

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра романистики и германистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры романистики и
германистики
Протокол от 10.06.2021 №14
Зав. кафедрой Епифанцева Н.Г. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Практический курс второго иностранного языка
(французский язык)**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Перевод и переводоведение
(английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс второго иностранного языка (французский язык).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

К.филол.н. доц. Баландина М.Р.

К.филол.н. доц. Бухтиярова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Текущий контроль: посещение занятий, доклад, эссе, презентация, сообщение, Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе	Текущий контроль: посещение занятий, доклад, эссе, презентация, сообщение,	61–100 баллов

			принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой	
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, доклад, эссе, презентация, сообщение, Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Текущий контроль: посещение занятий, доклад, эссе, презентация, сообщение, Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой	61–100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать	Текущий контроль: посещение занятий,	41–60 баллов

			регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	доклад, эссе, презентация, сообщение, Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Текущий контроль: посещение занятий, доклад, эссе, презентация, сообщение, Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2 курс

Тесты, контролирующие усвоение тематической лексики курса и грамматического материала курса

I. Mettez le verbes entre parenthèses au présent et traduisez les phrases en russe.

- Je (être) journaliste.
- Elle (avoir) 18 ans.
- Qu'est-ce que vous (faire).
- Où (aller)-tu?
- Ils (dire) cette phrase.
- Mes amis (faire) du sport.
- Qui (partir)?
- Je ne (vouloir) pas rester.
- Qui (pouvoir) donner son adresse.
- Nous n'(avoir) pas d'amis.
- Les étudiants (écrire) la dictée.
- Vous (lire) beaucoup.
- Leurs copains (être) jeunes.

II. Remplacez les points par les prépositions et traduisez les phrases en russe:

- Robert va ... l'Université ... neuf heures.
- Ta revue est ... la table.
- Luc travaille ... l'usine.
- Elle est assise ... sa soeur.
- La mère va ... ses filles.
- Les amis parlent ... littérature et ... sport..
- Nicole travaille ... ma soeur.
- Marcel parle ... ses amis ... ses études.
- Elle part... son amie.
- Je vais... mes amis.

III. Remplacez les points par les adjectifs possessifs et traduisez les phrases en russe.

1. Je vais chez Irène avec ... soeur. 2. Fais vite ... exercices. 3. Pierre et Danielle achètent des fleurs à ... mère. 4. Il va regarder la télé chez ... amis. 5. Les jeunes filles habitent Lille, c'est ... ville natale. 6. Ecris à ... mère. 7. Madame et Monsieur Mercier habitent Paris, ... fille habite Marseille avec ... famille.

IV. Mettez l'article défini ou indéfini, s'il le faut.

a) 1. Marie est ... Russe. 2. Pierre est ... aviateur. 3. C'est ... usine. 4. Sa fille est ... stagiaire à l'Université. 5. ... ami de Lucie est ... architecte. 6. C'est ... architecte. 7. ... revue de Lucie est sur la table. 8. C'est ... cahier. 9. C'est ... cahier de Nicole. 10. Prenez ... cahiers qui sont sur ... bureau. 11. Où sont ... cahiers ? 12. Mettez ... cahiers sur ... table. 13. Aimez-vous ... fleurs ? 14. J'achète ... fleurs et des parfums. 15. Donnez ... chaise à Marie. 16. Donnez à Marie ... chaise qui est près de la fenêtre. 17. Il veut acheter ... pommes. 18. Fermez ... fenêtre, s'il vous plaît. 19. Juliette va au cinéma avec ... amie. 20. C'est ... maison où j'habite.

b) 1. Ma soeur est professeur. 2. Sa fille est ... bonne pianiste. 3. La femme de notre directeur est ... professeur de géographie. 4. L'amie de Robert est ... actrice anglaise. 5. Nicole est ... secrétaire. Elle est ... bonne secrétaire. 6. C'est ... serviette. C'est ... serviette de Julie. ... serviette est sur ... table. 7. Sur le bureau il y a ... dictionnaire. 8. J'aime ... musique. 9. Marie adore ... roses. 10. Le père de Michel est ... directeur ... usine. Le matin il va ... usine. 11. Robert écrit ... article, c'est ... article sur ... cinéma. 12. J'ai ... cours à deux heures. 13. ... cours finissent à quatre heures.

c) 1. Qu'est-ce que c'est ? – C'est ... cadeau pour Mireille. C'est ... beau cadeau, n'est-ce pas ? 2. Sur ... bureau du directeur il y a ... téléphone. 3. Il y a ... bon film au cinéma Odéon, venez avec nous ? – Merci, je n'aime ... cinéma. 4. Qui est-ce ? – C'est ... frère de Rémi, il étudie ... médecine, il veut devenir ... médecin. 5. Je regarde toutes ... émissions sportives avec ... intérêt. 6. Je voudrais acheter ... tableau, mais ... tableaux sont chers. 7. Pierre pense, que c'est ... équipe de Toulouse qui va gagner ... match. 8. Qu'est-ce qu'il y a ... télé ce soir ? – ... match de football et ... film. – Je préfère ... film.

V. Mettez les phrases à la forme négative avec l'inversion.

a) 1. Il lit une revue. 2. Tu marches vite. 3. Elle est prête. 4. Ils travaillent à l'usine. 5. Il va à la gare. 6. Elle habite Marseille. 7. Elle peut vivre seule.

b) 1. Pierre est malade. 2. Marthe demeure seule. Michel et Pierre habitent la cité universitaire. 4. Claire et sa soeur étudient à l'Université. 5. Les élèves ferment les cahiers. 6. Luc et sa mère déjeunent. 7. Thérèse a les yeux bleus. 8. Marthe et Adèle parlent russe. 9. Cette table est près de la fenêtre. 10. Daniel et Gérard aiment visiter les musées.

VI. Mettez les articles contractés et traduisez les phrases en russe:

a) 1. C'est le bureau ... secrétaire. 2. Ils parlent ... dernier match. 3. Ils visitent les musées ... ville. 4. Les amis parlent ... sport, ... musique, ... cinéma. 5. Veux-tu aller ... cinéma ? 6. Téléphonnez ... directeur. 7. Ils habitent près ... théâtre. 8. Il est assis près de Nicole. 9. Parlez ... professeur. 10. J'écris ... parents de Nicole. 11. Mettez les cahiers sur la table ... professeur. 12. Je donne ... élèves l'adresse ... musée. 13. Il veut parler ... étudiants ... Sorbonne. 14. Qui peut téléphoner ... amis ... Claudine. 15. Elle travaille ... musée de Cluny. 16. Elle dit ... docteur qu'elle a mal ... yeux. 17. J'ai mal ... pieds. 18. Je veux assister ... match ... l'équipe ... ma ville. 19. Le directeur parle ... ouvriers ... l'usine. 20. J'apporte les pommes ... filles de Marie.

b) 1. Je ne trouve pas l'adresse ... hôtel. 2. J'habite près ... parc. 3. Samedi, je vais ... stade. 4. J'arrive ... face vers 13h. 5. Après les cours, je pars ... Université à 18h. 6. Je reviens ... maison

vers 20h. 7. Nous parlons ... curiosités de Moscou. 8. Il ne peut pas répondre ... questions ... professeur. 9. Je dis bonjour ... amis de mon frère. 10. Pierre nous parle ...résultats... dernier match. 11. Simon va travailler ... ministère ... commerce extérieur. 12. Le professeur parle ... étudiants ... romans de Balzac.

VII. Mettez un article ou la preposition –de-

1. A la page 10 il y a ... exercices ... grammaire. 2. Sur ... bureau il n'y a pas ... cahiers. 3. Près de la fenêtre il y a ...bureau. 4. Sur cette place il n'y a pas ... kiosque à journaux. 5. Sur ... tables il y a ... vases avec ... fleurs. 6. Aux murs ...salle il n'y a pas ... portraits. 7. Le matin il n'y a pas ... émissions sportives à ... télé.

VIII. Mettez le verbe –être- ou la construction –il y a-

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le ciném ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la table. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf ... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. Le distributeur automatique ... près de l'entrée. 9. A la sortie du métro... des kiosques.

IX. Complétez avec des articles ou des prépositions et traduisez les phrases en russe :

a) 1. Les élèves entrent ... leur classe. 2. J pense ...mon ami malade. 3. Commencez ... préparer votre examen. 4. Il revient ... Marseille ... deux jours. 5. Elle tâche ... répondre ... toutes ... questions. 6. ... le dîner je vais ... Gaston. 7. Il veut aller ... le Midi. 8. ... midi on rentre ... plage. 9. Invitez vos amis ... venir avec nous ... campagne. 10. Ma famille se compose ... quatre personnes. 11. Jacques propose ... apporter ... fleurs ... leur mère. 12. Je m'intéresse ... la peinture. 13. Les garçon jouent ... football ... la cour. 14. Les fenêtres de ma chambre donnent ... la rue. 15. En octobre, André va ... mission ... l'étranger. 16. Je range mes vêtements ... le placard. 17. Le plancher ... bureau est recouvert ... moquette grise. 18. Leur maison se trouve ... coin ... rue. 19. La clinique se trouve non loin ... métro. 20. J'appelle Juliette ... l'inviter ... notre spectacle .
b) 1. Je pense ... reportage que je dois rédiger pour demain. 2. ... été il y a beaucoup ...touristes ... Paris. 3. ... 8h., Julie s'installe ... sa table et commence ... travailler. 4. ... hiver, il fait froid ... Moscou. 5. Elle ne s'intéresse pas ... nos problèmes. 6. Il y a une télé ... un petit meuble ... fond ...la salle... séjour. 7. Je fais mes études ... faculté ... langues. 8. Je pars ...vacances ... deux jours.

X. a) Transformez les phrases à la forme negative. Faites attentions aux articles et aux prépositions.

1. C'est un portrait. 2. Demain, nous avons un cours d'histoire de France. 3. François fait de fautes dans ses dictées. 4. Mon ami a des parents à Marseille. 5. C est un manuel d'espagnol. 6. Il y a une émission intéressante ce soir à la radio. 7. Je rencontre des gens intéressants à ces conférences. 8. Il est un bon metteur en scène. 9. C'est un métier passionnant. 10. Il y a un article intéressant dans le journal d 'aujourd'hui. 11. Je fais des projets pour cet été. 12. Dominique prend des interview aux comédiens français. 13. Aujourd'hui j'écris un reportage sur les musées de Paris. 14. Mon ami fait des progrès en français. 15. J'achète des fruits.

b) Mettez les phrases ci-dessous à la forme interrogative, employez l'inversion quand c'est possible.

XI. Remplacez les points par les verbes –avoir- , -être-, -faire-, - aller-, -venir- dans les formes qui conviennent :

1. Je ... des exercices. 2. Il ... professeur. 3. Je ... étudiant. 4. C'... ma sœur. 5. On ... au cinéma, vous ... avec nous ? 6. J' ... 19 ans. 7. Nous ... 3 cours jeudi. 8. Ils ... du parc. 9. ...-vous un stylo ? 10. Qui ... là ? 11. Qui ... un parapluie ? 12. Ils ... français. 13. Quelle heure ...-il ? 14. Qu'est-ce que tu ... ce week-end ? 15. Où ...-vous ? 16. D'où ...-tu ? 17. Qui ...-il ? 18. Que ...-il ? 19. Nous ... Russes. 20. Comment ça ... ? 21. Comment ...-vous ? 22. Quel temps ...-il ? 23. Ils ... leurs études à l'Université. 24. Ils ... fatigués. 25. Ils ... beaucoup d'amis.

XII. Mettez les verbes entre parenthèses au Présent de l'Indicatif.

1. Je (aimer) voyager. 2. Nous (parler) français. 3. Ils (chercher) l'hôtel de la Gare. 4. Vous (traversez) la place. 5. (fermer) la fenêtre, s'il vous plaît ! 6. Qui (avoir) faim ? 7. Je (avoir) froid. 8. Je (être) malade. 9. Je (avoir) mal à la tête. 8. On (venir) de Moscou. 9. Ce week-end, nous (aller) à la campagne. 10. Ils (préparer) leur examens. 11. Je (rester) chez moi. 12. Elle (partir) dans deux jours. 12. Où (travailler)-vous ? – Je (travailler) au musée du Louvre. 13. Où (habiter)-tu ? – Je (habiter) ce quartier. 14. Nous (écrire) une dictée. 15. – (prendre) les livres et (lire) le texte à la page 21 !, – (dire) le professeur à ses élèves. 16. D'où (venir) –ils ? 17. Ils (être) étrangers. 18. Je (acheter) beaucoup de livres. 19. Est-ce que vous (comprendre) ? 20. Non, je ne (comprendre) pas. 21. Nous (prendre) notre petit-déjeuner vers 8 heures. 22. Je (prendre) le métro. 23. Je (vouloir) visiter ce pays. 24. Ils ne (pouvoir) venir à l'heure. 25. (pouvoir)-vous m'aider ? 26. Je ne (pouvoir) pas trouver mes bagages. 27. Ils (vouloir) te parler. 28. Tu (devoir) l'appeler. 29. Vous (devoir) les voir.

Темы контрольных и самостоятельных работ

1. Определённый и неопределённый артикль. Отсутствие артикля. Замена артикля предлогом –de–
2. Le Présent de l'Indicatif. глаголов 1 и 2 групп
3. Le Présent et le Passé immédiat.
4. Указательные и притяжательные прилагательные.
5. Спряжение глаголов 3 группы.
6. Спряжение возвратных глаголов
7. Порядок слов в предложении.
8. Личные местоимения
9. Le Passé Composé
10. L'Imparfait
11. Вопросительная форма. Вопрос к разным членам предложения

Темы сообщений и эссе

1. Сообщение по произведению, прочитанному в рамках домашнего чтения.
2. Праздники во Франции (реферат)
3. Высшее образование в России и Франции (реферат)
4. Достопримечательности Парижа и Москвы (эссе).
5. Мой дом, моя семья (эссе)
6. Мои увлечения (сообщение)
7. Ежедневные занятия, расписание.

3 курс

Тесты, контролирующие усвоение тематической лексики курса и грамматического материала курса

Tecr

- 1) Attends Marie, ne pars pas sans
 - a) la
 - b) elle
 - c) lui
- 2) Tout le monde s'intéress... à ce sujet
 - a) ent
 - b) e
- 3) Aide soeur ! Elle t'attends
 - a) sa
 - b) ta
 - c) à ta
- 4) Saint-Valentin allait visiter les prisonniers dansgeôles
 - a) ses
 - b) leurs
 - c) leur
- 5) Les fillettesl'escalier à pied
 - a) ont monté
 - b) sont montées
 - c) sont montés.
- 6) Les arbres verdissent. - verdit ?
 - a) qu'est-ce qui
 - b) qu'est-ce que
 - c) qui
- 7) Ce n'est pas moi qui de service
 - a) ai
 - b) est
 - c) suis
- 8) Lorsque Catherine me voir, j'étais couchée malade
 - a) était venu
 - b) est venue
 - c) est venu
- 9) Dès que nous aurons atteint , nous l'ancre
 - a) jeterons
 - b) jetteront
 - c) jetterons
- 10) Mon ami est programmeur
 - a) le
 - b) un
 - c) –
- 11) C' est dommage que tu n'aimes pas glace
 - a) la
 - b) de
 - c) une
- 12) Je garde le régime , je ne mange pas bonbons
 - a) de
 - b) des
 - c) les
- 13) Achète-moi ... yaourts !
 - a) un
 - b) les

- c) des
- 14) T'intéresses-tu mathématiques ?
- a) à la
 - b) à des
 - c) aux
- 15) Je ne aide pas ... défaire la table
- a) leur...à
 - b) les...à
 - c) lui... de
- 16) Serait-ce vrai que je ne ... verrai plus ?
- a) la
 - b) lui
 - c) en
- 15) Si tu vas à Paris un jour ... -tu le musée d'Orsay ?
- a) visites
 - b) visiterais
 - c) visiteras
- 18) Répétez votre question, je ne l'ai pas ...
- a) comprise
 - b) compris
 - c) comprends
- 19) Est-ce que ce sont feutres ?
- a) les
 - b) des
 - c) un
- 20) Il n'y a pas théâtres dans cette ville
- a) de
 - b) des
 - c) les

Тест № 2.

- 1) Mes amis sont partis pour Paris, ils ... à un foyer
- a) étaient descendus
 - b) ont descendu
 - c) sont descendus
- 2) Si vous regardez du haut de la Tour Eiffel vous ... tout Paris
- a) voyez
 - b) verrez
 - c) avez vu
- 3) Le fleuve sur ... est situé Paris s'appelle la Seine
- a) qui
 - b) que
 - c) lequel
- 4) Le Doubs qui traverse Besançon est plein poissons
- a) des
 - b) de
 - c) les
- 5) Les eaux de l'Océan Atlantique sont ou vertes
- a) gris
 - b) grises
 - c) grise
- 6) La Bastille par le peuple de Paris le 14 juillet 1789

- a) est pris
 - b) a été pris
 - c) a été prise.
- 7) Jeanne était devant la maison où elle
- a) est née
 - b) est né
 - c) était née
- 8) A Noël, les Français préparent à enfants des cadeaux
- a) leur
 - b) leurs
 - c) les
- 9) Il est étonnant que cette petite n'aime pas fromage
- a) le
 - b) de
 - c) –
- 10) Quand es-tu arrivé de Brest ?J' suis revenu mardi
- a) de
 - b) y
 - c) en
- 11) A Nice il n'y a pas usines d'auto
- a) de
 - b) des
 - c) les
- 12) Je n'ai pas fait fautes dans mon test
- a) les
 - b) des
 - c) de.
- 13) Les sont les ancêtres des Français
- a) Romains
 - b) Francs
 - c) Gaulois.
- 14) Paris est divisé 20 arrondissements
- a) à
 - b) sur
 - c) en
- 16) La France a les contours qui évoquent un
- a) rectangulaire
 - b) carré
 - c) hexagone
- 17) Bretagne il y a de nombreux mégalithes
- a) dans
 - b) en
 - c) à la
- 17) Il faut que vous prêts vers midi
- a) êtes
 - b) étiez
 - c) soyez
- 18) L'écrivain Marguerite Duras ... le 3 mars 1996 à Paris
- a) est mort
 - b) est morte
 - c) était mort
- 19) Je ne trouve pas ma carte . Pierre, prête-moi

- a) ta
 - b) la tienne
 - c) la sienne
- 20) A la Chandeleur on nous a servi crêpes
- a) les
 - b) des
 - c) –

3 курс

Тесты, контролирующие усвоение тематической лексики курса и грамматического материала курса

Темы контрольных и самостоятельных работ

1. Le Futur simple. Le Futur simple dans le passé
2. Le Passé simple.
3. Le Plus-que parfait.
4. Сравнительная степень прилагательных и наречий.
5. Le participe present. Le Gérondif.
6. Относительные местоимения
7. Спряжение глаголов 3 группы.
8. Согласование времен изъятельного наклонения.
9. Частичный артикль.
10. Пассивная форма
11. Указательные и притяжательные местоимения.
12. Le Conditionnel.

Темы сообщений и эссе

1. Сообщение по произведению, прочитанному в рамках домашнего чтения.
2. Человек. Здоровье. Занятия спортом.(реферат)
3. Продукты питания, национальная кухня, этикет за столом. (эссе)
4. Французская литература 18 века (реферат)
5. Французская литература 19 века (реферат)
6. Французская литература 20 века (реферат)
7. Современная французская литература (реферат)
8. Французские песни и исполнители (эссе)
9. Французские художники (реферат)
10. Французские учёные и исследователи (реферат)

4 курс

Тесты, контролирующие усвоение тематической лексики курса и грамматического материала курса

1. Employez l' article défini ou indéfini:

1. Cette île est séparée du continent par ...crique à peine visible.
 2. Non loin de l' extrémité orientale de l' île, Legrand s'était bâti lui-même ... petite hutte.
 3. Je vis qu' il avait reçu ... forte éducation.
 4. Il aimait flâner sur... plage.
 5. Un beau feu flambait dans ... foyer.
 6. J' ai frappéà ... porte selon mon habitude.
 7. Il fait quoi, Jupiter ? Il fait ... chiffres sur une ardoise.
 8. ... poids de toutes ces valeurs dépassait 350 livres.
 9. ... rayons des lanternes tombaient dans la fosse.
 10. L'homme tomba sur ... genoux.
2. *Employez la préposition **de** s' il le faut:*
1. Je n 'ai pas reçu .. réponse.
 2. On n' y trouve pas ... arbres d' une certaine dimension.
 3. Il avait chez lui beaucoup ... livres.
 4. Sur la table il y avait une plume et de l' encre, mais pas ... papier.
 5. Un énorme terre-neuve sauta sur mes épaules et m 'accabla ... caresses.
 6. J' ai pris un morceau .. papier.
 7. Legrand rêve d' or parce qu' il a été mordu par le scarabée ... or.
 8. Mais, voyons, combien ... temps durera votre absence?
 9. La montagne était couverte ... bois.
3. *Employez les pronoms **le, la, les, lui, leur** :*
1. Je ... dirai la vérité
 2. Jupiter ... demanda un bâton.
 3. Aide- ... !
 4. Il faut ... retenir.
 5. Je ... ai trouvée près de l' arbre.
 6. Legrand ... a regardés à son tour.
 7. Le nègre ... a jeté par terre.
 8. Je ... ai rendu ses lettres.
4. *Employez la préposition qui convient:*
- 1.Ce journal cesse ... paraître.
 - 2.Poe projette ... créer son propre magazine.
 - 3.Edgar part ... Boston.
 4. Il souffre ... son manque de ressources.
 5. Allan l' oblige ... rompre son idylle avec Sarah.
 6. Jupiter laissa tomber le scarabée par l' oeil droit du crâne au lieu ... le laisser filer par l' oeil gauche.
 7. Je réussis ... lui échapper.
 8. Elle consentit ... m' accompagner.
 9. Legrand ordonna à Jupiter ... lâcher la corde.
 10. Il ne se plaint jamais ... rien.
5. *Employez **qui, ce qui, que, ce que**:*
1. Avec l' accord de Maria Clemm, Edgar et Virginia ... n' a que treize ans, se marient dans le plus grand secret.
 2. ... dirons-nous des squelettes trouvés dans le trou?
 3. Répète ... tu as dit.
 4. Avez-vous remarqué ... le scarabée était en or massif?
 5. Dites-moi ...je dois faire.
 6. Legrand a demandéà Jupiter ... retenait l' insecte sur l' arbre.
 7. Je veux savoir ... tout cela signifie.
 8. On ne sait pas ... a occasionné cette maladie.

9. Il fait des chiffres ... j 'aie jamais vus.
6. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif:*
1. Je crains que vous ne (être) pas très artiste.
 2. Il faut que j' (avoir) toujours un oeil braqué sur lui.
 3. De quel côté faut-il que j ' (aller)?
 4. Il est douteux que l' ingéniosité humaine (pouvoir) créer une énigme de ce genre.
 5. Je veux que tu le (faire).
 6. Es-tu sûr que le scarabée (être) en or?
 7. Vous insistez pour que nous (sortir) à l aube?
7. *Employez les auxiliaires avoir ou être:*
1. Je ... arrive à la hutte vers le soir.
 2. Je n'... pas reçu de réponse.
 3. Il s '... débarrasse de son paletot.
 4. Vous n' ... jamais vu ce scarabée?
 5. Le chien ... saute sur mes épaules.
 6. Ils ... descendus dans le bateau.
 7. Ils se ...séparés de cette bte.
 8. Tu ... marché deux heures environ?
 9. Nous ... sortis de la hutte de bonne heure.
 10. Il ... sorti de sa poche une feuille de papier.
8. *Faites l' accord du participe passé avec le sujet ou avec le complément direct:*
1. Ses aides étaient encore occupé... dans la fosse.
 2. Je les ai trouvé..., ces trésors.
 3. Je les ai compté... toutes.
 4. Si le pirate avait repris son argent, l' affaire en serait resté... là.
 5. Cette feuille, je l 'ai remis... dans ma poche.
 6. Vous vous rappelez la grossière esquisse que j 'ai fait... du scarabée.
 7. Toutes les pièces étaient orné... de pierreries.
 8. Allons, il nous faut retourner; la partie n' est pas perdu... .

Corrigés:

1. 1) une, 2) une, 3) une, 4) la, 5) un, 6) la, 7) des, 8) le, 9) les, 10) les.
2. 1) de, 2) d , 3) de, 4) de, 5) de, 6) de, 7) d , 8) de, 9) de.
3. 1) lui ou leur, 2) lui ou leur, 3) le ou la, ou les, 4) le ou la, ou les, 5) l' , 6) les, 7) l , 8) lui.
4. 1) de, 2) de, 3) pour, 4) de, 5) à, 6) de, 7) à, 8) à, 9) de, 10) de.
5. 1) qui, 2) que, 3) ce que, 4) que, 5) ce que, 6) ce qui, 7) ce que, 8) ce qui, 9) que.
6. 1) soyez, 2) aie, 3) aille, 4) puisse, 5) fasses, 6) soit, 7) sortions.
7. 1) suis, 2) ai, 3) est, 4) avez, 5) a, 6) sont, 7) sont, 8) as, 9) sommes, 10) a.
8. 1)-s, 2) -s, 3) -es, 4) -e, 5) -e, 6) -e, 7) -es, 8) -e.

Темы контрольных и самостоятельных работ

1. Le Subjonctif в придаточных дополнительных.
2. Le Subjonctif в придаточных тносительных
3. Le Subjonctif в придаточных обстоятельственных
4. Le Subjonctif в простых предложениях
5. Le Passé du Subjonctif
6. L'Imparfait et le Plus-que-parfait du Subjonctif.
7. Le Futur antérieur
8. Le passé antérieur

9. Неличные формы глагола

Темы сообщений и эссе

1. Страницы истории Франции
2. География и экономика Франции. Региональные отличия.
3. Государственные институты и политическое устройство Франции. Выборы.
4. Средства массовой информации.
5. Природные и техногенные катастрофы. Охрана окружающей среды.
6. Горячие точки планеты. Терроризм.
7. Российско-французское сотрудничество и культурные связи.

Требования к зачету с оценкой

Зачёт с оценкой включает следующие пункты:

1. Чтение вслух отрывка и подробный пересказ художественного неадаптированного текста французского автора.
2. Беседа по одной из изученных в семестрах лексических тем с составлением ситуации.
3. Перевод с русского на немецкий язык 10 фраз, включающих активную лексику (по лексическим темам и домашнему чтению) и грамматику семестров.

Образцы экзаменационного и зачетного перевода с русского на французский язык

3 семестр (зачёт с оценкой)

1. Это моё место? – Это твоё место.
2. Этот город красивый.
3. Марта и Адель любят свою мать.
4. Марсель разговаривает со своей женой.
5. Пьер, идите к доске и исправьте ошибку Жерома.
6. Идёт дождь, закройте, пожалуйста, окно.
7. Я живу около метро.
8. Надо переписать этот текст и сделать упражнение N 4.
9. Наша сестра работает в канцелярии министерства.
10. Если Брижит свободна, она идёт в кино со своими друзьями.
11. Ты можешь остаться здесь.
12. Я хочу её послушать.
13. Эта улица не очень широкая.
14. Что вы делаете после завтрака
15. Они не уезжают в субботу

4 семестр (зачёт с оценкой)

1. Их поезд прибывает в девять часов вечера
2. Однажды утром он приходит ко мне и говорит, что уезжает в командировку в Марсель.
3. Поговорите об этом с его родственниками.
4. Есть ли аптека около отеля?
5. Я полагаю, что это должно их заинтересовать.
6. Его родители приезжают через два дня.
7. Я хотел бы поехать за город отдохнуть.
8. По воскресеньям многие парижане уезжают из города.

9. У него есть родственники в Москве?
10. Вы не должны об этом думать.

5 семестр (зачёт с оценкой)

1. У нас только что состоялась интересная встреча с мэром города.
2. Что здесь происходит?
3. Журналист спрашивает у учеников, как проходит их учебный год.
4. Где продаются школьные учебники?
5. Попроси их подождать меня.
6. О чём ты его просишь?
7. Об этом надо спросить у преподавателя.
8. Этим летом группа старшеклассников должна поехать во Францию.
9. Что вы преподаёте?
10. Где вы преподаёте?
11. Надо иметь хорошую успеваемость, чтобы поступить в лицей.
12. Обычно он приходит в институт минут за десять до начала занятий.
13. Прежде всего я должен послать телеграмму родителям, чтобы предупредить их о моём приезде.
14. Какая сегодня погода? – Сегодня погода плохая, идёт дождь, холодно.
15. Сегодня очень хорошая погода, небо голубое, тепло

6 семестр (экзамен)

1. Я постараюсь быть точным, вам не придётся меня ждать.
2. Когда вы переезжаете? – Ещё не знаю.
3. Ты поймёшь это правило, если прочтёшь его более внимательно.
4. Они разделяют ваше мнение, подумайте о них.
5. Я уверен, что он на меня рассердится. Лучше ничего ему не говорить.
6. Газеты сообщают о результатах выборов, которые прошли в прошлое воскресенье.
7. Почему ты не записал её адреса? – Да нет же, я его записал, вот он.
8. Спасибо за услугу, которую вы мне оказали.
9. Профессор понял, что в пищу им подмешали снотворное.
10. В этой лавке вы сможете купить всё, что захотите.
11. Тартарен сказал, что хорошо знает г-на Бомбонеля, что они несколько раз охотились вместе.
12. Мы им сказали, что их статья будет опубликована.
13. Грибной соус был вкусным, но Жак ел его с трудом, так как у него не было хлеба.
14. Нужно купить рыбу, картофель и немного фруктов.
15. Московский Университет был основан Ломоносовым в 1755 году.

7 семестр (зачёт с оценкой)

1. Это важная проблема, подумайте о ней.
2. Обратите на это внимание.
3. Мне кажется, что я знаю этого человека, но я в этом не уверен.
4. Это событие не имеет значения, не думайте о нём.
5. Провожая меня домой, он сказал, что ему нужно сообщить мне важную новость.
6. Тот, кто вам это сказал, был не прав.
7. Я знаю Ваше мнение об этом фильме, но ещё не слышал мнение Анны.
8. Мы сделали всё возможное, чтобы его убедить, но нам это не удалось.
9. Я бы хотел Вас поблагодарить за ваше гостеприимство.
10. Он хочет, чтобы я Вас с ним познакомил.
11. Она очень рада, что Вы сможете познакомиться с её родными.
12. Я огорчён, что Вы так рано уходите.

13. Жаль что они не смогут прийти на концерт.
14. Она просит, чтобы мы её проводили.
15. Мы боимся, что он Вас не найдёт.

8 семестр (экзамен)

1. Пусть они хорошенько подумают об этом предложении
2. Жаль, что нам не удалось посмотреть этот спектакль.
3. Он редко у нас бывает, хотя живёт недалеко.
4. Удивительно, что он не произвёл на вас хорошего впечатления.
5. Я должен встретить приятеля, приезжающего из Москвы.
6. Он знаком с моими родителями, я бы хотела, чтобы он познакомил меня со своими.
7. К пяти часам я закончу эту статью.
8. Как только мы приедем, мы вам позвоним.
9. Спустившись на первый этаж, я вспомнил, что забыл дома телефон.
10. Увидев его, мы его тотчас же узнали.
11. Едва он заговорил, как все замолчали
12. Ты думаешь, что ты его убедил?
13. Убрав комнату, она принялась мыть посуду.
14. Мне не нужно тебе об этом говорить, ты сам это знаешь.
15. Даже узнав эту новость, он к нам не зашёл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 100% – 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил 89% – 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил 69% – 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил 49%– 30% 1 балл , если из всех занятий студент посетил 10%– 29%
2. Выполнение одного письменного задания (всего 5)	«отлично»	5 баллов , если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из со-

		держания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	4 балла , если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	3 балла , если во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса
	«неудовлетворительно»	0–2 баллов , если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»
3. Выступление с докладом / сообщением / презентацией/ эссе	«отлично»	10 баллов , если проблема раскрыта полностью; произведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы.
	«хорошо»	7 баллов , если проблема раскрыта; произведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы обоснованы.
	«удовлетворительно»	5 балла , если проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны и / или не обоснованы.
	«неудовлетворительно»	4 балла , если проблема не раскрыта; выводы отсутствуют.
4. Участие в групповом или индивидуальном	«отлично»	5 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о

проекте		проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	4 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	3 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение контрольных работ	«отлично»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	2,5 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	1,5 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
6. зачет с оценкой/ экзамен	«отлично»	40 баллов
	«хорошо»	30 баллов
	«удовлетворительно»	20 баллов
	«неудовлетворительно»	10 баллов

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» (указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
------------	-----------	----------	---------------------	-----------------------

Посещение практических занятий	5	4	3	2
Выполнение письменных заданий	25	20	15	10
Выступление с докладом / сообщением / презентацией	10	8	5	4
Участие в групповом или индивидуальном проекте	5	4	3	2
Выполнение контрольных работ	15	14	13	10
зачет с оценкой \ экзамен	40	30	20	10
Итого	100	80	60	40

Промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность.

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности, аргументированности, владение умениями речевого взаимодействия), когнитивной компетенцией (в области интегрирования и реферирования художественных и медийных текстов), социолингвистической и социокультурной компетенцией (адекватность выбора языкового и речевого материала с учетом всех компонентов культурно-маркированной ситуации общения, знание культурных реалий страны изучаемого языка).

Отметка «**отлично**» (40-31 балл) выставляется, если студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; при критическом анализе текста оперирует лингвистическими терминами и обнаруживает глубокое знание пройденных дисциплин; излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).

Оценка «**хорошо**» (30-29 баллов) ставится, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).

Оценка «**удовлетворительно**» (20-11 баллов) ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по

специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).

Оценка «неудовлетворительно» (10 — 0 баллов) ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Языковое оформление речи	2 Языковые нормы не соблюдаются	4 5-7 лексико-грамматических ошибок	6 3-4 лексико-грамматические ошибки	8 1-2 лексико-грамматические ошибки
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	2 отсутствует	4 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Анализ содержания текста и стилистических средств	2 непонимание текста; отсутствие навыков лингвостилистического анализа текста	4 недостаточное понимание содержания текста	6 лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста.	8 глубокое понимание основного содержания, текста; правильное выявление основных стилистических средств
Умение проиллюстрировать тезисы примерами из текста	2 отсутствие примеров	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	2 Нет ответов на вопросы	4 Только ответы на элементарные вопросы	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Итоговый балл (максималь- ный)	10	20	30	40
	«неудовлетвори- тельно»	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»