

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2025 12:45:01

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b9b599fcb9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 24 » 03 2025 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовая база в области экологии и природопользования

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:

Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол «д4» 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 24 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой
/Евдокимова Е.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовая база в области экологии и природопользования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 07.07.2020 г. № 897.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	41
7.	Методические указания по освоению дисциплины	43
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины в подготовке обучающихся к принятию решений по минимизации негативного воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и осуществлению деятельности в области экологии и природопользовании, экологического аудита и сертификации на основе нормативно-правового обеспечения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания и практические навыки осуществления мониторинга и контроля технологических процессов на производствах, контроля и обеспечения эффективности использования малоотходных технологий в производстве на основе нормативно-правовой базы в области экологии и природопользовании;

- овладеть знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования;

- овладеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина связана с дисциплинами: «Философские проблемы естествознания», «История и методология географических наук». Дисциплина «Нормативно-правовая база в области экологии и природопользования» является основой для изучения таких дисциплин как «Экологический менеджмент и аудит», «Управление научными проектами», «Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель	объема	Форма обучения
-------------------	---------------	-----------------------

дисциплины	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	18.2 (18 ¹)
Лекции	6 ²
Лабораторные занятия	12 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	семинарские занятия	практические занятия	лабораторные занятия
Раздел I. Государственное регулирование и государственное управление природопользованием.	2			6
Виды прав на природные ресурсы. Взаимодействие человека, общества и природы. Государственный мониторинг в области природопользования. Порядок предоставления прав на природные ресурсы. Нормирование природопользования.	2			6
Раздел II. Экономический механизм управления природопользованием.	4			6
Государственный контроль в области природопользования. Юридическая ответственность за нарушения в области экологии и природопользования. Порядок рассмотрения споров в области природопользования. Профилактика правонарушений и преступлений в области экологии и природопользования.	4			6
Итого	6⁴			12⁵

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Право природопользования	Виды права природопользования. Права и обязанности по использованию природных объектов. Право собственности на природные ресурсы.	30	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тест
Правовые основы нормирования в области охраны окружающей природной среды	Нормативы качества окружающей среды. Нормативы использования природных ресурсов. Нормативы вредного воздействия на природную среду. Экологические стандарты. Нормативы санитарно-защитной зоны.	30	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Реферат
Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей природной среды	Экологическое страхование. Экономическое стимулирование природопользования и возмещение вреда. Лицензионно-договорные основы природопользования.	22	Подготовка реферата	Анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам развития высшей и средней школы; изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим и педагогическим наукам);	Представление реферата

				использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: философские концепции, методологию научного познания при	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания реферата, шкала оценивания

			<p>изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p> <p>Умеет: использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>		<p>тестирования, шкала оценивания устного опроса</p>
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает и понимает: философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p> <p>Умеет: использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>	Реферат, тест, устный опрос, аннотация текста, кейс	<p>Шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации и текста, шкала оценивания кейса</p>

			деятельности): научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени		
СПК-3	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знает и понимает: - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализиров анные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментал ьных и мониторингов ых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцениван ия реферата, шкала оцениван ия тестиров ания, шкала оцениван ия устного опроса

			<p>средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизиро 	
--	--	--	--	--

			<p>вать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</p> <p>- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>		
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;</p> <p>- методы решения задач оптимизации принятия</p>	Реферат, тест, устный опрос, аннотация текста, кейс	Шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания кейса

			<p>решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать 	
--	--	--	---	--

			<p>их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ 		
--	--	--	--	--	--

			<p>научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий. 		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания аннотации текста

10 баллов - точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок

7 баллов – точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

4 балла – точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

0 баллов – неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки,	15

изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания выполнения кейса

Критерии оценивания	Баллы
Студент выполняет кейс самостоятельно, индивидуально, выявляет причинно-следственные связи, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Студент выполняет кейс индивидуально, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Студент выполняет кейс индивидуально, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение не полностью соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знает и понимает: философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> • Виды прав на природные ресурсы. • Взаимодействие человека, общества и природы. Государственный

мониторинг в области природопользования.

- Порядок предоставления прав на природные ресурсы. Нормирование природопользования.
- Государственный контроль в области природопользования.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Утверждение, противоречащее принципам экологического права:

1) защита окружающей среды имеет приоритетное значение перед удовлетворением экономических интересов, поскольку общество выступает против обогащения узкой группы лиц за счет нанесения ущерба природе;

2) при прочих равных условиях следует отдавать приоритет сохранению природных ландшафтов, комплексов и экологических систем перед их использованием;

3) Российская Федерация заинтересована в защите окружающей природной среды и ее компонентов не только на своей территории, но и в сопредельных странах;

4) любая хозяйственная деятельность считается опасной для природы, пока не будет выявлено обратное.

2. В экологических правоотношениях окружающая природная среда выступает:

1) субъектом правоотношений;

2) объектом правоотношений;

3) предметом правоотношений;

4) совокупностью компонентов, в отношении которых установлен запрет их использования.

3. Расположите в правильной последовательности этапы применения основного метода экологического права – метода экологизации:

1) закрепление в действующем законодательстве элементов экосистемы, использование которых нуждается в правовом регулировании;

2) закрепление в законодательстве структуры органов, которые управляют использованием природных объектов, контролируют сохранность и воспроизводство экологической системы;

3) закрепление в законодательстве круга природопользователей;

4) регламентация правил природопользования, которые обусловлены спецификой объекта природопользования и статусом природопользователей;

5) установление юридической ответственности за нарушения правил природопользования.

4. К главной задаче экологического права относят обеспечение:

1) бережного отношения к окружающей среде;

2) охраны животного мира;

3) здорового образа жизни человека;

4) охраны труда и быта.

5. Основным в области экологического права является:

1) земельный кодекс;

2) закон о недрах;

3) закон об охране атмосферного воздуха;

4) закон об охране окружающей природной среды.

6. Орган, занимающийся природоохранной деятельностью:

1) судебная власть;

2) исполнительная власть;

3) законодательные органы;

4) нотариат.

7. Функцией государственных органов охраны природы не является:

1) обнаружение нарушений;

2) проведение следственных действий;

- 3) рассмотрение дел об административной ответственности;
- 4) предъявление исков к юридическим и физическим лицам;
- 5) наложение запретов на строительство.

8. В соответствии с ФЗ 89 применение твердых коммунальных отходов для рекультивации земель и карьеров:

- 1) запрещается;
- 2) разрешается;
- 3) разрешается при согласовании с органами исполнительной власти;
- 4) разрешается при согласовании с органами местного самоуправления.

9. В соответствии с ФЗ 89 на основании данных о составе отходов, оценки степени их негативного воздействия на окружающую среду составляется:

- 1) протокол отходов;
- 2) паспорт отходов;
- 3) акт передачи отходов;
- 4) реестр отходов.

10. В соответствии с ФЗ 89 индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, захоронению твердых коммунальных отходов – это оператор:

- 1) по обращению с ТБО;
- 2) по обращению с ТКО;
- 3) по размещению ТКО;
- 4) по размещению ТБО.

11. В соответствии с ФЗ 89 изоляция отходов, не подлежащих дальнейшей утилизации, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду, называют:

- 1) хранением;
- 2) захоронением;
- 3) размещением;
- 4) утилизацией.

12. В соответствии с ФЗ 89 складирование отходов в специализированных объектах сроком более чем одиннадцать месяцев в целях утилизации, обезвреживания, захоронения, называют:

- 1) хранением;
- 2) захоронением;
- 3) размещением;
- 4) утилизацией.

13. Государственный документ, включающий в себя федеральный классификационный каталог отходов, государственный реестр объектов размещения отходов, а также банк данных об отходах и о технологиях утилизации и обезвреживания отходов различных видов, называется «Государственный _____ отходов».

14. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы _____ составы экологических преступлений:

- 1) материальные;
- 2) общие;
- 3) формальные;
- 4) **специальные.**

15. В настоящее время не осуществляется лицензирование:

- 1) водопользования;
- 2) лесопользования;
- 3) **недропользования;**
- 4) использования объектов животного мира.

<p>16. Укажите утверждение, противоречащее принципам экологического права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустимо такое воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду, которое находится в пределах требований в области охраны окружающей среды; 2) природопользование, добыча природных ресурсов осуществляются на безвозмездной основе; 3) при прочих равных условиях следует отдавать приоритет сохранению природных ландшафтов, комплексов и экологических систем перед их использованием; 4) Российская Федерация заинтересована в защите окружающей природной среды и ее компонентов не только на своей территории, но и в сопредельных странах; 5) любая хозяйственная деятельность считается опасной для природы, пока не будет выявлено обратное. <p>17. Стандарты предприятий и объединений (СТП и СТО) обязательны для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) всех предприятий на территории данной страны; 2) предприятий данной отрасли данной страны; 3) конкретного предприятия, утвердившего данные стандарты данной страны; 4) всех предприятий всех стран.
<p>Умеет:</p> <p>использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>
<p>Перечень тем для рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние окружающей природной Среды в РФ (атмосферы, водных ресурсов, почвы). Необходимость экологического права. 2. Экологическая экспертиза. Цель и содержание экспертизы, исполнители. Порядок проведения общественной экспертизы. 3. Задачи экологического контроля. Объекты контроля. Предупредительная и карательная функция контроля. 4. Развитие правового регулирования ООПС в России. Конституция СССР. 5. Государственная служба наблюдения за состоянием ОПС (экомониторинг). Ступени и содержание экомониторинга. 6. Понятие о Экологическом праве. Формы действия экологического права.
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>
<p>Перечень тем для аннотирования текстов</p> <p>НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В ОБЛАСТИ ХРАНЕНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ / Войтович А.С. Инновации. Наука. Образование. 2021. № 35. С. 2202-2210.</p> <p>НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, СООРУЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЕЙ ГАЗОПРОВОДОВ Петров О.Н., Сокольников А.Н., Верещагин В.И., Агровиченко Д.В. Деловой журнал Neftegaz.RU. 2022. № 12 (132). С. 41-43.</p> <p>ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, СУБЪЕКТЫ, МЕТОДИКА / Ерохина Е.В., Шагивалеева И.З. Вестник Российской правовой академии. 2021. № 2. С. 76-81.</p> <p>АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ / Ратнер С.В. // Друкерровский вестник. 2021. № 2 (40). С. 23-37.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ / Летуновский М.В.</p>

Кейсы

Кейс - Конструирование теста с использованием веб-сервисов

Цель кейса - разработан тест в веб-сервисе по выбору студента Mentimetr, Quizizz или др. Проведена первичная апробация теста на других студентах группы и с учетом результатов апробации произведена доработка теста. В ходе взаимодействия рабочих групп в Zoom и Google Документы (либо альтернативных образовательных пространствах) проведен сравнительный анализ веб-сервисов по критериям и разработаны методические рекомендации по использованию этих сервисов.

Задачи кейса:

1. Составьте вопросы теста текущего контроля для урока по полученной теме (от 3 до 10 вопросов).
2. Определите типы тестовых заданий и типы данных, которые встречаются в тесте. Сформулируйте возможности, которые вам требуются от веб-сервиса по созданию тестов.
3. Посмотрите видео-уроки и проанализируйте возможности каждого сервиса для создания теста (предоставляет ли он нужные вам возможности)? Также выделите дополнительные полезные для вас характеристики анализируемых сервисов. По результатам анализа выберите один из сервисов для конструирования теста.
4. Сконструируйте тест в выбранном сервисе.
5. *Самостоятельно найдите информацию о других сервисах и программах для конструирования тестов. Сконструируйте этот же сетевой тест в найденном сервисе. Сравните получившиеся тесты по критериям.
6. Разработайте критерии (минимум три) и сравните свое решение с решением других групп. Сделайте выводы. Отчет принимается в виде текстового файла с результатами выполнения каждого шага кейса

Описание кейса: завтра преподавателю предстоит провести занятие по дисциплине «_____» для обучающихся ___ курса. Тема занятия «xxx». Это открытый урок для коллег и текущий контроль на этом занятии хочется организовать с использованием веб-сервисов. Известны хорошие отзывы о сервисах Mentimetr, Quizizz. Какой из сервисов выбрать для реализации разработанного преподавателем теста текущего контроля.

Условия выполнения кейса: предполагается работа над кейсом в малых группах (по 2–3 человека) деление на которые обусловлено видом образовательного учреждения, в котором работает студент, и преподаваемой дисциплиной. Вариативность кейса обеспечивается набором входных данных: образовательное учреждение/ дисциплина/ класс, либо курс/ тема. Работа над кейсом проводится в три этапа. На первом этапе каждая группа решает свой кейс, и это можно организовать на платформе Zoom. На втором этапе группа проходит тест другой группы, дает комментарии к решению, выявляет ошибки; этот такт повторяют несколько раз (прием «карусель»). Число тактов зависит от общего количества студентов. Для комментирования и осуществления перехода к тестам других групп можно использовать Google Документы. Альтернативным решением являются возможности интерактивных досок Lino, Jamboard, либо Migo. На третьем этапе группа возвращается к своему тесту и дорабатывает его с учетом комментариев. После решения кейса обязательно проводится общее обсуждение достигнутых результатов, обращается внимание на полезность сделанных комментариев, а также полезность ознакомления с тестами других групп. В ходе беседы разрабатываются общие рекомендации к использованию того или иного веб-сервиса в зависимости от учебной ситуации.

Кейс – Проектирование объекта

ЦЕЛЬ - С использованием информационно-коммуникационных технологий сформировать навыки составления технического задания на проектирование, информационных требований заказчика и плана реализации BIM-проекта.

Задачи кейса:

Провести сбор информации из предложенных источников и интернет-ресурсов.

Создать цифровой контент и работать с информацией (сбор, структурирование, обмен, проверка на достоверность, ответы на вопросы, взаимодействие с участниками команды).

Выполнить анализ данных в виде отчета.

Описание кейса:

Проектирование строительного объекта требует активного участия всех участников: заказчиков, инвесторов, застройщика (технического заказчика), генерального проектировщика, проектировщиков (разработчики соответствующих разделов, подразделов), генерального подрядчика, субподрядчиков, внешней экспертизы, нормоконтроллеры. Задание на выполнение работ по подготовке проектной документации для объектов капитального строительства составляется застройщиком (техническим заказчиком). По договору подряда на выполнение проектных и изыскательских работ заказчик обязан передать подрядчику задание на проектирование. Задание на выполнение проектных работ может быть по поручению заказчика подготовлено подрядчиком.

Несогласованные действия, выполняемые этими участниками, ведут к более длительному сроку выполнения проекта, ухудшению качества работ, росту затрат. Поэтому нужны специалисты, владеющие информационно-коммуникационными технологиями, облегчающими такой процесс.

Условия выполнения кейса:

Занятия проводятся в форме круглого стола в начале и в конце семестра: а) Предварительно обучающимся объясняется суть круглого стола.

б) Указывается название круглого стола.

в) Предоставляется перечень вопросов, которые должны быть рассмотрены на заседании круглого стола: ТЗ — техническое задание на проектирование, EIR — информационные требования заказчика, ВЕР — план реализации BIM-проекта.

г) Обучающиеся выбирают темы расчётно-графической работы. Расчётно-графическая работа рассчитана на весь семестр и заключается в выполнение проекта индивидуального жилого дома в ПО Autodesk Revit в соответствии с выбранным вариантом.

д) Дается время на подготовку: каждый обучающийся в аудитории знакомится с предоставленной преподавателем информацией по теме круглого стола: вариантами заданий на проектирование, типовой формой задания на проектирование объекта капитального строительства, пособием по подготовке заданий на проектирование объектов капитального строительства, шаблоном ТЗ на разработку проектной документации на строительство объекта с применением BIM-технологий, методическим руководством по написанию плана реализации BIM-проекта, шаблоном информационных требований заказчика. Вся информация размещена в системе Moodle для осуществления возможности постоянного к ней доступа.

е) Затем непосредственно начинается работа Круглого стола. Важно организовать дискуссию, активное обсуждение поставленных вопросов, причем преподаватель должен вести ее в рамках игры (не допускать сумбура). В процессе обсуждения обучающиеся составляют черновой вариант ТЗ, EIR, ВЕР в системе Google Документов для последующего совместного редактирования.

ж) Подведение итогов первого Круглого стола. Обучающиеся получают задание на проектирование.

з) В течение семестра обучающиеся выкладывают результаты своей работы на Google диске в виде файла проекта Revit «Фамилия_ИО_Вариант_XX_стадия_XX.rvt». Данный файл доступен для просмотра всеми обучающимися. Результат каждой стадии проекта оценивается по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено», «не зачтено». Также, обучающиеся редактируют ТЗ, EIR, ВЕР в системе Google Документов. Процесс

редактирования преподаватель контролирует, используя средства Google Документов.

и) Подведение итогов в конце семестра в форме работы Круглого стола. В процессе обсуждения обучающиеся составляют окончательный вариант ТЗ, EIR, ВЕР. На основании этих данных проводят экспертизы своих проектов с предоставлением преподавателю результатов экспертиз.

Кейс – Анализ экологической ситуации в регионах

ЦЕЛЬ - Формирование навыков предпроектных исследований в рамках территориального планирования и устойчивого развития территорий. Формирование понимания взаимосвязи между урбанизационными процессами, антропогенным воздействием на окружающую среду и экологическими последствиями – главная задача данного кейса. Помимо этого, в задачи кейса входит: формирование навыков работы с IT-технологиями и современными цифровыми инструментами для проведения комплексных предпроектных исследований; формирование навыков поиска, сбора, анализа информации и выработки рекомендаций при работе с большими данными в рамках решения профессиональных задач по устойчивому развитию территорий; развитие системного мышления, навыков систематизации, оценки и анализа информации, развитие способности делать самостоятельные выводы.

Задачи кейса:

Формирование понимания взаимосвязи между урбанизационными процессами, антропогенным воздействием на окружающую среду и экологическими последствиями.

Формирование навыков работы с IT-технологиями и современными цифровыми инструментами для проведения комплексных предпроектных исследований.

Формирование навыков поиска, сбора, анализа информации и выработки рекомендаций при работе с большими данными в рамках решения профессиональных задач по устойчивому развитию территорий.

Развитие системного мышления, навыков систематизации, оценки и анализа информации, развитие способности делать самостоятельные выводы.

Описание кейса:

Каждый регион (город) имеет свои особенности экологической ситуации, которые во многом определяются природно-климатическими условиями. Однако основную ответственность за состояние экологии на данных территориях несет человек и его деятельность.

Проблема устойчивого развития территорий является наиболее актуальной на сегодняшний день. Подготовка специалистов, владеющих навыками территориального планирования на основе концепции устойчивого развития, Исследовательский кейс предлагается

использовать при изучении следующих тем: «Характер воздействия урбанизации на среду», «Задачи и методы экологических обоснований территориального планирования: схем территориального планирования и генеральных планов муниципальных образований».

ЦЕЛЬ - Необходимо выполнить анализ экологической ситуации в одном из субъектов РФ или крупных (или крупнейших) городов России. В соответствии с Конституцией России (ст. 65) перечень субъектов Российской Федерации включает 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 1 автономную область, 4 автономных округа и 3 города федерального значения. Согласно СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*) к крупнейшим городам относятся населенные пункты с численностью населения свыше 1 млн. человек, а к крупным – свыше 500 тыс. до 1 млн. человек и от 250 тыс. до 500 тыс. человек. На территории РФ насчитывается 15 крупнейших городов с общей численностью населения 33 696 114 человек, 63 крупных города с общей численностью населения 28 311 078 человек.

Анализ может вестись либо по принципу «причина–следствие», либо, наоборот,

по принципу «следствие–причина». В первом случае сначала изучаются общие вопросы территориальной организации экономических, социальных и расселенческих процессов, а затем производится оценка их влияния на состояние окружающей среды, во втором — напротив, сначала описывается экологическая ситуация, а затем ведется поиск причин тех или иных явлений.

В качестве источников информации следует принимать открытые базы данных государственных учреждений, профильных министерств и ведомств, муниципальных служб, таких как: Росстат, Территориальные органы Федеральной службы государственной статистики, Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации и др. Помимо этого при работе могут быть использованы результаты исследований по выбранному объекту, выполненные другими исследователями и опубликованные в электронных библиотеках научных публикаций (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>, Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>, платформа Web of Science <https://clarivate.com/ru/solutions/web-of-science/>.)

Акцент в исследовании должен быть направлен на территориальные аспекты: расселение, плотность населения, уровень урбанизированности территории, сформированность природного каркаса, взаимосвязь расселения и экологии, влияние природно-климатических условий на экологическую ситуацию и т.п.

Задание кейса:

Выберите объект исследования. Это может быть один из 82 субъектов Российской Федерации, либо один из 63 крупных или 15 крупнейших городов России. Выбор объекта исследования может быть связан как с личными предпочтениями, так и с наличием в свободном доступе необходимого для работы объема информации.

Проведите сбор данных, в том числе на основе открытых источников информации и открытых баз данных сети Интернет (Росстат <https://rosstat.gov.ru/>, ФГИС ТП <https://fgistp.economy.gov.ru/>, Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <https://www.mnr.gov.ru/opendata/>, Data.gov.ru (открытые данные России), Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России» <http://www.sci.aha.ru/ATL/>, ИАС ООПТ РФ <http://oopt.aari.ru/> и др.) по экологической ситуации в одном из субъектов (городов) РФ: состояние воздушного бассейна, состояние почвенного покрова, нарушенность территорий, состояние водного бассейна, особенности природно-климатических условий, озелененность территории, - за период 5-10 лет по отношению к моменту проведения исследования.

Выполните анализ статистических данных в динамике (Excel, Statistica) и отобразите их в виде диаграмм, картограмм. Подберите экологические картографические материалы — материалы, являющиеся картографической интерпретацией экологической информации по объекту исследования, размещенные в открытых источниках.

Выявите и проанализируйте экологические проблемы территории: определите степень сформированности природного каркаса региона (города), выявите зоны экологического риска с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторов Excel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС-технологий: MapInfo);

Сформулируйте выводы по экологической ситуации объекта исследования. Какую взаимосвязь между урбанизационными процессами, антропогенным воздействием на окружающую среду и экологическими последствиями Вы увидели во время исследования? Какие природно-климатические особенности территории, оказывающие влияние на экологическую ситуацию, Вы выявили в процессе исследования? Какие процессы в наибольшей степени влияют на экологическую ситуацию Вашего объекта исследования?

Предложите системы природоохранных мероприятий с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторов Excel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС-технологий: MapInfo, ГИС-панорама).

Подготовьте доклад-презентацию с помощью цифровых инструментов: PowerPoint (Canva, Adobe Illustrator).

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знает и понимает:
философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Умеет:
использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):
научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции

Перечень вопросов для зачета

1. Административная ответственность за экоправонарушения. Виды ответственности. Административные взыскания.
2. Понятие об экологическом законодательстве. Системообразующая роль конституции РФ, значение конституционных норм.
3. Рост глобальной экологической опасности и развитие международного экоправа. Участие России в международных экологических актах.
4. Дисциплинарная и материальная ответственность. Признаки дисциплинарного проступка и виды взыскания. Обязанность возмещения расходов за вред.
5. Источники международного Экологического права. Субъекты и объекты международного экоправа. Примеры международного экологического права.
6. Рыночные отношения и их связь с экономическим регулированием природопользования. Недостатки административного метода регулирования.
7. Условия перехода к экономическому регулированию: законодательная база, финансовые отношения, мониторинг и др.
8. Ответственность по международному экоправу. Методы ответственности. Юридические последствия нарушения экоправа.
9. Внедрение экономического регулирования природопользования в РФ. Структура экономического механизма.
10. Понятие природопользования. Его составные части: объективное и субъективное право, правоотношения.
11. Платность природопользования и ее основные части. Роль платности природопользования при государственной и частной собственности на ресурсы.
12. Правовая охрана ОПС в развивающихся странах.
13. Классификация видов природопользования. Право и обязанности природопользователя (позитивные и негативные). Общие и специфические права и обязанности.
14. Экологические фонды, их задачи, порядок формирования и использования.
15. Содержание правового регулирования платежей (размер платы, механизм взимания, использования). Правовое регулирование платежей в настоящее время.
16. Правовая охрана ОПС в СНГ и в странах Восточной Европы.
17. Основания возникновения права природопользования (лицензия, договор).

Право пользования отдельными видами ресурсов.

18. Нормативы качества ОПС. Стандартизация и сертификация по ООПС. Задачи нормирования в Экологии.

19. Экологические права граждан РФ. Законодательные акты, содержащие права граждан. Гарантии обеспечения экологических прав (комиссия по правам человека, уполномоченный и др.)

20. Понятие о лицензии, ее содержание. Порядок выдачи, виды лицензий. Договор на природопользование.

21. Правовая охрана ОПС в развитых капиталистических странах (США, Япония, Канада) и в Западной Европе.

22. Правовые требования оценки воздействия на ОПС. Объекты и цели оценки.

Текущий контроль

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Знать:

- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;

- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;

- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.

Перечень вопросов для устного опроса

- Юридическая ответственность за нарушения в области экологии и природопользования.

- Порядок рассмотрения споров в области природопользования.

- Профилактика правонарушений и преступлений в области экологии и природопользования.

Перечень вопросов для тестовых заданий

18. Государственные стандарты (ГОСТы) распространяются на:

1) все предприятия на территории данной страны;

2) предприятия данной отрасли данной страны;

3) конкретное предприятие, утвердившее данные стандарты данной страны;

4) все предприятия всех стран.

19. Стандарты, такие, как ОСТ (отраслевой стандарт), СН (санитарные нормы), СанПиН (санитарные правила и нормы) действует на:

1) все предприятия на территории данной страны;

2) предприятия данной отрасли данной страны;

3) конкретное предприятие, утвердившее данные стандарты данной страны;

4) все предприятия всех стран.

20. Своды правил по проектированию и строительству (СП) действует на:

1) все предприятия на территории данной страны;

2) предприятия данной отрасли данной страны;

- 3) конкретное предприятие, утвердившее данные стандарты данной страны;
- 4) все предприятия всех стран.
21. Государственные подзаконные нормативные правовые акты СанПиН (санитарные правила и нормы) обязательны для соблюдения:
- 1) всеми предприятиями на территории данной страны;
- 2) предприятиями данной отрасли данной страны;
- 3) конкретным предприятием, утвердившим данные стандарты данной страны;
- 4) все предприятия всех стран.
22. Акты государственных и негосударственных организаций (устав предприятия) обязательны для соблюдения:
- 1) всеми организациями на территории данной страны;
- 2) организациями данной отрасли данной страны;
- 3) необязательны для соблюдения в любой организации;
- 4) действуют в рамках организации и обязательны только для ее членов.
23. Закон предусматривал обязательное исполнение требований стандартов (ГОСТ) до 1 сентября _____ года:
- 1) 2011;
- 2) 2001;
- 3) 2000;
- 4) 2012.
24. В настоящее время не установлены предельно допустимые концентрации (ПДК) для:
- 1) Воды;
- 2) воздуха;
- 3) почвы;
- 4) биоты.
25. В соответствии с ФЗ 89 нормативы образования отходов и лимиты на их размещение разрабатываются юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями, осуществляющими хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах:
- 1) I категории;
- 2) II категории;
- 3) III категории;
- 4) IV категории.
26. Выберите верное утверждение:
- 1) в настоящее время как федеральные, так и международные стандарты (ГОСТы) носят рекомендательный характер;
- 2) в настоящее время федеральные стандарты (ГОСТы) носят рекомендательный характер;
- 3) в настоящее время международные стандарты (ГОСТы) носят рекомендательный характер;
- 4) в настоящее время как федеральные, так и международные стандарты (ГОСТы) обязательны в пределах установленной сферы их действия, области и условий их применения.
27. Для водоемов какого вида водопользования установлены самые жесткие виды предельно допустимых концентраций (ПДК):
- 1) хозяйственно-питьевого;
- 2) коммунально-бытового;
- 3) рыбохозяйственного;
- 4) питьевого.
28. Какая из предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ устанавливается для предупреждения рефлекторных реакций у человека при воздействии

загрязняющих веществ:

- 1) максимально разовая;
- 2) среднесуточная;
- 3) рабочей зоны;
- 4) разовая.

29. Документ, удостоверяющий соответствие (несоответствие) санитарным правилам факторов среды обитания, хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, а также проектов нормативных актов, проектов строительства объектов, эксплуатационной документации:

- 1) эпидемиологическое заключение;
- 2) строительно-эпидемиологическое заключение;
- 3) санитарно-эпидемиологическое заключение;
- 4) санитарно-строительное заключение.

30. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий:

- 1) экологическая безопасность;
- 2) экологическая опасность;
- 3) санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- 4) санитарная безопасность.

31. Выберите верное утверждение о размере санитарно-защитной зоны:

- 1) обеспечивает уменьшение воздействия загрязнения на атмосферный воздух до значений, установленных гигиеническими нормативами;
- 2) обеспечивает увеличение воздействия загрязнения на атмосферный воздух до значений, установленных гигиеническими нормативами;
- 3) не обеспечивает уменьшение воздействия загрязнения на атмосферный воздух до значений, установленных гигиеническими нормативами.

32. Санитарно-защитные зоны устанавливаются для объектов, создающих за пределами промплощадки уровни загрязнения выше предельно допустимой концентрации (ПДК) и (или) предельно допустимого уровня, а также вносящих вклад в загрязнение жилых зон более:

- 1) 1 ПДК;
- 2) 0,1 ПДК;
- 3) 10 ПДК;
- 4) 12 ПДК.

33. В настоящее время не установлены предельно допустимые концентрации (ПДК) для:

- 1) воды;
- 2) воздуха;
- 3) почвы;
- 4) донных отложений.

34. В соответствии с ФЗ 89 складирование отходов в специализированных объектах сроком более чем одиннадцать месяцев в целях утилизации, обезвреживания, захоронения, - это _____.

35. В соответствии с ФЗ 89 изоляция отходов, не подлежащих дальнейшей утилизации, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду – это _____.

36. В соответствии с ФЗ 89 использование отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг, включая повторное применение отходов, в том числе повторное применение отходов по прямому назначению (рециклинг), их возврат в производственный цикл после соответствующей подготовки (регенерация), а также извлечение полезных компонентов для их повторного применения (рекуперация), -

это _____.

37. В соответствии с ФЗ 89 предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается размещать определенным способом на установленный срок в объектах размещения отходов с учетом экологической обстановки на данной территории – это:

- 1) лимит;
- 2) предел;
- 3) норматив;
- 4) норма.

38. В соответствии с ФЗ 89 установленное количество отходов конкретного вида при производстве единицы продукции – это:

- 1) лимит образования отходов;
- 2) предел образования отходов;
- 3) норматив образования отходов;
- 4) норма образования отходов.

39. В соответствии с ФЗ 89 предварительная подготовка отходов к дальнейшей утилизации, включая их сортировку, разборку, очистку – это:

- 1) обработка отходов;
- 2) подготовка отходов;
- 3) обращение с отходами.

40. В соответствии с ФЗ 89 специально оборудованные сооружения, которые обустроены в соответствии с требованиями законодательства в области охраны окружающей среды и законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предназначены для долгосрочного складирования отходов в целях их последующих утилизации, обезвреживания, захоронения – это:

- 1) объекты хранения отходов;
- 2) объекты захоронения отходов;
- 3) объекты обращение с отходами;
- 4) объекты размещения отходов.

41. В соответствии с ФЗ 89 отходы, классифицированные по одному или нескольким признакам (происхождению, условиям образования, химическому и (или) компонентному составу, агрегатному состоянию и физической форме) – это:

- 1) группы отходов;
- 2) группы однородных отходов;
- 3) группы одинаковых отходов;
- 4) группы однотипных отходов.

42. В соответствии с ФЗ 89 ввоз отходов на территорию Российской Федерации в целях их захоронения и обезвреживания:

- 1) запрещается;
- 2) разрешается;
- 3) осуществляется на основании разрешения, выданного в установленном порядке;
- 4) разрешается при согласовании с органами местного самоуправления.

43. Система мер по предотвращению, выявлению и пресечению нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, - это экологический _____.

44. Комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды, это экологический _____.

45. Экологический контроль разделяется на:

- 1) общественный;

- 2) государственный;
- 3) производственный;
- 4) правовой;
- 5) экономический.

46. Неисполнение или ненадлежащее исполнение законодательства Российской Федерации в области обращения с отходами должностными лицами и гражданами влечет за собой ответственность:

- 1) дисциплинарную, административную, уголовную, гражданско-правовую;
- 2) административную, уголовную, гражданско-правовую;
- 3) дисциплинарную, уголовную, гражданско-правовую;
- 4) дисциплинарную, административную, гражданско-правовую.

47. Один из главных государственных документов, включающий в себя федеральный классификационный каталог отходов, государственный реестр объектов размещения отходов, а также банк данных об отходах и о технологиях утилизации и обезвреживания отходов различных видов:

- 1) государственный кадастр отходов;
- 2) государственный реестр отходов;
- 3) государственный свод отходов;
- 4) государственный паспорт отходов.

48. В соответствии с ФЗ 89 запрещено размещение отходов на объектах, не внесенных в:

- 1) государственный реестр объектов размещения отходов;
- 2) государственный реестр объектов обращения с отходами;
- 3) государственный кадастр объектов размещения отходов;
- 4) государственный кадастр размещения отходов.

49. В соответствии с ФЗ 89 территориальная схема обращения с отходами разрабатывается в соответствии с документами:

- 1) регионального планирования;
- 2) территориального планирования;
- 3) областного планирования;
- 4) планирования территорий.

50. Общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности, - это _____ экологического права:

- 1) предмет;
- 2) объект;
- 3) субъект;
- 4) область.

Уметь:

- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

- проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;

- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;

- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;

- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

Перечень тем для рефератов

<p>1. Предмет Экологического права. Участники экологических отношений. Объекты экологических отношений.</p> <p>2. Понятие о юридической ответственности. Виды ответственности за экоправонарушение по закону об ООПС. Деление ответственности по отраслям права. Экоправонарушения.</p> <p>3. Виды экоправонарушений: проступки, преступления, их разграничения.</p> <p>4. Понятие о юридических фактах: деяние и события. Абсолютные и относительные юридические факторы. Принципы юридического права.</p> <p>5. Понятие о источниках Экологического права. Материальные и формальные источники права. Примеры источников.</p> <p>6. Экологические преступления. Их характеристики и признаки. Объект преступления и предмет посягательства и преступления. Экопреступления общего и специального порядка.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.
<p>Перечень тем для аннотирования текстов</p>
<p>Тихомирова Е.И., Ефремова С.Ю., Муравьева А.А., Шарков Т.А. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2020. Т. 9. № 1 (49). С. 213-218.</p> <p>СОСТОЯНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА / Кукушкин А.А., Миронов А.Р., Степин О.А. // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2020. № 1 (8). С. 213-217.</p> <p>О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕРМОЯДЕРНЫХ УСТАНОВОК Шарафутдинов Р.Б., Курындин А.В., Киркин А.М., Синегрибов С.В., Картова А.М. Ядерная и радиационная безопасность. 2021. № 3 (101). С. 5-15.</p> <p>РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ВОД С УЧЕТОМ РОЛИ ДИФFUЗНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ / Беляев С.Д., Розенталь О.М. // В книге: ДИФFUЗНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт водных проблем РАН. Москва, 2020. С. 327-348.</p>
<p>Кейсы</p>
<p>Кейс – Оценка потенциала региона</p> <p>Цель - Сформировать навыки проведения оценки потенциала региона и определения тенденции его развития.</p> <p>Задачи кейса:</p> <p>Определить экономические возможности развития региона на основе оценки ресурсного потенциала (природно-климатические условия, сырьевые запасы, производственные мощности, демографическая ситуация).</p> <p>Провести анализ отраслевой структуры (соотношение отраслей, реальный и номинальный ВРП, рассчитать индекс промышленного производства).</p> <p>Построить круговую диаграмму, отражающую структуру ВРП.</p> <p>Оценить степень распространения «умных» цифровых технологий по отраслям</p>

региона.

Построить «портрет цифровизации отраслей» региона.

Применить индексный метод определения рыночной специализации региона (по коэффициенту локации- Кл и коэффициенту душевого производства- Кд).

Оценить уровень региональной торговой структуры (соотношение и структуру экспорта и импорта, перспективы развития).

Проанализировать социальную структуру экономики (соотношение организаций различных форм собственности: государственных, частных, уровень развития предпринимательства).

Оценить уровень развития инфраструктуры в регионе, на основе нормативных показателей.

На основании проведенного анализа построить «портрет территории», определив индексные значения для каждого вида структуры, в соответствии со значимостью в экономике региона.

Описание кейса: провести анализ структурной экономической политики в регионе. Выбор региона осуществляется студентом самостоятельно из 85 регионов РФ. Выбранный регион используется для работы на протяжении всего курса дисциплины. Сбор и подготовка данных к анализу осуществляется студентом самостоятельно, расчеты производятся в MS Excel, презентации через MS PowerPoint, размещаются на Google-диск.

Условия выполнения кейса: выполняется каждым студентом индивидуально, на семинарских занятиях проводится демонстрация презентации, разбор проблемных ситуаций, аналитические данные могут использоваться студентом в курсовой работе.

Кейс – Анализ инвестиционной привлекательности региона

Цель - Сформировать навыки оценки инвестиционной привлекательности региона и определения тенденции ее улучшения.

Задачи кейса:

Определить факторы инвестиционной привлекательности региона:

экономический потенциал (ресурсный, биоклиматический, научно- технический, наличие свободных земель для производственного инвестирования и инфраструктуры);

условия хозяйствования (развитие отраслей материального производства, изношенность основных производственных фондов, объемы незавершенного строительства, строительная база, экологическая безопасность);

зрелость рыночной среды (развитость рыночной инфраструктуры, развитость конкурентной среды предпринимательства, степень вовлеченности населения в инвестиционный процесс, емкость рынка сбыта, интенсивность межхозяйственных связей, экспортные возможности, присутствие иностранного капитала);

политические факторы (степень доверия населения к региональной власти, взаимоотношения федерального центра и властей региона, уровень социальной стабильности, состояние национально-религиозных отношений);

социальные и социокультурные факторы (уровень жизни населения, величина реальной заработной платы, жилищно-бытовые условия, развитость медицинского обслуживания, распространенность алкоголизма и наркомании, уровень преступности, влияние миграции на инвестиционный процесс, отношение населения к отечественным и иностранным предпринимателям).

Определить процент объясненной дисперсии, используя метод цепной подстановки в программе Statistics.

Рассчитать влияние каждого из факторов в отдельности.

Сравнить предыдущим и текущим периодами, чтобы получить адекватную картину.

Построить портрет инвестиционной привлекательности территории в зависимости от влияния каждого фактора.

Определить направления повышения инвестиционной привлекательности

региона.

Описание кейса: провести оценку инвестиционной привлекательности региона. Выбор региона осуществляется студентом самостоятельно из 85 регионов РФ. Выбранный регион используется для работы на протяжении всего курса дисциплины. Сбор и подготовка данных к анализу осуществляется студентом самостоятельно, создание новых данных осуществляется с помощью опроса в социальных сетях, на площадке выбранного региона через Google-формы, расчеты производятся в MS Excel, презентации через MS PowerPoint, размещаются на Google-диск.

Условия выполнения кейса: выполняется каждым студентом индивидуально, на семинарских занятиях проводится демонстрация презентации, разбор проблемных ситуаций.

Кейс – Анализ международных исследований по оценке образовательных достижений (в соответствии с дисциплиной)

Цель - Студентам известны названия, принципы, периодичность и порядок проведения международных исследований (в соответствии с преподаваемой дисциплиной), а также результаты, показываемые российскими школьниками в рамках этих исследований в динамике, известны страны-лидеры международных исследований.

Студенты сформировали свою позицию по поводу более или менее успешного выполнения российскими школьниками тех или иных заданий, основываясь на:

1) выводах из анализа результатов международных исследований (в соответствии с преподаваемой дисциплиной), выявленных при ознакомлении с веб-ресурсами, 2) анализе содержания и процесса выполнения демонстрационных заданий международных исследований.

С помощью анализа данных веб-ресурсов студенты разработали прототипы заданий, включение которых может повысить результаты российских школьников на международных исследованиях при регулярном включении в содержание обучения.

Задачи кейса:

— Изучите демонстрационные варианты одного или нескольких международных исследований в области преподаваемых дисциплин. Ознакомьтесь с результатами соответствующих исследований.

— Выявите типы заданий, которые предлагаются учащимся и приведите примеры каждого типа из демонстрационных вариантов. Какие задания не встречаются/ редко встречаются в школьных учебниках? Приведите пример такого(– их) задания(–ий).

— *Какие задания вы бы стали предлагать чаще на своих уроках, чтобы усилить подготовку учащихся к выполнению международных тестов? Разработайте пример либо примеры таких заданий.

— Какой вы можете сделать вывод из проведенного анализа? Отчет принимается в виде текстового файла, содержащего ответы на поставленные в кейсе вопросы.

Описание кейса:

На последнем исследовании TIMSS/ PIRLS/ PISA/ ICILS школьники из нашей страны заняли место x по естественнонаучной/ компьютерной грамотности. Чем это обусловлено на ваш взгляд? С заданиями какого вида школьники справились лучше всего/ хуже всего? Какие изменения на ваш взгляд способны поднять нашу страну на более высокую позицию?

Условия выполнения кейса:

Перед началом работы над кейсом требуется образовать малые группы по 2–3 человека. Работа этих групп может быть организована с помощью сессионных залов в Zoom.

После выполнения кейса обязательно поведение круглого стола, на котором каждая группа озвучивает свои решения, а также формулируется общее решение, которого придерживается аудитория. Для этого сессионные залы Zoom объединяются в один.

Кейс – Состояние здоровья населения на тематических картах

ЦЕЛЬ - Отработка новых способов и методов картографического представления и анализа статистической информации посредством ГИС-технологий, позволяющих создавать картографические произведения нового качества — нозогеографические геоинформационно-картографические модели, необходимые для решения вопросов организации здравоохранения и улучшения здоровья населения.

Задачи кейса:

— Проанализировать и обобщить отечественный опыт создания медико-географических карт.

— Осуществить сбор, анализ и систематизацию исходных материалов, используя официальные открытые источники данных.

— Изучить особенности природы, хозяйства и медико-географической обстановки картографируемого региона.

— Выполнить физико-географический и социально-экономический анализ картографируемой территории.

— Проанализировать заболеваемость населения во взаимосвязи с природными и экономическими условиями ___ области.

— Рассмотреть и проанализировать функциональные возможности и отличительные особенности современного программного обеспечения, используемого для создания цифровых тематических карт, в частности, геоинформационных систем и графических редакторов.

— Разработать и обосновать типовую географическую основу тематических карт.

— Разработать методику и технологию создания медико-географических карт в ГИС MapInfo и векторном графическом редакторе Inkscape.

— Продумать способы картографического изображения.

— Сформировать и заполнить базу данных в ГИС MapInfo, привязав семантическую информацию к графическим объектам карт.

— Выполнить авторские составительские работы по созданию тематических карт ___ области.

— Выполнить оформление и картографический дизайн составленных карт в растровом редакторе Gimp.

— Провести анализ медико-географической обстановки по отдельным заболеваниям в регионе за различные периоды времени, руководствуясь составленными картами.

— Сформулировать и обосновать вывод о состоянии здоровья населения ___ области.

Описание кейса:

Студентам предлагается составить наглядные тематические карты на основе обработки достоверных данных медицинской статистики. Выполнить анализ и оценку состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения ___ области за различные периоды лет. В ходе выполнения кейса студенты анализируют особенности влияния географической среды на здоровье человека, распространение болезней и состояние организации здравоохранения, выполняют исследовательскую работу по анализу и обработке статистических данных, знакомятся с технологией создания тематических карт на основе статистических данных, а также самостоятельно выбирают программное обеспечение, в котором

будут создаваться карты. В результате делается вывод о тенденциях состояния здоровья населения ___ области.

Кейс может выполняться в течение семестра как исследовательская практическая работа в курсе «Геоинформационные системы» или являться итоговой проектной работой по дисциплине «Технология создания карт и атласов компьютерными способами».

Условия выполнения кейса:

Студенты самостоятельно разбиваются на 3 подгруппы. Мини-группе выдается индивидуальное задание по созданию тематических карт с использованием различного программного обеспечения: ГИС MapInfo, векторного графического редактора Inkscape и др.

Студенты мини-группы выбирают узконаправленную тематику составляемых карт, например:

— Уровень заболеваемости туберкулезом в муниципальных образованиях _____ области в 2010–2020 гг. (на 100 тыс. населения). Охват населения обследованиями на туберкулез в муниципальных образованиях ____ области на 01.01.2021 г.

— Динамика заболеваемости острыми кишечными инфекциями неустановленной этиологии на территории ____ области. Динамика заболеваемости сальмонеллезом на территории _____ области в 2010–2020 гг. (на 100 тыс. населения).

— Заболеваемость ВИЧ-инфекцией в муниципальных образованиях _____ области (2010–2020 гг.) Пораженность ВИЧ-инфекцией населения муниципальных образований _____ области на 01.01.2021 г.

Каждый студент мини-группы создает карту соответствующей тематики на определенную дату (год). В дальнейшем группа делает сравнительный анализ и оценку медико-географической обстановки по отдельным заболеваниям в регионе за различные периоды времени, руководствуясь составленными картами.

Последовательность выполнения заданий кейса:

— Теоретическое ознакомление с классификацией и особенностями создания медико-географических карт.

— Сбор, анализ, оценка и систематизация исходных материалов для создания тематических карт: картографические, литературные, статистические, цифровые, графические и др. материалы. Источники классифицировать на основные дополнительные и вспомогательные и выложить в групповую папку на Google диск для общего доступа.

— Изучение медико-географической обстановки картографируемого района по общегеографическим картам, различным справочным материалам и описаниям. Выполнение анализа заболеваемости населения во взаимосвязи с природными и экономическими условиями _____ области, определить основные факторы, которые влияют на здоровье населения. Составить аналитический отчет и выложить на облачный ресурс для общего доступа.

— Доказательное обоснование выбора программного обеспечения для создания цифровых медико-географических карт: геоинформационные системы (MapInfo, Панорама), графические редакторы (Inkscape, Gimp), векторизаторы (EasyTrace), системы автоматизированного проектирования (AutoCAD). Индивидуальный выбор программного обеспечения для выполнения работы.

— Разработка типовой географической основы для тематических карт. Доработка общегеографической векторной цифровой основы на территорию _____ области: изучение состава слоев по элементам содержания карты, сканирование и регистрация растрового изображения, компьютерная обработка изображения, включающая создание и векторизацию необходимых (недостающих) слоев и базы данных. Готовую цифровую основу выложить на облачный ресурс для общего доступа.

— Разработка технологии создания медико-географических карт в ГИС-среде и векторных графических редакторах. Каждый студент мини-группы разрабатывает тематическое содержание карты, используя статистические данные на определенную дату.

— Проектирование системы условных знаков: определить способы картографического изображения для показателей заболеваемости. Для каждого способа изображения предложить изобразительные средства, выделяя главные и второстепенные элементы содержания, а также учитывая назначение и характер использования карт (использование символических, художественных знаков, картограмм, картодиаграмм, ассоциативных моментов в цвете, рисунке знаков). Для интерпретации и обмена

информацией в мини-группе использовать Zoom, Skype конференции, видеоконференции Big Blue Button, а также Telegram, Whatsapp, Viber.

Каждой мини-группе представить проект условных знаков в виде единой графической легенды, используя систему шрифтов для пояснительных подписей, наглядной передачи иерархии и соподчиненности групп знаков. Готовую легенду выложить на облачный ресурс для общего доступа.

На основании данных медицинской статистики из открытых интернет-источников (аналитические отчеты, статистические сборники, государственные доклады http://70.rosпотреbnadzor.ru/documents/regional/gos_doklad/) сформировать и заполнить базу данных в геоинформационной системе (MapInfo, Панорама), привязав семантическую информацию к графическим объектам карт.

Исходя из сформированных баз данных, выполнить авторские составительские работы по созданию тематических медико-географических карт ___ области.

Составление общей композиции листа карты в растровом редакторе Gimp, разместив картографическое изображение, легенду, заголовок, дополнительные карты — врезки, слайды.

Проведение анализа медико-географической обстановки по отдельным заболеваниям в регионе за различные периоды времени, руководствуясь составленными картами и интерпретация полученных результатов.

Составление и оформление аналитического отчета в Word. Сформулировать и обосновать вывод о состоянии здоровья населения ___ области. Готовые результаты подготовить к защите.

Промежуточная аттестация

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Знать:

- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;
- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;
- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.

Уметь:

- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;
- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;
- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;
- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
<p>23. Лимиты на природопользование. Принципы и цели введения лимитов.</p> <p>24. Функции, выполняемые органами МВД, и их контрольно-надзорные полномочия в области охраны природы.</p> <p>25. Комиссии по экологическим проблемам в органах МВД. Формы содействия со стороны МВД, направления экологической работы МВД.</p> <p>26. Положение об оценке воздействия на окружающую среду. Составные части оценки и ее содержание.</p> <p>27. Государственные органы общей и специальной компетенции в области Экологии. Их полномочия.</p> <p>28. Нормативы использования природных ресурсов. Содержание нормативов.</p> <p>29. Понятие о государственном управлении Экологией. Субъекты государственного управления и их признаки.</p> <p>30. Нормативы использования природных ресурсов. Содержание нормативов. Экологические стандарты. Их характеристика.</p> <p>31. Объекты государственного управления в области Экологии. Формы и содержание государственного управления.</p> <p>32. Система эконормативов: качества ОПС; использование ресурсов; предельно-допустимых воздействий на ОПС; экостандартов; защитных зон. Функции нормативов.</p> <p>33. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду. Общественное слушание, его содержание. Уровни общественного слушания.</p> <p>34. Государственный и общественный экоконтроль. Функции общественного экоконтроля.</p> <p>35. Прокурорский надзор за выполнением экологического законодательства. Задачи прокуратуры. Полномочия прокурора. Акты прокурорского реагирования.</p> <p>36. Основания прекращения права природопользования.</p> <p>37. Субъекты загрязнения. Виды ответственности: административная, уголовная и иск о возмещении по решению суда.</p> <p>38. Прокурорский надзор за выполнением экологического законодательства. Задачи прокуратуры. Полномочия прокурора. Акты прокурорского реагирования.</p> <p>39. Источники информации для проведения прокурорских проверок. Природоохранная прокуратура.</p> <p>40. Экономическое стимулирование природопользования. Виды экономических льгот при природопользовании. Возможности их реализации.</p> <p>41. Экологическое страхование. Закон РФ О страховании(1992г.). Объекты и субъекты экострахования. Добровольное и обязательное страхование.</p> <p>42. Методы государственного управления в области экологии и их содержания.</p> <p>43. Функции органов государственного управления в сфере Экологии: управленческие, планирование, прогноз, координация и др.</p> <p>44. Возмещение вреда при нарушении нормативов природопользования. Понятие вреда. Прямые и косвенные потери.</p>

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование, аннотирование текстов, выполнение кейсов.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Кейс	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на зачете

Критерии оценивания	баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для	5-20

доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	0-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Боголюбов С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 452 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/477758>
2. Анисимов А. П. Экологическое право России: учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. -7-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 422 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/468387>
3. Ермолина М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2021. - 149 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/477241>
4. Экологическое право: учебник для вузов / под ред. С. А. Боголюбова. -7-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/468327>
5. Боголюбов С. А. Актуальные проблемы экологического права. - М.: Юрайт, 2021. -498 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/468362>
6. Боголюбов С. А. Экологическое право. Практикум: учебное пособие для вузов . - М.: Юрайт, 2020. - 258 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/450417>
7. Волков А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина . -3-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 356 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/467799>

8. Хлуденева Н. И. Экологическое право: учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. -5-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 229 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/468363>

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. Ю. Геоэкология: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 270 с. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=365605>
2. Иванькина Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия): учебно-методическое пособие. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. -86 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/103934.html>
3. Скопичев В. Г. Экологические основы природопользования: учебное пособие. -2-е изд. - Санкт-Петербург: Квадро, 2021. - 392 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/103157.html>
4. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Т. Е. Бурова, И. А. Баженова, Е. И. Кипрушкина, В. С. Колодязная. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020. - 360 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93572.html>
5. Маршинин А. В. Ресурсоведение: учеб. пособие для вузов . -2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/457262>
6. Кузнецов Л. М. Основы природопользования и природообустройства: учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/451254>
7. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для вузов / ред. Г. М. Суворова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 195 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/452578>
8. Мельников А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2020. - 720 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130060.html>
9. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/452654>
10. Третьякова Н.А. Основы экологии: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 111 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/454884>
11. Хван Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов. -6-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 253 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/449823>
12. Шилов И. А. Экология: учебник для вузов. -7-е изд. - М.: Юрайт, 2020. -539 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/449874>
13. Дьяченко В. В. Науки о Земле: учебник / В. В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 345 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375612>
14. Николайкин Н. И. Экология: учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. -9-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2021. -615 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=364714>
15. Севрюкова Е.А. Экологический мониторинг: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2020. – 397 с.
16. Короновский Н. В. Геоэкология: учебное пособие / Н.В. Короновский, Г. В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. -3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 411 с. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=376514>
17. Колесников Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 469 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/468928>

18. Каракеян В. И. Экологический мониторинг: учебник для вузов.- М.: Юрайт, 2021. -397 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/469944>
19. Исаченко Т. Е. Рекреационное природопользование: учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. - М.: Юрайт, 2021. - 268 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/475763>
20. Маршинин А. В. Ресурсоведение: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/457262>
21. Ефимова Т. Н. Экологическая экспертиза: учебное пособие / Т. Н. Ефимова, К. А. Копылов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 104 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615670>
22. Основы экологической экспертизы: учебник / В.М. Питулько, В. К. Донченко, В.В. Растоскуев, В. В. Иванова. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 566 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379411>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.out.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.rug/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.