

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Мищенко/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7
Председатель
/А.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44. 03. 05. Педагогическое образование

Профиль

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:
Протокол от « 08 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом
/Г.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол от « 08 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой
/Е.Н. Артамонова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

Хлызова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» сентября 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 20 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр состоят в том, чтобы:

способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;

способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;

- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;

- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;

- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в Модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии Блока 1 и является обязательной для изучения. Данной дисциплине предшествуют дисциплины «Педагогика», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений». Знания, умения, компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» будут востребованы для изучения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» и прохождения производственной (педагогической) практики.

Значение знаний по дисциплине «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому

подходу к организации педагогической деятельности в работе с детьми в условиях полиэтнической и поликультурной среды; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме поликультурности в образовании, организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися в процессе обучения и воспитания на основе применения технологии, формы и методы работы в условиях поликультурной и полиэтнической среды.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 1 |
| Объем дисциплины в часах | 36 |
| Контактная работа: | 20,3 |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 10 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 |
| Экзамен | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Контроль | 9,7 |

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| <i>Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной</i> | 4 | 4 |

| <i>образовательной среды</i> | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании</p> <p>А. Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах, кружках XVII, XVIII столетий и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике. Распространение зарубежными просветителями и педагогами прогрессивных научных знаний, открытий и идей в отечественном</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p> <p>Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.</p> | 2 | 2 |
| <p>Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование</p> | 4 | 6 |
| <p>Тема 3. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников</p> <p>Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры. Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межэтнического общения, обучения и воспитания. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с</p> | 2 | 2 |

| | | |
|--|----------|-----------|
| детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок. | | |
| Тема 4. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей. | 2 | 4 |
| Итого | 8 | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчётности |
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--------------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---------------------|
| <p>Тема 1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании</p> | <p>1.Сущность межкультурной коммуникации в образовании</p> <p>2.Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)</p> <p>2.Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)</p> | <p>2</p> | <p>Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях</p> <p>Подготовка устного доклада,</p> | <p>Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия п.б.1. № 1, 2</p> | <p>Доклад</p> |
| <p>Тема 2. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p> | <p>1.Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь</p> <p>2.Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p> <p>3. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p> | <p>1</p> | <p>Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях по</p> <p>Подготовка реферата</p> | <p>Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия п.б.1. № 1, 2</p> | <p>Реферат</p> |
| <p>Тема 3. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников</p> | <p>1.Содержание и объем понятия «поликультурное обучение»</p> <p>1.Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание»</p> <p>3.Средства поликультурного обучения и воспитания школьников</p> <p>4.Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников</p> <p>5.Формы поликультурного обучения и воспитания школьников</p> | <p>1</p> | <p>Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях</p> | <p>Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия п.б.1. № 1, 2 п.б.2. № 1, 2, 3</p> | <p>Тестирование</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------|
| Тема 4. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе | 1. Содержание понятия «культуры межнационального общения» 2. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия 3. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе | 2 | Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка реферата | Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия п.6.1. № 1, 2 п.6.2. № 2, 3 | Реферат |
| Итого: 6 | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (ОПК-3; УК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-4)

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

| | |
|--|--|
| развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| ОПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, устный ответ по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен. | 41-60 баллов |
| | Продвину-тый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест, устный ответ по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен. | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|-------|---------------------|--|--|---|---------------|
| | | | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| ОПК-4 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности». Уметь. Применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, устный ответ по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен. | 41-60 баллов |
| | Продвину-тый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности». Уметь. Применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест, устный ответ по результатам самостоятельной работы экзамен по модулю | 61-100 баллов |
| ОПК-5 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» . Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен. | 41-60 баллов |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---------------|
| | Продвину- тый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен. | 61-100 баллов |
| ОПК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточная аттестация: экзамен. | 41-60 баллов |
| | Продвину- тый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточная аттестация: экзамен. | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|------|---------------------|--|---|---|---------------|
| | | обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | |
| УК-5 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «социальное взаимодействие». Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия и реализации своей роли в команде. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен. | 41-60 баллов |
| | Продвину-тый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «социальное взаимодействие». Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия и реализации своей роли в команде. Владеть. Способностью к социальному взаимодействию в процессе реализации задач педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен. | 61-100 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для рефератов

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Пример тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:

1. Взаимодействие национальных культур
2. Дифференциация содержания обучения
3. Ориентация на историческое прошлое народа

2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:

1. Формирование предметных знаний
2. Выработка учебных умений
3. Организация диалога культур
4. Изучение культурного наследия народа
5. Усвоение межпредметных знаний

3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

| | |
|---------------------|----------------|
| Виды культуры: | Ее элементы: |
| 1. Народная | А. Обрядность |
| 2. Отечественная | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм |
| | Г. Геополитизм |

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

| | |
|---|----------------------------------|
| Задачи поликультурного обучения: | Методы поликультурного обучения: |
| 1. Формирование межэтнических знаний | А. Рассказ |
| 2. Ознакомление с национальными традициями народа | Б. Создание проблемной ситуации |
| 3. Организация учебного диалога | В. Ролевая игра |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Одобрение |

12. Установите соответствие между элементами множеств:

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Элементы народной культуры: | Методы полиэтнического воспитания: |
| 1. Мифы | А. Рассказ |
| 2. Декоративно-прикладное искусство | Б. Пример |
| 3. Национальные праздники | В. Создание воспитывающей ситуации |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Игра |

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
6. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
7. Особенности межэтнического общения и его принципы.
8. Содержание поликультурного обучения.
9. Средства, методы и формы поликультурного обучения. Их характеристика.
10. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
11. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
 - реферирование по теме (максимальное количество баллов – 8);
 - доклад (максимальное количество баллов – 8);

- тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) доклад (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

| | | |
|------------|----------|--|
| зачтено | 10 | Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру |
| не зачтено | менее 10 | Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру |

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

| | | | |
|---------------------|--------------------|----------------|--|
| отлично | 81-100 | 9-10 баллов | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру |
| хорошо | 61-80 | 7-8 баллов | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности |
| удовлетворительно | 41-60 | 5-6 баллов | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре |
| неудовлетворительно | 40-менее 40 баллов | менее 5 баллов | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры |

Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания | высокий | оптимальный | удовлетворительный | неудовлетворительный | низкий |
|---|---------|-------------|--------------------|----------------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Максимум | 20 | | | | |
| Минимум | 6 | | | | |

Шкала оценивания реферата

| Уровни оценивания | Ключевые позиции оценивания | Баллы |
|-------------------|---|-------|
| Уровень 5 | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально | 20 |
| Уровень 4 | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно | 15 |
| Уровень 3 | Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора | 10 |
| Уровень 2 | Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки | 7 |
| Уровень 1 | Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна | 3 |
| Уровень 0 | Основная идея и авторская позиция отсутствуют | 2-0 |

Шкала оценивания доклада

| Уровни оценивания | Ключевые позиции оценивания | Баллы |
|-------------------|---|-------|
| Уровень 5 | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально | 20 |
| Уровень 4 | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно | 15 |
| Уровень 3 | Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора | 10 |
| Уровень 2 | Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки | 7 |
| Уровень 1 | Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна | 3 |
| Уровень 0 | Основная идея и авторская позиция отсутствуют | 2-0 |

Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания | Соответствие баллам промежуточной аттестации |
|--|--|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий | 20 баллов |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 15 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 10 баллов |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий | 5-0 баллов |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 257 с.
2. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров /О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 283 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.:ИЦ «Академия», 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования /Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свириденко. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 240 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.