

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2024 17:06:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано

и.о. декана факультета физической
культуры и спорта

« 26 » марта 2024 г.

/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «26» марта 2024 г. № 8
Председатель УМКом

/Кулищенко И.В./

Рекомендовано кафедрой современных
оздоровительных технологий и
адаптивной физической культуры
Протокол от «17» марта 2024г. № 7
Зав. кафедрой

/Семенова С.А./

Москва
2024

Автор-составитель:
Наполова Г.В., к.б. наук, доцент.
Доцент кафедры современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры ГУП

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Модуль здоровьесберегающий», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о единстве структуры и функции человеческого организма в процессе его жизнедеятельности, с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий среды, в том числе спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение строения и физиологии организма человека.
2. Создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем.
3. На основе полученных знаний формирование способности студентов правильно ориентироваться в решении профессиональных задач, связанных с практикой физической культуры и культурой здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся, формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль здоровьесберегающий», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомии человека», «Гигиены физического воспитания», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиологии физической деятельности», «Биохимии человека».

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья является базой для последующего изучения дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Психология физического воспитания и спорта», «Дополнительное образование в физической культуре и спорте», «Врачебный контроль в физической культуре».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	52,2	16,2
Лекции	26 ¹	6 ¹
Лабораторные занятия:	26 ¹	10 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2 ¹	0,2 ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Зачет	0,2 ²	0,2 ²
Самостоятельная работа	12 ²	48 ²
Контроль	7,8 ²	7,8 ²

Форма промежуточной аттестации: очная форма - зачет в 8 семестр, заочная – зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
РАЗДЕЛ I. Понятие об возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья		
Тема 1. Понятие об возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья, как о науке, изучающей строение и функционирование организма, его жизнедеятельность.	2	
Тема 2. Органы и системы органов. Культура здоровья	2	
Тема 3. Общее представление о возрастных изменениях скелета. Развитие тканей в онтогенезе	2	2
РАЗДЕЛ II. Внутренние органы		
Тема 1. Онтогенетические изменения в системе органов пищеварения. Строение и функции органов пищеварения. Гистологическое строение стенки желудочно-кишечного тракта. Общий план строения и функции печени, поджелудочной железы.	2	2
Тема 2. Онтогенетические изменения в системе органов дыхания. Строение органов дыхания. Средостение.	2	2
Тема 3. Онтогенетические изменения в сердечно-сосудистой системе. Кровь. Кровообращение - анатомо-функциональные особенности Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Положение и строение сердца, сосудов. Проводящая система сердца, сердечная автоматия.	2	2
Тема 4. Онтогенетические изменения в лимфатической системе и органы иммуногенеза. Центральные и периферические органы иммунной системы. Тимус; топография; строение, функции. Лимфоидные узелки пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки и червеобразного отростка, дыхательных и мочевыводящих путей. Лимфоидные бляшки: топография, строение, функции. Миндалины, лимфатические узлы - как органы иммунного генеза. Селезенка: развитие, топография, строение, функции.	2	2
Тема 5. Онтогенетические изменения в мочеполовой системе. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи.	2	2
Тема 6. Онтогенетические изменения в мочеполовой системе. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строе-	2	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ние нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи.		
РАЗДЕЛ III. Управление процессами жизнедеятельности организма		
Тема 1. Онтогенетические изменения в системе центральной, периферической и вегетативной нервной системы. Анатомо-функциональные особенности.	2	2
Тема 2. Органы чувств Онтогенетические изменения в строении анализаторов. Орган зрения. Строение зрительного анализатора. Анатомо-функциональные особенности вспомогательного аппарата глаза. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность, преддверно-улитковый орган, возрастные изменения. Строение и значение органов вкуса и обоняния.	2	2
Тема 3. Эндокринные железы Гуморальная регуляция организма человека. Анатомо-функциональные особенности и возрастные изменения	2	2
РАЗДЕЛ IV. Онтогенетические изменения в строении и функции мышц		
Тема 1. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.	2	2
Тема 2. Характеристика работы мышц		2
Тема 3. Поддержание мышечного тонуса в процессе жизни		2
Итого	26³	26³

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие об возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья Понятие об возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья, как о науке, изучающей строение и функционирование организма, его жизнедеятельность. Органы и системы органов. Культура здоровья. Общее представление о возрастных изменениях скелета. Развитие тканей в онтогенезе	1	2

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Внутренние органы Онтогенетические изменения в системе органов пищеварения. Строение и функции органов пищеварения. Гистологическое строение стенки желудочно-кишечного тракта. Общий план строения и функции печени, поджелудочной железы. Онтогенетические изменения в системе органов дыхания. Строение органов дыхания. Средостение. Онтогенетические изменения в сердечно-сосудистой системе. Кровь. Кровообращение - анатомо-функциональные особенности. Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Положение и строение сердца, сосудов. Проводящая система сердца, сердечная автоматия. Онтогенетические изменения в лимфатической системе и органы иммуногенеза. Центральные и периферические органы иммунной системы. Тимус; топография; строение, функции. Лимфоидные узелки пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки и червеобразного отростка, дыхательных и мочевыводящих путей. Лимфоидные бляшки: топография, строение, функции. Миндалины, лимфатические узлы - как органы иммунного генеза. Селезенка: развитие, топография, строение, функции. Онтогенетические изменения в мочеполовой системе. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи. Онтогенетические изменения в мочеполовой системе. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи.	2	4
Тема 3. Управление процессами жизнедеятельности организма Онтогенетические изменения в системе центральной, периферической и вегетативной нервной системы. Анатомо-функциональные особенности. Органы чувств. Онтогенетические изменения в строении анализаторов. Орган зрения. Строение зрительного анализатора. Анатомо-функциональные особенности вспомогательного аппарата глаза. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность, преддверно-улитковый орган, возрастные изменения. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Эндокринные железы. Гуморальная регуляция организма человека. Анатомо-функциональные особенности и возрастные изменения	1	2
Тема 4. Онтогенетические изменения в строении и функции мышц Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Характеристика работы мышц. Поддержание мышечного тонуса в процессе жизни	2	2
Итого	6 ⁴	10 ⁴

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная/заочная)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Понятие об возрастной анатомии, физиологии культуры здоровья, как о науке, изучающей строение организма, его жизнедеятельность.	1. История развития науки. 2. Развитие организмов	3/10	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат Практическое задание
Возрастные изменения внутренних органов Общий план строения полых органов.	1. Строение и функции органов пищеварения, возрастные изменения. 2. Строение органов дыхания и культура здоровья	3/10	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат Практическое задание
Управление процессами жизнедеятельности организма и культура здоровья	1. Онтогенетические особенности строения нервной ткани 2. Строение, возрастные изменения слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность, преддверно-улитковый орган. 3. Особенности строения и функции кожи детей.	3/14	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат Практическое задание
Возрастные изменения в аппарате движений	1. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. 2. Характеристика работы мышц	3/14	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат Практическое задание
Итого		12 ⁵ /48 ⁵			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; - физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности Умет: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида	Устный опрос Реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа	Знает - меры профилактики детского травма- тизма; - факторы риска, нормы и правила без- опасных организации и проведения занятий по физической культуре; - физиологические основы здоро- вьясбережения в процессе физкультур- но-спортивной деятельности Умет: - планировать и проводить профилак- тические мероприятия по предупре- ждению детского травматизма в про- цессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида Владеет: - основными приёмами оказания пер- вой доврачебной помощи пострадав- шим; - методикой построения физиологиче- ской кривой урока физической культу- ры	Устный опрос Реферат Практиче- ское зада- ние	Шкала оце- нивания устного опроса Шкала оце- нивания реферата Шкала оце- нивания практиче- ского зада- ния
УК-7	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа	Знать - основные принципы, средства и ме- тоды обучения начальной (оздорови- тельно-кондиционной и спортивной) тренировки; - средства и методы общей и специаль- ной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и само- оценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специ- альной) подготовленности лиц - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и мето- ды развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно- кондиционной и спортивной) трени- ровки; Уметь: оценивать эффективность занятий фи- зической культурой с позиции ее воз- действия на функциональные и двига- тельные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья - навыками практиче- ского выполнения физических упраж- нений;	Устный опрос Реферат Практиче- ское зада- ние	Шкала оце- нивания устного опроса Шкала оце- нивания реферата Шкала оце- нивания практиче- ского зада- ния

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа	Знать - основные принципы, средства и ме- тоды обучения начальной (оздорови- тельно-кондиционной и спортивной) тренировки; - средства и методы общей и специаль- ной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и само- оценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специ- альной) подготовленности лиц - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и мето- ды развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно- кондиционной и спортивной) трени- ровки; Уметь: - оценивать эффективность занятий фи- зической культурой с позиции ее воз- действия на функциональные и двига- тельные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья - навыками практиче- ского выполнения физических упраж- нений; Владеть: - навыками и опытом составления ком- плексов физических упражнений с учё- том их воздействия на функциональ- ные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос Реферат Практиче- ское зада- ние	Шкала оце- нивания устного опроса Шкала оце- нивания реферата Шкала оце- нивания практиче- ского зада- ния
--	------------------	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	40 баллов
выполнено с одной ошибкой.	30 баллов
выполнено с двумя существенными ошибками.	20 баллов

выполнено с двумя и более существенными ошибками.	10 баллов
не выполнено практическое задание.	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Жизненный цикл клетки.
2. Возрастные изменения возбудимых тканей
3. Эпителиальная ткань положение, строение, функции, свойства, возрастные изменения
4. Связь между возрастными изменениями в строении эпителиальной ткани и способности к адаптации.
5. Соединительная ткань положение, строение, функции, свойства, возрастные изменения в строении.
6. Мышечная ткань положение, строение, функции, свойства, возрастные изменения в строении.
7. Нервная ткань положение, строение, функции, свойства, возрастные изменения в строении.

Пример практического задания

тема: «Мышцы груди и диафрагма. Мышцы живота. Мышцы спины»

Цель: определить местоположение костей и мышц.

Оборудование: таблицы, рисунки.

Ход работы:

1. Рассмотреть топографические схемы расположения мышц груди, межреберных мышц, диафрагмы, живота, спины.
2. Запишите в тетради ответы на следующие вопросы:
 - Каким образом фиксируются мышцы?
 - Какие мышцы позволяют поддерживать вертикальное положение тела?
3. Укажите мышцы антагонисты и синергисты
4. Описывать, объяснять и делать выводы применительно к объекту (субъекту) своей деятельности об изменениях функциональных показателей организма при работе различных групп мышц.
5. какие изменения могут проявиться в онтогенезе , а какие при не соблюдении культуры здоровья в строении и работе мышц груди.
6. Влияние изменений мышечного скелета груди на дыхательный аппарат и костную систему этой области.
5. Заполните таблицу с указанием русского и латинского названия

Название мышцы	Функция	Место начала	Место прикрепления
----------------	---------	--------------	--------------------

Мышцы груди и диафрагма			
1.			
2.			
...			
Мышцы живота			
1.			
2.			
...			
Мышцы спины			
1.			
2.			
...			

Примерный перечень тем рефератов

1. Основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта.
2. Структура организма, осуществляющие процесс движения.
3. Принцип рычага в работе суставов.
4. Общая анатомия скелета, его состояние, функции, химический состав костей, костная ткань.
5. Контроль роста и состояния скелета занимающихся.
6. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах.
7. Методы контроля за состоянием организма.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет, задачи и методы изучения возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья.
2. История развития дисциплины возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья.
3. Основные типы межклеточных соединений, определяющие свойства тканей человека.
4. Основные виды тканей организма человека и их изменения в онтогенезе.
5. Топография, строение и функции эпителиальной, соединительной, нервной и мышечной тканей.
6. Кровь и лимфа. Особенности состава межклеточного вещества и их изменения в онтогенезе.
7. Особенности строения хрящевой ткани. Основные виды и свойства хрящевой ткани и их изменения в онтогенезе.
8. Особенности строения костной ткани и ее изменения в онтогенезе.
9. Форма и строение костей. Общий план строения скелета.
10. Понятие о календарном и биологическом возрасте.
11. Строение и классификация суставов, онтогенетические изменения в них.
12. Влияние физической культуры и спорта на формирование и функции суставов человека.
13. Строение позвонков. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
14. Культура здоровья и объем движений, формирование изгибов позвоночника.
15. Особенности строения крестца и копчика в онтогенезе.
16. Возрастные и половые особенности строения позвоночного столба.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к практическому заданию

При изучении строения костей, типов костей, их соединений представлять общую картину анатомо-морфологических, биохимических, физиологических, изменений организма при занятиях отдельными видами спорта, онтогенетическими изменениями и при не соблюдении культуры здоровья. Демонстрация на плакатах, муляжах типы соединения костей с применением анатомической терминологии, владея основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся. Заполнение рабочей тетради, составление схем строения кости и типов соединения.

Изучение демонстрация мышц на муляжах с применением терминологии и объяснением их развития в зависимости от вида нагрузок, применительно к своей профессиональной деятельности. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради, подписать название мышц (русский язык, латинский) на предложенной иллюстрации. Работа с «немыми рисунками», обозначение изучаемых структур с применением русской и латинской терминологии, владея основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся.

Формами текущего контроля являются реферат, устный опрос, практическое задание.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Юрайт, 2022. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489565>
2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры. - 16-е изд. - Москва : Спорт, 2022. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225770.html>
3. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Буш-кович. - 13-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462867.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Анатомия человека : в 2 томах: учебник / под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461570.html>
2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 391 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494648>
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Юрайт, 2022. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494027>
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 414 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733>
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 464 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020>
6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>
7. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>
8. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/485732>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://anatomya-atlas.ru>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. <http://www.iprbookshop.ru/76108.html>
5. <https://biblioclub.ru>
6. www.studentlibrary.ru
7. <https://biblio-online.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.