

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b763591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано

деканом факультета

« 26 » июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Древнерусская книжность

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Филология и мировая художественная культура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического
института

Протокол «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом _____
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой русской
классической литературы
Протокол от «6» июня 2023 г. №12
Зав. кафедрой _____

/Киселева И.А./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Киселева Ирина Александровна, доктор филологических наук, профессор
Крутова Марина Семеновна, доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Древнерусская книжность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение магистрантами герменевтического метода анализа литературного произведения, формирование системного представления об информативных и экспрессивных средствах языка науки как особой семиотической системы.

Задачи дисциплины: осознать значение герменевтического метода для анализа литературных произведений; понимать памятники древнерусской литературы как ценностное явление; воспринимать литературу как духовную ценность средневековья, эстетически воссозданных в художественных произведениях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Межкультурная коммуникация», «Фольклористика», «История методики филологического образования»; с практиками – «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Является базой для освоения таких дисциплин, как модуль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Православная культура», «Методика преподавания мировой художественной культуры», «Проектное и исследовательское обучение», «Язык художественной литературы», «Методология и методика изучения русской литературы XVIII–XIX веков», «Методология и методика изучения русской литературы XX–XXI веков», «Текстология и методика медленного чтения», «История мировой культуры», «История русского искусства», «Функциональная стилистика» / «Функциональная грамматика», «актуальные проблемы зарубежной литературы» / «Актуальные проблемы теории культуры», «Лингвокультурология» / «Культура книжного слова», а также практик: «Учебная практика (этнокультурная практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения Очная
Объём дисциплины в ЗЕТ	3

Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	34,3
Лекции	8
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	64
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Медиевистика как специальная область гуманитарного знания. Этимология названия. Цель и задачи предмета. Герменевтика и экзегетика. Герменевтика и текстология. Герменевтика и интертекстуальность. Герменевтика и философия. Предмет, цель и задачи литературной герменевтики. Основная литература по курсу. Связь с общей герменевтикой. История общей герменевтики: Аристотель, Платон, Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, П.И. Савваитов, Н.Н. Глубоковский, М.М. Бахтин, Д.С. Лихачев, Пьеге-Гро Натали; серия изданий ИМЛИ РАН «Герменевтика древнерусской литературы» и др. Место герменевтики древнерусской литературы в общей герменевтике. Значение герменевтического метода при проведении научных исследований. Значение литературной герменевтики для преподавания литературы в школе и вузе.	2	4
Тема 2. Пути изучения новозаветных текстов. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки. Священное Писание, его структура и история его толкований. Ранние славянские переводы Библии св.равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками. Библейская герменевтика в России: митр. Иларион Киевский, еп. Кирилл Туровский, архиеп. Геннадий Новгородский, прп. Иосиф Волоцкий, митр. Филарет (Дроздов), прот. Герасим Павский, П.И. Савваитов, И.Н. Корсунский, Н.Н. Глубоковский. Герменевтика библейских текстов в христианской литературе. Толкование Ветхого Завета и Нового Завета в христианской литературе. Апокрифическая древнерусская литература.	2	4
Тема 3. Актуальные проблемы изучения «Слова о полку Игореве». «Слово о полку Игореве». История обнаружения и первой публикации. История изучения и споры о подлинности (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.). Основные гипотезы об авторе и их аргументация (Н.М. Карамзин, Б.А. Рыбаков, И.Еремин, Д.С. Лихачев, А.Н. Ужанков и др.). Содержание «Слова о полку Игореве» и основные композиционные особенности произведения. Различные толкования образов-символов русских князей и врагов-половцев, явлений природы. Цветопись и звукопись. Переводы «Слова о полку Игореве» на современный русский язык.	2	4
Тема 4. Проблемы изучения произведений на темы мировой и русской истории. Первые известия о славянах, русских, украинцах, белорусах.	2	4

Герменевтический анализ этих слов, встречающихся в литературных произведениях. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы. Переводные произведения: «Хроника Георгия Амартола», «История Иудейской войны Иосифа Флавия». Русское летописание. Основные летописи, их изводы и редакции (Первоначальная Киевская, Лаврентьевская, Ипатьевская, Радзивилловская, Новгородская, Псковская, Галицко-Волынская, Московская, Сибирская, Лицевой Летописный Свод и др.). Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники. История создания, главная тема, идейно-художественные особенности. Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания А.А. Шахматова, В.М. Истрина, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова. Различные толкования образов князей в «Повести временных лет».		
Тема 5. Проблемы изучения житийно-биографических текстов. Почитание святых. Разнообразие форм святости. Святость в Ветхом и Новом Завете. Канонизация: значение, история, критерии. Святые мощи. Службы святым. Гимнография и иконография – связь с житиями. Жития в составе разных книг и их типы: акты мученические, мартирологи, месяцесловы, минеи; синаксари (прологи), менологии, минеи-четии, патерики, сборники житий. Жития свв. Равноап. Кирилла и Мефодия в свете кирилло-мефодиевистики. Тип жития святого и его зависимость от чина святости (пророки, апостолы, равноапостольные, святители, преподобные, мученики, бессребреники, юродивые Христа ради, святые благоверные князья). Особенности изображения святых, написанные разными авторами: «Житие святителя Николая Мирликийского Чудотворца», «Житие прп.Сергия Радонежского».		4
Тема 6. Проблемы изучения паломнической литературы. Паломничество как явление. Паломническая литература. Толкование слова «паломник». Путешествия русских на православный Восток и отражение этого в произведениях: «Хождение игумена Даниила» (XII в.), «Путешествие в Константинополь Добрыни Ядрейковича» (кон.XII – нач.XIII), «Хождение Стефана новгородца» (XIV в.), «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (кон.XV в.). Хождение Афанасия Познякова (1558-1561). «Хождение Трифона Коробейникова» (XVI). Разные точки зрения на время и цели совершения хождения игумена Даниила: еп. Евгений (Голубинский), митр. Макарий (Булгаков), М.А. Веневитинов, Г.В. Вернадский, Н.М. Карамзин, Б.А.Рыбаков.		4
Итого:	8	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работ	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема1.Медиевистика как специальная область гуманитарного знания	История общей герменевтики: Аристотель, Платон, Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, П.И. Савваитов, Н.Н. Глубоковский, М.М. Бахтин,	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монограф	Индивидуальное собеседование, опрос, тест,

	Д.С. Лихачев, Пьеге-Гро Натали; серия изданий ИМЛИ РАН «Герменевтика древнерусской литературы» и др.		исследовательской литературы.	ии	доклад
Тема2.Пути изучение новозаветных текстов	Библейская герменевтика в России: митр. Иларион Киевский, еп. Кирилл Туровский, архиеп. Геннадий Новгородский, прп. Иосиф Волоцкий, митр. Филарет (Дроздов), прот. Герасим Павский, П.И. Савваитов, И.Н. Корсунский, Н.Н. Глубоковский.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Тема3.Актуальные проблемы изучения «Слова о полку Игореве»	История изучения и споры о подлинности (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.). Основные гипотезы об авторе и их аргументация (Н.М. Карамзин, Б.А. Рыбаков, И.Еремин, Д.С. Лихачев, А.Н. Ужанков и др.).	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Тема4.Проблемы изучения произведений на темы мировой и русской истории	Основные способы Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания А.А. Шахматова, В.М. Истрина, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова. Различные толкования образов князей в «Повести временных лет». Различные толкования образа одного князя в разных летописях.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Тема5.Проблемы изучения житийно-биографических текстов	Почитание святых. Жития в составе разных книг и их типы: акты мученические, мартирологи, месяцесловы, минеи; синаксари (прологи), менологии, минеи-четии, патерики, сборники житий.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Тема6.Проблемы изучения паломнической литературы	Точки зрения на время и цели совершения хождения игумена Даниила: еп. Евгений (Голубинский), митр. Макарий (Булгаков), М.А. Веневитинов, Г.В. Вернадский, Н.М. Карамзин, Б.А.Рыбаков.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Итого:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.
СПК-6.Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап	Знать важнейшие проблемы истории и	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие	Шкала оценивания

	реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам.	теории литературной герменевтики, базовые понятия дисциплины. Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности.	учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	индивидуальн ого собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
Продвину тый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	Знать важнейшие проблемы истории и теории литературной герменевтики, базовые понятия дисциплины. Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками практического применения полученных знаний	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования	Шкала оценивания индивидуальн ого собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

				компетенции является: доклад.	
СПК-5	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам.	Знать методы формирования у школьников культуры читательского восприятия художественного текста. Уметь формировать тематику научных исследований для обучающихся.	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе	Знать методы формирования у школьников культуры читательского восприятия художественного текста. Уметь формировать тематику научных исследований для обучающихся. Владеть навыком применения проектных технологий и конкретных методик анализа текста.	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

		самостоятельной работы с элементами научного поиска.		внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
СПК-6	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам.	Знать принципы проведения научных исследований по древнерусской литературе Уметь: применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам. 3).	Знать принципы проведения научных исследований по древнерусской литературе Уметь: применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеть: методами научного исследования древнерусской литературы	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

		Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.		преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
--	--	---	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания.
2. Библейская герменевтика.
3. Герменевтика библийских текстов в христианской литературе.
4. Герменевтика «Слова о полку Игореве»
5. Герменевтика произведений на темы мировой и русской истории
6. Герменевтика агиографических текстов.
7. Герменевтика паломнической литературы.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Место герменевтики древнерусской литературы в общей герменевтике.

2. Значение герменевтического метода при проведении научных исследований.
3. Значение литературной герменевтики для преподавания литературы в школе и вузе.
4. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки.
5. Ранние славянские переводы Библии св. равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками.
6. Толкование Ветхого Завета и Нового Завета в христианской литературе.
7. Апокрифическая древнерусская литература в ее отношении к Ветхому и Новому Завету.
8. История изучения и споры о подлинности «Слова о полку Игореве» (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.).
9. Содержание «Слова о полку Игореве» и основные композиционные особенности произведения.
10. Различные толкования образов-символов русских князей и врагов-половцев, явлений природы в «Слове о полку Игореве».
11. Переводы «Слова о полку Игореве» на современный русский язык и особенности толкования слов.
12. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы.
13. Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
14. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники.
15. Гимнография и иконография – связь с житиями.
16. Жития в составе разных книг и их типы: акты мученические, мартирологи, месяцесловы, минеи; синаксари (прологи), менологии, минеи-четии, патерики, сборники житий.
17. Путешествия русских на православный Восток и отражение этого в произведениях: «Хождение игумена Даниила» (XII в.), «Путешествие в Константинополь Добрыни Ядрейковича» (кон.XII – нач.XIII), «Хождение Стефана новгородца» (XIV в.), «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (кон.XV в.). Хождение Афанасия Познякова (1558-1561). «Хождение Трифона Коробейникова» (XVI).

Примерные темы для докладов

1. Толкование Ветхого Завета в рукописях Мертвого моря: история открытия и изучения Кумранских рукописей.
2. Деятельность Библейского Общества в России.
3. Применение герменевтического метода при изучении «Слова о полку Игореве» в школе.
4. Геннадиевская Библия.
5. Острожская Библия.
6. Елизаветинская Библия.
7. Лицевой Летописный Свод.
8. Святые императоры Византии.
9. Святые миряне Византии
10. Преподобные Египта
11. Преподобные Палестины
12. Святые Франции
13. Святые Англии и Ирландии
14. Святые Греческой церкви
15. Болгарские святые
16. Сербские святые
17. Русские княжеские жития
18. Житие св.равноап.кн. Владимира
19. Сказание о св.мчч. Борисе и Глебе
20. Повесть об убиении св.кн.Андрея Боголюбского;
21. Житие св.кн.Александра Невского;
22. Повесть об убиении св.блгв.кн. Михаила Тверского в орде царем Озбяком
23. Житие прпп.Зосимы и Савватия Соловецких.

24. Житие прп. Иосифа Волоцкого.
25. Житие прп. Варлаама Хутынского
26. Житие Христа ради юродивого Андрея
27. Житие блж.Василия, Московского Чудотворца;
28. Житие блаженного Михаила Клопского, Новгородского Чудотворца
29. Житие блж. Николая Кочанова, Новгородского Чудотворца.
30. Житие св.равноап.княгини Ольги.
31. Житие св. блгв.кн. Анны Кашинской.
32. Повесть опреподных Петре и Фефронии Муромских.
33. Житие прп. Агапита-врача Киево-Печерского.
34. Житие прп. Афанасия, затворника Киево-Печерского
35. Житие прп. Григория, затворника Киево-Печерского.
36. Житие св.блгв.кн. Даниила Московского.
37. Житие митрополита Московского и всея Руси Киприана.
38. Житие митрополита Московского и всея Руси Петра Алексия.
39. Житие митрополита Московского и всея Руси Макария.
40. Житие прп. Макарий Калязинского.
41. Житие царевича Димитрия Угличского.
42. Житие прп. Димитрия Прилуцкого.
43. Житие прп. Пафнутия Боровского.
44. Житие прп. Авраамия Смоленского.
45. Житие преподобномученика Меркурия Смоленского.

Примерные тестовые задания

1. В составлении русского Номоканона принимали участие:
а) Вел. Кн. Ярослав Мудрый и митрополит Иларион;
б) Вел. Кн. Ярослав Мудрый и летописец Никон;
в) Вел. Кн. Владимир Мономах Никон Великий.
2. Продолжите фразу из «Поучения» Вел. Кн. Владимира Мономаха: «Жену любите, но не давайте ей _____».
3. Установите стрелками авторов.
а) «Домострой» 1) Ермолай-Еразм
б) «Повесть о Петре и Февронии» 2) Афанасий Никитин
в) «Хождение за три моря» 3) Сильвестр
- «Слово о полку Игореве» завершается:
а) Печалованием о Земле Русской;
б) Молитвой за русский народ;
в) Провозглашением славы Князьям русским.

Примерные вопросы к экзамену

1. Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания.
2. Применение герменевтического метода в литературоведческих исследованиях (на примере магистерской диссертации студента).
3. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки.
4. Священное Писание, его структура и история его толкований.
5. Ранние славянские переводы Библии святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием и их учениками.

6. Переводы книг Священного Писания на старославянский, церковнославянский, русский язык (ранние переводы книг Ветхого и Нового Завета, Новый Завет митрополита Алексия, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Елизаветинская Библия).
7. История обнаружения, первой публикации «Слова о полку Игореве». Споры о подлинности (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.).
8. Основные гипотезы об авторе и их аргументация (Н.М. Карамзин, Б.А. Рыбаков, И.Еремич, Д.С. Лихачев, А.Н. Ужанков и др.).
9. Различные толкования образов-символов русских князей в «Слове о полку Игореве».
10. Различные толкования врагов-половцев в «Слове о полку Игореве».
11. Различные толкования явлений природы в «Слове о полку Игореве».
12. Цветопись и звукопись в «Слове о полку Игореве».
13. Первые известия о славянах, русских, украинцах, белорусах. Герменевтический анализ этих слов, встречающихся в древнерусских произведениях.
14. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы.
15. Изображение русских в переводных произведениях «Хроника Георгия Амартола», «История Иудейской войны Иосифа Флавия».
16. Возникновение русского летописания. Основные летописи, их изводы и редакции (Первоначальная Киевская, Лаврентьевская, Ипатьевская, Радзивилловская, Новгородская, Псковская, Галицко-Волынская, Московская, Сибирская, Лицевой Летописный Свод и др.).
17. Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
18. Тенденциозность летописных сводов. Сравнить разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
19. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники. История создания, главная тема, идейно-художественные особенности.
20. Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания А.А. Шахматова, В.М. Истрина, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова.
21. Различные толкования образов князей в «Повести временных лет».
22. Сравнить понимание святости в Ветхом и Новом Завете.
23. Задачи создателей житий святых.
24. Связь жития с канонизацией святого.
25. Особенности канонизации св.блгв.кн.Анны Кашинской.
26. Чины святых: пророки, апостолы, равноапостольные, святители, преподобные, мученики, бессребреники, святые благоверные князья, юродивые.
27. Памятники древнерусской письменности, в которых находятся жития святых.
28. Особенности изображения святителя Николая Мирликийского Чудотворца в его житии, составленном Симеоном Метафрастом, и в так называемом «ином житии».
29. Особенности изображения преподобного Сергия Радонежского в его житиях, составленных Епифанием Премудрым и Пахомием Логофетом.
30. Паломническая литература, ее цели и художественные особенности.
31. Гипотезы о времени и цели путешествия в Константинополь св. равноап. Ольги.
32. Особенности описания паломничества на Святую Землю в «Хождении игумена Даниила». Гипотезы о времени и цели и цели хождения игумена Даниила: еп. Евгений (Голубинский), митр. Макарий (Булгаков), М.А. Веневитинов, Г.В. Вернадский, Н.М. Карамзин, Б.А.Рыбаков.
33. Особенности описания путешествия в Константинополь Добрыни Ядрейковича. Гипотезы о личности Добрыни Ядрейковича, времени и цели его путешествия.
34. Особенности описания стран и народов в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина. Гипотезы о личности Афанасия Никитина.
35. Особенности описания путешествия купца Василия Позняка на православный Восток.

36. Путешествия купца Трифона Коробейникова на православный Восток в 1582 . и 1593 гг. Гипотезы о личности Трифона Коробейникова.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Требования к шкале оценивания экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в экзаменационном билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы. Демонстрация усвоения учебного материала

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
25 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кусков, В. В. История древнерусской литературы : учебник для вузов / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510766> (дата обращения: 12.01.2023).
2. Травников, С. Н. История древнерусской литературы : учебник для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510789> (дата обращения: 12.01.2023).

3. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09432-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517288> (дата обращения: 12.01.2023).
4. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09434-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517287> (дата обращения: 12.01.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511605> (дата обращения: 12.01.2023).
2. Юрина, Н. Г. История древнерусской литературы : учеб. пособие / Юрина Н. Г. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 278 с. - ISBN 978-5-9765-2900-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529007.html> (дата обращения: 12.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Травников, С. Н. История древнерусской литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5818-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511357> (дата обращения: 12.01.2023).
4. Трофимова, Н. В. Древнерусская литература. Воинская повесть XI-XVII вв.: курс лекций: Развитие исторических жанров: Материалы к спецсеминару : учебное пособие / Н. В. Трофимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89349-181-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11589> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Рыжова, С. В. Культурологическое наследие Дмитрия Сергеевича Лихачева [Э] : монография. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-7638-2757-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492278> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОПУ)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по дисциплинам для обучающихся в магистратуре.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.