

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов
/ Р.В. Самолетов /



Рабочая программа дисциплины
Система защиты и спасения при стихийных бедствиях

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:
Экологическая безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом Е.М. Приорова
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности
Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой Е.М. Приорова
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Приорова Елена Михайловна
кандидат биологических наук,
доцент Предраг Черанич

доктор наук в области обороны, безопасности и защиты, профессор

Рабочая программа дисциплины «Система защиты населения при стихийных бедствиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 897.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022.

Содержание

	с.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Система защиты и спасения при стихийных бедствиях» является повышение компетенций обучающихся в формировании системного подхода к защите и спасению при стихийных бедствиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с понятием и содержанием стихийных бедствий как обстановки, сложившейся на определенной территории;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями защиты и спасения как системы;
- уяснение обучающимися содержания основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области защиты и спасения при стихийных бедствиях;
- уяснение и формулирование обучающимися целей и задач системы защиты и спасения при стихийных бедствиях как части Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- ознакомление обучающихся с составом сил и средств РСЧС;
- знакомство обучающихся с основными положениями по организации и проведению аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление и разработка обучающимися организационно-планирующих документов по вопросам гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций в организации (образовательной организации), учреждении, на предприятии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

СПК-3. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы экологии и природопользования», «Основы государственной политики в области обеспечения экологической безопасности» необходимы как предшествующие.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению дисциплин: «Управление рисками стихийных бедствий», «Экологическая безопасность природопользования», «Региональная экологическая политика и управление природопользованием», «Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды», прохождению практик и разработке магистерской диссертации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	8

Объем дисциплины в часах	288 ¹
Контактная работа:	18,3
Лекции	12 ²
Практические занятия	4 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3 ⁴
Экзамен	0,3 ⁵
Предэкзаменационная консультация	2 ⁶
Самостоятельная работа	260 ⁷
Контроль	9,7 ⁸

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные теоретические положения защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные понятия в области защиты от ЧС природного и техногенного характера: ЧС; предупреждение ЧС; ликвидация ЧС; зона ЧС; специальные технические средства оповещения и информирования; режимы функционирования органов управления и уровни реагирования на ЧС; комплексная система и зона экстренного оповещения; понятие об объектах; органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Классификация ЧС. Задачи в области гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях природного характера (стихийных бедствиях).	2	
Тема 2. Стихийные бедствия: определение, виды, характеристика. Геологические ЧС: Землетрясение. Извержение вулкана. Сель. Оползень. Обвал. Лавина. Гидрологические ЧС: Наводнение. Цунами. Лимнологическая катастрофа. Пожары: Лесной пожар. Торфяной пожар. Движения воздушных масс и/или метеорологические ЧС: Смерч. Циклон. Метель. Град. Засуха.	2	
Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): цели, задачи, функции. Цели системы защиты и спасения при стихийных бедствиях. Задачи системы защиты и спасения при стихийных бедствиях. Основные принципы защиты и спасения при стихийных бедствиях. Органы управления системы на различных государственных уровнях. Координационные органы системы. Постоянно действующие органы управления системы. Органы повседневного управления системы. Режимы функционирования органов управления и сил системы. Уровни реагирования системы при введении режима ЧС.	2	2

- 1 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 2 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 3 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 4 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 5 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 6 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 7 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 8 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства наблюдения и контроля: состав и решаемые задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций: состав и решаемые задачи. Перечень сил и средств постоянной готовности федерального уровня Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 5. Аварийно-спасательные службы и статус спасателей. Основные понятия. Принципы деятельности. Виды аварийно-спасательных работ. Задачи аварийно-спасательных служб. Создание, состав, комплектование, аттестация аварийно-спасательных служб. Привлечение аварийно-спасательных служб и формирований к ликвидации ЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС. Аттестация спасателей; государственная дактилоскопическая регистрация спасателей; права, гарантии, обязанности и ответственность спасателей.	2	2
Тема 6. Действия граждан и организационно-планирующая деятельность в организациях в целях защиты и спасения при стихийных бедствиях. Правила поведения, обязательные для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации. Пакет организационно-планирующих (перечень и образцы) локальных документов по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации. Примерный План основных мероприятий по вопросам гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации.	2	
Итого	12	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Основные теоретические положения защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1. Понятие об объектах производственного или социального назначения; 2. Органы управления Единой государственной системы предупреждения ликвидации ЧС (РСЧС). 3. Задачи в области гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях природного характера (стихийных бедствиях).	40	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Стихийные бедствия: определение, виды, характеристика	1. Геологические ЧС: Обвал. Лавина. 2. Гидрологические ЧС: лимнологическая катастрофа. 3. Пожары: лесной пожар.	40	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): цели, задачи, функции	1. Режимы функционирования органов управления и сил системы РСЧС. 2. Уровни реагирования системы при введении режима ЧС	50	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Перечень сил и средств постоянной готовности федерального уровня Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	50	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад. Устный опрос
Аварийно-спасательные службы и статус спасателей	1. Аттестация спасателей. 2. Государственная дактилоскопическая регистрация спасателей. 3. Права, гарантии, обязанности и ответственность спасателей.	40	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад. Устный опрос
Действия граждан и организационно-планирующая деятельность в организациях в целях защиты и спасения при стихийных бедствиях.	1. Инструкция по действиям персонала ОО при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнению мероприятий ГО. 2. Календарный план действий при угрозе возникновения ЧС (режим повышенной готовности). 3. Календарный план действий при возникновении и во время ликвидации ЧС (режим ЧС).	40	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад. Устный опрос
Итого		260 ⁹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень	Этап	Описание показателей	Критерии	Шкала
-------------	---------	------	----------------------	----------	-------

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

компетенции	сформированности	формирования		оценивания	оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные элементы системы защиты и спасения при стихийных бедствиях. Уметь: осуществлять критический анализ стихийных бедствий на основе системного подхода.	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклад Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные элементы системы защиты и спасения при стихийных бедствиях. Уметь: осуществлять критический анализ стихийных бедствий на основе системного подхода. Владеть: инновационными подходами для выработки стратегии действий при стихийных бедствиях	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклад Шкала оценивания реферата
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС. Уметь: разрабатывать организационно-планирующие документы по ГО и ЧС.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС. Уметь: разрабатывать организационно-планирующие документы по ГО и ЧС. Владеть: начальными управленческими навыками по организации мероприятий ГО и ЧС (в организации, учреждении, на предприятии).	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклад Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
5	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
4	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
2	Тема доклада не раскрыта полностью

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
5	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
4	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию
3	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по дисциплине. Не сформулировал собственную позицию
2	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по дисциплине. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

20	Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
15	Из заданий теста студент выполнил как минимум 60%
10	Из заданий теста студент выполнил 40%
5	Из заданий теста студент выполнил 20%

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов
4	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме материалов лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на вопросы преподавателя
3	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть вопросов
2	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на вопросы, или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Геологические ЧС: Землетрясение. Извержение вулкана.
2. Геологические ЧС: Сель. Оползень.
3. Геологические ЧС: Обвал. Лавина.
4. Гидрологические ЧС: Наводнение.
5. Гидрологические ЧС: Цунами.
6. Гидрологические ЧС: Лимнологическая катастрофа.
7. Пожары: Лесной пожар.
8. Пожары: Торфяной пожар.
9. Движения воздушных масс и/или метеорологические ЧС: Смерч. Циклон.
10. Движения воздушных масс и/или метеорологические ЧС: Метель. Град.
11. Движения воздушных масс и/или метеорологические ЧС: Засуха
12. Цели и задачи системы защиты и спасения при стихийных бедствиях.
13. Основные принципы защиты и спасения при стихийных бедствиях.

Примерная тематика рефератов

1. Органы управления РСЧС на различных государственных уровнях.
2. Координационные органы РСЧС.
3. Постоянно действующие органы управления РСЧС.
4. Органы повседневного управления РСЧС.
5. Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС.
6. Уровни реагирования РСЧС при введении режима ЧС.
7. Правила поведения, обязательные для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.
8. Силы и средства наблюдения и контроля: состав и решаемые задачи.

9. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций: состав и решаемые задачи.

10. Аварийно-спасательные работы: виды, назначение, характеристики.

Примерные варианты тестирования (возможно применение на зачете)

1. Верно ли утверждение, что «Чрезвычайная ситуация - это условия и факторы на определенной территории, сложившиеся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей»

А) Да. Б) Нет.*

2. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения, это:

А) аварийно-восстановительные работы;

Б) эвакуация;

В) предупреждение чрезвычайных ситуаций*;

Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

3. Организационно-методическое руководство планированием действий в рамках единой системы РСЧС осуществляет:

А) Президент России;

Б) Министр обороны России;

В) Правительство России; Г) МЧС России*.

4. Общее руководство единой системой РСЧС осуществляет:

А) Президент России;

Б) Правительство России*;

В) Министр обороны России;

Г) МЧС России*.

5. Правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, это:

А) Федеральный закон «О безопасности»;

Б) Федеральный закон «Об обороне»;

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».*

Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. При получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями (наводнение, оползень, сель и др.), проводится:

А) упреждающая эвакуация*;

Б) экстренная эвакуация;

В) местная эвакуация;

Г) региональная эвакуация.

7. Систему, созданная в России для предупреждения и ликвидации ЧС, это:

А) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

Б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;

В) Российская система предотвращения природных ЧС;

Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС*.

8. Основная цель создания РСЧС:

а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;

б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений по защите населения и территорий от ЧС*;

в) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

9. К силам и средствам единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций относятся:

а) силы и средства повседневной деятельности и силы и средства чрезвычайных ситуаций;

б) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС*;

в) войска ГО, подразделения МЧС России, ФГКУ «Центроспас».

10. В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

А) упреждающая эвакуация;

Б) экстренная эвакуация*;

В) местная эвакуация;

Г) региональная эвакуация.

11. Органы управления и силы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации функционируют в режиме:

А) повседневной деятельности;

Б) повышенной готовности*;

В) чрезвычайной ситуации.

12. При ликвидации ЧС особый уровень реагирования устанавливается решением:

А) Президента России*;

В) Министра обороны России;

Б) Правительства России;

Г) МЧС России.

13. Для обозначения уровня опасности для предупреждения людей, подвергающихся опасности, о необходимости подготовиться к принятию соответствующих мер безопасности следует использовать цвета:

А) красный;

Б) желтый*;

В) зеленый.

14. Порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций определяется:

А) Президентом России;

В) Министром обороны России;

Б) Правительством России*;

Г) МЧС России.

15. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

А) в организациях, в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Б) по месту жительства;

В) с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей;

Г) все перечисленное выше*.

16. Аварийно-спасательная служба – это структура, предназначенная для проведения аварийно-спасательных работ.

А) Да.

Б) Нет*.

17. Аварийно-спасательное формирование - это структура, предназначенная для:

А) защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;

Б) пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

В) проведения аварийно-спасательных работ*;

Г) все перечисленное выше.

18. Поисково-спасательные работы – это:

А) действия, направленные на поиск и спасение людей, материальных и культурных ценностей, подавление или доведение до минимально возможного уровня воздействия последствий чрезвычайных ситуаций на территориях, в акваториях и на транспорте*;

Б) действия, направленные на поиск и спасение людей, материальных и культурных ценностей, защиту природной среды при тушении пожаров на объектах и территориях, за исключением пожаров в горных выработках на объектах ведения горных работ;

В) комплекс лечебно-эвакуационных, санитарно-противоэпидемических (профилактических) и медицинских мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации, направленных на защиту населения, производственно-технического персонала организаций, а также личного состава аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований.

19. Профессиональные аварийно-спасательные службы, профессиональные аварийно-спасательные формирования могут создаваться:

А) на нештатной основе;

Б) на постоянной штатной основе*;

В) на общественных началах.

20. Комплектование аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований осуществляется:

А) на призывной основе;

Б) на добровольной основе*;

В) по смешанному принципу.

Примерный перечень вопросов, выносимых на практические занятия

Вариант 1. Основные теоретические положения защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. Комплексная система и зона экстренного оповещения.

2. Понятие об объектах производственного и социального назначения.

3. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Вариант 2. Основные теоретические положения защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Вариант 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): цели, задачи, функции.

1. Цели и задачи системы защиты и спасения при стихийных бедствиях.

2. Основные принципы защиты и спасения при стихийных бедствиях.

3. Органы управления системы на различных государственных уровнях.

1. Классификация ЧС.

2. Задачи в области гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях природного характера (стихийных бедствиях).

Вариант 4. Действия граждан и организационно-планирующая деятельность в организациях в целях защиты и спасения при стихийных бедствиях.

1. Инструкция по действиям персонала ОО при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнению мероприятий ГО.

2. Календарный план действий при угрозе возникновения ЧС (режим повышенной готовности).

3. Календарный план действий при возникновении и во время ликвидации ЧС (режим ЧС).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов, выполнение тестирования.

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить один доклад, один реферат, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Требования к экзамену

Подготовка к экзамену и зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на экзамене и зачете. При наличии у преподавателя сомнений в оценке (балл) по зачету и экзамену, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах содержания дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов			
	7	5	3	1
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	7 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	5 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	3 Определения даются с некоторыми неточностями	0 Недостаточные или отсутствуют
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	7 Пять и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 Недостаточные или отсутствуют
Умение сделать обобщение, выводы	5 Четкие выводы	3 Сделаны обобщения	1 Неточные обобщения и выводы	0 Отсутствие выводов и обобщений

Ответы на вопросы преподавателя	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	1 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные)
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведённой ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорош
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О пожарной безопасности".

3. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей"

4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О гражданской обороне".

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2007 № 304 (ред. от 20.12.2019) "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 12.10.2020) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.11.2013 № 1007 (ред. от 17.04.2021) "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций".

8. Постановление Правительства РФ от 28.08.2014 № 867 (ред. от 01.09.2018) «Об аварийно-спасательных работах».

9. Журнал «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях». Примерный план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации. http://xn-----3veaabcahvp3aypd2a3deubak3alvuzd5n8bz1.xn--p1ai/publ/obrazovanie/primernyj_plan_osnovnykh_meroprijatij_po_voprosam_grazhdanskoj_oborony_i_zashhite_ot_chrezvychajnykh_situacij_v_obrazovatelnoj_organizacii/24-1-0-151.

10. Журнал «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях». Перечень и образцы локальных документов

по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации. http://xn-----3veaabcahvp3aypd2a3deubak3alvuzd5n8bzl.xn--p1ai/load/1/18_obrazcy_gochs/perechen_i_obrazcy_lokalnykh_dokumentov_po_grazhdanskoj_oborone_i_za_shhite_ot_chrezvychajnykh_situacij_v_obrazovatelnykh_uchrezhdenijakh/24-1-0-254

11. ГОСТ Р 22.0.03-2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения» (утвержден приказом Росстандарта от 11.09.2020 No 641-ст).

6.2 Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 23.06.2016 No 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации".

2. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2004 No 868 (ред. от 07.06.2021) "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий"

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 No 300 (ред. от 27.03.2021) "О государственной программе Российской Федерации "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах"

4. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 No 417 "Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации".

5. Постановление Кабинета министров Чувашской Республики от 25.12.2002 No 340 «Об организации и проведении аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях в Чувашской Республике»

6. Приказ МЧС России от 14.06.2016 No 323 (ред. от 05.02.2018) "Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2016 N 42814).

7. ГОСТ Р 22.3.13-2018 (ИСО 22324:2015) «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Руководство по цветовым кодам опасности» .

8. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации // Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. — Т. III: П — С. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

9. Поражение//Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. — Т. III: П — С. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

10. Чрезвычайная ситуация // Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. — Т. IV: Т — Я. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

11.. Пучков В. А., Авдотьина Ю. С., Авдотьев В. П. Административно-правовые режимы управления природными и техногенными рисками. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2011.

12. Классификация чрезвычайных ситуаций // Гражданская защита: Энциклопедический словарь. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

13. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы. Превентивные меры = Natural Hazards. UnNatural Disasters: The Economics of Effective Prevention. — М.: «Альпина Паблишер», 2012. - 312 с. - (Библиотека Всемирного банка). — ISBN 978-5-9614- 1527-8.

14. Солодовник Н.А., Солодовник А.Б. Nyos: Лимнологическая катастрофа. – Рига, 2006. <http://nyos.lv/ru/nyos/nios-limnologiskaja-katastrofa-32235> (обращение 09.07.2021).

15. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2019. - 366с. – Текст: непосредственный.

16. Наливкин Д. В. Смерчи. — М.: Наука, 1984.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Аннотированные ссылки на сайты ГИС-тематики: <http://www.gis.report.ru>.
1. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. [сайт]. URL: <https://ac.gov.ru/publications/>.
2. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи. [сайт]. URL: www.library.ru.
3. Цифровая библиотека ЮНЕСКО. [сайт]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ulis/ru/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows.

Microsoft Office.

Kaspersky Endpoint Security.

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ.

Система «КонсультантПлюс» .

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей).

7-zip.

Google Chrome.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.