

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b566791728031a5b7b559f269e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
История профессионального образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Фрагментарные и неточные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	0-40
	базовый		Общие знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	41-60
	повышенный		Системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60

	повышенный		В целом сформированное и системное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80
	продвинутой		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60
	повышенной		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования	Уровни освоения составляющие	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	------------------------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным	Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение	41-60

		программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	
	повышенный		В целом сформированное и системное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41- 60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях	61 - 80

			соответствующего уровня образования.	
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы эссе

Профессиональное образование в 1917 – 1940 гг.

1. Инженерно-педагогические кадры: состав, подготовка, повышение квалификации.
2. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.
3. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин.
4. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.

Профессионально-техническое образование в 1940 – 1990 гг.

Образовательный процесс в профессиональной школе.

1. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.
2. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.
3. Содержание, формы и методы теоретического обучения; теория и методика производственного обучения, воспитательная работа в школах и профшколах.

Профессиональное образование на переломе эпох 1991 – 2000 гг.

Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.

1. Развитие системы профессиональных учебных заведений.
2. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.
3. Основные этапы организации научных исследований.
4. Основные направления научно-исследовательской работы.
5. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования.
6. Основные направления методической работы.

Тенденции развития профессионального образования в странах СНГ

1. Политическое и социально-экономическое развитие России и проблемы базового профессионального образования.

2. Система профессионального образования в новых экономических условиях.
3. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования

Примерные темы доклада- презентации

Деятели русской науки профессионального образования

1. Татищев и начало профессионального образования в России.
2. Педагогические идеи М.В. Ломоносова.
3. Профессиональное образование в педагогической деятельности Н.А. Корфа.
4. Каптерев – педагог-новатор в области профессионального обучения.
5. Вышнеградский Иван Алексеевич.
6. М.Н. Скаткин – педагог, новатор в области профессионального образования.
7. Вклад С.Я. Батышева в методику профессионального образования.
8. Вессель Николай Христианович – педагог.
9. Каптерев Петр Федорович.
10. Неболсин Александр Григорьевич – деятель по техническому образованию.

Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений

1. Профессиональное обучения в докапиталистический период.
2. Профессиональное обучение в Древней Руси.
3. Становление профессиональной школы в эпоху феодальных и капиталистических отношений.
4. Зарождение профессиональной педагогики.
5. Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX–начале XX вв.
6. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества.
7. Общественно-педагогическое движение в эпоху феодальных и капиталистических отношений.
8. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.
9. Российские реформы второй половины XIX–начала XX вв. и развитие профессионального образования.
10. Создание государственной системы школьного образования.

Профессиональное образование в 21 веке: прогнозы и перспективы

1. Инновационные технологии в модернизации профессионального образования в России.
2. Стратегия реформирования системы профессионального образования России.
3. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
4. Современные тенденции развития образования в России.
5. Проблема обеспечения качества образования.
6. Инновационные процессы в профессиональном образовании современной России.

7. *Состояние системы профессионального образования в России.*
8. Противоречия в совершенствовании системы профессионального образования в России.
9. Тенденции гуманизации и демократизации в профессиональном образовании.
10. Тенденции опережающего характера образования, непрерывного профессионального образования.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Этот педагог определяет содержание педагогического процесса как «воспитание привычки к труду», «любви к труду», «потребности труда», «уважения к труду»...
 - А) П.Ф. Каптерев
 - Б) К.Д. Ушинский «П»
 - В) Ж.Ж. Руссо
2. Учение о человеке, развитое в начале XX века Р. Штейнером. В этом учении делается упор на не ортодоксально понятую христианскую мистику и европейскую идеалистическую философию и подчеркивается принципиальная общедоступность «высшего знания». Цель учения – выработка чувства единства с духовной основой Вселенной. Воспитание включает в себя: обучение медитации, музыке, искусству телесных движений.
 - А) теософия
 - Б) антропософия «П»
 - В) экзистенциализм
 - Г) прагматизм
3. Британский полковник, инициатор и организатор скаутского движения
 - А) Джон Локк
 - Б) Р.С. Баден-Пауэлл «П»
 - В) Белл Ланкастер
4. Система взаимного обучения, при которой в младшей школе старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с остальными учениками. Возникла в конце XVIII в. в Индии, а в начале XIX в. – в Англии.
 - А) Белл-Ланкастерская система «П»
 - Б) Дальтон-план
 - В) школа М.Монтессори
5. Учебные заведения, существовавшие в XVI- XVII вв. при национально-религиозных объединениях верующих Украины, Белоруссии и др. народов.
 - А) славяно-греко-латинские академии
 - Б) братские школы «П»
 - В) университеты
 - Г) церковно-приходские школы
6. Одна из форм индивидуализированного обучения, возникшая в США в начале XX века. Автор – Е. Паркхерст. Учащиеся не связывались общей классной работой, они самостоятельно определяли очередность изучения отдельных предметов и порядок использования своего рабочего времени. Каждый ученик заключал «контракт» с преподавателем о самостоятельной проработке учебного материала. Ученики работали в

предметных лабораториях. Контроль проводился с помощью сложной системы учетных карточек.

- А) Белл-Ланкастерская система
- Б) Дальтон-план «П»
- В) школа М.Монтессори

7. Французский просветитель-материалист XVIII в., автор «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Придавал большое воспитанию, но не считал его всемогущим и что оно может сделать все. Вступал против сословной школы и неравенства в образовании. Считал, что школы должны быть изъяты у духовенства и отданы государству.

- А) Д.Дидро «П»
- Б) Ж.Ж.Руссо
- В) К.А. Гельвеций
- Г) А. Вольтер

8. Первые школы возникли

- А) в странах древнего Востока «П»
- Б) в древней Руси
- В) в Римской империи
- Г) в древней Греции

9. Эти школы вначале были школами для обучения мальчиков, которых родители с самого раннего детства обрекали на будущее монашество. С течением времени принимались и приходящие мальчики. В таких школах наряду с чтением, письмом, законом божьим и пением были введены курсы риторики, диалектики, а позже арифметики, геометрии, астрономии.

- А) церковно-приходские школы
- Б) монастырские школы «П»
- В) соборные школы

10. В средние века цеховые школы в городах возникли по инициативе

- А) Купечества
- Б) ремесленников «П»
- В)

знати

Г) церковнослужителей

11. В средние века гильдейские школы в городах возникли по инициативе

- А) купечества «П»
- Б) ремесленников
- В)

знати

г) церковнослужителей

12. В 16 веке создается педагогическая система Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами: физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.

- А) купечества
- Б) ремесленников
- В)

знати

г) иезуитов «П»

13. В эту эпоху профессия учителя становится массовой

- А) капитализм «П»
 - Б) феодализм
 - В) рабовладельческое общество
 - Г) социализм
14. В дореволюционной России преобладала подготовка
- А) учителей начальной школы «П»
 - Б) для университетов
 - В) для гимназий
15. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась
- А) к 1930-м годам «П»
 - Б) 1960-м годам
 - В) к 1980-м годам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие профессионального образования.
2. Периоды развития профессионального и профессионально-технического образования России.
3. Профессиональное обучение в Древней Руси.
4. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в.
5. Зарождение профессиональной педагогики.
6. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества.
7. Общественно-педагогическое движение.
8. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.
9. Социальные и научно-технические предпосылки развития теории и методики профессионального обучения.
10. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.
11. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.
12. Партийно-государственная политика Советской России в области профессионального образования.
13. Система учебных заведений профессионального образования.
14. Содержание, формы и методы теоретического обучения.
15. Теория и методика производственного обучения.
16. Воспитательная работа в школах и профшколах.
17. Профессиональная педагогика как отрасль научного знания: период становления.
18. Организаторы и теоретики профессионального образования.
19. Педагогический корпус профессионально-технического образования.
20. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «История профессионального образования».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания по курсу «История профессионального образования» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, они могут использоваться на всех контрольных формах занятий. Они разработаны в соответствии с программой по дисциплине «История профессионального образования», что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Главная цель тестов - систематизировать знания магистрантов.

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

81-100 (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;

61-80 (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;

41-60 (базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;

0-40 (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

Методические рекомендации к подготовке к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «История профессионального образования» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "зачтено" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

Оценка "зачтено" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

Оценка "зачтено" (41-60 баллов) ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

Оценка "не зачтено" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.