

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «07» июня 2021 г., № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Психология семьи»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль: Психологическое сопровождение личности

Мытищи  
2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «Психология семьи» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> - основные этапы анализа и возможности абстрактного мышления; <b>Уметь</b> устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.	<b>Знать</b> - основные этапы анализа и возможности абстрактного мышления; <b>Уметь</b> воспринимать личность другого, <b>Владеть</b> навыками эмпатии,	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад,	61-100 баллов

		Самостоятельная работа	установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.	кейс-задача, экзамен	
ОПК - 1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. <b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, кейс-задача, экзамен	61-100 баллов
ОПК - 3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> теории и методологии психодиагностики <b>Уметь</b> выбирать надежные и валидные психодиагностические методики	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> теории и методологии психодиагностики <b>Уметь</b> выбирать надежные и валидные психодиагностические методики <b>Владеть</b> навыком отбирать и применять надежные и валидные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, кейс-задача, экзамен	61-100 баллов

			респондентов		
--	--	--	--------------	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.**

##### **На примере игры «Семейные кризисы» по дисциплине «Психология семьи».**

Тема (проблема): Семейные кризисы (на примере « Проблемы молодой семьи») (любой по выбору студента).

Цель: Показать студентам основные проблемы при создании семьи. Изменение ролевых функций в семье.

Концепция игры: в ходе игры моделируется семейная ситуация молодой семьи, дается возможность разыграть ситуацию и отрефлексировать чувства и эмоции игроков, в ходе обсуждения найти способы преодоления возможных конфликтах в семье.

Роли: муж, жена.

Ожидаемый результат: в ходе рефлексии игры получение знаний о проблемах молодых семей, о возможных конфликтных с ситуациях и способах их преодоления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о возникших проблемах в молодой семье;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал , сформировал представление о возникших проблемах в молодой семье, однако был недостаточно активен;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении , о возможных проблемах в молодой семье, а его степень участия в игре была недостаточно активной;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного , представления о возникших проблемах в молодой семье, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

#### **Примерное оформление задания для кейс-задачи**

##### **Кейс-задача по дисциплине «Психология семьи»**

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений принимать решения в конфликтных, нестандартных ситуациях. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из конфликтологической практики;

- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;

- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;

- изложить в подгруппе студентов свое видение решение проблемы, выслушать мнение других;

- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;

- представить принятое решение группе;

- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине «Психология семьи», активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.

**Примерное оформление задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)  
по дисциплине «Психология семьи»**

Тема круглого стола: «Конфликты в семье»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа конфликтов в семье и формирование умений принимать решения в нестандартных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты семейного конфликта;
2. Источники семейного конфликта;
3. Методы диагностики семейного конфликта;
4. Пути разрешения семейного конфликта.
5. Этапы проведения круглого стола;
6. Вступительное слово ведущего;
7. Организация дискуссии, обмен мнениями;
8. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

**Темы докладов**

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
5. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
6. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

**Вопросы к экзамену**

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.

3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
6. Мифология пола человека и гендерная социализация.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология брака, построенного на романтической любви.
17. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
18. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
19. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
20. Православная семья: таинство брака.
21. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
22. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
23. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
24. Семья глазами ребенка.
25. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
26. Тенденции развития семьи в современном мире.
27. Основные функции семьи и их характеристика.
28. Системный подход в семейной психологии.
29. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
30. Семья как малая социальная группа.
31. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
32. Теории супружеской совместимости.
33. Предбрачный период - период ухаживания.
34. Характеристика современной семьи.
35. Специфика общения в семье.
36. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
37. Факторы “риска” в браке.
38. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
39. Психологическая устойчивость брака.
40. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
41. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
42. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
43. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
44. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
45. Взаимоотношения поколений в семье.
46. Мотивы семейного воспитания.
47. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
48. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
49. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
50. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

#### **Шкала оценивания устного опроса**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

**максимально – 10 баллов**

#### **Шкала оценивания конспекта**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1

	конспект отсутствует	0
--	----------------------	---

**максимально – 10 баллов**

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

**максимально – 10 баллов**

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

**максимально – 20 баллов**

#### **Шкала оценивания ролевой игры**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

**максимально – 10 баллов**

#### **Шкала оценивания кейс-задачи**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

**максимально – 10 баллов**

#### **Шкала оценивания круглого стола**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного	4

	мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	
	Не принимает участия в обсуждении	0

**максимально – 10 баллов**

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка по 5-балльной	Оценка по 100-балльной
----------------------	------------------------

системе		системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40