

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 15 » июня 2021 г.
Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7
Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа
учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Геоэкология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом

/ С.Р. Гильзиский /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой
/ Е.В. Евдокимова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Кулакова М.В., к.п.н.

Программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 894.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	7
6.	Форма отчётности по практике.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	22
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	23
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики.

Основной целью учебной практики (ознакомительной практики (геологии)) является закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, ознакомление студентов с характером и особенностями их будущей деятельности; непосредственная практическая подготовка к самостоятельной работе; приобретение навыков практической и организаторской работы, а также компетенций необходимых для получения квалификации бакалавра.

1.2. Задачи практики.

Задачами учебной практики (ознакомительной практики (геологии)) являются:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении курса геологии, почвоведения, землеведения;
- ознакомление с содержанием основных способов и приёмов, применяемых при изучении конкретных геологических объектов;
- изучение метеорологических приборов;
- изучение методики наблюдений и приобретение навыков работы с метеорологическими приборами;
- изучение особенностей геологического строения объектов исследования;
- изучение природных условий и разнообразия почв района, исследования по литературным, картографическим и другим источникам, а также в ходе рекогносцировочного обследования территории;
- организация и проведение систематических метеорологических наблюдений за состоянием атмосферы;
- организация и проведение микроклиматических наблюдений;
- освоение основными приёмами, методами и способами выявления, наблюдения и измерения различных параметров изучаемых геологических объектов;
- овладение методами полевого исследования почв- закладки почвенных разрезов и траншей, описания морфологических признаков почв, отбора почвенных образцов;
- ознакомление с геоморфологией, стратификацией районов практики;
- овладение профессиональными навыками ведения документации полевых работ.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики (геологии)) обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной. Учебная практика (ознакомительная практика) базируется на проработке следующих дисциплин: Землеведение, Естественнонаучная картина мира.

Для прохождения практики студент должен иметь теоретическую и практическую подготовку по материалам предшествующих дисциплин. Владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, математики. Знать теоретические основы геологии и уметь использовать их в геологических исследованиях.

3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Геоэкология».

Вид практики - учебная практика (ознакомительная практика).

Способ проведения практики – стационарная (Московский столичный регион).

Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зач.ед. , по плану 108ч., в том числе контактная работа 4.2, самостоятельная работа 96 часов, контроль 7.

5. Содержание практики

№	Разделы(этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная	Беседа, дискуссия

	(теоретическая часть):	конференция, • Знакомство с программой практики, целями, задачами, • Создание бригад и формулировка заданий, Инструктаж по технике безопасности.4	
2.	Полевой (исследовательский) этап (практическая часть):	• Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей, • Самостоятельное изучение литературных, картографических, статистических и др. материалов, • Посещение геологических объектов практического изучения • Изучение разнообразия почв района (маршрутное обследование территории) и мониторинг. Наблюдения, измерения100	Конспект, отчёт, Беседа, дискуссия
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике (теоретическая часть):	• Камеральная обработка первичных материалов • Написание отчета • Проведение итоговой конференции Прием отчётов и зачет 4	Защита отчётов дискуссия

6. Форма отчётности по практике.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчётную документацию:

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
		<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межличностного взаимодействия;

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия <i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных различий для разных групп населения <i>Умеет:</i> -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; – использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>

		– навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; – навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития <i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> – факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность <i>Умеет:</i> – учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; – опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания

		уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Умеет:</i> – определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знает и понимает:</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Умеет:</i> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с

		ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знает и понимает:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач <i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знает и понимает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями <i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов <i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии,	<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук

	природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	об окружающей среде <i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований <i>Умеет:</i> применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы <i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере

		экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики
ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	<i>Знает и понимает:</i> – принципы использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
		<i>Умеет:</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	<i>Знает и понимает:</i> основные технологии проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
		<i>Умеет:</i> проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективности коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Отсутствие знаний о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективности коллективной деятельности	Неполные знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективности коллективной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективности коллективной деятельности	Сформированные систематические знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективности коллективной деятельности
<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений	– Отсутствие умений определять закономерности эффективности коллективной деятельности применительно к	– В целом успешное, но не систематическое применение умений определять закономерности эффективности	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять закономерности	– Успешное и систематическое умение определять закономерности эффективности коллективной деятельности применительно к конкретному

для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективно коллективной деятельности и применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	эффективно коллективной деятельности и применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективно коллективной	– Отсутствие навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности ; определения своей роли в команде	– В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности ; определения своей роли в команде	– В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективно коллективной	– Успешное и систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде

ой деятельност и применител ьно к конкретном у коллективу; навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта			деятельност и; определения своей роли в команде	
---	--	--	---	--

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетвор ительно 0 - 40	Удовлетворите льно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторы, влияющие на эффективность деловую	Отсутствие знаний о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность	Неполные знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность	Сформированные систематические знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного

коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия	ь коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	взаимодействия
<i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия ; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	межличностно го и межкультурно го взаимодействи я	го и межкультурно го взаимодействи я	ь коммуникаци и для решения задач межличностн ого и межкультурно го взаимодейств ия	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия ; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

			ия	
--	--	--	----	--

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Отсутствие знаний о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Неполные знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные систематические знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения
<i>Умеет:</i> использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей	Успешное и систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности

		ной деятельности	профессионал ьной деятельности	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразован	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования;

образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития	самообразование; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	ия; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные закономерности и эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности и эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента;	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета

– навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование
--	---	---	---	---

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность	Отсутствие знаний о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Неполные знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные систематические знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
<i>Умеет:</i> – учитывать факторы,	Отсутствие умений учитывать	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение учитывать

влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	систематическое умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	отдельные пробелы умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Отсутствие навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Успешное и систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие знаний о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<i>Умеет:</i> – определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных	– Отсутствие умений использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> — опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; — навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i>	Отсутствие знаний об	Неполные знания знаний	Сформированные, но	Сформированные систематические

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	содержащие отдельные пробелы знания знаний об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	знания знаний об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре
<i>Умеет:</i> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие умений планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Отсутствие знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Неполные знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях	Отсутствие навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в профессиональной	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах

жизнедеятельность и	различных сферах жизнедеятельности	знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ьной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	жизнедеятельность и
---------------------	------------------------------------	---	---	---------------------

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Отсутствие знаний о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Неполные знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Сформированные систематические знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
<i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Отсутствие умений анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Успешное и систематическое умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

		му поведению	коррупционно му поведению	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Отсутствие навыков работы с законодательными и другими нормативными и правовыми актами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с законодательными и другими нормативными и правовыми актами	Успешное и систематическое применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности

			ьной деятельности	
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения	Успешное и систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.

		проектировани я.	технологией образовательн ого проектирован ия.	
--	--	---------------------	--	--

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетвор ительно 0 - 40	Удовлетворите льно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользова ния, охраны природы и наук об окружающей среде	Отсутствие знаний об основах экологии, геоэкологии, природопольз ования, охраны природы и наук об окружающей среде	Неполные знания об основах экологии, геоэкологии, природопользо вания, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологии, геоэкологии, природопольз ования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные систематические знания об основах экологии, геоэкологии, природопользова ния, охраны природы и наук об окружающей среде
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользова ния, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать в профессионал ьной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопольз ования, охраны природы и наук об окружающей	В целом успешное, но не систематическ ое умение использовать в профессиональ ной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользо вания, охраны природы и наук об	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессионал ьной деятельности знания о теоретически х основах экологии, геоэкологии, природопольз ования,	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать в профессиональн ой деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользова ния, охраны природы и наук об окружающей среде в профессионально й деятельности

	среде в профессиональной деятельности	окружающей среде в профессиональной деятельности	охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований	Отсутствие знаний о методах экологических исследований	Неполные знания о методах экологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах экологических	Сформированные систематические знания о методах экологических исследований

			исследований	
<i>Умеет:</i> применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную	Отсутствие знаний о структуре	Неполные знания о структуре	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы	базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	отдельные пробелы знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; использовать нормы профессиональной этики и их применение в	Отсутствие умений ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности и использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	Успешное и систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права

практической деятельности				
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики	Отсутствие навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	Успешное и систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права

ОПК-5 - Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100

компетенций)				
<i>Знает и понимает:</i> принципы использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие знаний о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Неполные знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Сформированные систематические знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
<i>Умеет:</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

	экологии, природопользования и охраны природы	деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Успешное и систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и</i>	Отсутствие	Неполные	Сформирован	Сформированные

<i>понимает:</i> основные технологии проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	знаний об основных технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	знания об основных технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	систематические знания об основных технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Умеет:</i> проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умений проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования, представления, защиты и	Успешное и систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской

деятельности	исследовательской деятельности	своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	й деятельности
--------------	--------------------------------	--	--	----------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Общая характеристика минералов различных классов.
2. Кристаллы и минералы как составные части литосферы. Понятие о кристаллическом веществе, его свойства, практическое значение.
3. Магматические горные породы (их генезис, структуры, текстуры, классификация и применение).
4. Физические и химические свойства минералов, их диагностическое значение.
5. Эрозионная работа рек.
6. Морфология минералов и ее диагностическое значение.
7. Изоморфизм и полиморфизм. Их практическое значение
8. Магма, ее состав, термодинамическое состояние, особенности дифференциальной кристаллизации по схеме Н. Боуэна. Пегматиты.
9. Осадочные горные породы (их генезис, классификация, применение)
10. Краткая характеристика и типы геологических процессов.
11. Причины и разнообразие магматических горных пород, их распространенность на территории России и СНГ.
12. Физическое и химическое выветривание. Факторы, обуславливающие их.
13. Геологическая деятельность ветра и его роль в переносе и аккумуляции эоловых отложений.
14. Геологическая деятельность ледников, их роль в переносе и отложении флювиогляциальных осадков.
15. Геологическая деятельность моря.
16. Геологическая деятельность временных потоков и рек.
17. Общая характеристика минералов класса самородных и сернистых.
18. Землетрясения, методы их изучения и прогнозы. Сейсмическое районирование. Шкала интенсивности землетрясений и закономерности их распределения на планете. Цунами.
19. Метаморфизм и метаморфические горные породы (состав, строение, классификация), типы и факторы метаморфизма. Связь с месторождениями полезных ископаемых.
20. Химический состав земной коры. Кларки. Кристаллохимическая модель литосферы. Геологический круговорот вещества.
21. Определение гигроскопической влаги
22. Определение обменной и гидролитической кислотности, pH водной и солевой суспензии
23. Определение гигроскопической влаги
24. Определение суммы поглощенных оснований по Каппену

25. Определение обменной и гидролитической кислотности, рН водной и солевой суспензии

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы.

81-100 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-40 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала дисциплины.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Ганжара Н.Ф. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959388>
2. Ганжара Н.Ф. Геология с основами геоморфологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461327>
3. Короновский Н. В. Геология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 225 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/74B68B7B-3736-457F-AE41-E1643723766A#page/1>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бойко, С.В. Кристаллография и минералогия [Электронный ресурс]: основные понятия. - Красноярск: СФУ, 2015. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550292>
2. Болысов С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С.И. Болысов, В.И. Кружалин. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 143 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5FBF0D2B-8B00-4DBC-B0B1-052D6905DC24#page/1>
3. Григорьева Т.Ю. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 270 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460987>

4. Гуцин, А.И. Общая геология: практические занятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Гуцин, М.А. Романовская, Г.В. Брянцева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556578>
5. Руководство по эксплуатации ГКНЖ. 91.000.000 РЭ. СПЕКТРОМЕТР АТОМНО – АБСОРБЦИОННЫЙ, «Квант-2мт» («Квант-2м1»). ООО «КОРТЭК», 2015

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предусматривает возможность свободного доступа к сети интернет (наличие доступа в учебной аудитории), использование технологий мультимедиа. Для овладения навыками выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, обучение проводится с использованием клинометра-высотометра электронного с функцией компаса, геологической лопатки, почвенный нож, полиэтиленовые пакетики, этикетки, лабораторной посуды.