

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/П.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Диагностика профессиональной пригодности персонала

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психология управления персоналом (HR)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «27» января 2022 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/Е.М. Климова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Климова Е.М., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Диагностика профессиональной пригодности персонала» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических представлений и базовых навыков, необходимых для оценки персонала.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ анализа основных ситуационных целевых признаков персонала и формирование практических навыков составления профессиограмм;
- овладение основными методиками психодиагностики профессионально значимых качеств личности и формирование профессиональных навыков их практического применения;
- овладение принципами и методами диагностики трудовых навыков работников, технологиями анализа их соответствия содержанию существующей в организации корпоративной культуры, технологических процессам;
- освоение практических навыков оценки мотивационной совместимости персонала с особенностями корпоративной культуры организации;
- изучение реальных возможностей практического применения инновационных методов оценки профессиональной пригодности индивидуумов;
- формирование навыков оценки эффективности отдельных вариантов аттестации персонала, правил проведения оценочных собеседований, анализа резюме;
- формирование базовых представлений о системных, содержательно-динамических процессах развития и обучения персонала, принципах и методах оценки их эффективности;
- воспитание конкурентоспособной личности, с комплементарными управленческими навыками, мобильной в условиях изменяющейся среды, толерантной к окружающим людям, мотивированной на постоянное развитие и самообразование, готовой к работе в условиях рыночной экономики современной России.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценки и аттестации персонала в организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь осуществлять выбор (согласно поставленным задачам в компании) диагностического инструментария, формулировать рекомендации на основе его использования, оптимизировать кадровые процессы, связанные с оценкой персонала.

Дисциплина изучается, в сочетании с такими дисциплинами как «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Кадровое делопроизводство», «Экономика управления персоналом», «Тренинг личностного и профессионального роста», «Социально-психологические технологии командообразования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (72) ¹
Контактная работа:	24.2
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре на 3 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психологическое содержание профессиональной пригодности.	2	2
Тема 2. Деятельность и профессиональная пригодность	2	4
Тема 3. Профессиональная пригодность и личность профессионала	2	2
Тема 4. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности		4
Тема 5. Приемы разработки и оценки методов диагностики и прогнозирования	2	4
Итого	8 ²	16 ³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Психологическое содержание профессиональной пригодности.	Профессиональная пригодность как категория системы «человек – профессия». Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности	4	Подготовка к устному опросу, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Деятельность и профессиональная пригодность	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психологическая система деятельности и профессиональная пригодность. Рабочая нагрузка и профессиональная пригодность. Безопасность труда и профессиональная пригодность	6	Подготовка к устному опросу, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Профессиональная пригодность и личность профессионала	Понятие о профессионально-важных качествах личности. Профессионально важные качества личности как основа профессиональной пригодности	6	Подготовка к устному опросу, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	Основные направления развития психодиагностики и прогностики. Классификация методов психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Требования к методам психодиагностики и прогнозирования	10	Подготовка к устному опросу, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Приемы разработки и оценки методов диагностики и прогнозирования	Показатели оценки профессиональной пригодности специалистов. Приемы оценки прогностической ценности методик. Математические процедуры разработки шкал методик. Статистический алгоритм разделения субъектов на классы профессиональной пригодности	14	Подготовка к устному опросу, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценки и аттестации персонала в организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - правила анализа проблемных ситуаций в организации Уметь: - представить результаты анализа проблемных ситуаций в организации	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - правила анализа проблемных ситуаций в организации Уметь: - представить результаты анализа проблемных ситуаций в организации Владеть: - методами описания результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы проведения диагностики персонала и их содержание Уметь: - применять технологии интерактивных методов диагностики профессиональной пригодности персонала	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы проведения диагностики персонала и их содержание Уметь: - применять технологии интерактивных методов диагностики профессиональной пригодности персонала Владеть: - методами анализа и синтеза, их общей характеристикой, возможности и ограничения при диагностике профессиональной пригодности персонала	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения;	4

	аннотация сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Понятие психодиагностики.
2. Психодиагностика как звено, связывающее психологическую теорию и практику.
3. Системное строение психодиагностики.

4. Основные понятия психодиагностики.
5. Основные этапы развития психодиагностики.
6. Основные области практического применения методов психологической диагностики.
7. Критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные.
8. Виды строгоформализованных методов психодиагностики.
9. Виды малоформализованных методов психодиагностики.
10. Возможности и специфические трудности применения на практике психодиагностических методов.
11. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста.
12. Использование психодиагностических методик специалистами-смежниками.
13. Права тестируемого.
14. Авторское право в психодиагностике.
15. Понятия общих и специальных способностей.
16. Возможности тестов в диагностике способностей.
17. Надежность и валидность проективных техник.
18. Требования к специалистам, использующим проективные техники.
19. Классификация проективных методов.
20. Символдрама в коучинге и организационном консультировании.
21. Системные расстановки в контексте менеджмента.
22. Межличностные отношения как объект диагностики.
23. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.

Примерная тематика докладов

1. Основные этапы конструирования методики.
2. Формулирование цели методики.
3. Разработка спецификации.
4. Определение количества заданий, разработка заданий.
5. Оформление методики.
6. Пилотажное исследование.
7. Стандартизация методики (выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяция).
8. Определение надежности методики.
9. Валидность методики (теоретическая и прагматическая валидизация).
10. Основные характеристики психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
11. Подходы к определению интеллекта.
12. Структура интеллекта.
13. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта.
14. Виды и цели использования тестов интеллекта.
15. Подходы к определению креативности.
16. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.
17. Подходы к определению способностей.
18. Понятия общих и специальных способностей.
19. Возможности тестов в диагностике способностей.

20. Сущность тестов достижений.
21. Виды тестов достижений.
22. Применение тестов достижений.
23. Виды личностных опросников.
24. Надежность и валидность личностных опросников.
25. Психосемантические методы диагностики личности.
26. Общие представления о психосемантической диагностике.
27. Репертуарные личностные методики.
28. История возникновения проективных методов.

Примерная тематика презентаций

1. Методика «Расстановка чисел».
2. Методика «Мюнстерберга».
3. Методика «Корректирующая проба».
4. Методика «10 слов».
5. Методика «Сложные аналогии».
6. Методика «Закономерности числового ряда».
7. Методика «Гибкость мышления».
8. Характеристика тестов Д.Векслера, Р. Амтхауера, прогрессивных матриц Равена, Р. Кеттелла.
9. Методика «Интеллектуальная лабильность».
10. Краткий отборочный тест (КОТ).
11. Подходы к определению эмоционального интеллекта. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д.Крузо «Эмоциональный интеллект».
12. Опросник ЭМИн Д.В. Люсина.
13. Тесты креативности: Дж. Гилфорда, П. Торранса.
14. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник; Опросник Шмишека; Опросник Кейрси.
15. Опросники черт личности: 16-факторный опросник Р.Кеттелла; опросник Г. Айзенка.
16. Опросники мотивов А. Мехрабиана, В.Мильмана.
17. Опросник интересов Климова.
18. Опросники ценностей: Рокича; Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО) Д.А.Леонтьева.
19. Опросники установок: Опросник самоотношения В.В.Столина и С.Р. Пантелеева; методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева.
20. Контрольный список прилагательных Г.Гоуха.
21. Семантический дифференциал Ч.Осгуда.
22. Q – сортировка В. Стефенсона.
23. Проективные методики: ТАТ, методика «чернильных пятен» Г. Роршаха, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, цветовая методика М.Люшера, методика незаконченных предложений, методика «Ассоциативный рисуночный тест».
24. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж.Морено.
25. Диагностика интерперсональных отношений: опросник Т.Лири; Калифорнийский психологический опросник личности (CPI); опросник описания поведения К.Н. Томаса.

Примерные вопросы к зачету

1. Системное строение психодиагностики
2. Основные области практического использования методов психологической диагностики
3. Психологический диагноз
4. Классификация методов психодиагностики
5. Этические принципы в работе психодиагноста. Использование методик специалистами-смежниками
6. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
7. Этапы конструирования стандартизированной психодиагностической методики
8. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надежность, валидность
9. Психические процессы и их диагностика
10. Понятие «интеллект», структура интеллекта, интеллектуальные тесты и возможности их использования в практической деятельности
11. Креативность и ее диагностика
12. Виды личностных опросников, возможности их использования в практической деятельности
13. Психосемантические методы диагностики личности
14. Виды проективных методик и возможности их использования в практической деятельности
15. Основные методики для оценки межличностных отношений в организации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка за устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный

	материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456898>
2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456922>
3. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475469>

6.2. Дополнительная литература

1. Иванова, С. Как найти своих людей: искусство подбора и оценки персонала для руководителя. — Москва : Альпина Пабlishер, 2020. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93053.html>
2. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов: учебное пособие. — М.: РИОР, 2018. — 137 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952322>
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>
4. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. — Текст: непосредственный.
5. Петрова, Ю. А. 10 критериев оценки персонала : учеб. пособие / Ю. А. Петрова, Е. Б. Спиридонова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79759.html>
6. Пушина, Н. Н. Совершенствование системы рекрутмента и поиска талантливого персонала промышленного предприятия / Н. Н. Пушина, Е. В. Полякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 78 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101086.html>
7. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб.пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд.- М. : Юрайт, 2020. - 139с. — Текст: непосредственный.

8. Система оценки персонала в организации : учебник / под ред. М. В. Полевой. — Москва : Прометей, 2018. — 280 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94528.html>
9. Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности : учеб. пособие. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106576.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной

мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.