

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/Ю.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Лебедев Игорь Михайлович

кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7	Методические указания по освоению дисциплины	20
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать представлений о принципах и возможностях применения информационных и коммуникационных технологий, программ позволяющих решать задачи исследовательского характера;
- совершенствовать навыки использования основных методов применения информационных и коммуникационных технологий при проведении психологического исследования, структуры и этапов применение информационных технологий при расчете и презентации результатов психологических исследований;
- обеспечить овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований

СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию,

ОПК - 9 Способен понимать принципы работы технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1и является обязательной для изучения. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» опирается на курс «Информационные технологии в психологии» для бакалавров и является его продолжением. Он включает изучение изменений в быстро развивающейся области информационно-коммуникационных технологий, прошедших за 4 года после изучения курса «Информационные технологии в психологии». Данная дисциплина является основой для изучения предмета «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	66.3

Лекции	24
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	108
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения – экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Очная форма обучения	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Общие характеристики технических средств информационных и коммуникационных технологий		
Тема 1. Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи. ♦ Специфика адаптации психологов к информационным потокам и массивам информации. Основные задачи информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Процесс информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной адаптации психологов в условиях развития новых информационных технологий. Рост потенциала информационных и коммуникационных технологий в проведении психологических исследований.	8	12
Раздел II. Содержание информационных и коммуникационных программ		
Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации. Содержание и возможности MS Excel в работе психолога. Электронные базы данных. Статистическая обработка результатов психологического исследования. Программное обеспечение для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов MicrosoftOffice 2010. Классификация программных средства программных продуктов MicrosoftOffice 2010. Программное обеспечение для подготовки презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010.Этапы применения программного обеспечения презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010.Виртуальное общение с обучающимися и коллегами на примере использования системы MicrosoftOutlook 2010.	8	12
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии. • Новые технологии в исследовательской, учебной и	8	12

практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. • Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др.		
Итого	24	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи.	1. Методы адаптации к современным информационным и коммуникационным технологиям в деятельности психолога. - систематизируют методы современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога; - определяют особенности методов современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. 2. Изучение адаптации к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. - проводят классификацию способов приспособления к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.	36	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Операции	1. Разработка программного	36	Анализ	Учебно-	Анализ

нные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	обеспечения для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов MicrosoftOffice 2010. - классифицируют программные средства для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов MicrosoftOffice 2010. 2. Применение программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010. - разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010. 3.Методика решения задач преподавателем в рамках дистанционного (виртуального) общения с обучающимися и коллегами на примере использования системы MicrosoftOutlook 2010. - разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы MicrosoftOutlook 2010. 4. Методика применения программно-аппаратных средств обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса. - изучают методы применения программно-аппаратных средств обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса.		литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации
Информационные и коммуникационные технологии	1.Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных в системе Интернет. - изучают порядок работы поиска	36	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

и в различных областях психологии и	электронных библиотек. - поиск по каталогам ссылок на рубрики или категории; - методика расширенного поиска социально-психологической информации. 2.Методика работы с программным обеспечением психодиагностики. - изучают способы работы с программным обеспечением психодиагностики. 3. Методика применения программных средств для психологических исследований. - изучают особенности применения программных средств для психологических исследований. 4.Методика работы по обеспечению безопасности в сфере информационных технологий. - изучают методы работы по обеспечению безопасности в сфере информационных технологий. - анализируют методы устранения угроз и возможных негативных последствий использования информационных технологий.		подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации		ция
Итого		108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.

СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.
ОПК - 9 Способен понимать принципы работы технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <i>уметь:</i> - применять основные методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные и специфические способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>владеть:</i> - базовыми специфическими коммуникационными технологиями для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			потенциала.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> - применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные и специфические методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические информационные технологии диагностики, экспертизы и	Устный опрос, доклад, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>владеть:</i> - основными и специфическими методами информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов <i>уметь:</i> применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов <i>уметь:</i> применять основные информационные технологии	Устный опрос, конспект, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала

			диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов <i>владеть:</i> основными и специфическими методами информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов		оценивания презентации
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - <i>основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий;</i> <i>уметь:</i> - <i>применять основные информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</i>	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - <i>основные и специфические диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий;</i> <i>уметь:</i> - <i>применять основные и специфические информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</i>	Устный опрос, конспект, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

			<i>владеть:</i> - базовыми и специфическими диагностическими методами с применением информационных технологий для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота	10

	использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
4. Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.
5. Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска).
6. Обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.

7. Компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
8. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
9. Сущность программы офисной системы MicrosoftOffice.
10. Кратко опишите офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
11. Сущность, возможности применения программы MicrosoftPowerPoint 2010.
12. Сущность, возможности применения программы MicrosoftOutlook 2010.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
15. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.

Примерная тематика докладов

1. Основные функциональные возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.
2. Основные функциональные возможности современной оргтехники и соответствующего программного обеспечения для подготовки мультимедийного учебного материала. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования системы MicrosoftPowerPoint 2010 в режиме работы так называемого «продвинутого» пользователя. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
3. Расширенные возможности использования электронной почты на примере корпоративной электронной почты современного вуза (MicrosoftOutlook 2010) и общедоступных (свободных) почтовых сервисов. Использование интегрированных ресурсов корпоративной электронной почты вуза для решения типичных задач по организации учебного процесса.
4. Способы и средства организации телеконференций и других видов удаленного общения с помощью современных сетевых сервисов (на примере средств MicrosoftLiveMeeting 2007, Lync 2010 или аналогичных программных продуктов).
5. Отработка навыков организации проведения лекций, семинаров и практических занятий со студентами с использованием возможностей системы MicrosoftLiveMeeting 2007, Lync 2010, MicrosoftRoundTable, MicrosoftSharePoint 2010 WorkSpace или аналогичных программных продуктов. Отработка практических учебных заданий, моделирующих типичную деятельность преподавателя, с помощью средств корпоративного портала вуза.
6. Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.
7. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации.

Примерная тематика презентаций

1. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук.
2. Основные функции и типы информационных систем.
3. Особенности применения информационных технологий при решении

психологических задач.

4. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
5. Характеристика он-лайн-справочников и энциклопедий
6. Основные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.
7. Основные способы получения информации из электронных баз данных.
8. Обзор преимуществ и ограничений в использовании специализированного программного обеспечения в психологии
9. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
10. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
11. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.
12. Сущность информационного обслуживания баз данных психологической информации.
13. Структура глобальной сети Интернет.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
4. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
5. Сущность программы офисной системы MicrosoftOffice.
6. Офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
7. Сущность, возможности применения программы MicrosoftPowerPoint 2010.
8. Сущность, возможности применения программы MicrosoftOutlook 2010.
9. Основные функции и типы информационных систем.
10. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
11. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.
12. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
15. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
16. Характеристика он-лайн-справочников и энциклопедий.
17. Основные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.
18. Основные способы получения информации из электронных баз данных.
19. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.
20. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
21. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.

22. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.
23. Сущность и главные задачи информатики.
24. Характерные черты информационного общества.
25. Структура компьютера и принципы его функционирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Евенко, С.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб.пособие для магистратуры. - М. : МГОУ, 2015. - 160с
2. Каймин В. А. Информатика. [Электронный ресурс]: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.:- (Высшее образование:Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542614>
3. Информационные технологии в науке и образовании[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.:– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии.[Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Высшее образование:Бакалавриат).Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=995496>
2. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]:учеб.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ФОРУМ, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>
2. Яшин, В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=407184>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОфиснаясистемаMicrosoftOffice, XL, Rambler, Yandex.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.