

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b5591c89e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «07» июня 2021 г., №11

Зав. кафедрой 
/Климова Е.М./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Психология профессионального самоопределения
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Мытищи
2021 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-5.3 «Осуществляет диагностические мероприятия для изучения способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и прочих особенностей обучающихся с целью помощи в самопознании, профессиональном самоопределении, решении личностных проблем и вопросов взаимоотношений в коллективе»	<i>Работа на учебных занятиях</i> - (устные опросы по темам 1-10). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса, подготовка портфолио, аналитической справки.
СПК-5.4 «Соблюдает этические нормы организации и проведения психодиагностической работы»	<i>Работа на учебных занятиях</i> - (устные опросы по темам 1-10). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
СПК-7.1 «Выбирает адекватные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся при разработке программ индивидуального развития учащегося»	<i>Работа на учебных занятиях</i> - (устные опросы по темам 1-10). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5.3	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> - (устные опросы по темам 1-10). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	<i>знать:</i> • психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб. <i>уметь:</i> • проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения; • навыками проведения	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. курсовая работа	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

			мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.		
	продвину- тый	<i>Работа на учебных занятиях</i> - (устные опросы по темам 1-10). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения; • проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения; • навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.	рефераты; презентации. курсовая работа	<u>61-100 баллов</u>
СПК-5.4	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> - (устные опросы по темам 1-10). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб;	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. курсовая работа	<u>41-60 баллов</u>

		• особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психogramмы; оценивать результаты профессиональных проб. уметь: • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психogramмы; оценивать результаты профессиональных проб.		
Продвину тый	<i>Работа на учебных занятиях</i> - (устные опросы по темам 1-10). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.	знать: • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. уметь: • анализировать профессиональную	рефераты; презентации. курсовая работа	<u>61-100 баллов</u>

			деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.		
СПК-7.1	Пороговые	<i>Работа на учебных занятиях</i> - (устные опросы по темам 1-10). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психограммы; оценивать результаты профессиональных проб. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. курсовая работа	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

		• составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психограммы; оценивать результаты профессиональных проб.		
Продвину тый	<i>Работа на учебных занятиях</i> - (устные опросы по темам 1-10). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.	рефераты; презентации. курсовая работа	<u>61-100 баллов</u>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для устных опросов

- Задание 1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.
- Задание 2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.
- Задание 3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.
- Задание 4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.
- Задание 5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.
- Задание 6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.
- Задание 7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.
- Задание 8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.
- Задание 9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.
- Задание 10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.
- Задание 11. Опишите типологии профессионального и личностного самоопределения.
- Задание 12. Опишите уровни реализации имеющихся возможностей в профессиональной деятельности.
- Задание 13. Какие смыслы заключаются в трудовой деятельности человека.
- Задание 14. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и подбора.
- Задание 15. Раскройте содержание профессиональной адаптации.
- Задание 16. Раскройте содержание профессионального обучения.
- Задание 17. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?
- Задание 18. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование рабочих мест?
- Задание 19. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?
- Задание 20. Опишите типологию и структуру рынка труда.
- Задание 21. Каким образом взаимосвязаны рынок труда и заработная плата?
- Задание 22. Раскройте экономическое содержание понятия «рынок труда».
- Задание 23. Раскройте социально-психологическое содержание понятия «рынок труда».
- Задание 24. Опишите возможные стратегии поведения личности на рынке труда.
- Задание 25. Опишите возрастные особенности консультирования школьников в целях оптимизации профессионального самоопределения.
- Задание 26. Опишите особенности предпрофильной и профильной ориентации школьников.
- Задание 27. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
- Задание 28. В чем заключается психологическая поддержка безработных граждан.
- Задание 29. Опишите общую схему консультации.
- Задание 30. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации со старшими школьниками?
- Задание 31. Перечислите основные понятия профориентологии?
- Задание 32. В чем заключаются задачи профориентологии?
- Задание 33. Назовите методы изучения трудовой деятельности.

- Задание 34. Раскройте профессиографию как метод изучения и описания профессии.
- Задание 35. Дайте характеристики профессиограммы.
- Задание 36. Дайте классификацию профессий Э.Шпрангера
- Задание 37. Назовите особенности стадий профессионального становления личности.
- Задание 38. Раскройте структурные компоненты профессионального самоопределения.
- Задание 39. Назовите отличия профессионального и личностного самоопределения.
- Задание 40. Раскройте конфликты профессионального самоопределения.

Тематика докладов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.
2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.
4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.
5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.
6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.
7. Психологические особенности социализации современных подростков.
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.
10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).
11. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.
12. Этапы профессионального самоопределения.
13. Дифференциально-диагностическая концепция профессионального самоопределения.
14. Возрастные особенности профконсультирования школьников
15. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении
16. Противоречия становления профессионализма субъекта труда.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Психологические факторы удовлетворенности трудом.
19. Психологические условия психологической вовлеченности в процесс труда.
20. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы.
21. Профессиональная карьера:
22. Объективные критерии карьерного успеха.
23. Субъективные критерии карьерного успеха.
24. Гендерные особенности критериев карьерного успеха
25. Психологическое консультирование по проблемам карьеры
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.
28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
31. Основные понятия профориентологии
32. Задачи профориентологии
33. Методы изучения трудовой деятельности

34. Профессиография как метод изучения и описания профессии
35. Характеристика профессиограммы
36. Классификация профессий Э.Шпрангера
37. Особенности стадий профессионального становления личности
38. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
39. Отличия профессионального и личностного самоопределения
40. Конфликты профессионального самоопределения
41. Основные характеристики и функции профориентации
42. Диагностические методы профориентации
43. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Тематика презентаций

1. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.
2. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
4. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
6. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
7. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
8. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики.
9. Влияния семьи на профессиональное самоопределение учащихся.
10. Профессиональное самоопределение на социальную работу.
11. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.
12. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа.
13. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников.
15. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.
16. Факторы успешной карьеры.
17. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления
18. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
19. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
20. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
21. Мотивы профессионального самоопределения
22. Типичные ошибки при выборе профессии
23. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.

24. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
25. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
26. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
27. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
28. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
29. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
30. Методы активизации профессионального самоопределения
31. Механизмы функционирования рынка труда
32. Карточные профконсультационные игры
33. Активизирующие профориентационные опросники
34. Этапы профориентационного консультирования.
35. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
36. Основные направления профориентационной работы.
37. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
38. Методы изучения трудовой деятельности
39. Профессиография как метод изучения и описания профессии
40. Классификация профессий Э.Шпрангера
41. Особенности стадий профессионального становления личности
42. Структурные компоненты профессионального самоопределения
43. Отличия профессионального и личностного самоопределения
44. Диагностические методы профориентации
45. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Перечень тем курсовых работ.

1. Сущность профессионального самоопределения
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
3. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
4. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
5. Мотивы профессионального самоопределения
6. Типичные ошибки при выборе профессии
7. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
8. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
9. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
10. Учет возрастных особенностей школьников в профконсультационной работе
11. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
12. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
13. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
14. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
16. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
17. Мотивация профессиональной деятельности
18. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
19. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных

20. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
21. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
22. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
23. Механизмы функционирования рынка труда
24. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
25. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
26. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
27. Основные понятия профориентологии
28. Задачи профориентологии
29. Методы изучения трудовой деятельности
30. Профессиография как метод изучения и описания профессии
31. Характеристика профессиограммы
32. Классификация профессий Э.Шпрангера
33. Особенности стадий профессионального становления личности
34. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
35. Отличия профессионального и личностного самоопределения
36. Конфликты профессионального самоопределения
37. Основные характеристики и функции профориентации
38. Диагностические методы профориентации
39. Стратегии профессионального просвещения и консультирования
40. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Курсовая работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

При оценке знаний сдачи курсовой работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение обосновывать применение практических методов, техник в конкретных ситуациях деятельности.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

Виды и формы отработки текущих задолженностей:

Студент, пропустивший лекционное или семинарское занятие, обязан подготовить реферат по проблеме, сопряженной с темой занятия и представить его на первом семинарском или практическом занятии, следующим за пропущенным.

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по	61-80	

	существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.		
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40	Не зачтено