

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Географо-экологический факультет

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 09 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 09 » июня 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Экологическая культура

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Васин Д.В., к.г.н., доцент кафедры физической географии, природопользования и методики преподавания географии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Экологическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экологическая культура и образование» повышение уровня экологической культуры будущего педагога, что в конечном итоге поможет выпускникам эффективно организовывать эколого-образовательное пространство в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о концепции устойчивого развития общества и природы;
- содействовать формированию у студентов экоцентрического типа экологического сознания
- обучить студентов эффективным технологиям и методам формирования экологической культуры личности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 – Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-23 – Способность к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экологическая культура» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Связана с дисциплинами «Культурология», «Естественно-научная картина мира», «Педагогика» «Природное и культурное наследие мира» «Культурно-цивилизационные регионы мира».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 5 семестре на 3 курсе

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет, понятийный аппарат курса «Экологическая культура». Содержание понятия «экологическая культура», компоненты экологической культуры личности, взаимосвязь с экологическим образованием и воспитанием.	2	2
Тема 2. Культура как социальная адаптация человека Педагогическое взаимодействие как условие формирования экологической культуры личности. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника вуза, их связь с экологической культурой личности.	3	3
Тема 3. Культура и здоровье Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь» и «здоровье». Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Физиологические основы обеспечения здоровья. Показатели здоровья. Биологическая необходимость двигательной активности человека. Современные и традиционные оздоровительные системы и программы. Физическая культура как вид общей культуры.	3	3
Тема 4. Культура природы как фактор оздоровления личности Разнообразие в природе и обществе. Основные формы воспроизводства общественной жизни: экономическая, социально-политическая, духовная. Экологическая культура как культура связей. Взаимовлияние географической обстановки и социально-исторической среды на человека.	2	2
Тема 5. От природных звуков до музыкооздоровления живых организмов и систем Влияние звуков на мозговые волны, их разнообразие в природе и обществе. Частота звуков и их влияние на психику. Песенный фольклор. Север и Юг, Запад и Восток: экокультурные альтернативы.	2	2
Тема 6. Экологическая культура – важнейшая задача здоровьесбережения Экологические факторы, обуславливающие сохранение и укрепление здоровья студентов на этапах обучения в вузе и в условиях производственной среды. Сложная природа и сложные роли человека. Человек и «вторая природа». Город как неизбежность и как проблема.	3	3
Тема 7. Деятельность как важнейший компонент экологической культуры Экологическая культура в сфере труда. Непрерывность экологической культуры и смена поколений. Экологическая культура ради стратегического общества. Риск и безопасность в свете экологического кризиса.	3	3

Итого	18	18
-------	----	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Естественность и культурность: человек между природой и культурой	- Разделение культуры на духовную и материальную - культура человека - Примеры социально развитой ответственности - Варианты культуры будущего	6	Подготовка проекта	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Проект
2. Экология в России: культурная традиция и наука	- Традиции: природа и человек - национальная речь - ноосфера - Развитие экологического сознания в России - воззрения в глобальной экологии	6	Подготовка к дискуссии	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Дискуссия
3. Роль искусства, «художества» в экологической культуре	- Функции культуры и человека в культуре - примеры подражания в искусстве природе - проявление современной культуры в экологии - искусство в любой сфере	6	Подготовка проекта	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Проект

	деятельности, искусство в науке				
4. Экологическая культура будущего	-Прогнозируемые характеристики - Причинно-следственные связи действий и событий в прошлом, повлиявшие на культуру будущего - устойчивое развитие	6	Подготовка к дискуссии	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Дискуссия
5. Кризис образа и преодоление безобразия:		4	Подготовка к практической работе	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Практическая работа
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
		<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК -23	Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает и понимает:</i> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<i>Умеет:</i> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 – Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать

содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-23 – Способность к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-23:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отсутствие знаний о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными	Неполные знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в
---	--	--	--	---

	потребностями		обучающихся с особыми образовательными потребностями	отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Умеет:</i> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отсутствие умений определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых	Успешное и систематическое умение определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых

	применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	предметов и внеурочной деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	предметов и внеурочной деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными	Отсутствие навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения способов и методов формирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Успешное и систематическое применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения способов

потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	--	--	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 – Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка проекта – Практические работы
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление проекта – Практические работы
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	– Участие в дискуссии – Представление проекта – Практические работы – Зачёт с оценкой
ДПК-23 – Способность к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>Знает и понимает:</i> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка проекта – Практические работы

преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>Умеет:</i> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление проекта – Практические работы
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Участие в дискуссии – Представление проекта – Практические работы – Зачёт с оценкой

Примерные темы проектов:

- 1) Естественность и культурность: человек между природой и культурой
- 2) Экология в России: культурная традиция и наука
- 3) Роль искусства, «художества» в экологической культуре
- 4) Экологическая культура будущего
- 5) Кризис образа и преодоление без-образия: образование
- 6) Проектирование в образовательном процессе
- 7) Роль искусства в экологической культуре

- 8) Разнообразие экологической культуры в природе и обществе
- 9) Образы экологической культуры
- 10) Экологическая культура в сфере труда
- 11) Прогнозирование экологической культуры
- 12) Экологическая культуры разных народов
- 13) Экодидактика
- 14) Эколого-педагогическая деятельность в образовании

Примерные задания на практических работах:

- 1) Разработать идеи внедрения деятельности на уроках экологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, составление кроссвордов и многое другое);
- 2) Придумать план-конспект урока с внедрением экологического содержания в уроки биологии, химии, географии, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы
- 3) Выделить наиболее эффективные формы внеурочной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических выставок, разработка и проведение классных часов

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Экологическое образование в России и за рубежом
2. Компоненты экологической культуры личности, взаимосвязь с экологическим образованием и воспитанием
3. Компетентность и компетенция: соотношение понятий
4. Типы экологических компетенций: мировоззренческая, мотивационно-ценностная, когнитивная, деятельностно-поведенческая, рефлексивная
5. Методология технологического подхода в педагогике
6. Эколого-педагогическая деятельность как гуманитарная образовательная технология
7. Проектирование в образовательном процессе
8. Роль искусства в экологической культуре
9. Разнообразие экологической культуры в природе и обществе
10. Образы экологической культуры
11. Экологическая культура в сфере труда
12. Прогнозирование экологической культуры
13. Экологическая культуры разных народов
14. Экодидактика
15. Эколого-педагогическая деятельность в образовании

Темы дискуссий

- Традиции: природа и человек
- национальная культура
- ноосфера
- Развитие экологического сознания в России
- воззрения в глобальной экологии
- Прогнозируемые характеристики
- Причинно-следственные связи действий и событий в прошлом, повлиявшие на культуру будущего
- устойчивое развитие

- 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Проект	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что в науке называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет,

фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например, первая задача – сбор и систематизация информации по теме;
вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Критерии оценивания проекта

Критерии	Показатели
Содержание презентации До 10 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление До 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации,

	звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества До 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления До 5 баллов	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Требования к выполнению практических работ:

Практическое занятие состоит из следующих элементов: вводная часть основная и заключительная. Вводная часть обеспечивает подготовку и мотивацию студентов к выполнению заданий на занятии. В нее входят: формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;

характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;

характеристика требований к результату работы;

проверка готовности студентов выполнять задания;

указания по самоконтролю результатов выполнения заданий.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Сопровождается дополнительными разъяснениями по ходу работы (при необходимости), текущим контролем и оценкой результатов работы. Заключительная часть содержит:

подведение общих итогов занятия;

оценку результатов работы отдельных студентов;

ответы на вопросы студентов;

выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы;

задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

Критерии оценки работы на практическом занятии:

ясность и четкость в выполнении работы – до 3 баллов

логичность, доступность, убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний – до 3 баллов

использование приемов активизации внимания – до 3 баллов

использование приемов закрепления информации в ходе занятия – до 3 баллов

у использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий – до 3 баллов

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

13-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

8-12 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1-7 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Баллы не ставятся, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачёта с оценкой по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 зачтено/отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 зачтено/хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 – 19 зачтено/удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 не зачтено/ не удовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, набранные баллы по текущему контролю, а также баллы, полученные студентами на промежуточной аттестации.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41-60	«удовлетворительно»/ «зачтено»

61-80	«хорошо»/ «зачтено»
81-100	«отлично»/ «зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Егоренков, Л.И. Экологическая культура: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный.
2. Медведев, В.И. Социальная экология. Экологическое сознание: учеб. пособие для вузов /В.И. Медведев, А.А. Алдашева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 335 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ekologiya-ekologicheskoe-soznanie-441927>
3. Экология и охрана окружающей среды: практикум: учеб. пособие / Денисов В.В.[и др.]. - СПб. : Лань, 2017. - 440с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Социальная экология: учебное пособие. - 4-е изд. - Москва : Флинта, 2018. - 604 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учеб. пособие для вузов /И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 197 с. — Текст : электронный. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/globalistika-ekopolitologiya-434295>
3. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов /Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 469 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ocenka-vozdeystviya-na-okruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti-427583>
4. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учеб. пособие / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. - Москва : Флинта, 2014. - 88 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814>
5. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=981375>
6. Петров, К.М. Экология человека и культура. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2014. - 384 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938082274.html>
7. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : учеб. пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
8. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека: (цикл лекций и практ.занятий): учеб.пособие. - СПб. : Лань, 2017. - 468с. – Текст: непосредственный.
9. Теория и практика формирования экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития / О.Г. Тавстуха, А.Н. Пересунько, А. Н. Моисеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. — 193с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521766.html>
10. Фортунатов, А. А. Научно-теоретические основы развития экологической культуры студентов вуза: монография. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 228 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74731.html>
11. Экология человека : курс лекций / Штакк Е.А.[и др.]. - М. : МГОУ, 2013. – 148с. – Текст: непосредственный.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс] URL:<http://www.rgo.ru/> (дата обращения 27.08.2018)
2. Институт географии РАН [Электронный ресурс] URL:<http://www.igras.ru/> (дата обращения 27.08.2018)
3. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 27.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.