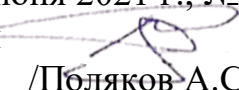


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «7» июня 2021 г., №14
И.о. зав. кафедрой 
/Поляков А.С./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Психологическая саморегуляция функциональных состояний

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Мытищи
2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - о последствиях негативного влияния функциональных состояний на психосоматическое здоровье человека; - о психофизиологических механизмах негативного воздействия функциональных состояний на человека в процессе его жизнедеятельности; - о системе средств оптимизации функциональных состояний; - о практике предотвращения (профилактики) и коррекции функциональных состояний в рамках оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней; - о современных достижениях отечественных и зарубежных специалистов в области прикладных исследований функциональных состояний и в области разработки методов и методик их профилактики и оптимизации. - основные виды функциональных состояний, возникающих у человека в процессе жизнедеятельности; - причины и механизмы возникновения функциональных состояний; - основные способы непосредственного воздействия на функциональные состояния и	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом на практическом занятии. Работа в ходе лабораторного занятия.	41-60 баллов

			наиболее перспективные методы психологической саморегуляции негативных функциональных состояний. уметь: - осуществлять экспресс-диагностику функциональных состояний; - моделировать приемы психологической саморегуляции, способствующие эффективной психопрофилактике и психокоррекции функциональных состояний; - применять методы, методики психологической саморегуляции в рамках психопрофилактики и психокоррекции функциональных состояний; - использовать полученные знания, навыки и умения в практической деятельности.		
СПК-2	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - о последствиях негативного влияния функциональных состояний на психосоматическое здоровье человека; - о психофизиологических механизмах негативного воздействия функциональных состояний на человека в процессе его жизнедеятельности; - о системе средств оптимизации функциональных состояний; - о практике предотвращения (профилактики) и коррекции функциональных состояний в рамках оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней; - о современных достижениях отечественных и зарубежных специалистов в области прикладных исследований функциональных состояний и в области разработки методов и методик их профилактики и оптимизации. - основные виды функциональных состояний, возникающих у человека в процессе жизнедеятельности; - причины и механизмы возникновения функциональных состояний; - основные способы непосредственного воздействия на функциональные состояния и наиболее перспективные методы психологической саморегуляции негативных функциональных состояний. уметь:	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом на практическом занятии. Работа в ходе лабораторного занятия. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			- осуществлять экспресс-диагностику функциональных состояний; - моделировать приемы психологической саморегуляции, способствующие эффективной психопрофилактике и психокоррекции функциональных состояний; - применять методы, методики психологической саморегуляции в рамках психопрофилактики и психокоррекции функциональных состояний; - использовать полученные знания, навыки и умения в практической деятельности. владеть: - навыками и умениями само- и взаимозэкспресс-диагностики функциональных состояний; - наиболее перспективными методами и методиками психологической саморегуляции в рамках психопрофилактики и психокоррекции функциональных состояний; - навыками и умениями организации и проведения занятий по применению способов психологической самопомощи - внутренней оптимизации функциональных состояний.		
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - о психофизиологических механизмах негативного воздействия функциональных состояний на человека в процессе его жизнедеятельности; - о системе средств оптимизации функциональных состояний; - о практике предотвращения (профилактики) и коррекции функциональных состояний в рамках оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней; - о современных достижениях отечественных и зарубежных специалистов в области прикладных исследований функциональных состояний и в области разработки методов и методик их профилактики и оптимизации. - основные виды функциональных состояний, возникающих у человека в процессе жизнедеятельности; - причины и механизмы возникновения функциональных состояний; - основные способы	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом на практическом занятии. Работа в ходе лабораторного занятия.	41-60 баллов

			непосредственного воздействия на функциональные состояния и наиболее перспективные методы психологической саморегуляции негативных функциональных состояний. уметь: - осуществлять экспресс-диагностику функциональных состояний; - моделировать приемы психологической саморегуляции, способствующие эффективной психопрофилактике и психокоррекции функциональных состояний; - применять методы, методики психологической саморегуляции в рамках психопрофилактики и психокоррекции функциональных состояний; - использовать полученные знания, навыки и умения в практической деятельности.		
СПК-3	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - о психофизиологических механизмах негативного воздействия функциональных состояний на человека в процессе его жизнедеятельности; - о системе средств оптимизации функциональных состояний; - о практике предотвращения (профилактики) и коррекции функциональных состояний в рамках оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней; - о современных достижениях отечественных и зарубежных специалистов в области прикладных исследований функциональных состояний и в области разработки методов и методик их профилактики и оптимизации. - основные виды функциональных состояний, возникающих у человека в процессе жизнедеятельности; - причины и механизмы возникновения функциональных состояний; - основные способы непосредственного воздействия на функциональные состояния и наиболее перспективные методы психологической саморегуляции негативных функциональных состояний. уметь: - осуществлять экспресс-диагностику функциональных	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом на практическом занятии. Работа в ходе лабораторного занятия. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			состояний; - моделировать приемы психологической саморегуляции, способствующие эффективной психопрофилактике и психокоррекции функциональных состояний; - применять методы, методики психологической саморегуляции в рамках психопрофилактики и психокоррекции функциональных состояний; - использовать полученные знания, навыки и умения в практической деятельности. владеть: - навыками и умениями само- и взаимозекспресс-диагностики функциональных состояний; - наиболее перспективными методами и методиками психологической саморегуляции в рамках психопрофилактики и психокоррекции функциональных состояний; - навыками и умениями организации и проведения занятий по применению способов психологической самопомощи - внутренней оптимизации функциональных состояний.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1 «Теоретические основы оптимизации функциональных состояний»

Задание 1. Определите место дисциплины «Психологическая саморегуляция функциональных состояний (с практикумом)» в общей системе подготовки бакалавра психологии.

Задание 2. Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины.

Задание 3. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине.

Задание 4. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины.

Задание 5. Обоснуйте актуальность исследования функциональных состояний (ФС).

Задание 6. Раскройте роль ФС в жизнедеятельности человека.

Задание 7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные подходы к понятию «функциональные состояния».

Задание 8. Перечислите и раскройте сущность основных видов ФС (усталость, монотония, напряженность, различные формы психологического стресса).

Задание 9. Перечислите и раскройте сущность основных групп явлений, определяющих возникновение ФС (мотивация, содержание деятельности, величина сенсорной нагрузки, исходный фоновый уровень, индивидуальные особенности субъекта).

Задание 10. Раскройте структуру и методические подходы к диагностике ФС.

Задание 11. Раскройте сущность диагностики ФС и основные требования к ней.

Задание 12. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы и методы диагностики и оценки ФС (физиологические, психологические).

Задание 13. Раскройте цель, основные направления и меры профилактики ФС.

Задание 14. Раскройте сущность и содержание психологических мер профилактики ФС.

Задание 15. Раскройте цель и задачи профилактики неблагоприятных ФС.

Задание 16. Назовите типологию и кратко охарактеризуйте основные способы нормализации состояния человека.

Задание 17. Перечислите и дайте краткую характеристику основным направлениям оптимизации ФС человека.

Задание 18. Раскройте сущность психопрофилактического подхода к проблеме оптимизации ФС.

Задание 19. Перечислите и дайте краткую характеристику способам опосредованного воздействия на ФС (рационализации деятельности человека, совершенствованию орудий труда, рационализации рабочего места и рабочей позы, рациональному чередованию отдельных действий человека, обогащению содержания деятельности, оптимизации социально-психологического климата, нормализации условий среды жизнедеятельности).

Задание 20. Перечислите и дайте краткую характеристику способам внешнего воздействия на ФС (нормализации режима питания, витаминотерапии, фармакотерапии, рефлексотерапии, функциональной музыке и цветомузыке, библиотерапии, коммуникационным воздействиям).

Задание 21. Раскройте понятие психической саморегуляции, ее цель и задачи.

Задание 22. Раскройте сущность механизма психической саморегуляции.

Задание 23. Назовите основные источники современных методов психической саморегуляции и раскройте историю их развития.

Задание 24. Перечислите и дайте краткую характеристику основным методам саморегуляции (нервно-мышечной релаксации, аутогенной тренировки, идеомоторной тренировки, сенсорной репродукции образов, дополнительных средств оптимизации ФС).

Тема 2. «Нервно-мышечная релаксация»

Задание 1. Дайте понятие и раскройте сущность релаксации (нервно-мышечной релаксации - НМР).

Задание 2. Раскройте сущность механизма НМР.

Задание 3. Перечислите возможности НМР и ее основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте особенности применения релаксации.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте возможные побочные действия релаксации.

Задание 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте модификации метода НМР.

Задание 7. Раскройте сущность метода активной НМР (АНМР) по Э. Джейкобсону и представьте содержание основных упражнений АНМР.

Задание 8. Опишите технику АНМР и алгоритм ее выполнения.

Тема 3. «Идеомоторная тренировка»

Задание 1. Дайте понятие и раскройте цель и сущность идеомоторной тренировки (ИМТ).

Задание 2. Раскройте сущность механизма ИМТ и основных психопрофилактических и психотерапевтических эффектов ИМТ.

Задание 3. Раскройте особенности применения ИМТ.

Задание 4. Раскройте сущность и содержание классической техники ИМТ.

Задание 5. Раскройте алгоритм выполнения классической техники ИМТ.

Задание 6. Опишите модифицированную технику ИМТ в измененных состояниях сознания и алгоритм ее выполнения.

Тема 4. «Сенсорная репродукция образов»

Задание 1. Дайте понятие и раскройте цель и сущность сенсорной репродукции образов (СРО).

Задание 2. Раскройте сущность механизма СРО и основных психопрофилактических и психотерапевтических эффектов СРО.

Задание 3. Раскройте особенности применения СРО.

Задание 4. Раскройте сущность и содержание классической техники СРО.

Задание 5. Раскройте алгоритм выполнения классической техники СРО.

Задание 6. Опишите модифицированные варианты техники СРО.

Тема 5. «Аутогенная тренировка»

Задание 1. Дайте понятие и раскройте сущность аутогенной тренировки (АТ).

Задание 2. Перечислите и дайте краткую характеристику основным источникам метода АТ и раскройте историю развития данного метода.

Задание 3. Раскройте сущность механизма АТ.

Задание 4. Перечислите возможности АТ и охарактеризуйте основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.

Задание 5. Раскройте особенности применения АТ и ее возможные побочные действия.

Задание 6. Назовите и дайте краткую характеристику основным ступеням АТ (низшей, высшей).

Задание 7. Дайте краткую характеристику основным модификациям метода АТ (Мюллера-Хегеманна, Х. Клейнзорге и Г. Клумбиеса, К.И. Мировского и А.Н. Шогама, А.В. Алексеева и Л.Д. Гиссена, М.С. Лебединского и Т.Л. Бортника, А.Г. Панова, Г.С. Беляева, В.С. Лобзина, И.А. Копыловой и др.).

Задание 8. Раскройте сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ-1 по И.Г. Шульцу.

Задание 9. Раскройте алгоритм выполнения низшей ступени АТ-1 по И.Г. Шульцу.

Задание 10. Раскройте сущность и опишите технику высшей ступени АТ-2.

Задание 11. Раскройте алгоритм выполнения высшей ступени АТ-2.

Задание 12. Раскройте сущность и содержание полного и сокращенного комплексов психорегулирующей тренировки (ПРТ).

Задание 13. Опишите технику выполнения полного и сокращенного комплексов психорегулирующей тренировки (ПРТ).

Задание 14. Раскройте сущность и содержание методики аутоофтальмотренинга Л.П. Гримака.

Задание 15. Опишите технику выполнения методики аутоофтальмотренинга Л.П. Гримака.

Тема 6. «Дополнительные средства саморегуляции»

Задание 1. Дайте понятие и раскройте сущность функциональной музыки и музыкального воздействия на человека.

Задание 2. Раскройте историю развития музыкального воздействия как приема оптимизации ФС.

Задание 3. Раскройте механизм, основные принципы и особенности музыкального воздействия.

Задание 4. Дайте понятие и раскройте сущность цветомузыкального воздействия на человека.

Задание 5. Раскройте механизм, основные принципы и особенности цветомузыкального воздействия.

Задание 6. Дайте понятие и раскройте сущность специализированных видов гимнастики (специальные двигательные и дыхательные упражнения).

Задание 7. Раскройте сущность основных психопрофилактических и психотерапевтических эффектов специальных двигательных и дыхательных упражнений.

Задание 8. Опишите алгоритм выполнения специальных двигательных и дыхательных упражнений.

Задание 9. Дайте понятие и раскройте сущность самомассажа.

Задание 10. Раскройте сущность основных психопрофилактических и психотерапевтических эффектов самомассажа.

Задание 11. Опишите противопоказания к проведению самомассажа.

Задание 12. Опишите основные техники проведения самомассажа.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Тематическое выступление: «Функциональные состояния как фактор психосоматического здоровья человека».

Тематическое выступление: «Методы саморегуляции как средство оптимизации функциональных состояний».

Тематическое выступление: «Психическая саморегуляция: история и современность».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место дисциплины «Психологическая саморегуляция функциональных состояний (с практикумом)» в общей системе подготовки бакалавра психологии.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине.
4. Последовательность и особенности изучения дисциплины.
5. Актуальность исследования функциональных состояний (ФС).
6. Роль ФС в жизнедеятельности человека.
7. Основные подходы к понятию «функциональные состояния».
8. Сущность основных видов ФС (устомление, монотония, напряженность, различные формы психологического стресса).
9. Сущность основных групп явлений, определяющих возникновение ФС (мотивация, содержание деятельности, величина сенсорной нагрузки, исходный фоновый уровень, индивидуальные особенности субъекта).
10. Структура и методические подходы к диагностике ФС.
11. Сущность диагностики ФС и основные требования к ней.
12. Основные принципы и методы диагностики и оценки ФС (физиологические, психологические).
13. Цель, основные направления и меры профилактики ФС.
14. Сущность и содержание психологических мер профилактики ФС.
15. Цель и задачи профилактики неблагоприятных ФС.
16. Типология основных способов нормализации состояния человека.
17. Основные направления оптимизации ФС человека.
18. Сущность психопрофилактического подхода к проблеме оптимизации ФС.
19. Способы опосредованного воздействия на ФС и их краткая характеристика.
20. Способы внешнего воздействия на ФС и их краткая характеристика.
21. Сущность понятия «психическая саморегуляция», ее цель и задачи.
22. Сущность механизма психической саморегуляции.
23. Основные источники современных методов психической саморегуляции и раскройте историю их развития.
24. Основные методы психологической саморегуляции.
25. Понятие и сущность релаксации (нервно-мышечной релаксации - НМР).
26. Сущность механизма НМР.
27. Возможности НМР и ее основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты.
28. Особенности применения НМР релаксации.

29. Возможные побочные эффекты релаксации.
30. Модификации метода НМР.
31. Сущность метода активной НМР (АНМР) по Э. Джейкобсону и содержание основных упражнений АНМР.
32. Алгоритм выполнения АНМР.
33. Понятие, цель и сущность идеомоторной тренировки (ИМТ).
34. Сущность механизма ИМТ и основных психопрофилактических и психотерапевтических эффектов ИМТ.
35. Особенности применения ИМТ.
36. Сущность и содержание классической техники ИМТ.
37. Алгоритм выполнения классической техники ИМТ.
38. Модифицированная техника ИМТ в измененных состояниях сознания и алгоритм ее выполнения.
39. Понятие, цель и сущность сенсорной репродукции образов (СРО).
40. Сущность механизма СРО и основных психопрофилактических и психотерапевтических эффектов СРО.
41. Особенности применения СРО.
42. Сущность и содержание классической техники СРО.
43. Алгоритм выполнения классической техники СРО.
44. Модифицированные варианты техники СРО.
45. Понятие и сущность аутогенной тренировки (АТ).
46. Краткая характеристика основных источников метода АТ и история его развития.
47. Сущность механизма АТ.
48. Возможности АТ и ее основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты.
49. Особенности применения АТ и ее возможные побочные действия.
50. Краткая характеристика основных ступеней АТ (низшей, высшей).
51. Краткая характеристика основных модификаций метода АТ.
52. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ-1 по И.Г. Шульцу.
53. Алгоритм выполнения низшей ступени АТ-1 по И.Г. Шульцу.
54. Сущность высшей ступени АТ-2.
55. Алгоритм выполнения высшей ступени АТ-2.
56. Сущность и содержание полного и сокращенного комплексов психорегулирующей тренировки (ПРТ).
57. Техника выполнения полного и сокращенного комплексов ПРТ.
58. Сущность и содержание методики аутоофтальмотренинга Л.П. Гримака.
59. Техника выполнения методики аутоофтальмотренинга Л.П. Гримака.
60. Понятие и сущность функциональной музыки и музыкального воздействия на человека.
61. Историю развития музыкального воздействия как приема оптимизации ФС.
62. Механизм, основные принципы и особенности музыкального воздействия.
63. Понятие и сущность цветомузыкального воздействия на человека.
64. Механизм, основные принципы и особенности цветомузыкального воздействия.
65. Понятие и сущность специализированных видов гимнастики (специальные двигательные и дыхательные упражнения).
66. Сущность основных психопрофилактических и психотерапевтических эффектов специальных двигательных и дыхательных упражнений.
67. Алгоритм выполнения специальных двигательных и дыхательных упражнений.
68. Понятие и сущность самомассажа.
69. Сущность основных психопрофилактических и психотерапевтических эффектов самомассажа.
70. Противопоказания к проведению самомассажа.
71. Основные техники проведения самомассажа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для очно-заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого

механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно- заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно- заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно- заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно- заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.