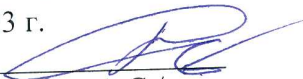


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 09:51:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

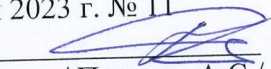
Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор – составитель:

Кабалина Олеся Игоревна, к.ф.н., доцент

Программа выполнения и защиты выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	6
2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	6
2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	7
2.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы...	10
3. Апелляция по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	23

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе (далее - ОПВО) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе (далее - ОПВО).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, завершающая освоение ОПВО, является обязательной.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы оценивается государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

педагогический тип задач:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; методический тип задач:

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;

СПК-7. Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом в профессиональной педагогической деятельности;

СПК-8. Способен реализовывать основы маркетинга и логистики в профессиональной педагогической деятельности;

СПК-9. Способен управлять, планировать и контролировать в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности;

СПК-10. Способен к формированию правовой модели реализации профессиональной педагогической деятельности;

2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляется в виде магистерской диссертации, в которой обобщены результаты исследования в период выполнения курсовых работ, прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

По содержанию магистерская диссертация представляет собой работу научно-практического или научно-методического характера. Магистерская диссертация выполняется магистрантом по накопленным за период обучения материалам, а также в ходе научно-исследовательской работы. Она является самостоятельной творческой работой, имеющей определённую структуру и отражающей ход и результаты разработки выбранной студентом темы.

Магистерская диссертация, являясь высшим уровнем профессионального образования, должна обеспечивать закрепление научно-исследовательской культуры, а также необходимую совокупность теоретико-методологических представлений и практических навыков в области психолого-педагогического образования.

Магистерская диссертация должна обладать высокой степенью проработанности проблемы в научном и практическом плане. Её научный уровень должен отвечать программе подготовки магистров

Типовая структура магистерской диссертации

Титульный лист

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты (Приложение № 4). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список использованных источников представляет нумерованный перечень используемых при написании работы источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложение. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работы делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на корректность заимствования материалов учитывается при защите ВКР.

2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

Выпускная квалификационная работа – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения ВКР выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 1.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы утверждаются на заседании кафедры.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР. Также он (они) может предложить собственную тему, соответствующую направлению научной работы кафедры начального образования, получить поддержку руководителя и утвердить тему на заседании кафедры.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала,

представленного в главах и их параграфах;

- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Готовая ВКР должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Time NewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для магистерской диссертации работы 80 - 90 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе в период подготовки.

Процедура защиты магистерской диссертации

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

В соответствии с Положением на выпускную квалификационную работу магистранта предоставляется отзыв научного руководителя и рецензия сторонней научной организации.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с преподавателем. Длительность выступления составляет 5-7 минут.

Важно заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint, проектора, экрана.

2.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные проблемные ситуации на основе системного подхода Уметь критически анализировать основные проблемные ситуации на основе системного подхода
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать проблемные ситуации на основе системного подхода Уметь критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода Владеть навыками организации критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-2	Пороговый	Защита	Знать: основные этапы жизненного цикла проекта и их характеристики; - Основные методы и

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	й	магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	инструменты управления проектами; - Основные принципы контроля за проектом. Уметь: - составлять план проекта, определять цели, задачи, ресурсы и сроки его реализации; - Выполнять непосредственное управление проектом в соответствии с планом; - Оценивать риски и предпринимать меры по их снижению; - Составлять отчетность о ходе проекта и его результатах.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - более подробную информацию о методологиях управления проектами - Продвинутые методы и инструменты управления проектами; - Принципы управления качеством в проекте. Уметь: - выбирать и применять максимально эффективные методы управления проектом в зависимости от его характеристик и условий реализации; - Анализировать и обрабатывать информацию, получаемую в ходе управления проектом, для принятия обоснованных решений; - Системно мыслить и принимать решения на основе анализа данных. Владеть: - способностью к переговорам и принятию быстрых решений в условиях неопределенности; - Лидерскими навыками для управления командой и достижения поставленных целей; - Широкими знаниями в области управления проектами, а также умением применять их в практической деятельности
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные подходы к организации, управлению командной стратегией для достижения цели. Уметь организовывать работу в команде
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать подходы к организации, управлению командной стратегией для достижения цели. Уметь организовывать работу в команде Владеть навыками организации командной работой для достижения целей
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации,	Знать основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия Уметь применять коммуникативные технологии для

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	академического и профессионального взаимодействия
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия Уметь применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия Владеть навыками использования современных коммуникативных технологий
УК-5	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать определенные особенности межкультурного взаимодействия в современных условиях Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать особенности межкультурного взаимодействия в современных условиях Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть навыками межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Уметь определять основные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Уметь определять основные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеть навыками определения приоритетов собственной деятельности.
ОПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Уметь применять способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать современные способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Уметь применять современные способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть навыками осуществления оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные способы проектирования основных и дополнительных программ . Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать способы проектирования основных и дополнительных программ Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть навыками проектирования и разработки основных и дополнительных программ.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		комиссии	
ОПК-3	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать современные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
ОПК-4	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть навыками организации духовно-нравственного воспитания.
ОПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся Уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся Уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть навыками разработки и реализации программы мониторинга и программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные способы проектирования и использования эффективных педагогических технологий Уметь применять эффективные педагогические технологии, в том числе в инклюзивном образовании
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать способы проектирования и использования эффективных педагогических технологий Уметь применять эффективные педагогические технологии, в том числе в инклюзивном образовании Владеть навыками проектирования и использования эффективных педагогических технологий
ОПК-7	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает основные способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает основные способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
СПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает основные способы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает основные способы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные способы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать способы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает основные способы осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает способы осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владет навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
СПК-4	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает основные способы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает основные способы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	организациях соответствующего уровня образования. Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях. Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает основные способы проведения научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Умеет организовывать научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает способы проведения научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Умеет организовывать научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Владеет навыками организации научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.
СПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает основные способы самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования. Умеет применять результаты исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает способы самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования. Умеет применять результаты исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеет навыками осуществления научного исследования
СПК-	Поро	Защита	Знает - основные принципы организации связей с

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
СПК-8	7	магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	деловыми партнерами в профессиональной педагогической деятельности; - основные параметры эффективного обмена опытом с внешними партнерами; - способы сбора информации о внешних контактах и опыте в профессии. Умеет - устанавливать контакты с партнерами, представляющими интересы организации; - собирать необходимую информацию о компании-партнере и её целях, представляющих интерес для организации; - осуществлять обмен опытом профессиональной деятельности с использованием современных форм связи.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает - специализированные системы и инструменты для поддержки коммуникаций с деловыми партнерами; - технологии и методы контроля качества внешних связей и обмена опытом в профессии; - основы переговоров и международного делового общения. Умеет - использовать современные методы анализа данных для определения приоритетных направлений внешних связей и обмена опытом в профессии; - вести переговоры с представителями компаний-партнеров на высоком уровне эффективности; - определять оптимальные стратегии взаимодействия с партнерами в соответствии с задачами и возможностями организации. Владеет - высокой квалификацией в области деловых коммуникаций и международного делового общения; - навыками управления рисками, возникающими в процессе внешних связей и обмена опытом в профессии; - умением адаптироваться к изменяющимся условиям рынка, поддерживая при этом высокую профессиональную коммуникационную культуру.
	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает : - основные понятия и принципы маркетинга и логистики; - функции маркетинга и логистики; - понятие целевой аудитории; - основные элементы маркетингового и логистического анализа. Умеет : - анализировать потребности клиентов и определять целевую аудиторию; - планировать маркетинговые и логистические мероприятия; - реализовывать мероприятия по продвижению товаров и услуг; - контролировать результаты маркетинговых и логистических мероприятий.
	Продвинутый	Защита	Знает : - стратегии маркетинга и логистики; - основные принципы ценообразования и управления

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	тый	магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	запасами; - основное понятие статистической обработки и анализа данных; - понятие развития бренда и управления им. Умеет: - составлять стратегический маркетинговый план и план логистики; - проводить анализ рынка и конкурентов; - проектировать товарные и логистические стратегии; - управлять ценами и запасами. Владеет: - глубоким пониманием области маркетинга и логистики; - навыками создания и развития бренда; - навыками управления продажами и распределением
СПК-9	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: - основные принципы управления, планирования и контроля в профессиональной педагогической деятельности; - основные методы и приемы управления, планирования и контроля в профессиональной педагогической деятельности; - организационно-педагогические методы обучения и воспитания; - основные принципы создания эффективной образовательной среды; - требования к документации, связанной с управлением, планированием и контролем в профессиональной педагогической деятельности. Умеет: - проектировать образовательные программы и курсы; - организовывать учебный процесс в соответствии с целями и задачами программ обучения; - планировать, организовывать и проводить педагогические мероприятия; - контролировать эффективность проведенных мероприятий и результаты обучения; - анализировать общие результаты обучения и корректировать программы обучения и планирование учебного процесса в соответствии с потребностями обучающихся; - вести качественную документацию в соответствии с требованиями.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: - современные стратегии, концепции и модели управления, планирования и контроля в профессиональной педагогической деятельности; - современные методы и приемы оценки эффективности образовательных программ и курсов; - специфику и требования к управлению, планированию и контролю в разных типах образовательных организаций; - требования к индивидуальной работе преподавателей и структурированию учебного процесса. Умеет: - разрабатывать стратегические и операционные планы развития образовательных программ и курсов; -

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			проводить исследования в области педагогического управления, анализировать и оценивать результаты их проведения; - применять новейшие технологии и методики анализа и оценки эффективности образовательных программ и курсов; - создавать эффективную образовательную среду в соответствии с требованиями; - развивать и совершенствовать высокотехнологичные методы и техники управления, планирования и контроля в профессиональной педагогической деятельности. Владеет: - глубокими знаниями современных методик и технологий управления и планирования в профессиональной педагогической деятельности; - навыками методологического проектирования отдельных частей и общих планов развития образовательных программ и курсов; -
СПК-10	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает понятия и основные принципы управления, планирования и контроля в профессиональной педагогической деятельности; Умеет разрабатывать стратегии управления, планирования и контроля в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности; определять критерии и показатели успеха
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает понятия и основные принципы управления, планирования и контроля в профессиональной педагогической деятельности; понимает роль и значение управления, планирования и контроля в образовательном процессе и их влияние на достижение общих целей обучения Умеет разрабатывать стратегии управления, планирования и контроля в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности; определять критерии и показатели успеха в реализации профессиональной педагогической деятельности; анализ эффективности педагогического процесса, выявлять причины неуспеха и разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса Владеет навыками планирования, координации и контроля профессиональной педагогической деятельности. - Уметь работать с инструментами, технологиями и системами управления, позволяющими реализовывать эффективную педагогическую деятельность. - Владеть навыками гибкой адаптации управленческой деятельности к

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			изменчивым условиям, требованиям и потребностям образовательного процесса

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки

исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

3. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете просвещения создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Проектирование современной образовательной среды в детском саду и начальной школе.
2. Оценка эффективности образовательной среды в детском саду и начальной школе.
3. Проектирование интерактивной образовательной среды в детском саду и начальной школе.
4. Использование технологий в образовательной среде детского сада и начальной школы.
5. Оценка влияния качества образовательной среды на успеваемость детей в начальной школе.
6. Критерии оценки качества образовательной среды в начальной школе.
7. Проблемы проектирования и оценки образовательной среды в детском саду и начальной школе.
8. Роль игр и игрушек в формировании образовательной среды детского сада и начальной школы.
9. Оценка влияния культурных и социальных факторов на образовательную среду в детском саду и начальной школе.
10. Проектирование и оценка эргономической образовательной среды детского сада и начальной школы.
11. Анализ педагогических технологий в образовательной среде детского сада и начальной школы.
12. Проектирование сенсорной образовательной среды в детском саду и начальной школе.
13. Оценка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде детского сада и начальной школы.
14. Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями в детском саду и начальной школе.
15. Роль учителя в создании и оценке образовательной среды в детском саду и начальной школе.
16. Проектирование и оценка музыкальной образовательной среды в детском саду и начальной школе.
17. Оценка влияния архитектурных особенностей на образовательную среду детского сада и начальной школы.
18. Проектирование и оценка художественно-эстетической образовательной среды в детском саду и начальной школе.
19. Оценка влияния семейной образовательной среды на формирование личности ребенка в детском саду и начальной школе.
20. Проектирование образовательной среды, ориентированной на развитие творческих способностей детей, в детском саду и начальной школе.
21. Оценка влияния прикладного искусства на развитие ребенка в образовательной среде детского сада и начальной школы.
22. Проектирование образовательной среды, основанной на принципах экологии, в детском саду и начальной школе.
23. Оценка влияния дополнительных образовательных программ на качество образовательной среды в детском саду и начальной школе.
24. Проектирование образовательной среды для раннего развития детей в детском саду и начальной школе.
25. Оценка влияния игровой деятельности на развитие ребенка в образовательной среде детского сада и начальной школы.
26. Проектирование и оценка спортивной образовательной среды в детском саду и начальной школе.
27. Оценка влияния художественной гимнастики на развитие ребенка в образовательной среде детского сада и начальной школы.

28. Проектирование и оценка международной образовательной среды в детском саду и начальной школе.
29. Оценка влияния интерактивных методов обучения на эффективность образовательной среды в детском саду и начальной школе.
30. Проектирование и оценка образовательной среды с учетом межкультурной коммуникации в детском саду и начальной школе.
31. Оценка влияния межкультурной коммуникации на развитие ребенка в образовательной среде детского сада и начальной школы.
32. Проектирование и оценка образовательной среды для детей с разными уровнями развития в детском саду и начальной школе.
33. Оценка влияния социально-экономических условий на формирование образовательной среды детского сада и начальной школы.
34. Проектирование и оценка образовательной среды, ориентированной на интеллектуальное развитие ребенка, в детском саду и начальной школе.
35. Оценка влияния методов развивающего обучения на развитие ребенка в образовательной среде детского сада и начальной школы.
36. Проектирование и оценка образовательной среды с учетом социально-психологических особенностей детей в детском саду и начальной школе.
37. Оценка влияния социально-психологической обстановки на развитие ребенка в образовательной среде детского сада и начальной школы.
38. Проектирование и оценка образовательной среды для формирования здорового образа жизни детей в детском саду и начальной школе.
39. Оценка влияния здорового образа жизни на развитие ребенка в образовательной среде детского сада и начальной школы.
40. Проектирование и оценка индивидуальной образовательной среды для каждого ребенка в детском саду и начальной школе.