                                           |         | 10 баллов |
|   | ответы не менее, чем на 10% практических занятий                                                                                           |         | 5 баллов  |
| 2 | <b>Индивидуальные собеседования (по конспектам)</b>                                                                                        | Балл    |           |
|   | свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта                                      |         | 20 баллов |
|   | свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов                   |         | 15 баллов |
|   | наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым |         | 10 баллов |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 3 | <b>Рефераты</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Балл |           |
|   | реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с самостоятельным анализом, оценкой, выводами, предлагающий свою типологию или теорию изучаемой проблемы                                                                                     |      | 30 баллов |
|   | реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением                                                                                                                                                                              |      | 20 баллов |
|   | реферат, отражающий отдельные аспекты темы                                                                                                                                                                                                                          |      | 10 баллов |
| 4 | <b>Тестирование</b> по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                   | Балл |           |
|   | Тестирование выполнено верно на 61-100%                                                                                                                                                                                                                             |      | 20 баллов |
|   | Тестирование выполнено верно на 41-60%                                                                                                                                                                                                                              |      | 10 баллов |
| 5 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Балл |           |
|   | Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу. Все вопросы контрольной работы освещены полно, четко, предельно информативно                                               |      | 20 баллов |
|   | Подобранные по теме научные труды достаточно полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу. Все вопросы контрольной работы освещены в достаточной мере информативно                                         |      | 10 баллов |
|   | Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа. Не менее 50% вопросов контрольной работы освещены в достаточной мере информативно |      | 5 баллов  |

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерная тематика рефератов

1. Индийская лингвистическая традиция и ее отражение в «Энциклопедическом словаре» Брокгауза-Ефрона.
2. Роль трудов Аристотеля в формировании древнегреческой традиции.
3. Японская лингвистическая традиция.
4. Универсальная грамматика Пор-Рояля: традиции и новаторство.
5. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
6. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
7. А. А. Потебня и психолингвистика.
8. Фердинанд де Соссюр и его школа.
9. Основные достижения французской лингвистики в XX в.
10. Основные достижения немецкой лингвистики в XX в.
11. Основные достижения американской лингвистики в XX в.
12. Московский лингвистический кружок и его участники (1915–1924 гг.).
13. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
14. Формально-грамматическое направление в России в 1920–1930-е гг.
15. Идеология марксизма и лингвистика.
16. Традиции русской лексикографии XX в.
17. Философия языка в свете новых лингвистических концепций.
18. Истоки и судьбы славяноведения в России XIX–XX вв.
19. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
20. Проблематика современных мировых журналов по лингвистике.
21. Эстетическое направление в языкознании начала XX в.

22. Поливановедение в России.
23. Московская фонологическая школа и ее роль в развитии науки о языке.
24. Проблемы когнитивной лингвистики.
25. Лингвистические дискуссии на съездах славистов 1990–2000-х гг.
26. Бахтин и лингвистика текста.
27. Американский и российский структурализм.
28. Семиология языка как феномен лингвистики.
29. Ключевые символы русской культуры.
30. Лингвистическая традиция и языковой опыт.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Прагматика как раздел семиотики и языкознания.
2. Соотношение знаков и их пользователей в конкретной речевой ситуации.
3. Теория речевых актов.
4. Речевые стратегии и типы речевого поведения.
5. Предмет и проблемы психолингвистики.
6. Три школы в истории психолингвистики: различие методологических представлений о речевом общении.
7. Идеи Л.С. Выготского: «формирование мысли в ходе ее формулирования».
8. Социолингвистика и социология, методологические основы социолингвистики.
9. Язык и общество.
10. Язык и культура.
11. Язык и политика.
12. Язык и массовая коммуникация.
13. Язык и история.
14. Пограничные методы в современном языкознании.
15. Языкознание и негуманитарные науки.
16. Особенности языка различных социальных групп.
17. Понятия языкового коллектива и социолингвистической переменной.
18. Многоязычие: языки-посредники.
19. Международные и мировые языки.
20. Национально-языковая политика: правовой статус языков, аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.
21. Проблема языкового выбора в обществе и на личностном уровне.
22. Речевое поведение, его детерминанты.
23. Понятие «социолингвистическая норма».
24. Понятие о научном исследовании.
25. Научный метод.
26. Точные методы в филологии.
27. Методика лингвистического эксперимента.
28. Национальный корпус русского языка.
29. Понятие о языковой глобализации.
30. Эколингвистические идеи в современном языкознании.
31. Контакты языков и культур в современном мире.
32. Личность в языке (Лосев, Бахтин, Лихачев).
33. Образовательный аспект науки о слове.
34. Современные методики филологического анализа художественного текста.
35. Современная филологическая наука и этическая проблематика.
36. Моральные нормы научной публикации. Плагиат.
37. Лингвокультурология и ее основные проблемы.
38. Этнолингвистика Н. И. Толстого и ее традиции.

39. Политическая лингвистика как новое направление в языкознании.

40. Философия языка и культуры: от прошлого к настоящему.

### **Контрольная работа.**

#### **Контрольная работа № 1 (по вариантам)**

1. Перечислите основные предпосылки возникновения натуралистического направления в середине XIX века.

1а. Почему лингвистику А. Шлейхер считал естественной наукой?

2. Что можно поставить в заслугу Шлейхеру как компаративисту?

2а. В чем суть учения Шлейхера о родословном древе?

3. Чем можно объяснить существование логических школ в языкознании XIX в.?

3а. Каковы истоки лингвистических взглядов Ф. И. Буслаева?

4. Сумел ли Штейнталь создать новую науку этнопсихологию? Если нет, то почему?

4а. Каковы были предпосылки возникновения психологического направления?

5. В чем состоит новизна учения А. А. Потебни о слове?

5а. Какие теоретические установки Потебни взяты на вооружение современной наукой?

6. Почему А. Мейе называют основоположников социологического направления?

6а. Какие типы языковых изменений исследовал А. Мейе?

7. Что нового внес Соссюр в учение о речевой деятельности?

7а. Почему Соссюр противопоставлял внешнюю и внутреннюю лингвистику?

8. (Для всех). О какой науке говорит Соссюр в этих словах: «Большинство концепций, которые разрабатываются или по крайней мере выдвигаются философами языка, заставляют вспомнить о нашем праотце Адаме, который подзывал к себе разных животных и давал каждому имя»?

#### **Контрольная работа № 2**

##### **I вариант**

1. Можно ли считать, что сама логика развития языкознания подготавливала почву для возникновения сравнительно-исторического языкознания? Если да, то приведите аргументы, доказывающие справедливость этого утверждения.

2. Назовите ученых, которые являются основоположниками сравнительно-исторического направления в Европе.

3. Что принципиально нового внес А. Х. Востоков в сравнительно-историческую славистику, опубликовав «Рассуждение о славянском языке...» 1820 г.?

4. Как вы понимаете тезис Гумбольдта «Язык — это внешнее проявление духа народа»? Согласны ли вы с ним?

5. В чем состоит новизна учения А. А. Потебни о слове?

6. Перечислите основные постулаты Казанской лингвистической школы?

7. Охарактеризуйте важнейшие достижения Ф. Ф. Фортунатова в области сравнительно-исторического и формального языкознания.

8. Какие из достижений А. А. Шахматова вы считаете наиболее значительными и почему?

9. Любой ли концепт имеет словесное выражение? Приведите 2-3 примера концептов. Объясните.

10. Какие книги современных авторов-лингвистов вы изучили за последние 2 года. Охарактеризуйте их вклад в языкознание и выразите ваше отношение к их лингвистической позиции

##### **II вариант**

1. В чем состоит сущность сравнительно-исторического метода?

2. Назовите ученых, которые являются основоположниками сравнительно-исторического направления в России.
3. Чем отличается взгляд А. Х. Востокова на роль старославянского языка в судьбе других языков от точек зрения европейских ученых?
4. Что нового внес Гумбольдт в учение о системности языка?
5. Что понимал А. А. Потебня под *внутренней формой* слова? В чем своеобразие его понимания грамматической формы вообще?
6. Перечислите основные постулаты Московской лингвистической школы.
7. Что нового внес Бодуэн де Куртенэ в определение языка как объекта языкознания?
8. Кто из учеников и последователей А. А. Шахматова продолжил традиции Московской лингвистической школы. Назовите 2–3 имени и кратко охарактеризуйте их вклад в науку.
9. Какие проблемы решает функциональная лингвистика? Назовите ученых, работающих в русле этого направления.
10. Какие книги современных авторов-лингвистов вы изучили за последние 2 года. Охарактеризуйте их вклад в языкознание и выразите ваше отношение к их лингвистической позиции

### **Тестирование (примерное)**

#### **I. Учение о 8 частях речи разработаны**

1. александрийской школой;
2. Аристотелем;
3. Панини;
4. арабскими языковедами.

#### **II. Главой натурализма является**

1. Ф.Шлегель;
2. Ж.Ж.Руссо;
3. А.Шлейхер;
4. К.Беккер

#### **III. Теория родословного древа принадлежит**

1. М.В.Ломоносову;
2. А. Шлейхеру;
3. Г.Паулю;
4. Г.Шухардту.

#### **IV. Главой эстетического идеализма является**

1. К.Фосслер;
2. Ф.Ф.Фортунатов;
3. Э. Сепир;
4. Г.Штейнталь.

#### **V. Родоначальником лингвистической географии является**

1. Р.И.Аванесов;;
2. Ж.Жильерон;
3. Ш.Балли;
4. Ф. де Соссюр.

#### **VI. К основоположникам компаративистики не относится**

1. НС.Трубецкой;
2. А.Х.Востоков;
3. Я. Гримм;
4. Р.Раск

VII. Теория актуального членения предложения создана в рамках

1. Социологического направления;
2. Пражского лингвистического кружка;
3. Американской дескриптивной лингвистики;
4. Концепции младограмматиков.

VIII. Указать последовательность выхода в свет следующих изданий:

1. «Организм языка» К.Беккера;
2. Опыт исторической грамматики русского языка» Ф.И.Буслаева;
3. «Немецкая грамматика» Я.Гримма (I том);
4. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра».

IX. Главой логико-грамматического направления в России является

1. А.А.Потебня;
2. Ф.Ф.Фортунатов;
3. Ф.И.Буслаев;
4. А.Х.Востоков.

X. Понятие звуковых законов выдвинуто

1. школой слов и вещей;
2. социологической школой;
3. младограмматиками;
4. Аристотелем.

XI. В «Российской грамматике» М.В.Ломоносова отсутствует как отдельная часть речи

1. глагол;
2. причастие;
3. союз;
4. прилагательное.

XII. Слова «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык» принадлежат

1. Платону;
2. И.Гердеру;
3. В.Гумбольдту;
4. А.Шлейхеру.

XIII. Диалог «Кратил» принадлежит

1. Аристотелю;
2. Платону;
3. Эпикуру;
4. Демокриту.

XIV. К Московской лингвистической школе относятся

1. А.А.Шахматов;
2. В.А.Богородицкий; ;

3. Н.Н.Дурново;
4. Л.В.Щерба.

XV. К Казанской лингвистической школе относятся

1. Н.В.Крушевский;
2. Ф.Ф.Фортунатов;
3. Б. де Куртене;
4. А.А.Потебня.

XVI. Возникновение глоттохронологии связано с именем

1. Н.Хомского;
2. М.Сводеша;
3. Дж. Гринберга;
4. А.Мейе.

XVII. В индоевропейскую семью не входит

1. хеттский язык;
2. албанский язык;
3. венгерский язык;
4. каталонский язык.

XVIII. Русский язык относится

1. к инкорпорирующим языкам;
2. к флективным языкам;
3. к агглютинирующим языкам;
4. к корневым языкам.

XIX. Ностратическая теория возникла

1. в XVIII в.;
2. в первой половине XIX в.;
3. в XX в.;
4. в последней трети XIX в.

XX. Ностратические языки – это:

1. языки, имеющие структурные сходства;
2. языки, входящие в один языковой союз;
3. языки, образующие макросемью;
4. искусственные языки.

XXI. Проблемами ностратических языков занимались

1. В.М.Иллич-Свитыч;
2. С.П.Обнорский;
3. Ф.Ф.Фортунатов.
4. А.А.Старостин.

XXII. Глоссематика – это:

1. наука о знаковых системах;
2. одно из направлений структурализма;
3. синоним этнолингвистики;
4. направление в филологии, изучающее связь языка и общества.

XXIII. Философской основой теории Л.Ельмслева является

1. позитивизм;

2. диалектика Гегеля;
3. дуализм;
4. экзистенциализм.

XXIV. Укажите последовательность приёмов, используемых в сравнительно-исторических исследованиях:

1. установление относительной хронологии;
2. отбор материала,
3. определение генетического тождества;
4. реконструкция звуков и форм.

XXV. Установите соответствия:

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| дистрибуция      | свободная зависимость     |
| конstellация     | срвокупность окружений    |
| детерминация     | двухсторонняя зависимость |
| интердепенденция | односторонняя зависимость |

### Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Понятие о филологии и её месте в системе научного знания. Языкознание и литературоведение.
2. Индийская лингвистическая традиция.
3. Языкознание в древней Греции. Роль трудов Аристотеля в формировании древнегреческой традиции.
4. Два периода древнегреческого языкознания.
5. Арабская лингвистическая традиция.
6. Особенности китайской языковедческой традиции.
7. Языкознание эпохи Средневековья.
8. Философские основы грамматики Пор-Рояля.
9. Универсальная грамматика Пор-Рояля и её роль в развитии науки о языке.
10. Европейское языкознание в эпоху Возрождения, в XVII и XVIII вв.
11. Иоганн Готфрид Гердер и его филологические взгляды.
12. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
13. Лингвистическая деятельность М.В.Ломоносова.
14. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
15. Возникновение сравнительно-исторического языкознания в начале XIX в.
16. Работа А.Х.Востокова «Рассуждение о славянском языке».
17. А.Х.Востоков и его роль в развитии русского языкознания.
18. Три периода развития сравнительно-исторического языкознания.
19. Сравнительно-исторический метод и развитие компаративистики в первой половине XIX в.
20. Развитие сравнительно-исторических исследований во второй половине XIX в.
21. Вильгельм фон Гумбольдт и философия языка.
22. Натурализм в языкознании и его критика.
23. А.Шлейхер и реконструкция праязыка.
24. Теория родословного древа А.Шлейхера.
26. Логическое направление в языкознании.
27. Ф.И.Буслаев и его роль в развитии русской филологической науки.
28. Психологическое направление в языкознании.
29. Психологический аспект изучения языка в лингвистике XIX – первой половины XX в.

30. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
31. Учение о слове в концепции А.А.Потебни.
32. Младограмматизм как один из важнейших этапов в развитии мирового языкознания.
33. Младограмматики и дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания.
34. Учение младограмматиков о фонетических законах и аналогии.
35. Основные тенденции в развитии языкознания в начале XX в.
36. Социологическое направление в языкознании начала XX в.
37. Школа «слов» и «вещей». Взгляды Г.Шухардта.
38. Эстетическое направление в языкознании начала XX в.
39. Возникновение лингвистической географии.
40. Теория языковой относительности. Возникновение этнолингвистики.
41. Казанская лингвистическая школа и её роль в развитии мирового языкознания.
42. Московская лингвистическая школа и её роль в развитии мирового языкознания.
43. Ф.Ф.Фортунатов и его роль в развитии отечественного языкознания.
44. А.А.Шахматов и его роль в истории отечественной науки.
45. В.Вундт и его психологическая теория.
46. Лингвистические журналы XIX века
47. Японская лингвистическая традиция.
48. Лексикография в средние века.
49. Первые грамматики русского и церковнославянского языков.
50. Реформы русской письменности.

### **Вопросы для экзамена (2-й семестр)**

1. Фердинанд де Соссюр и его «Курс общей лингвистики».
2. Структурализм и его судьба в истории лингвистики. Структурализм в литературоведении.
3. Функциональная лингвистика Пражского кружка.
4. Копенгагенский структурализм. Методологические основы глоссематики.
5. Дескриптивная лингвистика
6. Идеология марксизма и лингвистика. Теория Н.Я.Марра.
7. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем лексикологии и фразеологии в XX в.
8. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем фонетики и фонологии в XX в.
9. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем грамматики в XX в.
10. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем истории русского языка и диалектологии в XX в.
11. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем стилистики и истории русского литературного языка в XX в.
12. Проблемы изучения языка художественной литературы в трудах отечественных лингвистов в XX в.
13. Развитие сравнительно-исторического языкознания в XX – XX вв.
14. Применение новых методов в сравнительно-историческом языкознании в XX в.
15. Теория языковых союзов.
16. Ностратическое языкознание.
17. Учение о фонеме в разных школах языкознания.
18. Московская фонологическая школа и ее роль в развитии науки о языке.
19. Проблемы изучения синтаксиса в разных школах современного языкознания.
20. Проблемы изучения синтаксиса в отечественной лингвистике XIX – XX вв.



21. Вопросы типологической классификации языков в трудах Ф.Шлегеля, В.Гумбольдта и А.Шлейхера.
22. Типологическая классификация языков Э.Сепира.
23. Лингвистические универсалии.
24. Метод типологических индексов Д.Гринберга.
25. Теория лингвистической относительности.
26. Неогумбольдтианство.
27. Основные проблемы этнолингвистики.
28. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
29. Лингвистическая прагматика.
30. Семиотика и её развитие в XX в.
31. Учение о знаке в концепции Ф. де Соссюра.
32. Различные теории знака.
33. Язык как знаковая система. Место языка среди других семиотических систем.
34. Проблемы современной лингвистической типологии.
35. Основные проблемы современной социолингвистики.
36. Социальная дифференциация языка.
37. Билингвизм и диглоссия.
38. Языковые контакты.
39. Проблемы, связанные с освоением и употреблением иноязычной лексики.
40. Понятие о языковой ситуации.
41. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
42. Проблемы глобализации в современном мире.
43. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
44. Понятие о концепте и концептосфере.
45. Понятие о языковой картине мира
46. Понятие о линвокультурологии.
47. Основные методы лингвистических исследований.
48. Основные методы литературоведения.
49. Применение точных методов в языкознании.
50. Лингвистическая география и её значение для исследования проблем диалектологии и истории языка.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Конвектор шкал оценивания**

| Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе зачет/незачет |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 5                            | отлично             | 81 – 100                       | зачтено                         |
| 4                            | хорошо              | 61 – 80                        |                                 |
| 3                            | удовлетворительно   | 41 – 60                        |                                 |
| 2                            | неудовлетворительно | 21 – 40                        | не зачтено                      |

**Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Критерии оценивания ответа **на экзамене (1 семестр) и на экзамене (2 семестр)**

Допущенным к **экзамену** считается магистрант, набравший в среднем за семестр (учитывая все формы текущего контроля) не менее 70 баллов, что соответствует академической оценке «удовлетворительно». Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Оценка **«отлично»** – всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающимся, усвоившим место дисциплины в формировании соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** – достаточно полное знание учебно-программного материала; умение успешно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; достаточно полное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим способность к самостоятельному пополнению своих знаний, их систематизации для формирования (развития) соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** – знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ООП и предстоящей профессиональной деятельности; умение справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой; недостаточное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

### **Интегральный рейтинговый показатель**

Интегральный рейтинговый показатель ( $R^{***}$ ) по дисциплине соответствует уровню сформированности компетенций и может составлять до 100 баллов и формируются на основе итогов зачетно-экзаменационных испытаний ( $R^*$  – результаты зачетно-экзаменационной сессии) и суммарных показателей текущей и самостоятельной работы студентов ( $R^{**}$ ).

#### **Формула интегрального рейтингового показателя**

$$R^{***} = R^*/2 + R^{**}/2$$

#### **Формулы определения уровня сформированности компетенций**

Пороговый уровень освоения компетенция

$$41 \leq R^{***} < 61$$

Продвинутый уровень освоения компетенция

$$R^{***} \geq 61$$

### **Методическое обеспечение текущего контроля успеваемости**

**Опрос** – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала

по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи явлений и фактов; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

**Индивидуальное собеседование (по конспектам)** ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей). Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.

Требования к индивидуальному собеседованию:

- совершенствование магистрантами навыков обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

**Тестирование** студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

**Контрольная работа** проверяет самостоятельность мышления магистранта и показывает его умение одновременно анализировать и синтезировать научные данные, что, в качественном исполнении, указывает на достаточно полное освоение заявленных в учебном плане по данной дисциплине компетенций. Контрольная работа по данной дисциплине является домашней, на нее преподаватель выделяет определенное время (не менее 5 и не более 10 рабочих дней), устанавливает сроки сдачи контрольной работы, оценивает ее по балльной системе. Форма проверки контрольной работы – заключение преподавателя по качеству ее выполнения магистрантом.

**Реферат** – письменная работа, отражающая знакомство магистранта с научной литературой (монографиями, научной периодикой). Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных источников, культура письменной речи.

#### **Методические рекомендации к подготовке реферата:**

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата/доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключение подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Указанные технологии обладают психолого-педагогическими признаками:

- интенсивностью подачи учебного материала;
- активностью позиции магистрантов;
- высокой степенью самостоятельности;
- возможностью осуществления самоконтроля и самокоррекции;
- диалогичностью.