

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11
Председатель

/Д.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Волейбол

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.А. Иванов/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Киселева И.В. ст. преподаватель, Мастер спорта России по волейболу
Киселев А.В. ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Волейбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. №121

Год набора 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Волейбол» является изучение вопросов теории волейбола, овладение техническими приемами и тактическими действиями игры, приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной работы с различным контингентом занимающихся, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. – «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура».

Задачи дисциплины:

Изучить историю возникновения и развития игры, правил соревнований, технико-тактических действия волейбола.

Овладеть техническими приемами игры и тактическими действиями.

Овладеть методикой обучения технико-тактическим действиям в волейболе.

Приобрести опыт планирования содержания уроков физической культуры по волейболу в школе на основе разрабатывания плана-конспекта.

Приобрести компетенции, необходимые для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре ОП ВО дисциплина «Волейбол» относится к Блоку 1 дисциплинам модуля «Спортивные игры». При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции полученные в результате изучения других дисциплин: анатомия человека, биохимия двигательной деятельности человека, физиология человека, теория и методика физической культуры, педагогика, психология, модуля «теория и методика обучения базовым видам спорта». Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения Теории и методики физической культуры, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа*:	48
Лекции	10
Практические	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
Раздел I. Основы волейбола			
Тема 1. Возникновение и развитие игры. Характеристика игры, основные понятия и терминология. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу.	2		
Тема 2. Техника приемов защиты и нападения в волейболе. (Анализ техники приемов защиты и нападения)	2		
Тема 3. Тактические действия защиты и нападения в волейболе. (Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий.)	2		
Тема 4. Методика обучения технико-тактическим действиям в волейболе. (Основы обучения двигательным действиям в волейболе. Средства и методы обучения)	2		
Тема 5. Педагогический анализ урока физической культуры по волейболу. (Структура урока, содержание его частей)	2		
Раздел II. Обучение техническим приемам игры в волейболе.			
Тема 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Изучение волейбольных стоек, стартовых стоек, перемещений и остановок в волейболе. Методика обучения передаче мяча двумя руками сверху. (Обучение исходному положению, работе рук и ног, выполнению приема на месте, после перемещений)			2
Тема 2. Методика обучения приему мяча снизу двумя руками. (Обучение исходному положению, работе рук и ног, выполнению приема на месте, после перемещений)			2
Тема 3. Методика обучения подачам разными способами и их разновидностям. (Обучение подбросу, замаху и ударному движению)			2
Тема 4. Методика обучения приему подач различными способами (сверху, снизу). (Обучение перемещениям для выхода к мячу и обработке мяча)			2
Тема 5. Методика обучения нападающему удару (Обучение замаху и ударному движению, резбегу, напрыгиванию)			2
Тема 6. Методика обучения действиям в защите. (Обучение перемещениям и остановке для защитных действий и обработке мяча)			2
Тема 7. Методика обучения одиночному блокированию. (Обучение исходному положению, перемещению, остановке с выносом рук, постановке рук при блокировании, приземлению).			2
Тема 8. Методика обучения групповому блокированию. (Обучение			2

взаимодействиям между блокирующими при постановке двойного блока)			
Тема 9. Методика обучения обманному удару и страховке. (Обучение обработке мяча при действиях на страховке и обработке мяча при обманном ударе)			2
Раздел III. Обучение тактическим действиям в волейболе.			
Тема 1. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении. (Обучение оценке игровых действий, выбору способа атаки, направления полета мяча)			2
Тема 2. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите (Обучение оценке игровых действий, выбору места для защитных действий, способа обработки мяча)			2
Тема 3. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении. (Обучение взаимодействиям между связующим игроком и нападающими, нападающих игроков между собой)			2
Тема 4. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите. (Обучение взаимодействиям защитников между собой, защитников и блокирующих)			2
Тема 5. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении (Атака со второй передачи через игрока передней линии 3 зоны).			4
Тема 6. Методика обучения командным тактическим действиям в защите (Система обороны при страховке блока центральным игроком задней линии).			4
Тема 7. Методика обучения командным тактическим действиям в защите (система обороны при страховке блока крайним игроком задней линии).			4
Итого	10		38

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
История возникновения и развития волейбола в мире, СССР, РФ.	Знаменитые отечественные и зарубежные тренеры, волейболисты и их вклад в развитие волейбола. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.	2	Написание реферата	Рекомендуемая литература	Реферат
Тактические действия в волейболе.	Характеристика индивидуальных, групповых, командных тактических действий в защите и нападении. Методика обучения тактическим действиям на уроках физической культуры по волейболу в школе.	2	Написание реферата	Рекомендуемая литература	Реферат
Анализ содержания и построения урока физической культуры по волейболу	Постановка цели и задач урока физической культуры по волейболу его логическое построение. Определение содержания частей урока по волейболу. Определение параметров нагрузки на уроке.	3	Разработка плана-конспекта урока физической культуры по волейболу.	Рекомендуемая литература	План-конспект
Технические приемы игры в волейболе.	Анализ техники выполнения волейбольных приемов защиты и нападения. Фазовая структура приемов.	3	Составление таблицы фазовой структуры волейбольных	Рекомендуемая литература	Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты.

			приемов защиты и нападения).		
Проведение упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе	Цель, задачи упражнения, описание выполнения, подбор параметров нагрузки в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности занимающихся.	2	Подготовка к проведению упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе	Рекомендуемая литература	План-конспект, оценка проведения упражнений для обучения технико-тактическим волейбола на занятии в учебной группе
Тестирование уровня технической подготовленности	Определение уровня владения техническими приемами волейбола.	2	Подготовка к тестированию уровня технической подготовленности Контрольные испытания	Рекомендуемая литература	Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке
Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе	знает правила соревнований, особенности их трактовки; умеет определять ошибки при выполнении технико-тактических	2	Подготовка к судейству учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе	Рекомендуемая литература	Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе
	Итого:	16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	Текущий контроль: Реферат План-конспект Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения План-конспект ,оценка проведения упражнений для обучения технико-тактическим волейбола на занятии в учебной группе Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	Текущий контроль: Реферат План-конспект Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения План-конспект ,оценка проведения упражнений для обучения технико-тактическим волейбола на занятии в учебной группе Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии;	Текущий контроль: Реферат План-конспект Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения	41-60 баллов

			Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;	План-конспект ,оценка проведения упражнений для обучения технико-тактическим волейбола на занятии в учебной группе Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе Промежуточная аттестация: Зачет	
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками планирования реализации образовательной программы.	Текущий контроль: Реферат План-конспект Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения План-конспект ,оценка проведения упражнений для обучения технико-тактическим волейбола на занятии в учебной группе Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов
ОПК-3	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Текущий контроль: Реферат План-конспект Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения План-конспект ,оценка проведения упражнений для обучения технико-тактическим волейбола на занятии в учебной группе Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения	Текущий контроль: Реферат План-конспект Таблица фазовой структуры волейбольных приемов	61 – 100 баллов

		ная работа	в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	защиты и нападения План-конспект ,оценка проведения упражнений для обучения технико-тактическим волейбола на занятии в учебной группе Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе Промежуточная аттестация: Зачет	
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Текущий контроль: Реферат План-конспект Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения План-конспект ,оценка проведения упражнений для обучения технико-тактическим волейбола на занятии в учебной группе Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Текущий контроль: Реферат План-конспект Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения План-конспект ,оценка проведения упражнений для обучения технико-тактическим волейбола на занятии в учебной группе Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке Судейство учебных игр по волейболу на практических занятиях по волейболу в своей учебной группе Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Контрольные нормативы по оцениванию технической подготовленности.

Испытания в передачах сверху и снизу. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи.

Испытания в передачах сверху и снизу в парах. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи.

Испытания на точность подач. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками подачи.

Испытания на точность нападающих ударов. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками нападающего удара.

Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи.

2. Примерная тематика рефератов:

Темы рефератов по разделу «Основы волейбола».

1. История возникновения и развития волейбола в мире.
2. История возникновения и развития волейбола в СССР.
3. История развития и современное состояние волейбола в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
7. Знаменитые отечественные волейболисты и их вклад в развитие волейбола.
8. Знаменитые зарубежные волейболисты и их вклад в развитие волейбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в волейболе».

1. Анализ тактических действий в волейболе при приеме подач и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
2. Анализ тактических действий в волейболе при игре в защите и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
3. Анализ тактических действий в волейболе при выполнении блокирования и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
4. Анализ тактических действий в волейболе при действиях на страховке своих нападающих и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
5. Анализ тактических действий в нападении и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
6. Анализ командных тактических действий в нападении и методика обучения на уроках физической культуры в школе (организация атаки через связующего игрока находящегося на передней линии в зоне 3).
7. Анализ командных тактических действий в защите и методика обучения на уроках физической культуры в школе (страховка углом вперед).
8. Анализ командных тактических действий в защите и методика обучения на уроках физической культуры в школе (страховка углом назад).

3. Перечень контрольных вопросов к зачету.

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
2. Развитие волейбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и

методика обучения.

7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
10. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
11. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
12. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
13. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при падении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
14. Характеристика индивидуальных тактических действий в падении и методика обучения.
15. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме подач и методика обучения.
16. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
17. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
18. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
19. Характеристика индивидуальных тактических действий в падении и методика обучения.
20. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
21. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
22. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
23. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
24. Характеристика групповых тактических действий в падении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
25. Характеристика командных тактических действий в падении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
26. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
27. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

4. Примерная тематика для написания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу.

1. Обучение волейбольным стойкам, стартовым стойкам, перемещениям и остановкам в волейболе.
2. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.
3. Обучение приему мяча снизу двумя руками.
4. Обучение подачам разными способами и их разновидностям.
5. Обучение приему подач различными способами (сверху, снизу).
6. Обучение нападающему удару.
7. Обучение приему мяча от нападающего удара.
8. Обучение одиночному блокированию.

9. Обучение групповому блокированию.
10. Обучение обманному удару и страховке.
11. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении.
12. Обучение индивидуальным тактическим действиям в приеме подач защите.
13. Обучение индивидуальным тактическим действиям при приеме нападающих ударов
14. Обучение индивидуальным тактическим действиям при блокировании.
15. Обучение индивидуальным тактическим действиям при страховке своих нападающих.
13. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.
14. Обучение групповым тактическим действиям в приеме подач защите.
15. Обучение групповым тактическим действиям при приеме нападающих ударов.
16. Обучение групповым тактическим действиям при блокировании.
17. Обучение групповым тактическим действиям при страховке своих нападающих.
18. Обучение командным тактическим действиям в нападении через связующего игрока передней линии зоны 3.
19. Обучение командным тактическим действиям в защите (страховка углом вперед).

5. Задание по составлению таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.

При составлении таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения необходимо выделить все фазы техники волейбольного приема. Точно отобразить

- a. пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения),
- b. направление,
- c. амплитуда,
- d. траектория;
- e. временные характеристики (длительность движений, темп);
- f. пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) изучаемого волейбольного приема.

6. Задание по проведению упражнений для обучения технико-тактическим действиям в волейболе на практических занятиях в своей учебной группе.

При организации и проведении упражнений необходимо соблюдать все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий должен руководить деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объяснять изучаемый материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), активно применять различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов тренировочной деятельности, показывать высокий уровень владения волейбольной терминологией, демонстрировать правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Точно и понятно объяснять расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Поддерживать положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.

7. Судейство учебных игр на практических занятиях в учебной группе.

Для судейства учебных игр студенту необходимо знать правила соревнований, правильно трактовать их применение относительно сложившейся игровой ситуации, владеть судейской жестикуляцией, проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий, уметь определять ошибки при выполнении технико-тактических действий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация (4 семестр)

Посещение практических занятий - максимум 19 баллов (за посещение одного занятия начисляется) 1 балл.

Выполнение контрольных нормативов по технической подготовленности – максимум 15 баллов (выполнение одного норматива оценивается 3 баллами)

Написание рефератов (всего 2 реферата) по разделам дисциплины – за один реферат максимум 6 баллов, минимум 2.

Судейство учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 10 баллов.

Составление таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения: максимум 12 баллов.

Разработка плана-конспекта урока физической культуры по волейболу – максимум 12 баллов

Проведение упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на практических занятиях в своей учебной группе. 12 баллов.

Ответ на два устных контрольных вопроса – за каждый правильный ответ начисляется 4 балла.

Для зачета студенту необходимо набрать минимум 41 балл (пороговый уровень)

ИТОГО: максимум 100 баллов

1. Критерии оценивания реферата.

Оценочная стоимость (2/6 баллов).

Критерии оценивания:

6 баллов (максимально) - Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему; Оформление реферата осуществлено с учетом всех требований по оформлению). Необходимо написать два реферата.

Из 6 баллов вычитается по 0,5 балла за каждую допущенную ошибку:

- список литературы менее 6 источников;
- отсутствие ссылок в тексте;
- содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;
- не соблюдены требования по структуре оформления реферата.

4 балла (минимально)– демонстрирует навык самостоятельной работы (содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику).

Реферат не оценивается, если его содержание не соответствует выбранной теме

2. Критерии оценивания таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.

12 баллов	в представленной таблице правильно выделены все фазы техники волейбольного приема. Точно отображены пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) техники изучаемого волейбольного приема.
10 баллов	ошибка в фазовой структуре (не правильно указана фаза или нарушена последовательность фаз)
8 баллов	незначительные ошибки биомеханических характеристик приема,

3. Критерии оценивания судейства учебных игр.

в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 10 баллов.

баллы	критерии оценивания
10 баллов	- знает правила соревнований, правильно трактует их применение относительно сложившейся игровой ситуации, хорошо владеет судейской жестикуляцией.
8 баллов	- допускает 1 ошибку в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 1 ошибку при демонстрации судейской жестикуляции.

6 баллов	- допускает 2 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 2 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.
4 балла	- допускает 3 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 3 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции
0 баллов	Более 3 ошибок в трактовке

4. Критерии оценивания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу).

баллы	критерии оценивания
12 баллов	задачи урока конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Четко выстроена структура урока в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. Урок состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части урока соответствует теме, направлено на решение ее задач и задач учебного занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу и направлено на решение задач учебного занятия. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с мячами указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части урока направлено на решение ее задач. Четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на уроке, выполнению технико-тактических действий и упражнений. Содержание учебного занятия соответствует теме и направлено на решение поставленных задач.
9 баллов	- задачи урока достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей урока. Выстроена структура урока в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. Урок состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех

	упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части урока не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и урока в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Достаточно четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.
6 баллов	- задачи урока не достаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей урока. Урок состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части урока не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части урока направлено на решение ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

5. Критерии оценивания проведения упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на практических занятиях в своей учебной группе.

баллы	критерии оценивания
12 баллов	- При организации и проведении упражнений соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и

	уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объясняет изучаемый материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), активно применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов деятельности, показывает высокий уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Точно и понятно объясняет расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Поддерживает положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.
9 баллов	- При организации и проведении упражнений соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий хорошо руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; допускает незначительные неточности при объяснении изучаемого материала (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), достаточно активно применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов деятельности, показывает хороший уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует в целом правильный (с небольшими неточностями) в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Достаточно точно и понятно объясняет расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Поддерживает положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.
6 баллов	- При организации и проведении упражнений соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий удовлетворительно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; допускает неточности при объяснении изучаемого материала (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), иногда применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов деятельности, показывает удовлетворительный уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует в целом правильный (со значительными неточностями) в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Не достаточно точно и понятно объясняет расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Пытается поддерживать положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.

6. Критерии оценивания выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности.

Выполнение одного норматива оценивается 3 баллами (максимум 15 баллов)

Испытания в передачах сверху и снизу. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В кругу диаметром 3 метра, необходимо выполнить верхнюю (нижнюю) передачи, на высоту не менее 1-1,5 метров. Для выполнения испытания необходимо сделать 20 передач подряд без потери мяча, не выходя за пределы круга. Также учитывается качественное техническое исполнение передач. (3 балла)

Испытания в передачах сверху и снизу в парах. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В паре выполнить 20 передач сверху (снизу) друг другу через сетку без потери мяча. Зона выполнения передач ограничена 1/3 частью волейбольной площадки. (3 балла)

Испытания на точность подачи. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в правую и левую половину площадки за 3-метровую линию. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую половину. Все подачи подавать с места, которое было выбрано испытуемым первоначально. Для выполнения задания необходимо по три раза попасть в каждую часть площадки. (3 балла)

Испытания на точность нападающих ударов. Требования в этих испытаниях сводятся к тому, чтобы качественно в техническом исполнении произвести тот или иной нападающий удар, учащиеся могли достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой. Каждый учащийся должен выполнить 5 попыток. Для выполнения задания необходимо из пяти попыток три выполнить успешно. (3 балла)

Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где расположен испытуемый. Только при этом условии идут в зачет попытки. При наличии специального снаряда «мячeмeтa» мяч посылается с его помощью. Прием подачи осуществляется из 6 зоны в зону 3. Принимая мяч в зоне 6, учащийся должен направить его в зону 3 (квадрат 3х3) на высоту 1,5-2 м. Каждому учащемуся дается 5 попыток. Учитываются количество попаданий и качество выполнения. Необходимо выполнить три приема из пяти. (3 балла)

7. Критерии оценивания посещения практических учебных занятий.

За посещение одного занятия и активную работу при выполнении практических заданий начисляется 1 балл, пропуск занятия-0 баллов.

8. Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы.

баллы	критерии оценивания
4 балла	- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
3 балла	- студент показывает глубокие знания программного материала, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.
2 балла	- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.
0 баллов	- студент показывает недостаточные знания программного материала, не

	способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.
--	---

9. Критерии зачета.

Для зачета студенту необходимо набрать минимальное количество баллов 41 (это пороговый уровень) за предложенные виды заданий, сюда же засчитываются баллы по работе и посещению практических занятий. От 61 балла и более - продвинутый уровень.

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 - 80	B
3	удовлетворительно	41 - 60	C
2	неудовлетворительно	21 - 40	D
1	необходимо повторное изучение	0 - 20	E

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.В. Рыцарева. - М.: Спорт, 2016. - 456 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
2. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 9-е изд. - М. : Академия, 2014. - 464с.
3. Фомин, Е.В. Волейбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. - М. : Спорт, 2015. - 88 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>
4. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.С. Даценко [и др.]. — М. : Спорт, 2016. — 456 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Акчурин, Н.А. Учет индивидуальных особенностей при формировании технико-тактических действий в процессе подготовки волейболистов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Акчурин, А.А. Щанкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 155 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362760>
2. Астахова, М.В. Волейбол [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 132 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>
3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол [Электронный ресурс]: организация и проведение соревнований по спортивным играм: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко. - Омск : СибГУФК, 2014. - 136 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>
4. Иорданская, Ф.А. Функциональная подготовленность волейболистов [Электронный ресурс]: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации. - М.: Спорт, 2016. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454501>
5. Марков, К.К. Техника современного волейбола [Электронный ресурс]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 220 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364063>

6. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева. - Омск : СибГУФК, 2014. - 280 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>
7. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт.мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2012. - 400с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.volley.ru– сайт Всероссийской Федерации Волейбола.

www.zocmgou.ru- Электронная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Волейбол» (Киселева И. В.)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Необходимый инвентарь и оборудование для проведения практических занятий: спортивный зал, спортивное оборудование (волейбольная сетка, антенны с карманами, столбы, защита для столбов, тележки для мячей), инвентарь (волейбольные мячи, медболы весом 1 кг), флажки, счетное табло.

