

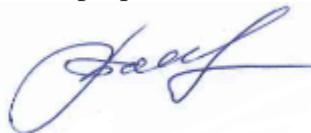
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры дошкольного
образования

Протокол от «28» августа 2022 г. № 1
зав. кафедрой Кабалина О.И.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплинам, закреплёнными за кафедрой:

- Образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Теоретические основы и технологии работы с родителями;
- Основы краеведения и духовно-нравственное развитие дошкольников;
- Введение в профессиональную деятельность;
- Аудиовизуальные технологии в образовательно-воспитательной системе ДОО;
- Дошкольная педагогика;
- Литературное образование детей дошкольного возраста;
- Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста;
- Музыкально-фольклорная деятельность в системе дошкольного образования;
- Музыкально-хоровая культура;
- Нормативно-правовые и методические основы деятельности ДОО;
- Основы краеведения в системе дошкольного образования;
- Планирование и развитие карьеры;
- Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
- Развитие игровой деятельности дошкольника;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;
- Теория дошкольного воспитания
- Теория и методика музыкального воспитания дошкольников;
- Теория и методика развития математических способностей у дошкольников;
- Теория и технология ознакомления детей с социальным миром;
- Теория и технология художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- Технология исследовательского проектирования дошкольников;
- Филологические основы педагогического образования;
- Формирование элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников;
- Детская литература;
- Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке;
- Основы исследовательской деятельности;
- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного;

Основы этнокультурной педагогики и этнокультурное воспитание и образование дошкольников;
Практикум по изобразительной деятельности дошкольников;
Проектная деятельность в дошкольном образовании;
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО;
Психофизиология детей дошкольного возраста;
Развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста;
Система дополнительного образования дошкольников;
Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО;
Теоретические основы речевого развития дошкольников;
Тренинг личностно-профессионального развития педагога;
Экологическое воспитание дошкольников;
Педагогика;
Методика развития речи детей дошкольного возраста (с практикумом);
Практикум по детской психологии;
Психология;
Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями;
Технология развития познавательных и творческих способностей дошкольников;
Трудовое воспитание;
Физическое воспитание и развитие дошкольников;

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения: очная, заочная

Фонд оценочных средств по профилю: Дошкольное образование, направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426.

Года начала подготовки – 2022

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.</p>	Комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.</p>	Комбинированный опрос, презентация, тест	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.</p>	Комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.</p>	Комбинированный опрос, презентация, тест	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
3. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
4. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
5. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
7. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа)
8. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.
9. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
11. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
12. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
13. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
14. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
15. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
16. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
17. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
18. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.

19. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила, игра, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
20. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.
21. Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
22. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
23. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
24. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
25. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы
26. обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
27. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.
28. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
29. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
30. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
31. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
32. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
33. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
34. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
35. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
36. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
37. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
38. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
39. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
40. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
41. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
42. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения
43. детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.

44. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
45. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).
46. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
47. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
48. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
49. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
50. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
51. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.
52. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
53. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
54. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
55. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

Вопросы к экзамену

1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками
3. О единстве организма и окружающей среды
4. Методы исследования в теории физического воспитания
5. Развитие теории физического воспитания ребенка
6. Зарубежные системы физического воспитания ребенка
7. Развитие теории физического воспитания в царской России
8. Система физического воспитания ребенка в советский период
9. Задачи и средства физического воспитания
10. Цель и задачи физического воспитания
11. Средства физического воспитания
12. Физические упражнения как основное средство физического воспитания
13. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет
14. Особенности развития ребенка раннего возраста
15. Особенности развития ребенка-дошкольника
16. Характеристика программ по физическому воспитанию
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания
18. Принципы физического воспитания
19. Методы и приемы обучения ребенка

20. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств
21. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения
22. Этапы обучения двигательным навыкам
23. Методика воспитания психофизических качеств
24. Физическое воспитание ребенка раннего возраста
25. Физическое воспитание ребенка первого года жизни
26. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни
27. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка
28. Виды гимнастики и их характеристика
29. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
30. Подвижная игра, ее определение и специфика
31. Теория подвижных игр
32. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания
33. Классификация игр
34. Методика проведения подвижных игр
35. Русские народные подвижные игры
36. Развитие творчества в подвижных играх
37. Воспитание выразительности движений в подвижных играх
38. Спортивные игры для дошкольников
39. Характеристика спортивных упражнений
40. Обучение ходьбе на лыжах
41. Обучение катанию на коньках
42. Катание на роликовых коньках
43. Катание на санках
44. Катание на качелях, каруселях, качалках
45. Катание на велосипеде
46. Обучение плаванию
47. Физкультурные занятия дошкольников
48. Утренняя гимнастика в детском саду
49. Физкультминутка
50. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями
51. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
52. Организация экскурсий и туристических прогулок
53. Индивидуальная работа с ребенком
54. Организация самостоятельной двигательной деятельности с ребенка
55. Активный отдых дошкольников
56. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников
57. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО
58. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников
59. Врачебный контроль
60. Физическое воспитание ребенка в семье
61. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам физического воспитания в семье
62. Организация физкультурных праздников
63. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями
64. Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка
65. Основные качества специалиста по физической культуре
66. Оформление методического кабинета
67. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами
68. Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребенка» в педагогическом колледже
69. Основные задачи профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию

70. Методика проведения учебной работы

Примерные темы для презентаций

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм
2. Методика обучения дошкольников игре волейбол
3. Методика обучения дошкольников игре баскетбол
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
6. Методика обучения дошкольников игре в дартс
7. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис
8. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис
9. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
10. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
11. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
12. Методика обучения дошкольников катанию на санках
13. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках
14. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
15. Методика обучения дошкольников плаванию

Примерная тематика рефератов

1. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника
2. Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражнений
3. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке
4. Воспитание у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями
5. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности
6. Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений
7. Воздействие на эмоциональную сферу дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями
8. Дошкольный туризм в ДОО и семье
9. Воспитание качеств личности в процессе физического воспитания
10. Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания
11. Повышение самостоятельности и активности дошкольников в двигательной деятельности
12. Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности
13. Физическая рекреация в ДОО как средство воспитания привычек здорового образа жизни
14. Развитие координационных способностей дошкольников Физкультурно-развивающая среда в ДОО
15. Развитие мелкой моторики средствами пальчиковой гимнастики
16. Диагностика физической подготовленности и тестирование двигательных способностей в ДОО
17. Особенности организации мониторинга физической подготовленности дошкольников в ДОО
18. Гигиенические условия организации физического воспитания в ДОО
19. Использование элементов спортивных игр в работе с дошкольниками
20. Олимпийское образование дошкольников

Примерная тематика контрольных работ

1. Методика обучения основным движениям детей
2. Методика обучения детей метанию
3. Методика обучения детей ползанию, лазанию
4. Методика обучения детей ходьбе
5. Методика обучения детей бегу
6. Методика обучения детей прыжку
7. Характеристика общеразвивающих и спортивных упражнений
8. Оздоровительный эффект физических упражнений
9. Принципы подбора ОРУ для дошкольников
10. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям

Примерные темы для докладов

1. Перечислите средства физического воспитания
2. Раскройте понятия и сущность физического воспитания
3. Перечислите основные и специальные задачи физического воспитания
4. Дайте характеристику принципов коррекционной работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ
5. Дайте характеристику основных и вспомогательных средств физического воспитания
6. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением ОДА
7. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением зрения
8. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением слуха
9. Раскройте сущность подразделения занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания
10. Перечислите основные виды коррекционных гимнастик. Какова их роль в физическом воспитании с ОВЗ?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый

усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальные и групповые психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальные и групповые психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы организации универсальных учебных действий</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, и своевременного выявления психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы организации универсальных учебных действий</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; основы интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для реализации педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность в области математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами и средствами воспитания и обучения в области преподавания математики</p>
ПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей;</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность
2. Формы организации детской деятельности: совместная деятельность (малыми группами, парами и т.д.), самостоятельная детская деятельность.
3. **Организация предметно-развивающей среды.**
4. История возникновения кукольного театра.
5. Значение кукольного театра во всестороннем развитии детей, в развитии всех психических процессов.
6. Виды кукольного театра.
7. Театр как один из самых доступных для детей видов искусства.
8. Театрализованные игры как разновидность творческой игры.
9. Театрализованная деятельность – источник развития всех психических процессов ребенка.
10. Этапы обучения детей средствам выразительности речи.
11. Рассказывание сказки в детском саду.
12. Обучение дошкольников выразительному исполнению стихотворений.
13. Режиссерские игры в детском саду.
14. Руководство театрализованной игрой в разных возрастных группах.
15. Синтетический характер театрального искусства как предпосылка к активному развитию всех психических процессов.

Темы для семинаров, практических и лабораторных занятий и рефератов:

1. Познавательная деятельность тесно связана с практикой и определяется ею.
2. Познавательная деятельность тесно связана с развитием мышления и воображения.
3. Необходимо использовать различные средства в развитии познавательных способностей.
4. Развитие познавательных способностей проявляется в возможности самостоятельно анализировать ситуацию, в умении менять свою точку отсчета при решении различных задач, в умении создавать идею будущего продукта и плана её реализации, в высоком уровне развития логического мышления, в легкости ассоциирования, в высокой концентрации внимания.
5. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
6. Развитие психических познавательных процессов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение

материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики.</p> <p>Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.</p> <p>Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в дискуссии; -наличие конспектов; -наличие реферата; -работа на практических занятиях; -участие в обсуждении вопросов по темам. 	41-60 баллов

	<p style="text-align: center;">продвинутый</p>	<p>16. Работа на учебных занятиях 17. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психик.</p> <p>Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.</p> <p>Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.</p>	<p>-участие в дискуссии; -наличие конспектов; -наличие реферата; -работа на практических занятиях; -участие в обсуждении вопросов по темам.</p>	<p style="text-align: center;">61-100 баллов</p>
--	--	--	--	---	--

ОПК-6	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: Базовые категории общей психологии.</p> <p>Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в дискуссии; -наличие конспектов; -наличие реферата; -работа на практических занятиях; -участие в обсуждении вопросов по темам. 	41-60 баллов
-------	-----------	--	---	--	--------------

	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: Базовые категории общей психологии.</p> <p>Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.</p> <p>Владеть: Чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в дискуссии; -наличие конспектов; -наличие реферата; -работа на практических занятиях; -участие в обсуждении вопросов по темам. 	61-100 баллов
--	-------------	--	--	--	---------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия:

Тема 1. Предмет психологии. Отрасли и методы психологии

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
 - б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
 - в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
 - г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
 - д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
 - а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
 - б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
 - в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
 - г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
 - д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
 - е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
 - ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
 - з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.
6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:
 - а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
 - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
 - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
 - г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
 - д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
 - е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
 - ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
 - з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
 - и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
 - к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Тема 2. Ощущения и восприятие

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
 - б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
 - в) Слепая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
 - г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
 - д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
 - е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
 - ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
 - з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
 - и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.
5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытается определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?
6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?
7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?
8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:
- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
 - б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
 - в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
 - г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
 - д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
 - е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
 - ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
 - з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
 - и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

- к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?
- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Тема 3. Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
5. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?
6. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
7. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Тема 4. Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего друга.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

8. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

9. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Тема 5. Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего не вдалеке грузовика.

- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Написание журналистом аналитической статьи.
 - б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
 - в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
 - г) Собираание ребенком конструктора.
 - д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
 - е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
 - ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
 - з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
 - и) Составление архитектором будущего плана постройки.
 - к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
 - л) Решение учебной задачи новым способом.
5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
 - б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
 - в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
 - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
 - д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
 - е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
 - ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
 - з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
 - и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.
7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?
- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
 - Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
 - В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
 - Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.
8. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

Тест

Вариант 1

1. Имя великого философа, который в трактате « О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела

А) Конфуций

- Б) Парменид
- В) Аристотель

2. Какое название имел I этап-психологии ?

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики
- В) Психология, как наука о поведении.
- Г) Психология, как наука о душе

3. Какое название имел II этап-психологии ?

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики
- В) Психология, как наука о поведении.
- Г) Психология, как наука о душе .

4. Какое название имел III этап-психологии ?

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики
- В) Психология, как наука о поведении.
- Г) Психология, как наука о душе .

5. Какое название имел VI этап-психологии ?

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики
- В) Психология, как наука о поведении.
- Г) Психология, как наука о душе .

6. История психологии как экспериментальной науки начинается в

- А) 1879 году
- Б) 1877 году
- В) 1878 году

7. Слово « Психология » в переводе с древнегреческого буквально означает ...

- А) « Наука о человеке»
- Б) « Наука о душе»
- В) « Наука об отношениях»

8. В Научном употреблении термин « психология» появился впервые в ..

- А) VIII веке.
- Б) XVI веке
- В) XVII веке

9. Психология это наука о....

- А) О Психике и психических явлениях.
- Б) О Жизни и поведении человека
- В) О Душе и характере человека.

10. Заполните пропуск. Психические процессы выступают в качестве.....поведения человека.

- А) Эмоций
- Б) Психических явлений
- В) Первичных Регуляторов

Вариант 2

1. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с...

- А) восприятием и переработкой информации.
- Б) эмоциональными и психическими процессами.
- В) с восприятием неосознаваемых процессов .

2. К психическим состояниям не относятся такие явления как..

- А) Угнетённость
- Б) Бодрость
- В) Раздражение
- Г) Усталость

3. Психическое состояние это...

- А) это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.
- Б) Разного рода особенности поведения и психической жизни человека, доступные для непосредственного наблюдения.
- В) Нет верного ответа

4. Регрессия это...

- А) Потребность, желания, и стремление человека.
- Б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности.
- В) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

5. Два варианта ответа. Фиксация – имеет два смысла:

- А) стереотипность, повторность действий. Понимаемая таким образом фиксация означает активное состояние, но в противоположность агрессии это состояние ригидно, консервативно, никому не враждебно, оно является продолжением прежней деятельности по инерции тогда, когда эта деятельность бесполезна или даже опасна;
- Б) адаптивная функция состояния заключается в установлении соответствия между актуализированными потребностями индивида и его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий существования, особенностей деятельности и поведения.
- В) прикованность к фрустратору, который поглощает все внимание. Потребность длительное время воспринимать, переживать и анализировать фрустратор. Здесь проявляется стереотипность не движений, а восприятия и мышления. Особая форма фиксации – капризное поведение. Активная форма фиксации – уход в отвлекающую, позволяющую забыться деятельность.

6. Что не относится к волевым психическим состояниям.

- А) Грусть
- Б) Робость
- В) Уверенность
- Г) Аффект

7. Что не является основными понятиями общей психологии являются:?

- А) психические процессы;
- Б) психические свойства;
- В) психические состояния.
- Г) психические явления

8. Социальная психология изучает

- А) изучает психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.
- Б) изучает онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).
- В) социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей).

9. Педагогическая психология изучает

А) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Б) Онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

10. Инженерная психология изучает

А) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.

Б) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

В) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Примерная тематика рефератов

1. История становления психологии как науки
2. Научные принципы психологии
3. Основные методы, применяемые в психологических исследованиях
4. Психологические школы, их отличия
5. Сознательное и бессознательное
6. Основы процесса мышления
7. Значение памяти, её развитие и тренировка
8. Чувства и эмоции
9. Семейная психология
10. Детская психология
11. Подростковая психология
12. Стресс и методы его преодоления
13. Психология травм и экстремальных ситуаций
14. Типы конфликтов и способы выхода из них
15. Факторы, определяющие развитие личности
16. Комплексы и способы их преодоления
17. Психологические особенности проявления различных зависимостей
18. Причины девиантного поведения и их устранение
19. Типы темпераментов
20. Основы психологического учения Фрейда
21. Основы психологического учения Фромма
22. Основы психологического учения Маслоу
23. Основы психологического учения Юнга
24. Составление психологического портрета личности

Вопросы к экзамену

1. Происхождение психологии как науки.
2. Способы познания объективной и субъективной реальности человека.
3. Специфика научного психологического познания человеком себя и ми-ра.
4. Место психологии в системе наук.
5. Основные задачи и структура общей психологии.
6. Отрасли психологии.
7. Соотношение психологической науки и практики.
8. Этапы развития представлений о предмете психологии.
9. Представления древних философов о душе (Фалес, Анаксимандр, Анак-симен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит).
10. Учение Сократа и Платона о душе.
11. Учение Аристотеля и Эпикура о душе.
12. Древнекитайское учение о душе.
13. Православная психология о душе.
14. Предмет современной психологии.
15. Явления сознания как предмет психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, В. Вундт).
16. Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б.Ф. Скин-нер).
17. Уровни и функции методологии психологической науки.
18. Методологические принципы психологической науки.
19. Методы исследования в психологической науке.
20. Фундаментальные методологические проблемы психологической науки.
21. Происхождение психики.
22. Общее представление и базовые свойства психики.
23. Содержание, структура и формы проявления психики человека.
24. Функции психики человека.
25. Развитие психики человека в онтогенезе.
26. Гипотезы о происхождении и эволюции психики (А.Н. Северцов, А.Н. Леонтьев, В.Ю. Большаков).
27. Стадии и уровни развития психики животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
28. Основные особенности психики животных по Ю.Б. Гиппенрейтер.
29. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
30. Общее представление о сознании.
31. Параметры сознания.
32. Структура и функции сознания личности.
33. Классификация форм, видов и типов сознания.
34. Происхождение и развитие сознания личности в фило- и онтогенезе (Л. Леви-Брюль, Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леон-тьев, С.Л. Рубинштейн).
35. Измененные состояния сознания.
36. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
37. Общая характеристика самосознания.
38. Структура и функции самосознания личности.
39. Общая характеристика самосознания личности.
40. Общая характеристика Я-концепции личности.
41. Нарушения сознания и самосознания.
42. Сознание и язык личности.
43. Психология обыденного сознания.
44. Понятие и разновидности бессознательного.
45. Виды механизмов психологической защиты.
46. Теория бессознательного в психоанализе З. Фрейда (формы проявления бессознательного, структура и типы личности, стадии психосексуально-го развития личности).
47. Теория бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга (идеи, структура личности, соотношение личного и коллективного бессозна-

тельного, разногласия с З. Фрейдом).

48. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера (идеи, стили жизни, типы личности, разногласия с З. Фрейдом).
49. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
50. Детский психоанализ (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Боулби).
51. Модификации классического психоанализа (Э. Берн, Ж. Лакан, В. Райх, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Эриксон).
52. Общая характеристика и развитие бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура).
53. Общая характеристика гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин).
54. Общая характеристика генетической психологии (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).
55. Общая характеристика когнитивной психологии (Д. Миллер, У. Найсер, К. Шеннон).
56. Общая характеристика трансперсональной психологии (С. Гроф, Г. Олпорт, Т. Лири, Ч.К. Тойч).
57. Психоанализ Р. Ассаджиоли.
58. Онтопсихология А. Менегетти.
59. Общая характеристика православной психологии (цели, задачи, перспективы развития).
60. Общая характеристика гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
61. Логотерапия В. Франкла.
62. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле.
63. Общая характеристика научных школ и направлений российской психологии.
64. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Принципы психологии.
2. Психология и ее место среди наук.
3. Предмет и задачи психологии.
4. Основные этапы становления психологии.
5. Понятие о методах психологии. Классификация методов психологического исследования.
6. Наблюдение и самонаблюдение. Их психологическое значение.
7. Эксперимент в психологии, его значение.
8. Психологическое тестирование. Роль теста в психологии.
9. Мозг и психика. Свойства психики.
10. Сознание как высшая форма отражения окружающего мира.
11. Критерии ясности сознания по К. Ясперсу
12. Фазность сознания в периоды сна и бодрствования.
13. Ощущение: понятие, физиологические основы.
14. Виды ощущений.
15. Свойства ощущений.
16. Основные свойства восприятия.
17. Отличия восприятия от ощущений.
18. Восприятие человека человеком.
19. Представление: понятие, физиологические основы.
20. Виды представлений.
21. Представление человека о себе. Я-концепция.
22. Понятие воображения, его основные отличия от образов восприятия и памяти.
23. Виды воображения.
24. Физиологические основы процессов воображения.
25. Развитие творческого воображения.
26. Мышление. Физиологические основы мышления.
27. Виды мышления.
28. Операции мыслительной деятельности.

- 29.Формы мышления.
- 30.Речь, функции речи.
- 31.Виды речи, их назначение.
- 32.Понятие внимания. Физиологические основы.
- 33.Функции внимания.
- 34.Память в системе познавательной деятельности. Физиологические основы памяти.
- 35.Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.
- 36.Виды и функции памяти.
- 37.Эмоции и чувства: понятие, физиологические основы.
- 38.Эмоциональные состояния.
- 39.Воля: понятие, физиологические основы.
- 40.Структура волевого акта
- 41.Мотивы и мотивация.
- 42.Психологическая характеристика навыков, умений, привычек.
- 43.Понятие деятельности.
- 44.Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
- 45.Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
- 46.Свойства темперамента.
- 47.Личность. Структура личности.
- 48.Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
- 49.Основные свойства личности.
- 50.Самооценка личности и уровень притязаний.
- 51.Невербальное и вербальное общение.
- 52.Восприятие человека человеком.
- 53.Общая характеристика педагогической деятельности.
- 54.Педагогический процесс.
- 55.Виды внимания.
- 56.Потребности как источник активности личности.
- 57.Характер. Типология характеров

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование

теоретическими знаниями, сколько представлена практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
 - активность на практических занятиях,
 - выполнение самостоятельной работы,
 - отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
- 38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	11. Работа на учебных занятиях 12. Самостоятельная работа
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	комбинированный опрос	41-60 баллов

	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	<p>Опрос, презентация, контрольная работа</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	--------------------	--	---	---	----------------------

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачёту

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
11. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
12. Средства осуществления программы развития речи.
13. Методы и приемы развития речи дошкольников.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
16. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
17. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
20. Работа над смысловой стороной слова.
21. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
22. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
23. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
24. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
25. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
26. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
27. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
28. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
29. Типичные грамматические ошибки детей.
30. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Предмет методики развития речи, его теоретические основы.
2. Становление методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
4. Методы и приемы обучения детей родному языку в детском саду.
5. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
6. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи в детском саду.
7. Программа воспитания в детском саду по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.

8. Понятие, функции и виды связной речи детей.
9. Особенности развития связной речи у детей.
10. Общение как важное условие развития речи детей на ранних этапах детства.
11. Разговор с детьми – основной путь формирования связной речи детей дошкольного возраста.
12. Беседа как метод обучения связной речи детей.
13. Развитие монологической речи детей в детском саду. Описательные, сюжетные рассказы, их структура. Виды занятий по обучению рассказыванию.
14. Методика обучения рассказыванию по картине.
15. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках.
16. Методика обучения рассказыванию из личного опыта.
17. Методика обучения творческому рассказыванию.
18. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
19. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи.
20. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
21. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
22. Приемы словарной работы.
23. Занятия по развитию словарной работы на втором и третьем году жизни.
24. Развитие словаря детей на занятиях по ознакомлению их с качествами и свойствами предметов.
25. Словарная работа в процессе наблюдений и экскурсии.
26. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром и развитии словаря.
27. Методика формирования грамматического строя родного языка в разных возрастных группах.
28. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукопро-изношения и словопроизношения, интонационной выразительности.
29. Задачи, содержание и приемы воспитания звуковой культуры.
30. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
31. Значение детской художественной литературы в воспитании детей.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
33. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в старшей и подготовительной группах.
34. Методика чтения произведений детской литературы в младшей и средней группах детского сада.
35. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией.
36. Методика заучивания стихов в разных возрастных группах.
37. Уголок книги, его значение. Требования к оформлению.
38. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада.
39. Методика обучения звуковому анализу слова.
40. Обучение чтению в детском саду.
41. Планирование и учет работы по развитию речи детей.
42. Методическое руководство работой по развитию речи в детском саду.
43. Анализ детских сочинений.
44. Анализ конспектов занятий и дидактических игр по развитию речи и обучению родному языку.
45. Анализ парциальных и комплексных программ по развитию речи.
46. Аннотация статей.

Практическая работа:

1. Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.

2. Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.
3. Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

Темы рефератов:

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Принципы построения развивающей среды детского сада в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.
3. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения детей родному языку.
4. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья («чувство языка»).
5. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
6. Принципы обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики дошкольника.
7. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в современной методике.
8. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи.
9. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в группе детского сада.
10. Ознакомление детей с художественной литературой как средство обогащения речи детей.
11. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Основные формы обучения родному языку.
12. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду. Виды занятий.
13. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи.
14. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах.
15. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

Контрольная работа.

1. Провести анализ пособия О.И.Соловьёвой «Говори правильно» (М.,1978).
2. Провести игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
 - активность на практических занятиях,
 - выполнение самостоятельной работы,
 - отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
- 38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>7. Работа на учебных занятиях 8. Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>. Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	

<p>продвинутой</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	
--------------------	--	---	--

<p>Оцениваемые компетенции</p>	<p>Уровень сформированности</p>	<p>Этап формирования</p>	<p>Описание показателей</p>	
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--

ДПК-17	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>. Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>		

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>. Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	

<p>продвинутой</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	
--------------------	--	---	--

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>. Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Комбинированный опрос	41-60 баллов
внутренний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать</p>	опрос, презентация, тест	10 баллов	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей

родному языку.

11. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
12. Средства осуществления программы развития речи.
13. Методы и приемы развития речи дошкольников.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
16. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
17. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
20. Работа над смысловой стороной слова.
21. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
22. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
23. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
24. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
25. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
26. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
27. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
28. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
29. Типичные грамматические ошибки детей.
30. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Практические задания

1. Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.
2. Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.
3. Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

1. Отметьте правильный ответ

Фонематический слух это.....

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.
3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

2. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
5. Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
7. Чтение художественного произведения.

3. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

4. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
 2. Повествование (структура жесткая)
 3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
- в) общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая завершающая фраза, оценочное отношение к объекту(структура вариативная)

1. _____ 2. _____ 3. _____.

5. Отметьте правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием « звук»
6. Выработка дикции
7. Воспитание культуры речевого общения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
-------------------	--

Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
 - активность на практических занятиях,
 - выполнение самостоятельной работы,
 - отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
- 38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	Комбинированный опрос, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития обучающихся Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	Комбинированный опрос, презентация	61-100 баллов
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Комбинированный опрос, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Комбинированный опрос, презентация	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Каковы причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-х годах прошлого столетия?
2. Какова взаимосвязь детской практической психологии и педологии?
3. Каковы главные отличия детской практической психологии от теоретической?
4. Раскройте достоинства и недостатки ведущих направлений развития тестологической работы.
5. Каковы задачи, стоящие перед практической психологией в начале XX века? В чем схожесть этих задач в современной практикой детской психологией? С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х годов XX века?
6. Охарактеризуйте требования к организации психологической службы в ДОО.
7. Назовите и обоснуйте значение функциональных зон психологического кабинета.
8. Определите понятия «психологический инструментарий» и перечислите его виды.
9. Перечислите психические закономерности развития младенцев (на основе теорий Н. М. Щелованова, А. Газелла и др.).

10. Раскройте роль восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
11. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
12. Перечислите закономерности развития мышления детей, согласно теории Ж. Пиаже.
13. Каковы закономерности развития волевой регуляции познания и поведения дошкольников согласно теории Л. С. Выготского?
14. Каковы особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста?
15. Дайте обоснования необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
16. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
17. Какова специфика психодиагностических методов детской практической психологии?
18. Виды диагностических методов. Приведите примеры.
19. Раскройте классификацию основных характеристик психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
20. Раскройте особенности этих этапов (подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного, заключительного) психологического обследования в условиях ДОО.
21. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету

3. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
4. Определить предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
5. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
6. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
7. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
8. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
9. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
10. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
11. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
12. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей. Раскройте роль восприятия на развитие мышления в раннем дошкольном возрасте.
13. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
14. Перечислите закономерности развития мышления детей, согласно теории Ж. Пиаже.
15. Каковы закономерности развития волевой регуляции познания и поведения дошкольников согласно теории Л. С. Выготского?
16. Каковы особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста?
17. Дайте обоснования необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
18. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
19. Какова специфика психодиагностических методов детской практической психологии?
20. Виды диагностических методов. Приведите примеры.
21. Раскройте классификацию основных характеристик психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
22. Раскройте особенности этих этапов (подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного, заключительного) психологического обследования в условиях ДОО.
23. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.
24. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
25. Определить предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
26. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.

27. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
28. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
29. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
30. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
31. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
32. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО в соответствии с программными целями и задачами.
33. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей.
34. Раскройте содержания основных признаков психической депривации.
35. Что характерно для общения и эмоциональных реакций детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
36. Чем отличается диагностика детей, растущих в условиях депривации.
37. Охарактеризуйте наиболее распространенные нарушения в познавательном развитии дошкольников.

Вопросы к экзамену

1. История и современное состояние практической психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом.
2. Цели, задачи и принципы организации практической психологической службы в образовании.
3. Практическая психологическая служба в образовании и её место в ряду других психологических служб (предмет и структура).
4. Организационные основы деятельности практического психолога (права и обязанности).
5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
6. Этика практического психолога в образовании.
7. Методы исследования в детской практической психологии.
8. Основные направления и формы работы практического психолога в детском учреждении.
9. Психопрофилактическая работа практического психолога (с персоналом ДОО, с детьми, с семьёй).
10. Консультативная работа практического психолога (с педагогами ДОО, с родителями)
11. Диагностическая работа практического психолога.
12. Принципы организации диагностического изучения ребенка.
13. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста)
14. Диагностика развития познавательной сферы у дошкольников.
15. Диагностика мышления у детей дошкольного возраста.
16. Диагностика эмоционально-волевой сферы у дошкольников.
17. Диагностика межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
18. Диагностика готовности к школьному обучению
19. Диагностика отклоняющегося поведения у дошкольников.
20. Диагностика ролевой игры у детей дошкольного возраста.
21. Диагностика обучаемости у дошкольников.
22. Особенности коррекционно-педагогической работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.
23. Принципы оказания ребенку коррекционно-педагогической помощи.
24. Рекомендации психолога по организации коррекционно-педагогической работы с детьми 1-го года жизни.
25. Рекомендации психолога по организации коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.

26. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Примерные тестовые задания

1. В 1883 году ученик В. Вундта – (...) организовал в (...) университете первую в США экспериментальную лабораторию психического изучения детей-подростков.
2. В 1918 при Петербургской Психоневрологической академии был организован (...) обследовательский институт им. А. С. Грибоедова на 100 детей в возрасте от (...) до (...) лет.
3. В Москве одним из крупнейших центров практической психологии в 1919 году стала (...) (...) лаборатория Московского отдела народного образования.
4. Должность практического психолога (педагога) существовала в 20-х годах минувшего века в (...) российских учебных заведениях и (...).
5. Одним из первых психологов разработавшим психологические тесты диагностики уровня интеллекта детей, был французский ученый (...).
6. Осенью 1904 года в (...) открылись первые в России педагогические курсы под руководством (...).
7. Автором идеи соотношения уровней развития (...) и (...) психических факторов, а также первой типологии личности, основные положения которой изложены в книге «(...) личностей» являлся (...).
8. Организатором выпуска серии брошюр по проблемам семейного воспитания и обучения в России был профессор (...).
9. Интенсивность работы отечественных психологов в период с 1906 по 1916 годы проявлялся уже в том, что было проведено (...) Всероссийских съездов по (...) и (...) психологии.
10. Кабинет детского психолога должен объединять следующие рабочие зоны специалиста: пространство для взаимодействия с (...), пространство для взаимодействия с (...) и зону обеспечения (...) или организационно-планирующей деятельности.
11. Особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную сторону его профессиональной деятельности, называют (...) (...).
12. (...) – внешний вид документации, оформляющийся по запросу родителей, педагогов или (...) учреждений.
13. Совокупность сведений об индивидуально возрастных особенностях развития ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте называют (...) развития. Первый год жизни ребенка условно подразделяют на два периода развития – период (...), который длится до появления (...) (...) и период (...), который заканчивается в год.
14. Развитие психоэмоциональной связи ребенка с родителем приводит к (...) в психическом развитии ребенка прежде всего его структуры личности.
15. Исследовательская активность ребенка раннего возраста в период от (...) до (...) лет стабильна и адекватна в том случае, если он чувствует себя (...) и (...).
16. Действия моделирования сформированы в норме у детей к пяти годам в случае адекватного развития (...) эталонов, таких как форма, цвет и (...).
17. При проведении диагностики необходимо помнить несколько основных правил: каждая методика направлена на измерение (...) качества или свойства личности; необходимо точно выполнять (...) каждой методики; каждая методика рассчитана на определенный (...); многие методики требуют специального (...) материала; работать с ребенком возможно только при его (...) желании.
18. (...) – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи с определенной (...) значением.
19. (...) – психодиагностический метод получения информации на основе устной (...) коммуникации.
20. Сенсорная депривация связана с (...) удовлетворении потребности в (...) и (...).
21. Главная цель формирования эмоционально позитивных отношений родителей с младенцами – закрепить у ребенка ощущения (...) и (...).

22. Ведущий деятельностью ребенка раннего возраста (от года до трех лет) является (...) деятельность, которая возникает из манипулятивных действий и подразумевает, что предмет используется в качестве (...) по правилам.
23. Большое значение для психического развития детей второго года жизни имеет формирование (...) опыта, так как известно, что уровень развития (...) существенно влияет на такие операции мышления как обобщения, (...), подведения под (...).
24. Развитие (...) определяется тремя параметрами – перцептивными действиями. (...)(...) и действиями (...).
25. Развитие перцептивных действий помогает формированию обобщения на основе усвоения (...) и качеств отдельных предметов и дальнейшего объединения их в классы и (...).
26. К концу раннего возраста у детей формируются обобщенные представления о форме, цвете и размере конкретных предметов в качестве сенсорных (...).
27. Действия (...) конкретного предмета с (...) помогает ребенку раннего возраста систематизировать имеющиеся у него знания при восприятии новых предметов.
28. Наглядно-действенное мышление возникает к концу (...) года жизни и остается ведущим до (...) лет.
29. Наглядно-образное мышление возникает к концу (...) года и проявляется как ведущее до (...) лет.
30. (...)-(...) мышление возникает в 5-6 лет, становясь ведущим с (...) лет.
31. Существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей раннего возраста. по мнению М. И. Лисиной, может (...)-(...) общение в (...) предметной деятельности ребенка со взрослым.
32. Совокупность документов, представляющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования называют (...).
33. В кабинете психолога должны быть объединены (...) рабочие (...) специалиста.
34. Для полноценного психического развития ребенка должны быть удовлетворены потребности в (...) и (...).
35. Дефицит эмоционально-теплых отношений и обедненная предметная среда является причиной (...) (...).
36. Симптоматика психомоторных нарушений проявляется в общей двигательной (...), нарушениях психомоторной координации и (...) поведенческих реакций. Основными параметрами умственного развития детей дошкольного возраста можно считать: принятие задания, понимание (...) задания, владения (...) выполнения, обучаемость и отношение к (...) деятельности.
- При обследовании 6-летних детей необходимо учитывать психологические новообразования: решения задач методом (...) примеривания, сюжетно-ролевая игра, отражение сюжета в (...) видах деятельности.
37. Три основных сенсорных эталона формируются у детей к концу раннего возраста: цвета, (...) и (...).
38. Согласно «теории привязанности» Дж. Боулби эмоционально позитивная связь с (...) для ребенка является надежной защитой, своеобразной базой, которую он покидает, стремясь удовлетворить свою (...) потребность.
39. Фундаментальное значение для развития мышления ребенка раннего возраста имеет три параметра восприятия: (...) действия, сенсорные (...) и действия (...).

Примерные темы для презентаций

1. Становление детской практической психологии и педагогики
2. Становление детской практической психологии в России
3. Развитие практической психологии и педагогики в 20-30-е гг.
4. Нормативная документация детского практического психолога
5. Специальная документация
6. Организационно-методическая документация
7. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества
8. Психические особенности детей раннего возраста
9. Особенности психического развития в дошкольном возрасте
10. Общие подходы к диагностике психического развития детей

11. Психодиагностика
12. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка
13. Психологическое консультирование и просвещение
14. Психологическое обеспечение педагогического процесса
15. Терминология
16. Особенности депривации психического развития в младенчестве
17. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте
18. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте

Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности общения ребенка со сверстниками у здоровых и часто болеющих детей.
2. Особенности игровой деятельности современных детей.
3. Особенности игровой деятельности у здоровых и часто болеющих детей.
4. Особенности развития продуктивных видов деятельности детей (на примере изобразительной деятельности или конструирования)
5. Психолого-педагогические условия развитие элементов трудовой деятельности детей. Психологические особенности формирования социальных эмоций детей дошкольного возраста.
6. Своеобразие волевых действий детей и средства их формирования.
7. Психолого-педагогические условия формирования произвольности у детей.
8. Негативные эмоциональные проявления (тревожность, агрессивность) у детей и их коррекция.
9. Особенности взаимосвязи тревожности и некоторых психических функций у детей.
10. Особенности формирования межличностных отношений детей.
11. Влияние взаимоотношений детей в группе на особенности развития личностных качеств ребенка.
12. Особенности самооценки детей и пути её коррекции.
13. Особенности половой идентификации детей дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические приемы формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста. .
15. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
16. Психологические аспекты готовности детей к школьному обучению.
17. Психологические особенности часто болеющих детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогические условия (средства) сенсорного развития детей.
19. Психолого-педагогические условия (средства) развития памяти у детей.
20. Психолого-педагогические условия (средства) развитие видов мышления (операций мышление, форм мышления) у детей.
21. Психолого-педагогические условия (средства) преодоление эгоцентрической позиции ребенка.
22. Психолого-педагогические условия воображения детей.
23. Психолого-педагогические условия (средства) развития внимания детей.
24. Влияние эмоциональных нарушений на особенности познавательной сферы ребенка.
25. Влияние внутрисемейных отношений на развитие познавательной сферы ребенка.
26. Особенности познавательной деятельности часто болеющего ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение

материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	опрос, презентация, тест	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Зарядка аквариума. Растения и животные аквариума.
2. Альпийская горка как условие экологического образования дошкольников.
3. Экологическая тропинка как условие экологического образования дошкольников.
4. Уход за аквариумом и его обитателями.
5. Оборудование клеток и содержание птиц.
6. Обустройство жизни черепах.
7. Млекопитающие в детском саду.
8. Комнатные растения - средообразующий фактор в жизни растений.
9. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.
10. «Экологические пространства» - фитобар, миниферма.
11. Опытническая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
12. Гражданские модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой.
13. Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы.
14. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
15. Календарь наблюдений за птицами.
16. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.
17. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.
18. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
19. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
20. Игры с правилами и их роль в воспитании детей.
21. Общая характеристика занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
22. Первично-ознакомительный тип занятий.
23. Обобщающий тип занятий.
- Углубленно-познавательный тип занятий.
24. Комплексные занятия.
25. Походы и экскурсии на природу.
- Природоохранные акции.
26. Экологические праздники и досуги
- Концепция экологического воспитания дошкольников. Введение.
- Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
27. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.
28. Воспитатели - носители экологической культуры.
29. Требования к проведению наблюдений.
30. Сущность наблюдения. Содержание наблюдений.
31. Циклические наблюдения за стационарными объектами природы.
32. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
33. Наблюдения за ростом растений.
34. Наблюдения за ростом и развитием животных.
35. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.

36. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
 37. Экологическое воспитание детей средней группы.
 38. Экологическое воспитание детей старшей группы.
 39. Экологическое воспитание детей подготовительной группы.
 40. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
 41. Способы ухода за комнатными растениями.
 42. Краткая характеристика планеты Земля.
 43. Факторы среды как условие существования организмов (вода).
 44. Факторы среды как условие существования организмов (влажность).
 45. Факторы среды как условие существования организмов (температура).
- Особенности приспособления животных к условиям среды.

Практические задания

1. Человек - часть природы. Строение внешнего вида человека. Система внутренних органов.
2. Отличительные особенности системы работы с детьми подготовительной группы.
3. Освоение основных экологических законов природы через знакомство с произведением «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука.
4. Сходство и отличие технологии эколого-педагогической работы с детьми средней группы.
5. Особенности любой технологии: планирование, подробное методическое описание большинства мероприятий.
6. Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.
7. Формирование элементарных знаний о влиянии некоторых вызывающих стихийные бедствия явлений (наводнение, засуха, мороз, град, др.) на жизнедеятельность растений, животных, человека.
8. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы.
9. Составление плана экскурсий для дошкольников.
10. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.

Лабораторная работа № 1

Тема: Воспитатель ребёнка - носители экологической культуры.

Лабораторная работа № 2

Тема: Наблюдение за уходом растений и животных взрослыми людьми. Наблюдение за выращиванием садовых растений и огородных культур в ДОУ и за его территорией.

Лабораторная работа № 3

Тема: Рассмотреть приспособление разных типов живых существ к меняющимся условиям среды.

Лабораторная работа № 4

Тема: Циклы наблюдений за объектами зоны природы, ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы.

Лабораторная работа № 5

Тема:

Рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение экологических занятий и досугов.

Лабораторная работа № 6

Тема: Приспособленность человека к жизни на земле.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
---------	--------	--

не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
---------------	-------------	--

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать теоретические основы общей педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; Историю становления педагогики как науки; Основные этапы ее развития; Теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования</p> <p>Уметь работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; Создавать научные тексты: тезисы доклад для участия в семинаре, дискуссии</p> <p>Владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Наличие тезисов для выступления на практических занятиях; конспекты первоисточников; представление презентаций; педагогические эссе; комбинированный опрос	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы общей педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; Историю становления педагогики как науки; Основные этапы ее развития; Теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования Уметь работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; Создавать научные тексты: тезисы доклад для участия в семинаре, дискуссии Владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Наличие словаря терминов; тезисов для выступления на практических занятиях; представление творческих заданий и презентаций, Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях. Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	устный опрос, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях. Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	устный опрос, презентация	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, конспект	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, реферат, конспект	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Современные подходы к исследованию субъективной картины жизненного пути личности.
2. Возрастная и личностная периодизация жизненного пути профессионала.
3. Время в структуре личностного и профессионального самосознания. Типы управления временем.
4. Взаимосвязь жизненной перспективы и профессионального призвания в самосознании педагога.
5. Кризисы и ресурсы развития профессионала на различных этапах жизненного пути.
6. Понятие тренинг. Исторический аспект развития тренинга.
7. Соотношение понятий тренинг и группа.
8. Тренинговые группы. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
9. Тренинговые группы психологического просвещения.
10. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
11. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения.
12. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики (И.В. Вачков).
13. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко).
14. Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности.
15. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге.
16. Реагирование друг на друга как форма взаимной помощи, как способ установления личностной идентичности.
17. Саморефлексия (В. Франкл, В.Л. Лефевр, Н.Н. Гавриленко).
18. Конструктивная и «защитная» рефлексия (Г.Н. Траилин). Гиперрефлексия (В.Франкл).
19. Соппротивление изменениям, отказу от привычных стереотипов самосознания и самовыражения.
20. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально - эмоционально-поведенческий подходы).
21. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.
22. Метод «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова).
23. Метод «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).
24. Метод «Психологическая автобиография» и др.
25. Рефлексивно-инновационные методы: «Методрефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов)

26. «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др.
27. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»;
28. Методики «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).
29. Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета («Я» - «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» - «Негативный портрет (Автопортрет)»)
30. Методики «Ценности профессиональной группы» - «Мои ценности»; «Автонатюрморт»

Примерные темы для практических занятий

1. Упражнение на доверие, «Самопрезентация» в круге, упражнение
2. «Привлечение внимания», упражнение – разминка «Бездомный заяц».
3. Анализ и обратная связь от участников. Правила и принципы проведения
4. тренинга личностного роста.
5. Классификация методов с позиции различных теоретических
6. оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный,
7. рационально - эмоционально-поведенческий подходы).
8. Методы, стимулирующие развитие профессионального
9. самосознания и самовыражения.
10. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник);
11. «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая
12. уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).
13. Проведение психодиагностики группы.
14. Анализ ситуации.
15. Диагностика дистанции.
16. Упражнения на снятии страхов, упражнение «самопознание»
17. Типирование по соционическому тесту.
18. Анализ и обратная связь от участников. «Психологическая автобиография»
19. и др.
20. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы:
21. «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В.
22. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов);

Примерные темы для самостоятельной работы

Написание психологическое эссе на темы:

1. Описать социально-психологический мир, в котором ты вырос
2. Описать систему требований, ожиданий, соответствия к себе и окружающим
3. Ведение дневника самонаблюдения
4. Саморефлексия, а также наблюдение за поведением окружающих

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать: требования к содержанию трудового воспитания в ФГОС ДО; содержание данной образовательной области в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования;</p> <p>уметь: анализировать содержание трудового воспитания в образовательных программах; проектировать педагогические технологии трудового воспитания дошкольников</p> <p>владеть: готовностью осуществлять трудовое обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальными особенностями воспитанников на основе современных педагогических технологий;</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>

ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать: требования к содержанию трудового воспитания в ФГОС ДО; содержание данной образовательной области в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования;</p> <p>уметь: анализировать содержание трудового воспитания в образовательных программах; проектировать педагогические технологии трудового воспитания дошкольников</p> <p>владеть: готовностью осуществлять трудовое обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальными особенностями воспитанников на основе современных педагогических технологий;</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Художественные средства воспитания дошкольников
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
23. Планирование работы по трудовому воспитанию
24. Планирование разных видов трудовой деятельности
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность
26. Формирование трудовых навыков
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
30. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Практические задания

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения
4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения
5. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
7. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
9. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей

группе.

10. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы
12. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы
14. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
16. Представьте тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
17. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста.
18. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
19. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
20. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
21. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
22. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
23. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
24. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
25. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
26. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
27. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
28. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
29. Представьте технологическую карты ухода за животными для дошкольников.
30. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

ТЕСТ

по трудовому воспитанию

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

1. Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания?

1. Принцип стандартизации программ трудового обучения
2. Принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования
3. Принцип инвариативности программ и форм образования
4. Принцип шаблонности программ и форм образования

2. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?

1. Производительный труд, общественно полезный труд, воспитательный труд
2. Физический труд, общественно полезный труд, домашний труд
3. Учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд
4. Общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд

3. Каким должен быть труд для ребенка?

1. Непосильным, грязным, принудительным.
2. Доступным, посильным, понятным, приносящим радость.

4. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?

1. Социально-психологический
2. Психофизиологический

3.Нравственный

4.Практический

5.Что не является условием организации труда детей?

1.Систематическое включение каждого ребенка в труд.

2.Учет нагрузки на ребенка.

3.Выбор оборудования для труда.

4.Обязательность выполнения трудовых действий.

6.Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение детей знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?

1.Волевой

2.Практический

3.Эстетический

4.Социально-психологический

7.На сколько блоков делится экономическое воспитание дошкольников?

-2

-3

-4

-5

8.Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:

1.Средства морального и материального поощрения

2.Подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях

3.Активное и широкое использование различных способов наказания

4.Использование средств массовой информации в целях трудового воспитания

9. Кто автор программы «Дошкольник и экономика»?

1.Шатова А.Д.

2.М.Л. Кларино

3.Т.В. Дробышевой

4.Успенский Э.Н.

10.Отличительные особенности труда детей?

1.Труд направлен на создание материальных и духовных ценностей.

2.Труд приносит человеку материальное поощрение.

3.Труд носит воспитывающий характер.

4.Безоговорочное выполнение своих трудовых обязанностей.

Темы для докладов

1. Понятия «Труд», «Трудовое воспитание».

2. Великие педагоги о труде: Макаренко, Ушинский, Сухомлинский, Крупская.

3. Отличие труда взрослых и детей.

4. Задачи трудового воспитания.

5. Виды труда дошкольников.

6. Формы организации труда.

7. Условия воспитания дошкольников в труде.

8. Средства трудового воспитания в труде.

9. Трудовое воспитание в процессе обучения.

10. Развитие трудовой деятельности дошкольников.

11. Трудовое воспитание в условиях семьи.

12. Организация трудового воспитания в ДОО.

13. Воспитание дошкольника в труде.

14. Современные технологии трудового воспитания.

15. Трудовое воспитание в соответствии с ФГОС ДО.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории

	вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
--	--

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	40. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 41. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	71. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 72. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-3	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 	<p>Знать : Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь: Определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и физиологического развития.</p> <p>Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 	<p>Знать: Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: Определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и физиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть: Навыками и способами обучения, воспитания и развития.</p>
ОПК-7	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 	<p>Знать: Общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. в научно-исследовательской работе. 	<p>Знать: Требования к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных видов образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, организовывать мероприятия, способствующие повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: Навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса.</p>
УК-5	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д. 	<p>Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.</p> <p>Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей раннего и дошкольного возраста.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Темы контрольных работ

1. Актуальные научно-методические проблемы специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).
3. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).
4. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И. Мамайчук).
5. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).
6. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).
7. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).
8. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).
9. Специальная психологическая помощь и взаимодействие различных специалистов.
10. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ЗПР.
11. Диагностика способности к обучению как составляющая специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.
12. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент специальной психологической помощи.
13. Синдром СДВГА (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
14. Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.
15. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психологическом наследии Л.С. Выготского.
16. Критерии и методы оценки когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов специальной психологической помощи.
17. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
18. Организационная модель группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
19. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях дошкольного учреждения.
20. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях начальной школы.
21. Основные виды специальной психологической помощи детям, страдающим аутизмом.
22. Основные задачи и методы психокоррекции родительско-детских отношений.
23. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием.
24. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
25. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.

26. Основные принципы диагностики и коррекции расстройств развития школьных навыков.
27. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами.
28. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с расстройствами настроения.
29. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
30. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с расстройствами питания.
31. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
32. Основные принципы и направления специальной психологической помощи детям и подростками с психическим инфантилизмом.
33. Основные принципы и направления специальной психологической помощи детям с ранним детским аутизмом.
34. Основные принципы организации специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью различных степеней.
35. Основные цели и задачи психокоррекции познавательных процессов у детей с ДЦП.
36. Последствия расстройств развития в детском возрасте и основные направления их профилактики.

Вопросы к зачету

1. Диагностический и коррекционный компоненты специальной психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.
3. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
4. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
5. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
6. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
7. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью легкой степени.
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью умеренной степени.
9. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью тяжелой степени.
10. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.
11. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с энцефалопатическими расстройствами.
12. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с сенсорными расстройствами.
13. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с двигательными расстройствами.
14. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с невротическими расстройствами.
15. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с гиперкинетическими расстройствами.
16. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с расстройствами поведения.

17. Основные задачи и методы диагностики и коррекции родительско-детских отношений.
18. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов.
19. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
20. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
21. Оценка внутрисемейных отношений методикой «Рисунок семьи».
22. Оценка внутрисемейных отношений методикой «совместный тест Роршаха».
23. Оценка динамического праксиса нейропсихологическими пробами.
24. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
25. Оценка интеллектуального развития посредством матриц Равена.
26. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
27. Оценка личности посредством опросника Кэттелла.
28. Оценка личностных качеств посредством методики «несуществующее животное».
29. Оценка мотивации посредством апперцепционных тестов.
30. Оценка опосредованной памяти методикой «пиктограммы».
31. Оценка переключения внимания посредством таблиц Шульте.
32. Оценка произвольной регуляции деятельности нейропсихологическими пробами.
33. Оценка пространственного гнозиса и праксиса нейропсихологическими пробами.
34. Оценка процессов обобщения методикой «классификация».
35. Оценка психического развития посредством интерпретации детских рисунков.
36. Оценка умственного развития методикой Векслера.
37. Оценка устойчивости внимания посредством корректурных проб.
38. Оценка формирования понятий методикой Выготского-Сахарова.
39. Оценка фрустрационной толерантности методикой Розенцвейга.
40. Оценка эмоциональной устойчивости посредством опросника Айзенка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование

теоретическими знаниями, сколько представлена практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
 - активность на практических занятиях,
 - выполнение самостоятельной работы,
 - отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
- 38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста.</p>	комбинированный опрос	41-60 баллов

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста.</p>	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ОПК-3	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей</p> <p>Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	комбинированный опрос	41-60 баллов

продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей</p> <p>Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать: теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; историю становления педагогики как науки; основные этапы ее развития; теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования;</p> <p>уметь: работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии</p> <p>владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	комбинированный опрос	41-60 баллов

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать: теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; историю становления педагогики как науки; основные этапы ее развития;</p> <p>теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования;</p> <p>уметь: работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии;</p> <p>владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации ;</p> <p>Уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>Владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста</p>	комбинированный опрос	41-60 баллов
ОПК-5	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологией педагогического сопровождения. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся. Владеть: Технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их.	комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их.	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их. 	комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их. 	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - теоретические основы проектирования образовательных программ; - примерные основные и вариативные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. 	комбинированный опрос	41-60 баллов

	<p>продвинутый</p> <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - теоретические основы проектирования образовательных программ; - примерные основные и вариативные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их. 	<p>Опрос, презентация, контрольная работа</p>	<p>61-100 баллов</p>
	<p>пороговый</p> <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: требования к индивидуальному образовательному маршруту обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>комбинированный опрос</p>	<p>41-60 баллов</p>
ПК-9	<p>продвинутый</p> <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: требования к индивидуальному образовательному маршруту обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Владеть: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Опрос, презентация, контрольная работа</p>	<p>61-100 баллов</p>
ПК-10	<p>пороговый</p> <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: сущностную характеристику индивидуального образовательного маршрута педагога, алгоритм его разработки; Уметь: проектировать карту образовательного маршрута педагога; Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>комбинированный опрос</p>	<p>41-60 баллов</p>

	<p>продвинутый</p> <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации музыкально-фольклорной деятельности в сферах образования; требования к методическому обеспечению музыкально-фольклорной деятельности; технологии с целью успешной социализации детей</p> <p>Уметь: создавать развивающую среду для проведения музыкально-фольклорной деятельности; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	<p>Опрос, презентация, контрольная работа</p>	<p>61-100 баллов</p>
	<p>пороговый</p> <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: - основные теоретические концепции- основы педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: - систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности</p>	<p>комбинированный опрос</p>	<p>41-60 баллов</p>
<p>ПК-11</p>	<p>продвинутый</p> <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические знания использовать знания в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: практическими навыками педагогической деятельности.</p>	<p>Опрос, презентация, контрольная</p>	<p>61-100 баллов</p>
<p>ПК-12</p>	<p>пороговый</p> <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>комбинированный опрос</p>	<p>41-60 баллов</p>

ПК-14	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать : развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших дошкольников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p>Владеть: в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками</p>	комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: в совершенстве особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный безошибочный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся</p> <p>Владеть: различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками</p>	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания к практическим занятиям по разделу *Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке*

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить в таблице анализ подходов к определению предмета педагогики.
3. Представить на схеме связь педагогики с другими науками.
4. Провести мини-исследование, выявляющее понимание значимости компетентности в области педагогики для современного культурного человека; представить анализ его результатов.
5. Составить педагогический кроссворд «Категориально-понятийный аппарат современной педагогики».
6. Написать педагогическое эссе «Учитель в моей жизни».
7. Разработать схему, раскрывающую сущность педагогического процесса.

Примерные контрольные задания к практическим занятиям по разделу *Педагогика: история и современность*

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить в таблице анализ исторической смены парадигмы педагогики.
3. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «История зарубежной педагогики».
4. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Возникновение и развитие педагогической мысли в России».
5. Составить педагогический кроссворд «Педагогика: история и современность».
6. Написать педагогическое эссе «Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса».

Примерные контрольные задания к практическим занятиям по разделу *Теория и методика воспитания*

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить на схеме структуру и анализ структурных компонентов двух воспитательных систем (по выбору студента).
3. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Современные концепции воспитания».
4. Составить педагогическую задачу по теме «Принципы, методы и средства воспитания».
5. Проанализировать сценарии социализации детей в образовательном процессе современной школы.

Примерные контрольные задания к практическим занятиям по разделу *Дидактика*

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить на схеме структурные компоненты дидактической системы.
3. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Содержание образования как проблема современной дидактики».
4. Составить педагогическую задачу по теме «Дидактические принципы, методы и средства обучения».
5. Разработать таблицу, иллюстрирующую классификации методов обучения.

6. Разработать таблицу, иллюстрирующую формы организации обучения.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзаменам и зачету

Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

1. Педагогика как гуманитарная наука, ее предметная область.
2. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития.
3. Объект и предмет педагогики, ее основные задачи и методы.
4. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками.
5. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке.
6. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.
7. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
8. Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия отечественной педагогики.
9. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении.
10. Многозначность понятия «образование».
11. Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование».
12. Педагогический процесс как центральное, стержневое понятие современной педагогики.
13. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как система.
14. Общая характеристика системы образования современной России.
15. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
16. Образование как процесс и результат.
17. Проблема самообразования личности.
18. Управление образовательными системами.
19. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
20. Образование человека в поликультурном обществе.
21. Педагогическая деятельность, ее сущность и структура.
22. Профессиональная и личностная компетентность педагога.
23. Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса.
24. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.
25. Сущность понятия «педагогический процесс».
26. Сущностные характеристики педагогического процесса.
27. Теории целостного педагогического процесса.
28. Цели, содержание, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
29. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
30. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
31. Основные закономерности педагогического процесса.
32. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Раздел 2. Педагогика: история и современность

1. История педагогики как область науки, ее предмет и задачи.
2. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
3. Теоцентрическая парадигма в истории педагогики.
4. Рационалистическая парадигма в истории педагогики.
5. Антропоцентрическая парадигма в истории педагогики.

6. Воспитание и обучение при родовом строе.
7. Создание первых школ и выделение педагогического труда.
8. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов.
9. Воспитание и обучение в Средневековье.
10. Создание цеховых школ.
11. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.
12. История педагогической мысли в эпоху Возрождения.
13. Ян Амос Коменский как создатель теории и практики научной педагогики.
14. Жан Жак Руссо о воспитании человека.
15. И.Г. Песталоцци как основоположник дидактики начального обучения детей.
16. А. Дистервег о роли просвещения в преобразовании общества.
17. Педагогические идеи И. Гербарта.
18. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
19. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
20. Отечественная педагогика 18-19 вв.
21. Реформаторские преобразования Петра 1.
22. Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
23. Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
24. Идеи просвещения Н.И. Новикова.
25. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
26. В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.
27. П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
28. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
29. Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
30. А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
31. Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
32. Реформы и модернизация современного российского образования.
33. Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
34. Инновационный путь развития образования.
35. Педагогическая рискология.
36. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

1. Воспитание как социальное явление и категория педагогики.
2. Воспитание как процесс управляемой социализации.
3. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса.
4. Процесс воспитания и его психолого-педагогическая характеристика.
5. Цель воспитания как педагогическая проблема.
6. Методы и средства воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике.
7. Современные теории и концепции воспитания.
8. Воспитательная система: сущность понятия и общая характеристика структурных компонентов.
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы; оценка их эффективности.
11. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса.
12. Воспитательный потенциал детского коллектива; проблема воспитания личности в коллективе.
13. Личность и профессиональная компетентность педагога-психолога в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

14. Воспитание и религия как педагогическая проблема.
15. Воспитание гражданственности.
16. Воспитание патриотизма.
17. Воспитание чувства социальной общности.
18. Воспитание физической культуры.
19. Воспитание интеллектуальной культуры.
20. Воспитание экологической культуры.
21. Воспитание духовной культуры.
22. Воспитание культуры межнационального общения.
23. Воспитание экономической культуры.
24. Культурологический и компетентностный подходы как методология современных теорий и концепций воспитания.
25. Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.

Раздел 4. Дидактика

1. Предмет и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками.
2. Физиологические основы обучения.
3. Психологические основы обучения.
4. Социокультурные основы дидактики.
5. Информационные основы дидактики.
6. Нормативные основы дидактики.
7. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
8. Дидактические идеи Я.А.Коменского.
9. Влияние идей эпохи Просвещения на развитие образования в России и Западной Европе.
10. Система образования России XVIII – начала XX веков.
11. Обучение как педагогический процесс. Цели и задачи образования.
12. Дидактические теории и их влияние на формирование содержания образования.
13. Учебник и дидактические требования к нему.
14. Закономерности процесса обучения.
15. Методы обучения. Современные критерии классификации методов обучения.
16. Формы организации обучения.
17. Проблема соотношения обучения и развития.
18. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
19. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова.
20. Теории алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
21. Программированное обучение.
22. Проблемное обучение.
23. Особенности обучения дошкольников.
24. Особенности обучения школьников.
25. Система контроля качества образования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад –

публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан передать зачёт с оценкой.

При передаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	Комбинированный опрос, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития обучающихся Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	Комбинированный опрос, презентация	61-100 баллов
ДПК-13	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Комбинированный опрос, презентация	41-60 баллов

ДПК-12	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	Комбинированный опрос, презентация	61-100 баллов
	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации;</p> <p>Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.</p>	Комбинированный опрос, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологии педагогического сопровождения;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.</p>	Комбинированный опрос, презентация	61-100 баллов

ДПК-16	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации;</p> <p>Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.</p>	Комбинированный опрос, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологии педагогического сопровождения;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.</p>	Комбинированный опрос, презентация	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Дошкольная образовательная организация как институт социализации детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные трудности социализации современных дошкольников.
3. Роль семьи в формировании личности: задачи и содержание семейного воспитания.
4. Становление личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
5. Трудности семейного воспитания современной семьи с единственным ребенком.
6. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
7. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
8. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.
9. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.
10. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания.
11. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в работе с многодетными семьями.
12. Сотрудничество, партнерство и гуманизм как основные принципы взаимодействия детского сада и семьи.
13. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей в дошкольной образовательной организации.
14. Основные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
15. Особенности организации профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.
16. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни.
17. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.
18. Проектная деятельность как средство взаимодействия воспитателя с родителями в условиях ДОО.
19. Сотрудничество воспитателя со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.
20. Структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
21. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьей как средство формирования педагогической компетентности родителей.
22. Взаимодействие воспитателя с родителями в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.
23. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.
24. Взаимодействие воспитателя с родителями в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.
25. Организация информационно-просветительской работы во взаимодействии воспитателя с родителями в ДОО.
26. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО.
27. Педагогическая компетентность воспитателя как условие его эффективного взаимодействия с родителями в ДОО.
28. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
29. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО как средство повышения качества образовательного процесса.

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по соответствующей дисциплине

1. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- д) изучение творческих работ детей.

2. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) общение «сверху вниз».

3. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

- а) Приведение примеров из опыта воспитания детей;
- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) все ответы правильные.

4. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в детском саду;
- б) в школе;
- в) в группе сверстников;
- г) в семье.

5. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- а) индивидуальные, подгрупповые;
- б) традиционные, нетрадиционные;
- в) коллективные;
- г) все вышеперечисленные.

6. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- в) изучение творческих работ детей;
- г) интерес к планированию работы ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент

использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях,

единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	18. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 19. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3	пороговый	<p>9. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>10. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. 	Комбинированный опрос, реферат	41-60 баллов
	продвинутый	<p>3. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания художественно-эстетической деятельности 	Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. 	Комбинированный опрос, реферат	41-60 баллов

	<p>продвинутой</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать: - концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: - создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания художественно-эстетической деятельности</p>	<p>Комбинированный опрос, реферат</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	--------------------	---	---	---------------------------------------	----------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Художественное образование – система воспитания, обучения, развития с помощью разных видов (или одного) искусств; формирование человека как целостной личности.
2. Познавательная роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса.
3. Влияние искусства на общую культуру человека.
4. Основные задачи художественно-эстетического развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.
5. Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей.
6. Общее понятие развития творчества ребёнка-дошкольника.
7. Методика проведения диагностических занятий по выявлению художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста.
8. Специфика методов и приёмов художественно-эстетического воспитания и обучения по художественно-эстетической деятельности.
9. Дидактические игры в д\с.
10. Роль воспитателя в обучении дошкольников художественно-эстетической деятельности.
11. Условия, обеспечивающие успешное развитие детского творчества.
12. Этапы развития детского творчества.
13. Требования к подбору репертуара.
14. Методы и приёмы формирования навыков.
15. Истоки детского художественного творчества.
16. Условия, обеспечивающие развитие тесного художественно-эстетического творчества.
17. Этапы развития детского творчества. Роль воспитателя.

Практические и лабораторные задания

Тема 1: «Организация воспитателем работы в ДОО»

- составление студентами плана организации художественно-эстетической деятельности детей в повседневной жизни детского сада на две недели.

Тема 2: «Проведение диагностики художественно-эстетической деятельности в ДОО»

- составление заданий для проведения диагностики творческих способностей детей в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа студента по теме: «Выявление способностей у детей»

- провести диагностику художественно-эстетических способностей у детей своей возрастной группы на практике в д/с.

Тема 3: «Применение методов и приёмов в практической деятельности по художественно-эстетической деятельности»

- анализ конспектов занятия с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми;
- составление разработок конспектов-фрагментов занятий с применением различных методов и приемов (с учетом возрастных возможностей детей);
- проведение студентами дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной работы;
- анализ музыкально-дидактических игр, используемых в разных видах деятельности;

- составление студентами конспектов проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа студента на тему: «Проведение работы по организации художественно-эстетической деятельности в ДОО»

- анализ музыкальных занятий в д/с с целью определения конкретных методических приемов, принимаемых в работе с детьми;

- составление и проведение на практике игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной работы по знакомству детей с миром искусства.

Тема 4: «Разучивание песен с детьми в ДОО по музыкально-фольклорному направлению»

- разучивание песен для детей всех возрастных групп;

- инсценирование студентами песен, попевок (для детей разных возрастных групп).

Тема 5: «Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие»

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОО в трех направлениях:

1. специально организованное обучение;
2. совместная деятельность педагогов и детей;
3. самостоятельная деятельность детей.
4. специально организованное обучение;
5. совместная деятельность педагогов и детей;
6. самостоятельная деятельность детей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно

предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности Владеть практическими навыками педагогической деятельности.	Устный опрос, презентация, реферат	61-100 баллов

ДПК-1	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях</p> <p>Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Устный опрос, презентация, конспект	41-60 баллов
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях</p> <p>Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Устный опрос, презентация, реферат, конспект	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-13	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, конспект	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, реферат, конспект	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании
2. Природа и функции образовательных инноваций
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
5. Понятие о логике исследования
6. Проблема и тема исследования
7. Объект и предмет исследования
8. Цели и задачи исследования
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро
10. Критерии успешности исследовательского поиска
11. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования
13. Психолого-педагогическое обследование
14. Изучение и использование передового опыта
15. Комплексный педагогический эксперимент
16. Интерпретация результатов исследования

Примерные темы для конспектов

1. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области художественно-эстетической деятельности
2. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования
3. Изучение профессиональной готовности будущего социального педагога к практической деятельности на рабочих местах
4. Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога дошкольного образования
5. Усовершенствование процесса обучения, направленного на формирование и развитие педагогического мастерства будущего воспитателя

Примерные темы для презентаций

1. Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога
2. Личность педагогов профессионально-педагогического обучения
3. Профессионально-педагогическая деятельность
4. Исследование деятельности педагога профессионально-педагогического обучения
5. Разработка модели профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения
6. Условия реализации модели

Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные уровни системы профессионального педагогического образования в России. Какие образовательные организации относятся к каждому из уровней?
2. В чем состоят особенности подготовки кадров высшей квалификации?

3. Какие основные виды деятельности должны уметь осуществлять выпускники-бакалавры
4. Какую роль играет педагогическая практика в профессиональной подготовке воспитателя?
5. Какие основные задачи позволяет решать научно-исследовательская работа студентов (НИРС)?
6. Назовите формы НИРС.
7. Назовите виды НИРС.
8. В чем заключается и как проявляется полифункциональность труда учителя-воспитателя?
9. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.
10. Что такое методическая работа?
11. Каковы основные формы методической работы?
12. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.
13. Как могут быть представлены результаты самообразования?
- 14.** Охарактеризуйте работу учителя по индивидуальному плану самообразования.

Составить таблицы по следующей тематике

1. Этапы организации и проведения исследовательского проекта.
2. Критерии успешности педагогического поиска
3. Этапы практической диагностики и преобразование ее в психолого-педагогическом поиске
4. Педагогические эксперименты педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, М.П.Зетинина, И.П. Волкова, И.П. Иванова)
5. Личностные характеристики педагога-новатора

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС) и учебным планом изучаемой дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК–1 Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК–2 Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	7. Работа на учебных занятиях 8. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
ПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы, сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы, сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
ПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: выразительные возможности графики, живописные средства художественной выразительности выразительные возможности лепки, выразительные возможности аппликации.</p> <p>Уметь: применять художественно-графические материалы и техники; использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки.</p> <p>Владеть: различными способами рисования предметов; живописными техниками; различными способами создания скульптурной формы: конструктивным, пластическим.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: выразительные возможности графики, живописные средства художественной выразительности выразительные возможности лепки, выразительные возможности аппликации.</p> <p>Уметь: применять художественно-графические материалы и использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки.</p> <p>Владеть: различными способами рисования предметов; живописными техниками; различными способами создания скульптурной формы: конструктивным, пластическим.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По каждому из разделов программы создается изделие или композиция, которая оценивается с точки зрения художественной ценности.

По теме Методика обучения изобразительному искусству студенты готовят примерный конспект занятия. Он проводится в виде «деловой игры».

Примерная тематика докладов:

1. Методика обучения детей рисованию пейзажа
2. Детский рисунок как художественный выразительный образ
3. Особенности ознакомления детей с одним из видов декоративно-прикладного искусства.
4. Виды и жанры живописи.
5. Ознакомление с живописью в ДОО.
6. Содержание и методика обучения детей рисованию на темы.
7. Содержание ознакомления дошкольников со скульптурой.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Функции изобразительного искусства в жизни общества и дошкольника.
2. Виды изобразительного искусства.
3. Жанры в разных видах изобразительного искусства.
4. Средства изобразительного искусства.
5. Композиция в изобразительном искусстве, ее разновидности.
6. Роль цвета в изобразительном искусстве взрослого и ребенка.
7. Живопись, ее разновидности и средства. Отбор художественных произведений для работы с детьми дошкольного возраста.
8. Характеристика графических произведений.
9. Характеристика скульптуры как вида искусства.
10. Особенности архитектуры как вида искусства.
11. Дизайн. Его разновидности и основные средства.
12. Виды и национальные особенности декоративно-прикладного искусства Беларуси.
13. Художественные методы создания произведений искусства. Детские художественные методы.
14. Дидактические основы руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста.
15. Подходы и принципы образовательной работы педагога в процессе руководства изобразительной деятельностью.
16. Цели и задачи обучения дошкольников созданию изображений.
17. Характеристика методов и приемов обучения дошкольников изобразительной деятельностью.
18. Формы организации изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.
19. Особенности детского изобразительного творчества.
20. Этапы творческой изобразительной деятельности дошкольников.
21. Характеристика способностей к изобразительной деятельности.
22. Педагогические условия формирования изобразительного творчества дошкольников.
23. Особенности детского рисунка как продукта художественного творчества.
24. Развитие у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности.
25. Художественная выразительность детского рисунка.
26. Психологические особенности детского рисунка.

27. Характеристика обобщенных способов создания изображения детьми дошкольного возраста.
28. Содержание изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
29. Занятие изобразительной деятельностью как форма обучения и разностороннего развития дошкольников.
30. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности.
31. Виды и способы лепки в детском саду.
32. Виды аппликации. Способы создания аппликационных работ.
33. Виды конструирования в детском саду. Типы занятий. Основные способы создания творческих работ из разных материалов.
34. Организация изобразительной деятельности детей вне занятий.
35. Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, ДПИ).
36. Диагностика выразительности детского рисунка.
37. Организация и методика руководства коллективной изобразительной деятельностью дошкольников.
38. Методические особенности руководства декоративной деятельностью детей разных возрастных групп.
39. Методические особенности проведения занятий по замыслу в каждой возрастной группе.
40. Методика проведения занятий рисованием и лепкой с натуры.
41. Методика обучения детей способам и приемам лепки.
42. Методические особенности руководства лепкой в каждой возрастной группе.
43. Методические особенности руководства рисованием в каждой возрастной группе.
44. Методика формирования технических навыков рисования.
45. Методика обучения детей дошкольного возраста способам вырезания и создания аппликаций.
46. Методика проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах.
47. Методика проведения разных видов занятий по изобразительной деятельности.
48. Основные требования к показу способов изображения.
49. Методические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с жанровой живописью.
50. Методические особенности проведения занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.
51. Методические особенности рассматривания графических произведений в каждой возрастной группе.
52. Ознакомление детей разных возрастных групп со скульптурой.
53. Ознакомление детей с разными видами декоративно-прикладного искусства.
54. Методика проведения комплексных и интегрированных занятий по изобразительной деятельности.
55. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
56. Методика формирования у дошкольников графических умений (графические игры, упражнения).
57. Методика руководства детской дизайн - деятельностью.
58. Ознакомление детей дошкольного возраста с несложными художественными техниками.
59. Методика применения игровых приемов в системе занятий по изобразительной деятельности.
60. Использование наглядных методов в обучении детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.

Примерная контрольная работа (в виде тестирования):

1. В каком году в России впервые появилась матрешка.

- 1) 1889;
- 2) 1799;
- 3) 1899;
- 4) 1879.

2. Кисть для Петриковской росписи изготавливали из шерсти.

- 1) Белки;
- 2) Пони;
- 3) Кролика;
- 4) Кошки.

3. Гуашь относится к _____ материалам.

- 1) живописным;
- 2) графическим;
- 3) скульптурным;
- 4) архитектурным.

4. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.

- 1) Исторический;
- 2) Бытовой;
- 3) Батальный;
- 4) Мифологический.

5. Материалы, которые используются для изготовления скульптуры.

- 1) камень;
- 2) холст;
- 3) бумага;
- 4) дерево.

6. Пейзаж это –

- 1) изображение человека;
- 2) изображение предметов;
- 3) изображение природы;
- 4) изображение животных.

7. Жанр, в сюжетной линии которого изображают животных.

- 1) портрет;
- 2) натюрморт;
- 3) анималистический;
- 4) мифологический.

8. Системой соотношений цветовых тонов и их оттенков в живописи называют.

- 1) настроение;
- 2) контраст;
- 3) колорит;
- 4) яркость.

9.Художественный стиль 17 - 18 вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора.

- 1) Классицизм;
- 2) Барокко;
- 3) Модерн;
- 4) Рококо;

10) Что отражает изобразительная деятельность ребенка.

- 1) отношение к окружающему миру;
- 2) предметы окружающего мира;
- 3) природу.

11) Какой вид искусства отражает действительность во всех ее закономерностях и выразительности.

- 1) живопись;
- 2) графика;
- 3) архитектура.

12) Способности

- 1) являются врожденным свойством личности;
- 2) формируются в деятельности;
- 3) не зависят от деятельности человека и ребенка.

13) Какой жанр в искусстве называют «тихой жизнью»

- 1) портрет;
- 2) пейзаж;
- 3) натюрморт.

14) Какой вид изобразительного искусства сформировался в конце 19 века.

- 1) живопись;
- 2) графика;
- 3) скульптура.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый

усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-6		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности
1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Этап формирования

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса организовывать мероприятия, способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Описание показателей</p>
Устный опрос, презентация	Устный опрос, презентация, конспект, таблицы, реферат	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

ДПК-2	
пороговый	продвинутый
<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность методы, технологии в различных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками, способами и приемами коллективной работы, навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, приемами развития креативности.</p>	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность методы, технологии в различных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Устный опрос, презентация	Устный опрос, презентация, конспект, таблица реферат.
41-60 баллов	61-100 баллов

ДПК-1	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Знать закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации Владеть навыками, способами и приемами коллективной работы, навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, приемами развития креативности.	Знать закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации Владеть технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.
Устный опрос, презентация	Устный опрос, презентация, конспект, таблицы, реферат.
41-60 баллов	61-100 баллов

ДПК-4	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Знать основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся; Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей; Владеть навыками, способами и приемами коллективной работы, навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, приемами развития креативности.	Знать основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся; Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей; Владеть навыками, способами и приемами коллективной работы, навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, приемами развития креативности.
Устный опрос, презентация	Устный опрос, презентация, конспект, таблицы, реферат
61-100 баллов	41-60 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития».
3. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
4. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
5. Условия нормального психосоциального развития.
6. Нарушения психического здоровья.
7. Психологический комфорт и дискомфорт.
8. Проблема сохранения психического здоровья детей.
9. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
10. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
11. Кризис семи лет.
12. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
13. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
14. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
15. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
16. Трудные ситуации у детей – роль родителей.
17. Основные цели, направления, задачи образование Г. Витцлака.
18. Основные цели, направления, задачи образование Х. Бройера и М. Войффен.
19. «Определение готовности к школе», основные методики.
20. Особенности проведения беседы с ребенком.
21. Основные требования к поведению беседы.
22. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Значения комплексной готовности детей к обучению в школе.
2. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов и психологов
3. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.
4. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.
5. Задачи и содержания педагогической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе.
6. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
7. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
8. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
9. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
10. Трудные ситуации у детей – роль родителей.
11. Особенности проведения беседы с ребенком.
12. Основные требования к поведению беседы.
13. Содержания готовности детей к школьному обучению.
14. Содержания преемственности подготовки ребенка к школе в дошкольном образовательном учреждении и школе.
15. Сравнение психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей.
16. Изменения в содержании, методах и приемах педагогической работы.

17. Практические аспекты подготовки дошкольников к школьному обучению
18. Диагностика готовности детей к школе, её виды. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
19. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.
20. Средства подготовки дошкольников к школе.
21. Познавательные книги и рабочие тетради по программам подготовки дошкольников к школе.
22. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
23. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития»
24. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника»
25. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мативов».
26. Условия нормального психосоциального развития.
27. Нарушения психического здоровья.
28. Психологический комфорт и дискомфорт.
29. Проблема сохранения психического здоровья детей.
30. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
31. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
32. Кризис семи лет.
33. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Темы презентаций

1. Содержание готовности детей к школьному обучению.
2. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе.
3. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов и психологов.
4. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.
5. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.
6. Задачи и содержания психологической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе.
7. Содержание преимущественности подготовка ребенка к школе в дошкольном образовательном учреждении и школе.
8. Сравнение психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей.
9. Изменение в содержании, методах и приемах педагогической работы.
10. Практические аспекты подготовки дошкольников к школьному обучению
11. Диагностика готовности детей к школе, её виды. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
12. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.
13. Средства подготовки дошкольников к школе.
14. Познавательные книги и рабочие тетради по программам подготовки дошкольников к школе.
15. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Примерный перечень тем для составления таблиц

21. Компоненты готовности к обучению
22. Внутренние предпосылки готовности к обучению
23. Развитие внутренних предпосылок готовности к обучению
24. Индивидуальные особенности развития детей
25. Сравнительный анализ развития шестилетних и семилетних детей
26. Педагогические технологии при формировании готовности к обучению
27. Психические новообразование детей 6-7 лет
28. Составь таблицу – рекомендации для родителей

29. Составить таблицу – психологические методы по работе с родителями с детьми дошкольниками.

Написать *конспект* по работе Белова Е. Ребенок идет в первый класс. 1995. - №8. – С. 87-91.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной, мотивационный, генетический и пр. Значение психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
3. Структура психологической готовности к обучению в школе.
4. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления.
6. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
7. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
8. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
9. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.
10. Тесты школьной зрелости
11. Тесты достижений и тесты способностей.
12. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
13. Диагностика учебной мотивации.
14. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
15. Специфика написания диагностического заключения.
16. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.
17. Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению.
18. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.
19. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
20. Методические принципы и методика работы в группе детей.
21. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
22. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности ребенка к обучению в школе.
23. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
24. Деадаптация ребенка к обучению в школе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад –

публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,

студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности Владеть практическими навыками педагогической деятельности.	Устный опрос, презентация, реферат	61-100 баллов

ДПК-1, ДПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях</p> <p>Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Устный опрос, презентация, конспект	41-60 баллов
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях</p> <p>Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Устный опрос, презентация, реферат, конспект	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2, ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, конспект	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, реферат, конспект	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании
2. Природа и функции образовательных инноваций
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
5. Понятие о логике исследования
6. Проблема и тема исследования
7. Объект и предмет исследования
8. Цели и задачи исследования
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро
10. Критерии успешности исследовательского поиска
11. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования
13. Психолого-педагогическое обследование
14. Изучение и использование передового опыта
15. Комплексный педагогический эксперимент
16. Интерпретация результатов исследования

Примерные темы для конспектов

1. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области художественно-эстетической деятельности
2. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования
3. Изучение профессиональной готовности будущего социального педагога к практической деятельности на рабочих местах
4. Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога дошкольного образования
5. Усовершенствование процесса обучения, направленного на формирование и развитие педагогического мастерства будущего воспитателя

Примерные темы для презентаций

1. Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога
2. Личность педагогов профессионально-педагогического обучения
3. Профессионально-педагогическая деятельность
4. Исследование деятельности педагога профессионально-педагогического обучения
5. Разработка модели профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения
6. Условия реализации модели

Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные уровни системы профессионального педагогического образования в России. Какие образовательные организации относятся к каждому из уровней?
2. В чем состоят особенности подготовки кадров высшей квалификации?

3. Какие основные виды деятельности должны уметь осуществлять выпускники-бакалавры
4. Какую роль играет педагогическая практика в профессиональной подготовке воспитателя?
5. Какие основные задачи позволяет решать научно-исследовательская работа студентов (НИРС)?
6. Назовите формы НИРС.
7. Назовите виды НИРС.
8. В чем заключается и как проявляется полифункциональность труда учителя-воспитателя?
9. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.
10. Что такое методическая работа?
11. Каковы основные формы методической работы?
12. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.
13. Как могут быть представлены результаты самообразования?
14. Охарактеризуйте работу учителя по индивидуальному плану самообразования.

Составить таблицы по следующей тематике

1. Этапы организации и проведения исследовательского проекта.
2. Критерии успешности педагогического поиска
3. Этапы практической диагностики и преобразование ее в психолого-педагогическом поиске
4. Педагогические эксперименты педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, М.П.Зетинина, И.П. Волкова, И.П. Иванова)
5. Личностные характеристики педагога-новатора

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>17. Работа на учебных занятиях 18. Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Индивидуальные опрос, рефераты, зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	Индивидуальные опрос, рефераты, зачет	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---------------------------------------	---------------

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Индивидуальные опрос, рефераты, зачет	41-60 баллов

	продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	Индивидуальные опрос, рефераты, зачет	61-100 баллов
--	-------------	---	---	---------------------------------------	---------------

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы зачету

1. Детская литература, специфика, структура, ее роль в развитии детей дошкольного возраста.
2. Детский фольклор, его классификация; роль детского фольклора в развитии личности ребенка. Малые формы детского фольклора.
3. Русские народные сказки: классификация, проблема вымысла, антропоморфизм, бродячие сюжеты.
4. Сказки о животных: отражение взаимоотношений людей в образах животных; особенности композиционного построения, диалогической речи, роль песенно-поэтических элементов.
5. Волшебная сказка: система героев и сюжетных мотивов, композиционное построение, особенности сказочного пространства и времени, средства речевой выразительности. Охарактеризовать одну из сказок народов мира.
6. Понятие литературной сказки и литературного вымысла. Проблематика повести-сказки Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
7. А.С. Пушкин и мир русского фольклора.
8. Образ России в сказке П.П. Ершова «Конек-Горбунок».
9. Становление теории и критики детской литературы. Вопросы воспитания и детского чтения в работах В.Г. Белинского.
10. Значение поэзии для развития ребенка. Пейзажная лирика русских поэтов первой половины XIX в. в круге детского чтения (на примере двух-трех авторов).
11. Стихи Н.А. Некрасова в круге детского чтения: образы детей и природы, демократизация поэзии для детей.
12. Литературно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
13. Прозаическая сказка о животных и детях в творчестве Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина, Д.Н. Мамина-Сибиряка.
14. Рассказы о детях и животных в творчестве Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и А.И. Куприна.
15. Русская поэзия рубежа XIX – XX вв. в круге детского чтения (И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С.А. Есенин).
16. Роль М. Горького в организации новой детской литературы. Сказки Горького для детей.
17. К.И. Чуковский – детский поэт, сказочник, переводчик и исследователь детского словотворчества.
18. Художественный эксперимент в поэзии обэриутов для детей (Д. Хармс, А. Введенский, Ю. Владимиров). Игровая основа их творчества, приемы детского стихотворчества.
19. Детские пьесы С.Я. Маршака («Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев»): эстетический идеал, народные традиции, художественные особенности.
20. Стихи и переводы С.Я. Маршака: идейно-тематическое многообразие, мастерство.
21. Мир детства в стихах А.Л. Барто, лирическое и юмористическое начало; форма стихотворного портрета, мастерство передачи интонации детской речи.
22. Многогранность творчества С.В. Михалкова. Положительный герой – Дядя Степа. Социально-этическое содержание стихов Михалкова.
23. Тематическое и стилевое многообразие литературных сказок 1920-40 гг. Охарактеризовать одну из сказок о природе Бажова, Паустовского, Бианки.
24. Особенности художественно-познавательных рассказов о природе (М. Пришвин, В. Бианки, Е. Чарушин, К. Паустовский). Охарактеризовать один из рассказов.
25. Особенности художественно-исторического повествования для детей (на примере творчества одного из писателей – А.О. Ишимовой, С.П. Алексева, С. Галицина, Г.Н. Юдина).
26. Значение юмористических рассказов в развитии у детей чувства юмора (на примере творчества одного из писателей – Н.Н. Носов, В.Е. Драгунский).

27. Общая характеристика детской поэзии 60-90 гг. XX в. Особенности творчества одного из современных поэтов (Е.А. Благинина, И.П. Токмакова, Б. Заходер, Э.Н. Успенский, Р.С. Сеф и др.).

28. Сказки Ш. Перро: народное и светско-аристократическое начало, страшное и смешное в восприятии современных детей.

29. Сказки братьев Гримм в детском чтении: особенности героев, сюжетостроения, способы передачи назидания.

30. Сказки Г.Х. Андерсена в чтении дошкольников: многообразие героев и сюжетов, образ повествования, особенности речи.

Практические задания

1. Сделайте анализ литературного произведения. Какие компоненты литературного анализа вам необходимо усовершенствовать?

2. Подберите литературу для младших дошкольников. Произведения для совместного чтения.

3. Подберите литературу для старших дошкольников. Произведения для совместного чтения.

4. Дайте характеристику жанров литературного фольклора.

5. Сделайте сравнительный анализ двух действующих программ по детской литературе.

6. Составьте план выступления на родительском собрании по теме «Детская литература как средство развития ребенка».

ТЕСТ

по детской литературе 19-20 века

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

Задание №1

Вопрос: Назовите имя и отчество Пришвина:

- 1) Иван Сергеевич
- 2) Александр Сергеевич
- 3) Михаил Михайлович

Задание №2

Вопрос: Найди произведение, не принадлежащее Пришвину

- 1) «Ребята и утята»;
- 2) «Гадкий утенок»;
- 3) «Ярик»;
- 4) «Кладовая солнца»

Задание №3

Вопрос: Назовите автора энциклопедий для детей «Что я видел?», «Что бывало»

- 1) В. Бианки
- 2) Б.Житков
- 3) М.Пришвин
- 4) С.Маршак
- 5) С.Михалков

Задание №4

Вопрос: Продолжи фразу С.В.Михалков был...

- 1) поэт

- 2) иллюстратор
- 3) прозаик
- 4) композитор
- 5) драматург
- 6) баснописец

Задание №5

Вопрос: Соотнеси произведения С.В.Михалкова и жанровую принадлежность произведения.

- 1) тетралогия
 - 2) сказка
 - 3) басня
 - 4) стихотворение
 - 5) пьеса
- А) «Прививка»
Б) «Слон-живописец»
В) «Грусохвостик»
Г) «Как медведь трубку нашел»
Д) «А что у вас»

Задание №6

Вопрос: Соотнеси произведение и его автора :

- 1) В. Драгунский
 - 2) Н. Носов
- ___ «Витя Малеев в школе и дома»
___ "Красный шарик в синем небе"
___ «Фантазеры»,
___ «Девочка на шаре»
___ «Живая шляпа»
___ «Незнайка»
___ «Денискины рассказы»

Задание № 7

Вопрос: Детский писатель-юморист XX века, который начал писать для взрослых, но « не нашел свою тропу» и признался: « Попал в волшебную страну детство и увидел в ребенке то, чего раньше не замечал, и чего, кажется, не замечали другие».

- 1) А. Чехов
- 2) А. Гайдар
- 3) А. Барто
- 4) Н. Носов

Задание № 8

Вопрос: Какой из рассказов не принадлежит Н. Носову?

- 1) «Телефон»
- 2) « Синичкин календарь»
- 3) «Дневник Коли Синицына»
- 4) «Мишкина каша»

Задание № 9

Вопрос: Как фамилия героя повести Н. Носова «Витя ... в школе и дома»?

- 1) Иванов
- 2) Малеев
- 3) Пантелеев
- 4) Васечкин

Задание №10

Вопрос:Какие из утверждений верны? Сергей Владимирович Михалков -

- 1) романист
- 2) баснописец
- 3) драматург
- 4) публицист
- 5) переводчик

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов

Зачёт	до 40 баллов
-------	--------------

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При передаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе

подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	6. Работа на учебных занятиях 7. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6. Работа на учебных занятиях 7. Самостоятельная работа
ДПК-18 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей

	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного образовательного маршрута <ul style="list-style-type: none"> - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с использованием интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для реализации педагогической работы в образовательных учреждениях, проектировать и организовывать педагогическую деятельность по математическому развитию в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными средствами воспитания и обучения в области преподавания математики и фольклорной деятельности</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------

УК-5, ДПК-18, ДПК-9	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию образовательного маршрута дошкольников в отечественных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации образовательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждений, интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях, проектировать и организовывать педагогическую деятельность по математическому развитию в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, методами, средствами воспитания и обучения в области музыкально-фольклорной деятельности</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Этнокультурная педагогика, ее предмет, задачи.
2. Методологические основы этнокультурной педагогики.
3. Источники этнокультурной педагогики.
4. Методы этнокультурных педагогических исследований.
5. Народы России.
6. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.
7. Общечеловеческие основы этнокультурной педагогики.
8. Народное воспитание в наследии классиков.
9. Народное воспитание и преемственность поколений.
10. Народная педагогика в семейном воспитании.
11. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.
12. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
13. Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.
14. Родительская педагогика.
15. Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи.
16. Этикетные традиции в семье.
17. Значение примера в народном воспитании.
18. Педагогический смысл и значение слова в народной педагогике.
19. Факторы народного воспитания.

Практические задания

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших

товарищей.

2. Космонавт А.Г. Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».

3. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.

4. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.

5. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).

6. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный).

7. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

1. Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность 1,2,3,4)

- а) род
- б) племя
- в) народность
- г) нация

2. Учреждение какой организации в 1846г. положило начало развития русской этнологии

- а) Русского географического общества
- б) Русского антропологического общества
- в) Русского этнографического общества

3. Термин «этнос» в современном его понимании появился:

- а) в первой половине 18 века
- б) во второй половине 19 века
- в) в 20 веке

4. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть

- а) традиция
- б) ритуал
- в) обряд

5. Первую этническую общность, обладающую, устойчивостью и единством называют

- а) родом
- б) народом
- в) общиной
- г) племенем

6. Обычай заключения брака в пределах определенной общности называется

- а) экзогамией
- б) моногамия
- в) эндогамией

7. *Определите истинность высказывания*

Суперэтносом называют этническую систему, состоящую из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически

- а) ложно
- б) истинно

8. Передвижение этнических групп в пределах этнической территории называется

- а) интервенция
- б) эмиграция
- в) миграция
- г) ассимиляция

9. Этническую систему, возникшую внутри этноса, отличающуюся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и др. особенностями называют:

- а) народом
- б) нацией
- в) субэтносом
- г) суперэтносом

10. Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей - это

- а) аккомодация
- б) ассимиляция
- в) интеграция

11. Классификацию этносов, основанную, на биологическом и генетическом родстве называют

- а) этнической
- б) антропологического
- в) генетической

12. Переселение из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами

- а) эмиграция
- б) миграция
- в) аккультурация

13. основоположником этнопедагогики в России считается

- а) К.Д. Ушинский
- б) Г.Н. Волков
- в) В.А. Сухомлинский

14. Этнические процессы могут быть

- а) этнореволюционными
- б) этноэволюционными
- в) этнотрансформационными

15. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют

- а) этнографией
- б) этнопедагогикой
- в) этнологией
- г) этнопсихологией

16. *Определите истинность высказывания*

Этникос – это совокупность людей, объединенных общим языком, культурой, самосознанием.

- а) истинно
- б) ложно

17. Природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство и религия являются

- а) факторами народной педагогики
- б) элементами этнопедагогики
- в) методами этнопедагогики

18. Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют

- а) народным этикетом
- б) фольклором
- в) традицией

19. Наиболее распространенной языковой семьей в мире считается

- а) индоевропейская
- б) романно-германская
- в) индоарийская
- г) европейская

20. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос - это

- а) этническая интеграция
- б) этническая фузия
- в) этническая диффузия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
 - активность на практических занятиях,
 - выполнение самостоятельной работы,
 - отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
- 38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Этнокультурная педагогика, ее предмет, задачи.
2. Методологические основы этнокультурной педагогики.
3. Источники этнокультурной педагогики.
4. Методы этнокультурных педагогических исследований.
5. Народы России.
6. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.
7. Общечеловеческие основы этнокультурной педагогики.
8. Народное воспитание в наследии классиков.
9. Народное воспитание и преемственность поколений.
10. Народная педагогика в семейном воспитании.
11. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.
12. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
13. Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.
14. Родительская педагогика.
15. Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи.
16. Этикетные традиции в семье.
17. Значение примера в народном воспитании.
18. Педагогический смысл и значение слова в народной педагогике.
19. Факторы народного воспитания.

Практические задания

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

2. Космонавт А.Г. Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
3. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
4. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.
5. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).
6. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный).
7. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

1. Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность 1,2,3,4)

- а) род
- б) племя
- в) народность
- г) нация

2. Учреждение какой организации в 1846г. положило начало развития русской этнологии

- а) Русского географического общества
- б) Русского антропологического общества
- в) Русского этнографического общества

3. Термин «этнос» в современном его понимании появился:

- а) в первой половине 18 века
- б) во второй половине 19 века
- в) в 20 веке

4. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть

- а) традиция
- б) ритуал
- в) обряд

5. Первую этническую общность, обладающую устойчивостью и единством называют

- а) родом
- б) народом
- в) общиной
- г) племенем

6. Обычай заключения брака в пределах определенной общности называется

- а) экзогамией

- б) моногамия
- в) эндогамией

7. *Определите истинность высказывания*

Суперэтносом называют этническую систему, состоящую из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически

- а) ложно
- б) истинно

8. Передвижение этнических групп в пределах этнической территории называется

- а) интервенция
- б) эмиграция
- в) миграция
- г) ассимиляция

9. Этническую систему, возникшую внутри этноса, отличающуюся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и др. особенностями называют:

- а) народом
- б) нацией
- в) субэтносом
- г) суперэтносом

10. Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей - это

- а) аккомодация
- б) ассимиляция
- в) интеграция

11. Классификацию этносов, основанную, на биологическом и генетическом родстве называют

- а) этнической
- б) антропологического
- в) генетической

12. Переселение из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами

- а) эмиграция
- б) миграция
- в) аккультурация

13. Основоположником этнопедагогики в России считается

- а) К.Д. Ушинский
- б) Г.Н. Волков
- в) В.А. Сухомлинский

14. Этнические процессы могут быть

- а) этнореволюционными
- б) этноэволюционными
- в) этнотрансформационными

15. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о

морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют

- а) этнографией
- б) этнопедагогикой
- в) этнологией
- г) этнопсихологией

16. *Определите истинность высказывания*

Этникос – это совокупность людей, объединенных общим языком, культурой, самосознанием.

- а) истинно
- б) ложно

17. Природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство и религия являются

- а) факторами народной педагогики
- б) элементами этнопедагогики
- в) методами этнопедагогики

18. Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют

- а) народным этикетом
- б) фольклором
- в) традицией

19. Наиболее распространенной языковой семьей в мире считается

- а) индоевропейская
- б) романно-германская
- в) индоарийская
- г) европейская

20. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос - это

- а) этническая интеграция
- б) этническая фузия
- в) этническая диффузия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
 - активность на практических занятиях,
 - выполнение самостоятельной работы,
 - отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
- 38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При передаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
ДПК-11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теоретические концепции- основы педагогической деятельности; Уметь: - систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности Владеть: практическими навыками педагогической деятельности.
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь: систематизировать теоретические знания использовать в профессиональной деятельности; Владеть: практическими навыками педагогической деятельности.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------

ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теоретические концепции- основы педагогической деятельности; Уметь: - систематизировать теоретические знания, использовать в профессиональной деятельности Владеть: практическими навыками педагогической деятельности
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь: систематизировать теоретические знания и использовать в профессиональной деятельности; Владеть: практическими навыками педагогической деятельности

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь: Использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу

1. Мозг и психические процессы.
2. Строение нервной системы.
3. Особенности функционирования нервной системы детей дошкольного возраста.
4. Регистрация психофизиологических параметров.
5. Определение адаптации.
6. Понятие стресса. Психофизиологические механизмы стресса.

7. Особенности стрессовых переживаний у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Общий адаптационный синдром.
9. Функциональная асимметрия мозга.
10. Организация систем восприятия.
11. Особенности слухового восприятия у детей дошкольного возраста.
12. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
13. Особенности соматосенсорной системы.
14. Произвольная и произвольная регуляция движений.
15. Внимание и функциональное состояние мозга.
16. Модели внимания.
17. Механизмы возникновения эмоций.
18. Информационная теория эмоций.
19. Особенности агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.
20. Факторы, определяющие развитие интеллекта.
21. Психофизиология памяти.
22. Психофизиология речи.
23. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения.
24. Особенности эмоциональных проявлений у детей дошкольного возраста.
25. Рефлекторный контроль движения.

Темы рефератов

1. Индивидуальные особенности реагирования детей на стресс.
2. Понятия выученной беспомощности и копинг-поведения.
3. Влияние социально-значимого стресса на восприятие эмоциональной информации.
4. Проблемы адаптации организма к стрессовым ситуациям.
5. Леворукость и праворукость.
6. История исследований функциональной асимметрии мозга.
7. Психофизиология сна.
8. Роль речи в осознании.
9. Проблемы оценки интеллекта.
10. Факторы, определяющие развитие интеллекта.
11. Креативность.
12. Выработка условных рефлексов на неосознаваемом уровне.
13. Закономерности половой дифференциации в онтогенезе.
14. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения.
15. Оперантное обусловливание.
16. Психофизиология восприятия эмоциональных снов.
17. Психофизиология движений.
18. Произвольная и произвольная регуляция движений.
19. Ассоциативный эксперимент.
20. Психофизиология агрессии.

Примерные темы для составления таблиц

1. Методы получения психофизиологической информации
2. Строение нервной системы
3. Функциональная асимметрия мозга
4. Обучение и специализация полушарий
5. Функциональные особенности высшей нервной деятельности
6. Виды восприятия
7. Модели внимания
8. Физиологические изменения и психологические переживания

Примерные темы для написания конспектов

1. Понятие психофизиологического развития детей, показатели развития
2. Особенности развития организма детей дошкольного возраста
3. Особенности нервной системы и высшей нервной деятельности детей
4. Психофизиология восприятия детей дошкольного возраста
5. Психофизиология внимания, мышления, памяти детей
6. Психофизиология эмоций детей и механизмы адаптивного поведения

Примерные темы для презентаций

1. Способы развития восприятия у дошкольников
2. Основные направления совершенствования памяти у дошкольников
3. Развитие средств запоминаний и опосредованной памяти
4. Развитие памяти в игре
5. Взаимосвязанное развитие памяти и мышления
6. Основные этапы формирования мышления как внутреннего плана действий
7. Приемы, способствующие переходу ребенка с одного этапа развития мышления на другой
8. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте
9. Средства речевого развития ребенка
10. Обучение чтению и письму дошкольников: возможности данного возраста
11. Приемы развития чтения
12. Развитие письма
13. Обеспечение действенной мотивации учения при обучении чтению и письму
14. Три основных фактора готовности ребенка к учению в школе: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный
15. Развивающие игры, направленные на усиление мотивационной готовности к учению
16. Психолого-педагогические требования к групповым развивающим играм
17. Развитие теоретического и практического мышления ребенка через домашние дела и дидактические игры
18. Развитие наглядно-образного мышления в процессе занятий художественным и техническим творчеством.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование

теоретическими знаниями, сколько представлена практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС) и учебным планом изучаемой дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	34. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 35. Выполнение домашних заданий и т.д.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	27. Работа на практических занятиях; 28. Выполнение домашних заданий и т.д.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3	пороговый	<p>22. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>23. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы, сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	<p>3. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы, сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
ОПК-5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных организациях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>

	<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных организациях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания математических знаний.</p>
--	--------------------	---	---

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
ОПК-2	пороговый	3. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы, сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	3. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы, сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для осуществления педагогической работы в образовательных организациях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность по математическому развитию в ДОО.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для осуществления педагогической работы в образовательных организациях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность по математическому развитию в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, методами, средствами воспитания и обучения в области предметных математических знаний.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие математики как науки. I этап.
2. Множества и операции с ними.
3. Необходимость и значение ФМП у детей дошкольного возраста.
4. Задачи по ФМП у детей дошкольного возраста.
5. История развития натурального числа.
6. Теоретические основы формирования понятия натурального числа.
7. Теоретические основы формирования понятия натурального числа.
8. Понятие о системе исчисления.
9. Общедидактические принципы обучения математике дошкольников.
10. Содержание математического развития дошкольников.
11. Методы и приемы обучения математике детей дошкольного возраста.
12. Реализация принципа доступности и наглядности в обучении дошкольников основам математики.
13. Реализация принципа систематичности и последовательности, сознательности и активности в обучении дошкольников основам математики.
14. Реализация принципа доступности в обучении основам математики дошкольников.
15. Место и значение наглядного материала в обучении ФМП дошкольников.
16. Восприятие детьми раннего возраста множеств и количественных отношений.
17. Реализация принципа сознания и активности на НОД по ФЭМП у дошкольников.
18. Реализация принципа прочности усвоения знаний в формировании элементарных математических представлений дошкольников.
19. Реализация принципа индивидуального подхода в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
20. Место наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
21. Значение наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
22. Использование методов и приемов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
23. Использование словесных методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
24. Использование наглядных методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
25. Использование практических методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
26. Восприятие детьми раннего возраста и отображение множеств.
27. Возникновение и развитие математики как науки. II и III этап.
28. Ознакомление детей шестого года жизни с ориентировкой в пространстве и времени.
29. Ознакомление детей шестого года жизни с формой предметов.
30. Ознакомление детей шестого года жизни с величиной предметов.
31. Ознакомление детей шестого года жизни с математическими задачами.
32. Ознакомление детей шестого года с цифрами.
33. Ознакомление детей шестого года жизни с разделением целого на части.
34. Ознакомление детей пятого года жизни с числом и обучение счету.
35. Ознакомление детей шестого года жизни с количественным составом числа первого десятка.

36. Ознакомление детей пятого года жизни с формой предметов. Ознакомление детей пятого года жизни с ориентировкой в пространстве и времени.
37. Развитие на шестом году жизни счетной деятельности, операции с множествами в обучении ФЭМП.
38. Ознакомление детей шестого года жизни с количественным составом чисел первого десятка и порядковым значением числа.
39. Деление числа на части, знакомство с цифрами и арифметическими задачами в группе старшего возраста.
40. Ознакомление детей пятого года жизни с величиной предметов.
41. Формирование у детей шестого года жизни представлений о пространстве.
42. Формирование у детей шестого года жизни представлений о времени. Формирование у детей четвертого года жизни пространственных ориентировок.
43. Ознакомление детей четвертого года жизни с формой предметов.
44. Ознакомление детей четвертого года жизни с величиной предметов.
45. Формирование у детей четвертого года жизни представления о числе.
46. Формирование у детей четвертого года жизни представлений о множестве.
47. Особенности восприятия времени детьми раннего возраста.
48. Ориентировка детей раннего возраста в пространстве.
49. Ознакомление детей раннего возраста с формой предметов.
50. Формы организации преемственности работы школы и ДОО по обучению математике детей дошкольного возраста.
51. Роль НОД в обучении дошкольников элементарным математическим представлениям
52. Особенности восприятия величин предметов детьми раннего возраста.
53. Заимствование детьми раннего возраста слов-числительных из речи взрослых.

Примерные задания для практических занятий

1. Составить план-конспект на тему «Знакомство с цифрой 6» для детей старшей группы.
2. Спланируйте игру в повседневной жизни на ориентировку в пространстве для детей ср. группы.
3. Составить план-конспект ознакомления детей с арифметическими задачами для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект занятия «Ознакомление с новой геометрической фигурой» (возраст на выбор)
5. Составить игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами (возраст на выбор)
6. Составить конспект ознакомления детей с временем для детей средней группы.
7. Подготовить тематику игр по ознакомлению детей с объёмными и плоскостными фигурами.
8. Составить рассказ-сказку о цифре «2» для ознакомления детей в группе среднего возраста.
9. Подготовить дидактическую игру (упражнение или викторину) на тему «Объёмные геометрические фигуры» в старшей группе.
10. Составить план-конспект игры на ознакомление детей с цветом и формой в младшей группе.
11. Составить конспект беседы о применении математических знаний в жизни в старшей группе возраста.
12. Составить план-конспект занятия в старшей группе. (Тематика на выбор)
13. Составить план-конспект занятия для детей средней группы. (Тематика на выбор)
14. Составить план-конспект занятия для детей младшей группы. (Тематика на выбор)
15. Составить план-конспект занятия для детей подготовительной группы. (Тематика на выбор)

16. Проанализировать предложенный конспект занятия для подготовительной к школе группы (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
17. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы старшего (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
18. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы среднего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
19. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы младшего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
20. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с формой (Возраст на выбор)
21. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цветом (Возраст на выбор)
22. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с временем (Возраст на выбор)
23. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой в пространстве (Возраст на выбор)
24. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой на плоскости (Возраст на выбор)
25. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с множеством (Возраст на выбор)
26. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цифрами (Возраст на выбор)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного

бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».	8. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала
УК - 7	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 	<p>. Знать : -теоретические сведения о системе современного русского языка; -возрастную динамику становления речезыкового механизма ребёнка. Уметь: - проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; -применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки Владеть.: навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы ; -основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	Комбинированный опрос	41-60 баллов
продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области развития речи у детей.- дошкольников.</p>	Комбинированный опрос, презентация, тест	61-100 баллов	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка. Единицы системы языка.
2. Речевая функциональная система.
3. Единицы и элементы речевой деятельности.
4. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов.
5. Причины, механизмы, симптоматика и структура нарушений речевой деятельности.
6. Формирование речевых знаний, навыков и умений. Норма речевого развития ребёнка.
7. Зависимость уровня владения языком от состояния организма человека. Собственно языковые и медицинские факторы нарушения речи.
8. Особенности речевого развития ребёнка. Поэтапное формирование речевых способностей.
9. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний.
10. Освоение ребёнком звуковой системы языка. Нарушения звуковых норм языка.
11. Освоение ребёнком словообразовательной системы языка. Типичные ошибки, связанные с образованием слов.
12. Освоение ребёнком лексической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
13. Освоение ребёнком морфологической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением грамматических норм.
14. Освоение ребёнком синтаксической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
15. Освоение ребёнком письменных форм коммуникации.
16. Освоение ребёнком способов организации текста. Нарушения композиционных частей текста.
17. Комплексный подход к изучению и преодолению речевых нарушений.

Практические задания

1. Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.
2. Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.
3. Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

1. Отметьте правильный ответ

Фонематический слух это.....

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.
3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

2. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
5. Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
7. Чтение художественного произведения.

3. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

4. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
 2. Повествование (структура жесткая)
 3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
- в) общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая завершающая фраза, оценочное отношение к объекту(структура вариативная)

1 _____ 2 _____ 3 _____.

5. Отметьте правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием « звук»
6. Выработка дикции
7. Воспитание культуры речевого общения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
---------	--------	--

не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
------------	----------	--

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	23. Работа на учебных занятиях 24. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Устный опрос, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические знания использовать знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками педагогической деятельности.</p>	Устный вопрос, презентация,	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Устный опрос, презентация	41-60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические знания использовать знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками педагогической деятельности.</p>	вопрос, презентация	61-100 баллов

ДПК-13	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в образовательных ситуациях. Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в образовательных ситуациях. Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства.
2. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования.
3. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Порядок формулирования главной цели исследования.
4. Значение науки и научных исследований для современного общества.
5. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
6. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.
7. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.
8. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
9. Умения и навыки исследовательского поведения.
10. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
11. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
12. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.
13. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере

образования.

14. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
15. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
16. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
17. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.
18. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
19. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
20. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
21. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
22. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
23. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
24. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
25. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.
26. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.
27. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».
28. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
29. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.
30. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.
31. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.
32. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.
33. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».

34. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
35. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
36. Методологические источники исследования.
37. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
38. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.
39. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.
40. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.
41. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.
42. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.
43. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
44. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
45. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.
46. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы. Требования к научно-аналитическому обзору.
47. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Структурно-семантический анализ темы исследования. Поиск и отбор источников по теме обзора.
48. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. АСПИ по теме обзора с использованием формализованных методов анализа. Систематизация результатов АСПИ.
49. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.
50. Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.
51. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
52. Требования к представлению содержания и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР). Структура ВКР: обложка, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

53. Порядок защиты ВКР. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

54. Требования вуза к ВКР как технологическая основа их выполнения.

55. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС.

56. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

57. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Объем, формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практические задания

1. «Методы исследования». Подбор методов исследования согласно заданной теме. Апробация методов исследования в условиях учебной группы. Анализ подборки методов исследования, определение их соответствия теме исследования.

2. Работа с библиотечным каталогом, составление каталожных карточек, списка литературы по заданной теме исследования. Составление аннотации на литературные источники.

3. Анализ курсовых работ с целью установления соответствия предъявляемым требованиям.

4. Оформление библиографического списка курсовой работы

5. Презентация результатов курсовой работы (устный доклад в сопровождении с мультимедиа презентацией)

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

1. Наука - это:

А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

А) управление и направление социума;

Б) информационная;

В) образовательная;

Г) продвижение технического прогресса.

42. 3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

А) воображение;

Б) восприятие;

В) интуиция;

Г) ощущение.

23. 4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

А) мышление;

Б) воображение;

В) восприятие;

Г) интуиция.

1. Что из перечисленного является моделью развития науки:

А) скачкообразная;

Б) циклическая;

В) равномерная;

Г) интервальная.

7. 6. Методологическая основа исследования не включает:

А) идеи;

Б) взгляды;

В) теории;

Г) методики.

24. 7. Гносеология- это:

А) учение о познании;

Б) учение о бытии;

В) учение о душе;

Г) учение о боге.

54. 8. Логика- это:

А) учение о бытии;

Б) наука о противоречии познания;

В) наука о сущности познания;

Г) учение о познании.

29. 9. Познание- это:

А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10. Предмет исследования- это:

А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

27. 11. Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

30. 12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение;

Б) титульный лист;

В) приложение;

Г) содержание.

3. 13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования;

- Б) Цель исследования;
- В) Гипотеза исследования;
- Г) Тема исследования.

7. Курсовая работа – это:

- А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

36. 15. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- А) 4-11;
- Б) 5-10;
- В) 10-15;
- Г) 1-5;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов

Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
 - активность на практических занятиях,
 - выполнение самостоятельной работы,
 - отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
- 38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе

подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	43. Работа на учебных занятиях 44. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	25. Работа на учебных занятиях 26. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
	продвинутый	4. Работа на учебных занятиях 5. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный вопрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

ОПК-7	пороговый	<p>4. Работа на учебных занятиях</p> <p>5. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды, технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленность коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды, технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленность коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.</p>	Устный вопрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
3. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
4. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
5. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе организация совместных проектов с родителями.
6. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
7. Опытно-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
8. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.
9. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
10. Теория развития творческих способностей.
11. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
12. Исследовательское поведение: стратегии познания.
13. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
14. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.
15. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.
16. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
17. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
18. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
19. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
20. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 13. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
21. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
22. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
23. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации.
24. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: информационно-практические, исследовательско-творческие, творческо-игровые, творческо-продуктивные.

Практические задания

1. Выписать из педагогических и психологических словарей и различных источников определения и содержание понятий: проект, учебный проект, проектная деятельность, познавательный интерес, активизация познавательной деятельности, мотивационно-познавательное развитие и др.
2. Написать аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте». Приобщить опыт педагогов – практиков.
3. Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками.
4. Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций, подготовить доклад для воспитателей ДОО
5. Работа с Интернет-источниками.

1. Технология «метода проектов», где отношения «ребенок-взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности- это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. Приведите примеры на материале конкретных проектов .
2. В процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя лично ориентированное взаимодействие и индивидуально - дифференцированный подход. Так, в младшем возрасте ребенок преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и вступает в партнерские отношения, в старшем - сотрудничает с детьми и взрослыми. Приведите примеры на материале конкретных проектов .
3. В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей. Приведите примеры на материале конкретных проектов .
4. В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

ТЕСТ

- Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____
1. Методика Реджо — Эмилия возникла в: а) 1931 г., б) 1946 г., в) 1962 г., г) 19 91 г.
 2. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежит признак: а) количества, б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности
 3. Метод проектов возник в: а) 1912 г., б) 1921 г., в) 1991 г., г) 2001 г.
 5. Проект — это 5 П: проблема, поиск информации, проектирование, (продукт).
 - 4 . Метод проектов возник в: а) в США, б) во Франции, в) В Германии, г) в Италии Тест 5. Выбрать определение, которое верно: а) Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. б) Проектная деятельность - это деятельность по овладению социальными представлениями.
 6. Проект это: а) метод, б) форма, в) технология, г) вид деятельности.
 7. Теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей лежат в основе программы а) «Детство», б) «Радуга», в) «Развитие», г) «Истоки».
 8. Метод проектов в России был запрещен в а) 1917 г., б) 1931 г., в) 1992 г., г) 2001.
 9. Нормативно правовую основу для использования проектной деятельности создают а) «Типовое положение о ДОО», б) Конституция РФ, в) Закон «Об образовании в Российской Федерации», г) ФГОС ДО
 10. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием ... (творческих работ).
 11. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - ... (проектов).
 12. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то (проблемы).

13. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является (педагогической технологией).

14. Верно ли утверждение Проектная деятельность- это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. а) Да, б) Нет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по
---------	--------	--

		форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	45. Работа на учебных занятиях 46. Самостоятельная работа
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	58. Работа на учебных занятиях 59. Самостоятельная работа
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-11	пороговый	<p>24. Работа на учебных занятиях</p> <p>25. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Комбинированный опрос	41-60 баллов

	продвинутый	8. Работа на учебных занятиях 9. Самостоятельная работа	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--------------------------------	---------------

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-10	пороговый	26. Работа на учебных занятиях 27. Самостоятельная работа	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Комбинированный опрос	41-60 баллов

	продвинутой	<p>10. Работа на учебных занятиях</p> <p>11. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов
--	-------------	---	---	--------------------------------	---------------

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	пороговый	<p>5. Работа на учебных занятиях</p> <p>6. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	<p>6. Работа на учебных занятиях</p> <p>7. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов

УК-4	пороговый	6. Работа на учебных занятиях 7. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников в отечественных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированных образовательных маршрутов; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольного возраста. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интеграции образовательных областей. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать педагогическую деятельность на уроках математического развития. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами и приемами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорного искусства.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, задачи, содержание.
2. Образовательные программы в ДОУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
3. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
4. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ.
5. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
6. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
7. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
8. Особенности воспитания и обучения одаренных дошкольников.
9. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.
11. Развивающая среда в ДОУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения. Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.
12. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОУ-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
13. Планирование педагогического процесса в ДОУ: функции, требования, формы, содержание.
14. Современные концепции воспитания дошкольников.
15. Общая характеристика концепций обучения и развития детей в дошкольный период.

16. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции, профессиограмма. Особенности педагогической деятельности в ДОУ.
17. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».

Практические задания

1. Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста
2. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей младшего дошкольного возраста;
3. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей старшего дошкольного возраста;
4. Дайте характеристику двух пьес из «Детского альбома» П.Чайковского.
5. Дайте характеристику жанров музыкального фольклора.
6. Анализ понятия «сенсорное воспитание» и характеристика сенсорных процессов в психолого-педагогической литературе.
7. Диагностики сенсорного восприятия детей раннего возраста.

Темы рефератов:

1. Использование методов системного подхода в процессе умственного развития детей дошкольного возраста.
2. Создание развивающей среды для решения задач сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Контроль за процессом умственного развития детей дошкольного возраста.
4. Развивающие игры как средства умственного развития детей дошкольного возраста.
5. Задачи этнохудожественного воспитания детей.
6. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».
7. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
8. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, задачи, содержание.
9. Характеристика методов и приемов сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
10. формирование у детей систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов
11. Средства сенсорного воспитания детей.
12. Психолого-педагогические аспекты сенсорного воспитания.
13. Деятельность педагогического коллектива в сенсорном и умственном развитии детей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит

преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>60. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 61. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
ОПК-4, ОПК-1, УК-1, УК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития</p>
	продвинутый	5. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 6. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; правила их использования индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Сущность социализации дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. ФГОС ДО, программы нового поколения о социализации дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социализации в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социализации в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социализации в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция социализации детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
7. Программа социализации детей дошкольного возраста.
8. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
9. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
10. Программа формирования социально компетентного поведения.
11. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
12. Комплексные программы о социализации дошкольника.
13. Социализация дошкольника в игровой деятельности.
14. Социализация дошкольника в трудовой деятельности.
15. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
16. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
17. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
18. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
19. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
20. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
21. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
22. Роль мезофакторов в процессе социализации.
23. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
24. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
25. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
26. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
27. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
28. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
29. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
30. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по соответствующей дисциплине

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
2. Структура социальной компетентности:
 1. компонент;
 2. компонент;
 3. компонент.
3. Задачи социального развития:
 1. ...
 2. ...

4. Результат социального развития – становление универсальных *способностей*:

30. Творческое воображение,

31.

32.

33. Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

14. Компетентность,

15. Креативность,

16.

17.

18. Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это:

4. Культура общения

5.

6. Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

12. нравственного,

13.

14.

15. патриотического,

16. воспитания,

17. просвещения,

18. развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

37. I этап - 2-4 года

Эмоционально- взаимодействие,

основано на,

потребность – в

38. II этап – 4-6 лет

.....

содержание общения – совместная деятельность,

потребность – в

39. III этап – 6-7 лет

.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

40. I этап - лет – (форма общения)

41. II этап - лет – (форма общения)

42. III этап - лет – (форма общения)

43. IV этап - лет – (форма общения)

9. По разделам программы определите ее название:

Программа, автор

Разделы:

27. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)

28. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)

29. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)

30. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

Программа, автор

Разделы:

28. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
29. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
30. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
31. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)
10. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.
11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-личностного развития дошкольника.
12. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов

Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе

подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	62. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 63. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.);

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	<p>3. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету:

32. Критерии отбора содержания по естественнонаучным направлениям.
33. Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста, способствующие усвоению элементарных естественнонаучных представлений.
34. Общепедагогические подходы к формированию элементарных естественнонаучных представлений у старших дошкольников.
35. Формы организации учебно-познавательной деятельности...по формированию естественнонаучных представлений у старших дошкольников.
36. Организация исследовательской деятельности в процессе наблюдений.
37. Условия реализации программы по формированию естественнонаучных представлений.
38. Педагогическая диагностика усвоения старшими дошкольниками элементарных естественнонаучных представлений.

Практические задания

19. Игры на систематизацию знаний («Чем похожи, чем отличаются?», «Что сначала, что потом?», «Системный оператор» и др.).
20. Какие бывают виды исследуемого объекта?
21. Какие функции выполняют данные объекты?
22. Какими свойствами и качествами обладают?
23. Составить «Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте»
24. Составить структуру проведения игры-экспериментирования.
25. Составить Таблицу фенологических наблюдений.
26. Составить Систему наблюдений на метеостанции

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.
- Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование

теоретическими знаниями, сколько представлена практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на использовании информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, современными информационно-коммуникационными техническими средствами программными продуктами.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на использовании информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, современными информационно-коммуникационными техническими средствами программными продуктами.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Самостоятельная работа студентов включает:

1. работу над лекционным материалом;
2. работу по подготовке к практическим занятиям;
3. работу на практических занятиях всех типов (занятие-семинар, занятие модульного типа, занятие-игра), когда преподаватель выступает в роли консультанта и/или модератора;
4. самостоятельную работу студентов с рекомендованной литературой и электронными ресурсами по вопросам программы в случае затруднений усвоения лекционного и/или практического курса, а также с целью повышения уровня подготовки в данной области;
5. подготовку докладов, рефератов, творческих заданий по предлагаемым преподавателем темам.
6. подготовку к зачету.

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Рост и развитие ребенка. Определение понятий «рост» и «развитие». Физиологические процессы, лежащие в основе роста и развития.
2. Общие закономерности роста и развития детей. Закон о надежности биологических систем. Неравномерность роста и развития отдельных органов и систем. Механизмы, обеспечивающие взаимодействие органов и целостность организма.
3. Здоровье и физическое развитие ребенка. Определения понятий «здоровье», «болезнь». Влияние факторов внешней и внутренней среды на рост и развитие детей и подростков.
4. Физическое развитие ребенка. Показатели физического развития. Методы определения и оценки физического развития детей. Формулы определения роста и массы тела детей.
5. Основные поло-возрастные закономерности физического развития. Акселерация. Половые различия в росте и развитии детей-дошкольников.
6. Динамика состояния здоровья детей за период пребывания в дошкольных учреждениях. Группы здоровья. Показатели, характеризующие здоровье детских коллективов. Структура заболеваемости детей дошкольного возраста.
7. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей. Влияние условий жизни и воспитания на нервную систему ребенка.
8. Утомление и переутомление. Физиологическое значение утомления. Проявления утомления у детей разного возраста. Предупреждение утомления и переутомления. Рациональная организация развивающих занятий дошкольников.
9. Значение правильно организованного режима для жизнедеятельности ребенка и гигиены его нервной системы. Учет анатомо-физиологических особенностей в режиме дня детей разных возрастных групп дошкольного учреждения. Гигиенические требования к организации сна ребенка в детском учреждении и семье.
10. Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха. Отклонения в функциях органов зрения и слуха, наиболее часто встречающиеся в детском возрасте: близорукость, дальнозоркость, косоглазие, нарушение цветного зрения, тугоухость. Причины, признаки, профилактика этих отклонений.
11. Анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы. Причины задержки или неправильного роста зубов, позднего окостенения скелета ребенка. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов и возможные отклонения в состоянии ребенка в это время. Учет при работе с детьми сроков окостенения черепа, позвоночника, грудной клетки, костей таза, трубчатых костей, костей кисти и стопы.
12. Осанка и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем. Признаки и степени нарушения осанки у детей и мероприятия, способствующие ее исправлению.

13. Обучение детей правильной позе при посадке за столом. Преимущество прямой посадки перед посадкой в согнутом состоянии, а также перед посадкой с опорой на грудную клетку.
14. Плоскостопие, его причины, симптомы, меры профилактики и коррекции.
15. Рахит: этиология, симптомы, профилактика.
16. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Учет возрастных особенностей при физической нагрузке, в физическом и трудовом воспитании детей.
17. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Влияние физических и химических свойств воздуха на органы дыхания и голосовой аппарат ребенка. Формирование правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка и правильной постановки его голоса. Причины, вызывающие нарушения правильного дыхания, и меры их устранения.
18. Физиология и гигиена органов пищеварения. Возрастные особенности питания. Понятие о полноценном питании, его значение, составление рациона питания, режим питания.
19. Функционирование и нарушения в работе эндокринной системы детей. Соматические заболевания детей.
20. Физиология и гигиена органов выделения. Проблема энуреза.
21. Аллергические состояния у детей. Основные представления об аллергенах и мерах предупреждения аллергических состояний. Лекарственные аллергии, отек Квинке, анафилактический шок.
22. Показатели, характеризующие здоровье детских коллективов. Структура заболеваемости детей дошкольного возраста.
23. Иммуитет: определение, виды, способы выработки. Адаптационные возможности организма ребенка. Вакцины - специфические факторы защиты.
24. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактические прививки у детей и подростков.
25. Эпидемиология. Способы и пути передачи инфекции. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
26. Кожные болезни. Основные виды паразитарных поражений детей.
27. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Профилактика пищевых отравлений. Первая помощь ребенку при отравлении.
28. Значение факторов внешней среды для закаливания. Основные принципы закаливания.
29. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Противопоказания к проведению закаливающих процедур.
30. Организация здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Приемы здоровьестроительного практикума для дошкольников. Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.
31. Общие правила оказания первой помощи. Значение своевременной и правильно оказанной первой доврачебной помощи.

Тестовые задания:

1. Осанка зависит от:

- b. роста*
- c. изгиб позвоночного столба*
- d. массы тела*
- e. наклона таза*
- f. развития мышц туловища*

2. Какие методы применяются для изучения физического развития ребенка?

- a. рентгенологические*
- b. физиометрические*
- c. соматоскопические*

d. Инъекции

3. Укажите, против каких заболеваний используется комбинированная вакцина АКДС:

a. коклюш

b. корь

c. дифтерия

d. паротит

e. столбняк

4. Укажите факторы способствующие акселерации

a. урбанизация

b. миграция

c. гетерозис

d. инфекционные заболевания

e. травмы и отравления

5. Показателями роста являются:

a. повышение в организации общего количества белка

b. увеличение размеров костей

c. повышение кровяного давления

d. повышение антропологических показателей

6. Определите продолжительность дневного сна ребенка 6 лет:

a. 3,5 часа

b. 2,5 часа

c. 1,5 часа

d. 2 часа

7. Укажите ранговую распространенность заболеваний у дошкольников

a. инфекционные болезни

b. травмы и отравления

c. аллергия

d. болезни органов дыхания

e. болезни органов пищеварения

8. В каком возрасте начинается акселерация:

a. во внутриутробном периоде

b. в 3 года

c. в 7 лет

d. в период полового созревания

9. В режиме дня дошкольника предусматривается время для пребывания на свежем воздухе:

a. 3,0 - 3,5 ч.

b. 2,0 - 2,5 ч.

c. 1,5 - 2,0 ч.

d. 1 ч.

10. Детская одежда должна быть:

a. удобной

b. современной

c. лечебной

d. соответствующей возрасту

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>64. Работа на учебных 65. Самостоятельная работа .</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>27. Работа на учебных 28. Самостоятельная работа</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Требования к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, организовывать мероприятия, способствующие повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: Навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса.</p>
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации учащихся.</p> <p>Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологией педагогического сопровождения.</p> <p>Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации учащихся, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Владеть: Технологиями педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения обучающихся и воспитания.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Темы контрольных работ

1. Основные формы сопровождения.
2. Консультирование.
3. Диагностика.
4. Коррекционная и развивающая работа.
5. Профилактика.
6. Просвещение.
7. Экспертиза.
8. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.

Вопросы к зачету

1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
4. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
5. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
6. Основные задачи и методы диагностики и коррекции родительно-детских отношений.
7. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов.
8. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
9. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
10. Оценка внутрисемейных отношений методикой «Рисунок семьи».
11. Оценка динамического праксиса нейропсихологическими пробами.
12. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
13. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
14. Оценка личности посредством опросника Кэттелла.
15. Оценка личностных качеств посредством методики «несуществующее животное».
16. Оценка опосредованной памяти методикой «пиктограммы».
17. Оценка переключения внимания посредством таблиц Шульте.
18. Оценка произвольной регуляции деятельности нейропсихологическими пробами.
19. Оценка пространственного гнозиса и праксиса нейропсихологическими пробами.
20. Оценка процессов обобщения методикой «классификация».
21. Оценка психического развития посредством интерпретации детских рисунков.
22. Оценка умственного развития методикой Векслера.
23. Оценка устойчивости внимания посредством корректурных проб.
24. Оценка формирования понятий методикой Выготского-Сахарова.
25. Оценка эмоциональной устойчивости посредством опросника Айзенка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный вопрос, презентация, работа	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный вопрос, презентация, работа с материалами	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный вопрос, презентация, работа с таблицей	61-100 баллов

ДПК-16	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации универсальных учебных действий</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации универсальных учебных действий</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.</p>	Устный вопрос, презентация, мини-исследование	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Особенности организации кружковой деятельности.
2. Методика руководства коллективными и индивидуальными работами дошкольников.
3. Условия организации художественно-творческой деятельности дошкольников.
4. Анализ содержания работы по математическому развитию на основе программ воспитания и обучения.
5. Методика работы воспитателя по математическому развитию детей.
 6. Оценка и анализ работы кружка.
 7. Руководство коллективными и индивидуальными работами дошкольников.

Практические задания

1. Планирование различных форм коррекционной работы как дополнительное образование.
2. Составление комплексов на формирование правильной осанки.
3. Планирование коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта
4. Подбор наглядного материала к проведению музыкальной деятельности в повседневной жизни детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта
5. Подготовка игрового материала для организации музыкальной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта
6. Составление плана организации музыкальной деятельности детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта в повседневной жизни (на 1 неделю).
7. Анализ современных образовательных программ для ДОО компенсирующего вида
8. Планирование различных форм коррекционной работы как дополнительное образование.
9. Изготовление дидактических игр к дополнительным занятиям.
10. Планирование фрагментов занятий, изготовление демонстративно-иллюстративного материала.
11. Разработка тематики и содержания коллективных работ. Изготовление демонстрационно-иллюстративного материала.
12. Методика организации работы кружка. Учебно-материальное обеспечение работы кружка. Оценка и анализ работы кружка. Руководство коллективными и индивидуальными работами дошкольников.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.