

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры современного русского языка
имени профессора П.А. Леканта
Протокол № 14 от «19» июня 2023 г.
Зав. кафедрой Т. Шаповалова Шаповалова Т.Е.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Культура книжного слова»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: «Языковое образование»

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Формы текущего контроля	5
4. Промежуточная аттестация	6
5. Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Культура книжного слова», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Магистрант овладевает дополнительными профессиональными компетенциями: ДПК-1; ДПК-4;

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 – Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Лекционные занятия по темам «Понятие об интеллектуальной и информационной культуре текста», «Разноуровневые языковые средства создания научного текста» Практические занятия по темам «Термин в аспекте научной школы», «Культура письменного рассуждения», «Европоцентризм современной научной речи. Влияние функционализма на метаязык науки» Самостоятельная работа по темам «Термин в аспекте научной школы», «Структура и языковые особенности научной речи академика В.В.Виноградова»
ДПК-4 – Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Лекционные занятия по темам «Понятие об интеллектуальной и информационной культуре текста», «Разноуровневые языковые средства создания научного текста» Практические занятия по темам «Восприятие научного текста», «Структура и языковые особенности научной речи лингвиста», «Структура и языковые особенности научной речи литературоведа, культуролога, философа», «Научная картина мира как доминанта создания текста» Самостоятельная работа по темам «Восприятие научного текста», «Виды научных трудов»

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для опроса

1. Критерии полноты, простоты и системности.
2. Критерий логичности и связности научной речи.
3. Критерий так называемой глубины научной мысли.
4. Критерий однозначности.
5. Критерий культуры научного рассуждения.
6. Анализ лексики в ранних и поздних статьях В.В.Виноградова.
7. Дифференцированный подход к выбору языковых и речевых средств.
8. Концепты научного дискурса В.В. Виноградова.
9. Средства речевого воздействия на целевую аудиторию. Умелое использование образных средств.
10. Естественнаучная картина мира физиолога А.А. Ухтомского..
11. Влияние религиозного дискурса на создание научной концептосферы.
- 12.3. Особенности терминосистемы в филологических статьях выдающегося русского физиолога А.А.Ухтомского.
13. Особенности терминосистемы в филологических работах о. П.Флоренского.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Понятие о структурно-семантической и антропоцентрической парадигмах.
2. Образ научного предмета и его зависимость от научной парадигмы.
3. Система местоимений в Русской грамматике-80. Способ речевой репрезентации научного знания.
4. Антропоцентрический подход к местоимению в работах Н.Д Арутюновой и Н.Ю. Шведовой.
5. Термин в метаязыковом контексте.
1. Влияние функционализма на метаязык науки.
6. Метаязыковая рефлексия современных крупных ученых-лингвистов (Л.О Чернейко, А.В. Бондарко, Е.В. Падучева).
7. Терминосистемы новых направлений (когнитивистики, лингвокультурологии, стилистики художественного текста).
8. Термины-«оксюмороны» и термины-окказионализмы: грамматика художественного текста (М.Ю. Сидорова); синтаксема (Г.А.Золотова), текстема (Е.И.Диброва) и др.

Темы рефератов

1. Латинские и греческие термины в лингвистике.
2. Иноязычные термины в лингвистике
3. Роль заимствованной лексики в научных текстах.
4. Структура заголовка научной статьи.
5. Термин как минимальная цитата.
6. История терминов других наук в лингвистике.

7. Стилистика научных текстов по лингвистическому анализу художественного текста.
8. Семантика и грамматические свойства глаголов в научном тексте.
9. Речевые средства апелляции ученого к аудитории.
10. Отличительные особенности научного дискурса конца 19-начала XX веков.
11. Речевая культура несогласия в научном тексте.
12. Семантика и функционирование прилагательных и причастий в научной статье.
13. Имя действия в разных регистрах речи.
14. Аргумент как синтаксическая (коммуникативная) конструкция.
15. Научная аргументация как коммуникативная деятельность и как форма речи.
16. Бисубстантивные предложения в научной и публицистической речи.
17. Модусные категории научного специального текста.
18. Модусные категории философского текста.
19. Структурные (служебные) слова в речи выдающихся ученых.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Научный стиль в системе функциональных стилей.
2. Определение жанров научных произведений.
3. Критерии правильной научной речи.
4. Речевая репрезентация аргумента.
5. Языковые средства воздействия в научном тексте.
6. Семантическая структура термина.
7. Виды терминов. Понятие о терминосистеме.
8. Вопросы научной этики в учебниках, монографиях и статьях.
9. Влияние религиозного дискурса на научную мысль.
10. Образ научного предмета и его зависимость от научной парадигмы.
11. Правильное использование образных средств в научной речи.
12. Способы репрезентации научного знания.
13. Термин в метаязыковом контексте.
14. Специфика «образа автора» в научной статье (монографии).
15. Образ предмета гуманитарных наук.
16. Жанры научных произведений.
17. Объект и предмет научного рассуждения.
18. Компоненты научной статьи.
19. Устойчивость и новаторство в создании терминологических систем.
20. Концепты научного дискурса В.В.Виноградова.
21. Средства речевого воздействия на целевую аудиторию.
22. Связь научного стиля с мировоззрением ученого.
23. «Образ автора» в научных трудах Д.С. Лихачёва.

24. Особенности терминосистемы в трудах создателя нового научного направления (по выбору студента).
25. Научная картина мира как доминанта создания филологического текста
26. Метаязыковая рефлексия современных крупных ученых-лингвистов (Л.О Чернейко, А.В. Бондарко, Е.В. Падучева).
27. Европоцентризм современной научной речи.
28. Способы цитации. Интертекстуальность научного текста.
29. Анализ лексики в ранних и поздних статьях В.В.Виноградова.
30. Влияние функционализма на метаязык науки.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями филологии;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов / Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий филологии;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых филологических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий филологии;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных филологических исследований;
- 4) Незнание основных понятий филологии;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;

6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/ не зачтено
отлично	81 – 100	Зачтено
хорошо	61 – 80	
удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	Не зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации

Реферат	Реферат как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании реферата необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы реферата фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал реферата в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы реферата, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

