

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 12:23:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.

/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

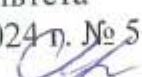
Формирование уровня компетентности для сдачи ЕГЭ по английскому языку

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Мазирка Ирина Олеговна,
доктор филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Формирование уровня компетенции для сдачи ЕГЭ по английскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины

- формирование языковых компетенций магистранта;
- повышение уровня профессиональной компетентности магистрантов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции магистранта на уровне В2;
- ознакомление с методами и приемами изучения и обучения иностранного языка для сдачи ЕГЭ по английскому языку

Задачи дисциплины:

- формирование языковой компетенции (овладение новыми фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими знаниями) согласно различным тематикам и сферам деятельности;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- формирование речевой компетенции, развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование социокультурной компетенции: овладение основами культуры англоязычных стран;
- формирование учебно-познавательная компетенция;
- овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков, в том числе и с использованием новых ИКТ;
- ознакомление со структурой и правилами сдачи ЕГЭ

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- содержание понятий «общение», «коммуникативная ситуация», «коммуникативная цель»;
- особенности устного и письменного общения при сдаче ЕГЭ по английскому языку;
- лингвостилистические особенности коммуникации на ЕГЭ по английскому языку;
- последовательность и оптимальные способы корректного выполнения экзаменационных заданий на ЕГЭ по английскому языку;
- специфику построения текстов экзаменационных заданий по письму с определенной коммуникативной целью;
- особенности этикета западной и отечественной культур;
- грамматические конструкции, характерные для определенных типов экзаменационных заданий;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации при выполнении экзаменационных заданий по чтению и аудированию: смысловой

анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана в сжатой форме.

Уметь:

- формулировать цель общения в соответствии с нормами официального и разговорного стиля английского языка и определять коммуникативную ситуацию;
- строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях общения;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от конкретного коммуникативного намерения воздействия на адресата в соответствии с лингвистическими и экстралингвистическими обстоятельствами речевой ситуации (социальные, психологические и т.п.), а также в соответствии с нормами официального и разговорного стиля английского языка;
- читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;
- читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту;
- бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту;
- реферировать экзаменационные тексты;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки и сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Владеть:

- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- основными навыками письма, необходимыми для сдачи ЕГЭ по английскому языку;
- умением применять полученные знания по процедуре и особенностям сдачи ЕГЭ по английскому языку в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Формирование уровня компетенции для сдачи ЕГЭ по английскому языку входит в Блок 1. Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Профессиональный модуль, Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.03.01 3.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по фонетике, лексике и грамматике английского языка, соответствующие уровню *Upperintermediate и выше*, на успешном освоении которых и базируется данная дисциплина.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	18		
Лекции	4		
Практические занятия	14		
Самостоятельная работа	72		
Контроль	18		

Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
3 семестр				
Тема 1. Компетенция в общем понимании Компетентность как способность осуществлять деятельность в рамках освоенной компетенции	1		–	
Тема 2. Понятие «языковая компетенция» в современной теории обучения иностранным языкам Иноязычная речевая деятельность в соответствии с языковыми нормами английского языка	–		1	
Тема 3. Способы формирования всех видов речевой деятельности: лексико-грамматических, аудирования, говорения, чтения, письма	1		1	
Тема 4. Виды заданий, направленных на адекватное и связное выражение мыслей, для создания коммуникативно-целесообразных высказываний в устной и письменной форме	–		1	
Тема 5. Ознакомление с правилами сдачи экзамена Структура экзамена ЕГЭ. Особенности экзамена. Сложные части экзамена	1		1	
Тема 6. Задания для подготовки к Разделу 1– «Аудирование»	–		2	

(базовый и высокий уровни). Задания для проверки умений понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст				
Тема 7. Задания для подготовки к Разделу 2 – «Чтение» трех уровней сложности, для проверки умения понимать основное содержание прочитанного текста, его структурно-смысловые, а также полно/детально понимать прочитанный текст	–		2	
Тема 8. Задания для подготовки к Разделу 3 – «Грамматика и лексика» (базовый и повышенный уровни сложности) для контроля грамматических и лексико-грамматических навыков. Словообразование	–		2	
Тема 9. Особенности подготовки к письменной части экзамена Базовый и высокий уровни. Основные задания. Неформальное (личное) письмо. Формирование умений написания личного письма на основе письма-стимула. Написание эссе. Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения профильного уровня	–		2	
Тема 10. Особенности подготовки к устной части экзамена (базового и высокого уровней). Основные задания для проверки навыков чтения, умения создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию, умения создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию	0,5		1	
Тема 11. Формирование умения работы над типичными ошибками при выполнении заданий устной и письменной частей экзамена	0,5		1	
Итого:	4		14	

Содержание разделов дисциплины «Формирование уровня компетенции для сдачи ЕГЭ по английскому языку» с учетом результатов и экспериментов в области применения современных методик изучения, преподавания и сдачи ЕГЭ по английскому языку, отражает наиболее важные для современного состояния английского языка особенности его использования при подготовке сдачи ЕГЭ по английскому языку, что актуально для стремительно развивающегося международного бизнеса, деловых связей, коммуникации на всех уровнях и в преподавательской деятельности.

Тематические планы проведения занятий:

3 семестр

Тема 1. Компетенция в общем понимании

Компетентность как способность осуществлять деятельность в рамках освоенной компетенции

Тема 2. Понятие «языковая компетенция» в современной теории обучения иностранным языкам.

Иноязычная речевая деятельность в соответствии с языковыми нормами английского языка

Тема 3. Способы формирования всех видов речевой деятельности: лексико-грамматических, аудирования, говорения, чтения, письма

Тема 4. Виды заданий, направленных на адекватное и связное выражение мыслей, для создания коммуникативно-целесообразных высказываний в устной и письменной форме

Тема 5. Ознакомление с правилами сдачи экзамена

Структура экзамена ЕГЭ. Особенности экзамена. Сложные части экзамена.

Тема 6. Задания для подготовки к Разделу 1– «Аудирование» (базовый и высокий уровни). Задания для проверки умений понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст

Тема 7. Задания для подготовки к Разделу 2 – «Чтение» трех уровней сложности, для проверки умения понимать основное содержание прочитанного текста, его структурно-смысловые, а также полно/детально понимать прочитанный текст

Тема 8. Задания для подготовки к Разделу 3 – «Грамматика и лексика» (базовый и повышенный уровни сложности) для контроля грамматических и лексико-грамматических навыков. Словообразование. Повторение грамматики: все времена + пассивные формы, неличные формы глагола

Тема 9. Особенности подготовки к письменной части экзамена. Базовый и высокий уровни. Основные задания. Неформальное (личное) письмо. Формирование умений написания личного письма на основе письма-стимула. Написание эссе. Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения профильного уровня. Повторение грамматики: фразеоглаголы.

Тема 10. Особенности подготовки к устной части экзамена (базового и высокого уровней). Основные задания для проверки навыков чтения, умения создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию, умения создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию. Речевой этикет: выражение возможности, вероятности. Повторение грамматики: неличные формы глаголы. Сослагательное наклонение.

Тема 11. Формирование умения работы над типичными ошибками при выполнении заданий устной и письменной частей экзамена. Разбор типичных ошибок. Повторение грамматики: согласование времен; степени сравнения прилагательных. Словообразование: отрицательные префиксы. Согласование подлежащего со сказуемым. Число и род существительных

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 3 вида самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа в лингафонном или компьютерном классе;

3) самостоятельная работа внеаудиторная.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
3 семестр					
1. Устное общение на английском языке. Этикет формального общения	Особенности формального общения в устной форме.	3	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания
	Просьбы. Предложения. Телефонный разговор по ситуации	3	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания
	Договоренность о встрече. Подтверждение. Перенос встречи ПоздравлениеПриглашение	3	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания
	Знакомство / представление Встречи	3	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Выполнение тестирования
2. Устное общение на английском языке. Этикет общения на бытовом уровне	Экскурсия (по городу, школе и т.п.).	12	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания.
3. Письменное общение на английском	Стиль формального письма. Языковая организация текста	12	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методическ	Индивидуальные домашние

языке. Этикет формального общения	формального стиля. Информационное письмо. Электронная почта		Выполнение индивидуаль ных домашних заданий.	ие пособия, компьютер	задания. .
4.Устное общение на английском языке. Этикет общения на бытовом уровне	Стиль неформального письма. Языковая организация текста неформального стиля. Знакомство. Речевой этикет неформального письма	12	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуаль ных домашних заданий	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Индивидуаль ные домашние задания.
5.Международ ное общение. Этикет устного и письменного общения в международно й коммуникаци и	Написание формального письма, работа с электронной почтой	8	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуаль ных домашних заданий	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Индивидуаль ные домашние задания. Написание творческих работ (доклады, сообщения, презентации) . Темы для обучающихс я по выбору, соответствен но тематике уроков.
	Связи с общественностью. Составление формального письма	4	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуаль ных домашних заданий. Внеаудиторн ое чтение	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Индивидуаль ные домашние задания
6.Подготовка к экзамену ЕГЭ	Структура экзамена ЕГЭ. Особенности экзамена. Сложные части экзамена. Устная и письменная части экзамена. Основные задания	12	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуаль ных домашних заданий	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Индивидуаль ные домашние задания Написание творческих работ (доклады, сообщения,

					презентации). Темы для обучающихся по выбору, соответственно тематике уроков.
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов, в основном направленных на тренинг сдачи ЕГЭ по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Темы 1-11. 3. Участие в научно-исследовательской работе: доклады. Темы для обучающихся по выбору.
– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов, в основном направленных на тренинг сдачи ЕГЭ по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Темы 1-11. 3. Участие в научно-исследовательской работе: доклады. Темы для обучающихся по выбору.
– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Темы 1-11. 3. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся по выбору
– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9; Обсуждение экспериментальных исследований в области преподавания английского языка. Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского языка. 2. Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов. Темы 1-11.

этики (ОПК-1); – способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК-1);	3. Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору. 1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: Изучение учебной, справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий, в основном направленных на тренинг сдачи ЕГЭ по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Темы 1-11. 3. Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты). Темы для обучающихся по выбору.
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов, в основном направленных на тренинг сдачи ЕГЭ по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Темы 1-11	<i>Знать:</i> - основные формы исследовательской работы в области подготовки для сдачи ЕГЭ <i>Уметь:</i> организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопроса курса	Текущий контроль: тестирование	Шкала оценивания прохождения тестирования
УК-4	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: доклады. Темы для обучающихся по выбору	<i>Уметь:</i> организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере преподавания английского языка <i>Владеть:</i> - основными	Текущий контроль: написание творческих работ (доклады)	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			формами исследовательской работы в сфере межнационального общения		
УК–5	пороговый	1.Работа на практических занятиях: Темы 1-7. 2.Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	<i>Знать:</i> - основные методы преподавания английского языка в сфере подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку с использованием традиционных технологий; - передовые методики преподавания в стране и за рубежом с использованием ИКТ	Текущий контроль: Задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
УК–5	Продвинутый	1.Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся по выбору	<i>Владеть:</i> - основными методами преподавания английского языка в сфере подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку с использованием традиционных и ИКТ технологий	Текущий контроль: презентация	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией
УК-6	пороговый	1.Работа на практических занятиях: Разделы 1 -3. Темы 1-7. 2.Самостоятельная работа: Изучение учебной,	<i>Знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности в подготовке к	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.

		справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий, в основном направленных на тренинг подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку	сдаче ЕГЭ по английскому языку <i>Уметь:</i> диагностировать качество образовательного процесса в преподавании этикета поведения		
УК-6	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты). Темы для обучающихся по выбору.	Знать: -особенности основных методов преподавания английского языка при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку их преимущества и недостатки с использованием традиционных технологий; -передовые методики преподавания в стране и за рубежом с использованием ИКТ; -принципы новых методик и пути их реализации в условиях российского образования <i>Владеть:</i> процессом оценивания качества образовательного процесса по различным	Текущий контроль: написание творческих работ (доклады, рефераты)	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			образовательным программам в деловой сфере		
ОПК-1	пороговый	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2. Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных домашних заданий по изучаемой теме из сферы подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку	<i>Знать:</i> - основы методологии и методики современных концепций обучения иностранному языку в подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку <i>Уметь:</i> - пользоваться существующим методическим аппаратом языкового образования для решения задач, решаемых в процессе обучения формальному общению	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
ОПК-1	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: доклады, рефераты. Темы для обучающихся по выбору.	<i>Уметь:</i> - определять специфику использования различных технологий и приемов обучения в зависимости от характера и степени подготовки аудитории <i>Владеть:</i> навыками анализа результатов образовательного процесса в	Текущий контроль: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентации)	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			области языкового образования (подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку) и оценки достигнутых результатов		
СПК-1	пороговый	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. Обсуждение экспериментальных исследований в области методик преподавания английского языка с помощью ИКТ технологий. Обсуждение особенностей современных методик преподавания английского языка. Обсуждение особенностей сдачи подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку 2. Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных домашних заданий. Темы 1-11.	<i>Знать:</i> - положительную статистику использования популярных методов преподавания английского языка при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку деловой сфере и результаты «на выходе» применения того или иного метода; - передовые методики преподавания в англоязычных странах	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
СПК-1	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка	<i>Владеть:</i> - методами преподавания английского языка в сфере	Текущий контроль: презентация	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом,

		презентаций по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору.	подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку		презентацией
--	--	---	---	--	--------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные задания для тестов

Установите соответствие между текстами А—Г и заголовками 1—8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Positive forecast
2. Resistant to danger
3. Ones odd out
4. No difference between countries' accents
5. Distinctive feature
6. Difficulties of an image
7. Immortal language
8. History is the reason

A. Canada has always faced several problems in defining itself to the outside world. Firstly, it's not a very populated country of 35 million easily beaten by its neighbour, a hugely powerful country of 319 million. Then there's history, which lacks the grand mythical arc of most other countries. And there is the problem of the Canadian accent: to most people outside of North America, it is almost impossible to distinguish from the typical US accent.

B. Despite some people's skepticism there is a special Canadian way of speaking. Over the last several decades, the increasing communication in the world has threatened a number of local dialects across the world, but according to Charles Boberg, the Canadian accent stays strong: "Canadian linguistic identity is here to stay on the long term."

C. The first reason for Canadians' hard-to-identify accent is historical. Canadian English was partly shaped by early immigrants from the UK and Ireland, but it was affected much more by the arrival of about 45,000 loyalists to the British crown during the American Revolutionary War. The result, especially west of Quebec, was an accent lightly shaped by British English, but much more so by 18th Century colonial American English.

D. There are a few exceptions: Newfoundland's population was disproportionally shaped by immigrants from southwestern England and southeastern Ireland, and since the island is geographically isolated and only joined Canada in 1949, it has got a way of speaking that is dramatically unlike the rest of the country.

E. But if a person travels into western Canada, the accent becomes more American-sounding and cannot be distinguished locally. This makes it very difficult, even for Canadians, to tell the difference between someone from Winnipeg and someone from Vancouver — or from Seattle.

F. For most non-native English speakers it is extremely difficult, but linguists have isolated some qualities that are helpful. A feature of Canadian speech called ‘the Canadian shift’ describes Canadians’ tendency to erase the difference between certain vowels that come from the lower part of the mouth — ‘lot’ and ‘thought’, for example.

G. The fact that the Canadian accent has survived this long, despite centuries of close physical and cultural communication with the US, is people’s attachment to their Canadian national identity. When new immigrants arrive in Canada, they still adopt distinctive Canadian speech — and that’s not likely to change any time soon.

Прочитайте текст и заполните пропуски A—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

1. who were asked to diet and take more exercise
2. despite the popularity of activity trackers
3. which did a lot of exercises and cut sugar consumption
4. that counts how many steps you have taken
5. this does not mean people should
6. that were not given these devices
7. that the technology has moved on since the study

Researchers suggest that wearing an activity device (A) does not appear to improve the chances of losing weight. The two-year long study in the Journal of the American Medical Association (JAMA) included nearly 500 overweight volunteers (B). Half were given a fitness tracker to help them keep tabs. This group had lost less weight than the other one by the end of the trial. The study authors say (C) ditch the technology altogether, but neither should they put too much faith in them, at least as a slimming aid.

Manufacturers say (D), and that their own research suggests activity trackers can help with weight loss alongside diet and exercise regimes.

(E), there have been very few studies to see what actual impact they have on weight and fitness levels. The University of Pittsburgh research is one of the first randomised trials to gather such evidence. The investigators found that over the course of the study, the volunteers who wore the fitness trackers had lost about 3.6 kg. In comparison, the control group (F) lost about 5.9 kg

Dr David Ellis, a psychologist at Lancaster University, who has been researching the rise of consumer health wearables said the JAMA study was helpful because it focused on people who might not normally go out and buy an activity tracker.

5.3.2. Темы для написания и подготовки творческих работ (докладов, сообщений, выступлений, презентаций)

1. Речевой этикет в бытовой сфере.
2. Речевой этикет в профессиональной сфере.

3. Речевой этикет в учебно-социальной сфере.
4. Правила написания и оформления неформального письма.
5. Правила написания и оформления эссе.
6. Оформление электронного сообщения.
7. Культура и традиции стран изучаемого языка.
8. Правила поведения и стратегии выполнения заданий на ЕГЭ по английскому языку.

5.3.3. Список основных вопросов программы для экзамена

3 семестр

Список вопросов (тем) по грамматике для обязательного овладения Морфология

Имя существительное: число, падеж, артикли как признаки имени существительного. **Предлоги:** места, направления, времени.

Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, усиление сравнения.

Имя числительное: количественные, порядковые.

Местоимение: личные, притяжательные указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные.

Глагол: основные формы. Вспомогательные глаголы. Действительный залог (Active Voice). Система времен: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном и страдательном залоге.

Причастие (I и II): формы и функции в предложении.

Герундий: формы и функции.

Инфинитив: формы и функции.

Служебные слова: артикли, предлоги, союзы.

Синтаксис

Структура предложения: части речи, члены предложения, порядок слов. Прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной формах. Обратный порядок слов в вопросительном предложении.оборот there is (are) в трех временах (Present, Past, Future).

На зачете обучающиеся должны показать знание вокабуляра основного учебника и этикета делового поведения (письменная и устные формы).

Темы для обсуждения, письменные задания:

1. Прослушать диалог и проставить пропущенные слова
2. Различные средства коммуникации в повседневной жизни
3. Это самое лучшее средство коммуникации
4. «Мое отношение к телефонной связи» высказывания по плану
5. Компьютеры в моей жизни. Составить список преимуществ и недостатков компьютеров.

Образец экзаменационного задания

WRITING A FORMAL LETTER

A. Below, you will see eleven common situations that people encounter when they are

writing a formal letter. Choose the sentence or phrase (A, B or C) that would be most appropriate in each situation.

1. You are writing a letter to the head teacher of a school or college, but you don't know their name. How do you begin your letter?

- A. *Dear head teacher.*
- B. *Dear Sir / Madam.*
- C. *Dear Sir.*

2. You have received a letter from the manager of a company which buys computer components from your company, and you are now replying. What do you say?

- A. *Thank you for your letter.*
- B. *Thanks a lot for your letter.*
- C. *It was great to hear from you.*

3. You recently stayed in a hotel and were very unhappy with the service you received. You are now writing to the manager. What do you say?

- A. *I had a horrible time at your hotel recently.*
- B. *I would like to say that I am unhappy about your hotel.*
- C. *I would like to complain about the service I received at your hotel recently.*

33

4. You have sent a letter of application to a college, together with your curriculum vitae which the college requested. What do you say in the letter to explain that your curriculum vitae is attached?

- A. *You asked for my curriculum vitae, so here it is.*
- B. *As you can see, I've enclosed my curriculum vitae.*
- C. *As you requested, I enclose my curriculum vitae.*

5. You have applied for a job, but you would like the company to send you more information. What do you say?

- A. *I would be grateful if you would send me more information.*
- B. *I want you to send me more information.*
- C. *Send me some more information, if you don't mind.*

6. In a letter you have written to a company, you tell them that you expect them to reply. What do you say?

- A. *Write back to me soon, please.*
- B. *Please drop me a line soon.*
- C. *I look forward to hearing from you soon.*

7. In a letter you have written, you want the recipient to do something and are thanking them in advance of their action. What do you say?

- A. *Thank you for your attention in this matter.*
- B. *Thanks for doing something about it.*
- C. *I am gratified that you will take appropriate action.*

8. The company you work for has received an order from another company and you are writing to them to acknowledge the order and let them know when you can deliver. What do you say?

A. *About the order you sent on 12 January for...*

B. *I would like to remind you of the order you sent on 12 January for...*

C. *I refer to your order of 12 January.*

9. In a letter, you explain that the recipient can contact you if they want more information. What do you say?

A. *Give me a call if you want some more information.*

B. *If you would like any more information, please do not hesitate to contact me.*

C. *If you would like any more information, why not get in touch?*

10. You began a letter with the recipient's name (e.g., Dear Mr. Perrin). How do you end the letter?

A. *Yours faithfully.*

B. *Yours sincerely.*

C. *Best wishes.*

11. You did not begin the letter with the recipient's name (see number 1 above). How do you end the letter?

A. *Yours faithfully.*

B. *Yours sincerely.*

C. *Best wishes.*

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене в 3 семестре.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Методические требования к зачёту «Формирование уровня компетенции для сдачи ЕГЭ по английскому языку»

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения курса;
- уровень владения лексикой и грамматическим материалом в объеме программы;
- владение речевым этикетом;
- корректность произносительных навыков;
- адекватность коммуникативных навыков в условиях сдачи ЕГЭ по английскому языку;
- умение использовать приобретенные умения и навыки в заданной ситуации (сдача ЕГЭ).

При оценке на экзамене также учитываются следующие навыки владения аспектами английского языка в приложении к предмету «Формирование уровня компетенции для сдачи ЕГЭ по английскому языку»

Коммуникативный

Аудирование:

- понимание разговорной речи в профессиональной и социальной сферах;

- способность следить за ходом сообщения (доклада) на предусмотренную программой тему.

Чтение:

- умение читать самостоятельно специальную литературу;
- умение использовать необходимые справочные материалы;
- умение понять содержание статьи общего характера и определить ее актуальность;
- умение найти в специальном тексте нужную информацию;
- понимание композиционной структуры и стилистических особенностей официального и разговорного стилей.

Говорение:

- умение воспроизводить специальный текст, по ключевым словам, и/или по плану (краткий пересказ);
- умение воспроизводить специальный текст максимально близко к оригиналу (подробный пересказ);
- умение читать специальный текст вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации;
- умение воспроизводить специальный текст в форме публичной речи (микродоклада);
- умение запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства;
- умение составлять краткое (2-3 мин.) устное выступление по тематике общего характера, используя адекватные языковые средства;

Письмо:

- умение создавать и понимать информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей;
- умение писать официальные и неофициальные письма и эссе с применением современных средств коммуникации;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной официальной и неофициальной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы).

Лингвистический

- умение выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в профессиональной сфере;
- владение достаточным запасом слов, включая терминологию, в сфере профессионального общения;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной) при сдаче международного экзамена по английскому языку;
- умение использовать лексико-грамматические модели для перевода специальной литературы.

Социокультурологический

- знание культурных реалий родного и иностранного языков и умение реализовать это знание при сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- умение адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях при сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- умение адекватно представлять культуру своей страны средствами иностранного языка.

Прагматический

- умение использовать адекватные ситуации при сдаче международных экзаменов по английскому языку лексико-грамматических, коммуникативных моделей.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Полнота ответа на предложенн ое задание	5 Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2. имеет высокую степень усвоения теории курса, 3. п о л н о с т ь ю понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. имеет высокую степень усвоения теории курса 3. в о с н о в н о м понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в о с н о в н о м понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает низкую степень усвоения теории курса 3. п л о х о понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает значительные
--	---	--	--	--

		информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	при этом не всегда адекватные языковые средства	трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства
Навыки чтения и аудирования в деловой сфере	5 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	4 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	3 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из деловой сферы.	1 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.
Навыки письменной речи в деловой сфере	5 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский	4 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского	3 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на	1 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского

	использованием изученных лексико-грамматических моделей	языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4
	100	80	65	50

Оценка «отлично» выставляется при ответе 100- 81 баллов

Оценка «хорошо» выставляется при ответе 80-66 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется при ответе 65-51 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при ответе 50-0 баллов

Шкала оценивания выступления с рефератом, докладом, презентацией

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	1 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	0 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ	1 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют

	других авторов и носит несамостоятельный характер	собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	о, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	0 Тема проработана поверхностно	1 Тема проработана на недостаточном уровне	2 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	1 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	2 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	0 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	3 Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	0 Источники и литература не были использованы	1 Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном	2 Использованы основная литература и источники по теме работы,	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по

		объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	0 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии Power Point, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	1 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии Power Point, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	2 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии Power Point, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии Power Point, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок

Итоговая оценка

Оценка «отлично» выставляется при ответе 36-25 баллов

Оценка «хорошо» выставляется при ответе 24-13 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется при ответе 12-0 баллов

Описание сводной шкалы оценивания за семестр (максимально 100 баллов)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий

	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% -0%
4. Прохождение тестирования	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%
5. Выступление с докладом / рефератом/ презентацией	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад/ реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

Оценка «отлично» выставляется при ответе 100- 66 баллов

Оценка «хорошо» выставляется при ответе 65-51 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется при ответе 50-27 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при ответе 26-0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вербицкая, М. В., Махмурян, К. С., Симкин рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)[Текст]/ , , . – М.: ФИПИ, 2013. — 17 с.
2. Клековкина, курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 1-4 [Текст]: учебно-методическое пособие/ . – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56 с.
3. Клековкина, курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 5-8 [Текст]: учебно-методическое пособие/ . – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 64 с.

Дополнительная литература

1. Веселова, тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 88 с.
2. Веселова, тренажер по английскому языку. Лесика. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.
3. Веселова, тренажер по английскому языку. Письмо. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.
4. Веселова, тренажер по английскому языку. Словообразование. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 80 с.
5. Веселова, тренажер по английскому языку. Чтение. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 64 с.
6. Занина, язык. Эссе. Темы и аргументы [Текст]/ . – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 512 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Adult Learning Activities/ California Distance Learning Project[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cdlnonline.org>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
2. Englisch-helfen. de Learning English online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.englisch-hilfen.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
3. English Language Centre Study Zone [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
4. Famous People English Lessons: Biographies and ESL Lesson Plans [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

5. Learn English for Free with Elllo [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elllo.org>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
6. LearnEnglishVocabulary[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
7. LearningResources[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.literacynet.org/cnnsf/archives.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
8. Lingua Leo - английский язык онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lingualeo.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
9. Listen A Minute: Easier English Listening and Activities [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
10. The Longman Vocabulary Website [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wps.ablongman.com/long_licklider_vocabulary, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
11. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
12. Randall's ESL Cyber Listening Lab – For English as a Second Language [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
13. TOETAL: Testing of English – Training and Lessons [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.toetal.org>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации к осуществлению:
 - текущЕго;
 - самостоятельного;
 - промежуточного контроля.
3. Методические рекомендации по написанию реферата.
4. Методические рекомендации к выполнению творческой работы (презентация).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие, как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;

- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации, соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы звуков, схемы классификации звуков и языков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

– оборудованные аудитории;

Номер аудитории	Назначение	Основное оборудование
13	Мультимедийная аудитория (китайский центр)	компьютер Комп-р P5/Core 2 Duo 2.93ГГц/2Gb/500Gb/DVD-RWATX 450W/ -1 шт., монитор AOC 19" 1шт., видеопроектор BENQMH 740 (китайского центра), экран, муз.центрPioneer -1шт.
16	Лекционная аудитория	ноутбук ACERAspire 5315, проекционный экран, Усилитель с акустической системой ВВК AV321T.
26	Лекционная	Компьютер преподавателя IntelPentium 1 шт.,

	аудитория	Видеопроектор EPSON Model: H429B, Усилитель BBK AV 321 T, Муз. колонки SVEN, проекционный экран.
28	Мультимедийная аудитория	ПК кит 1 шт., видеопроектор Epson, проекционный экран.
29	Компьютерный класс с выходом в интернет.	Компьютер преподавателя Intel Pentium Dual-Core, принтер HP LaserJet 1018, аудиосистема BBK, интерактивная доска SmartBoard, видеопроектор BENQ PB 8260, ученические компьютеры: Intel Pentium Dual-Core в количестве 13 шт.
30	Класс синхронного перевода	Телевизор Samsung, ПК Кит 1 шт., монитор Dell, видеомагнитофон Panasonic, лингафонный кабинет
32	Компьютерный класс с выходом в Internet.	Компьютер преподавателя: Intel Pentium Core i5 1 шт., сканер HP Scanirt 2400, принтер HP LaserJet 1018, акустическая система Creative 5.1, интерактивная доска Interwrite DualBoard, ученические компьютеры Intel Core i3 в количестве 12 шт.
33	Конференц-зал	компьютер Pentium E 2160, экран настенный 208x152 RUVERHW, усилитель с акустической системой BBK AV321T, видеопроектор EPSON Model: H429B.
34	Мультимедийный компьютерный класс с выходом в Internet	Ноутбуки HP Pavilion - 13 шт., телефонные гарнитуры - 13 шт., ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYER - 1 шт, Wi-Fi Accesspoint – 1 шт.
35	Лекционная аудитория	ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYER BBK - 1 шт.
37	Класс китайского языка с выходом в Internet	компьютер DualCore E2180 - 1 шт., Видеопроектор EPSON Model: H429B - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.
41	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1 шт.
61	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1 шт.
63	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1 шт.

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины

«Формирование уровня компетентности для сдачи ЕГЭ по английскому языку»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Веселова, тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 88 с. 2. Веселова, тренажер по английскому языку. Лесика. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с. 3. Веселова, тренажер по английскому языку. Письмо. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с. 4. Веселова, тренажер по английскому языку. Словообразование. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 80 с. 5. Веселова, тренажер по английскому языку. Чтение. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 64 с. 6. Занина, язык. Эссе. Темы и аргументы [Текст]/ . – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 512 с. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. 7. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 8. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 9. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 10. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 11. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

12. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
22. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
24. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
25. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 7-

- й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
26. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 27. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 28. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 29. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 30. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык. Второй иностранный язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 31. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 32. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 33. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 34. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 35. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). (3 и 4 классы). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 36. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. (6-8 классы) Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 37. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык (в 2 частях). (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 38. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. (11 класс). Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник".
 39. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык; углубленное обучение. (11

	класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 40. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". »	
--	---	--