

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 14
Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания иностранных языков**

Направление подготовки
45.03.02, Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:
Протокол « 17 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики:
Протокол « 18 » 05 20 20 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/ Н.В. Акимова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор
зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Гальскова Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры лингводидактики МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России № 940 от 07.08.2014.

Дисциплина входит в блок Б1.Б.03.05 базовых дисциплин и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

Содержание

стр

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...8	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания.....	13
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков.

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)

видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)

способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15)

владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)

умеет оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)

владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19)

способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)

владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)

умеет использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)

владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ПК-4)

умеет свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства

с целью выделения релевантной информации (ПК-5)

умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в блок базовых дисциплин Б1.Б.03.05 и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Основы языкознания», «Социология», «Культурология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Педагогическая антропология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Показатель объема дисциплины	часы
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	58,5
Лекции	20 ¹
Практические занятия	38 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,5
в том числе: курсовая работа	0,3
зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	132
Контроль	25,5

Формы промежуточной аттестации: курсовая работа (6 сем), зачет с оценкой (7 сем).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам		
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука	2	-
Тема 2. Основные методические категории	2	2
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи		2
Тема 5. Формирование лексической компетенции		4
Тема 6. Формирование грамматической компетенции		4
Тема 7. Обучение чтению		4
Тема 8. Обучение аудированию		2
Тема 9. Обучение говорению		2
Тема 10. Обучение письму и письменной речи		2
Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам		
Тема 11. Урок иностранного языка и его планирование	2	2
Тема 12. УМК и его анализ	2	2
Тема 13. Внеурочная работа по иностранному языку		2
Тема 14. Контроль знаний как составляющая часть обучения	2	2
Тема 15. Особенности обучения ИЯ на разных этапах	2	2
Раздел IV. Новые образовательные технологии		
Тема 16. Обзор новых образовательных технологий	2	-
Тема 17. Обучение в сотрудничестве и метод проектов	2	2
Тема 18. Ролевые игры проблемной направленности	2	2
всего	20 ³	38 ⁴

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам

Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука

Лингводидактика как область гуманитарного знания, ее место в системе наук, занимающихся проблемами иноязычного образования. Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Понятия концепции. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Основные методические категории

Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. Определение основных понятий (знания, умение, навык, общеучебные умения, универсальные и специальные учебные действия).

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет

Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять иноязычное межличностное (речевое) и межкультурное (диалог культур) общение.

Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению

Тема 4. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Подходы к

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

обучению фонетике. Фонетическая зарядка.

Тема 5. Формирование лексической компетенции

Цели, задачи и особенности работы по формированию лексического запаса учащихся. Способы семантизации новых слов. Система лексических упражнений. Словарь-минимум.

Тема 6. Формирование грамматической компетенции

Роль грамматики на разных этапах обучения языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию грамматического навыка. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.

Тема 7. Обучение чтению

Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения.

Тема 8. Обучение аудированию

Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Типология трудностей овладения данным умением.

Тема 9. Обучение говорению

Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Обучение монологической и диалогической речи.

Тема 10. Обучение письму и письменной речи

Письмо и письменная речь. Этапы обучения письму в школе.

Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам

Тема 11. Урок иностранного языка и его планирование

Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков: уроки по формированию лексических, грамматических и фонетических навыков; уроки по развитию речевых умений (монолог, диалог), уроки по развитию умения читать, уроки на межтемной основе. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном).

Тема 12. УМК и его анализ

Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.

Тема 13. Внеурочная работа по иностранному языку

Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Драматизация как сложный организационно-воспитательный прием. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции. Особенности его ведения на младшем, среднем и старшем этапе обучения. Европейский Языковой Портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах.

Тема 14. Контроль знаний как составляющая часть обучения

Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Проблема создания языкового теста. Стандартизация теста. Ограниченность применения тестового подхода. Понятие критериальной оценки. Достоинства и недостатки ОГЭ и ГИА.

Тема 15. Особенности обучения ИЯ на разных этапах

Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями.

Раздел IV. Новые образовательные технологии

Тема 16. Обзор новых образовательных технологий

Технологии обучения (приемы научной организации труда учителя) и технологии в обучении (использование в учебном процессе технических средств обучения – аудиовизуальных, звуко- и светотехнических, средств компьютерного обеспечения, электронные интерактивные доски). Образовательные возможности сети Интернет. Теоретические основы и история применения метода «анализ ситуаций» (case-study).

Тема 17. Обучение в сотрудничестве и метод проектов

Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы. Возможные трудности при работе и способы их избежать. Теоретические основы метода проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку.

Тема 18. Ролевые игры проблемной направленности

Сущность понятия «игра». Различные виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Характерные признаки ролевых игр проблемной направленности. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в ходе индивидуальных собеседований, а также проверки контрольных заданий, творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль осуществляется на зачётах в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Необходимыми условиями качественного выполнения студентом самостоятельной работы являются:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- владение самой процедурой выполнения задания;
- умение находить в материале заданий опору для преодоления трудностей в самостоятельной работе (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Домашняя работа чётко разъясняется и комментируется преподавателем в аудитории, и студенты самостоятельно выполняют общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 3-4 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана также с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Методика обучения ИЯ как наука	Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Иностранный язык как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, Выполнение контрольных заданий
Обучение языковым средствам общения	Роль <i>фонетических навыков</i> в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию <i>лексического запаса</i> . Роль <i>грамматики</i> на разных этапах обучения языку.	18	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарских занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Обучение речевому общению	<i>Аудирование</i> как цель и как средство обучения. Ситуации реализации <i>говoreния</i> . <i>Чтение</i> как цель и как средство обучения. <i>Письмо</i> и письменная речь.	18	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарских занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий
Организация учебного процесса.	Структура урока. Типология уроков. Планирование урока.	12	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Подготовка и презентация фрагмента урока

Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования. Достоинства и недостатки ЕГЭ и ГИА.	12	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий
Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции.	10	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Подготовка и презентация сценария внеклассного мероприятия
Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	16	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Обучение детей младшего возраста	Особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Роль игрового подхода в обучении.	10	Разработка, демонстрация и образцы описания дидактических игр	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий
Новые образовательные технологии	Обучение в сотрудничестве; метод проектов (проектные технологии); ситуационный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности	16	Планирование и демонстрация конкретных проектов и других новым педагогических технологий на выбор	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
	Итого	132			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-19; ОПК-20; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I, тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией .
использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I, тема 2) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I, тема 1; Раздел IV, темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией..
способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I, тема 2) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I, тема 1; Раздел IV, темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
умеет оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I, темы 1-2) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I, тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.

способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I, тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II Темы 1-10 Раздел III, темы 13-15) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
умеет использовать учебные пособия и дидактические материалы по ино-странному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 11-12) 2. Самостоятельная работа: написание реферата; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ПК-4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II, темы 9, 10) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II, темы 5, 6, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией
умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 14-15; Раздел IV, темы 16-18) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ОК-12	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	знать социальную значимость своей будущей профессии уметь выразить социальную значимость своей будущей профессии	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	61-100
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контр. заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	знать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации уметь применять знания по теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка научного сообщения ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	владеть навыками приложения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации к решению образовательных задач	61-100

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p><u>уметь</u> выявлять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин</p>	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<u>владеть</u> : способностью выявлять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	61-100
ОПК-15	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Изучение литературы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> основные способы выдвижения гипотезы</p> <p><u>уметь</u> последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы</p>	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<u>владеть</u> : навыками выдвижения гипотез и поиска аргументации в их защиту	61-100
ОПК-16	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p><u>уметь</u> выявлять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин</p>	41-60

	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и семинарских занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<u>владеть</u> : способностью выявлять междисциплинарные связи изучае- мых дисциплин и понимать их зна- чение для будущей профессиональ- ной деятельности	61-100
ОПК-17	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<u>знать</u> способы оценки качества исследования в своей предметной области <u>уметь</u> соотносить новую инфор- мацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять резу- льтаты собственного исследования	41-60
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и семинарских занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<u>владеть</u> способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имею- щейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	61-100
ОПК-19	П Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного доклада ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<u>знать</u> способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива <u>уметь</u> организовывать групповую и коллективную деятельность	41-60
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<u>владеть</u> : - понятийным аппаратом методики обучения ИЯ	61-100

ОПК-20	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов и контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного доклада ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> разные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><u>уметь</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p>	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>владеть</u> опытом решения стандартных профессиональных задач с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	61-100
ПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного доклада ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><u>уметь</u> использовать на практике знания теоретических основ обучения иностранным языкам</p>	41-60
ПК-1	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>владеть</u> навыками практического использования знания теоретических основ обучения иностранным языкам и закономерностей осуществления межкультурной коммуникации</p>	61-100

ПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного доклада ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><u>уметь</u> использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	41-60
	Продвинутый	1. Самостоятельная работа (домашние задания, творческие эссе или сообщения) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>владеть</u> навыками применения различных средств и методов профессиональной деятельности учителя иностранного языка</p>	61-100
ПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка научного доклада ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> основные характеристики современных учебников и учебных пособий по иностранному языку</p> <p><u>уметь:</u> использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки дополнительных учебных материалов по определенной теме</p>	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка к публикации научной статьи ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>владеть</u> опытом использования учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	61-100

ПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания, иностранных языков</p> <p><u>уметь</u> использовать достижения отечественной и зарубежной науки в области преподавания иностранных языков для решения конкретных методических задач практического характера</p>	41-60
ПК-4	Продвинутый	Участие в научно-исследовательской работе (организация и подготовка научной конференции, участие в дискуссии)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>владеть</u> навыками применения достижений современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	61-100
ПК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> специфику учебного процесса и основные характеристик различных учебных материалов</p> <p><u>уметь</u> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы</p>	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка научной статьи ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>владеть</u> опытом критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности</p>	61-100

ПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.)</p> <p>2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>знать</u> способы эффективной организации учебного процесса</p> <p><u>уметь</u> эффективно строить учебный процесс, в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)</p> <p>2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа 	<p><u>владеть</u> опытом организации учебного процесса с учетом уровня образовательной организации и в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	61-100

- С** использование дифференциальных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
- Д** подбор учебного пособия в соответствии с личностью преподавателя
4. Лучшим способом одноязычной семантизации на начальном этапе обучения является:
- А** демонстрация предметных картинок **С** демонстрация действия
В анализ слова по составу **Д** толкование слова
5. В настоящее время практическая цель обучения ИЯ в средней школе заключается в том, чтобы
- А** расширить кругозор учащихся
В осуществить нравственное воспитание
С научить общению на ИЯ
Д повысить общую культуру учащихся
6. Способами контроля понимания прочитанного текста при ознакомительном чтении могут служить
- А** перевод предложений с русского языка на иностранный
В утверждения типа true/false
С анализ грамматически трудных предложений
Д пересказ содержания близко к тексту
7. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
- А** пересказ прослушанного или прочитанного текста
В выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
С разбор грамматических сложностей текста
Д воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
8. К неподготовленному иноязычному высказыванию ученика может подтолкнуть
- А** специально создаваемые проблемные ситуации общения
В заучивание списка наиболее ходовых языковых клише
С соответствующая установка
Д тренировочные упражнения

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке. .

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ

2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
5. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
6. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
7. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
8. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Примерные темы для написания курсовых работ

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.

5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке выполнения контрольных работ, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля принимаются во внимание:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;

3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.

4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).

5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).

6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Устный опрос	до 5 баллов
Устное сообщение	до 5 баллов
Устное сообщение с презентацией	до 8 баллов
Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов

Выполнение контрольных заданий (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов
Подготовка реферата	до 5 баллов
Подготовка и презентация фрагмента урока	до 5 баллов
Подготовка и презентация сценария внеклассного мероприятия	до 8 баллов
Подготовка научного доклада	до 10 баллов
Подготовка и публикация научной статьи (в том числе в соавторстве)	до 15 баллов
зачет	до 10 баллов
зачет с оценкой	до 15 баллов

Курсовая работа оценивается до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	4
Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2-3
Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-1

Критерии оценивания сообщения с презентацией

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	5
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3-4

Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Критерии оценки теста или контрольных заданий

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	9-10
4	хорошо	61 – 80	7-8
3	удовлетворительно	41 – 60	5-6
2	неудовлетворительно	21 – 40	3-4
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-2

Критерии оценки курсовых работ

«Отлично» выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе, уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений.

«Хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.

«Удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно, но полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в практической работе.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Зачет проводится в устной форме. Его цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
 - разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
 - анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов зачета основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Промежуточный *контроль* осуществляется в форме курсовой работы (4-ый семестр), зачета (5-ый семестр) и зачета с оценкой (6 семестр). . Итоговая оценка складывается из оценки за промежуточный контроль (0,5 средней суммы баллов за отдельные компетенции); оценки на зачетах (до 15 баллов каждый) и оценки за курсовую работу (до 15 баллов). На зачетах студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии промежуточной аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на зачете с оценкой
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку. [Текст:] *Учебник для вузов.* // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с.
- Гальскова, Н.Д. Лингводидактика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
- Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.

Дополнительная литература

- Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.> стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
- Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие /

Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа: БГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502>. - 12.07.2016.

- Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
- Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>. - 12.07.2016.
- Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
- Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>. - 12.07.2016.
- Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
- Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
- Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.
- Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для курса «Методика преподавания иностранных языков» приложимы следующие методические рекомендации, разработанные для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по очной и очно-заочной формам:

1. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №7 от 27.03.2017)

2. Методические рекомендации к написанию курсовых работ (Протокол УМК ИЛиМК МГОУ № 11а от 26.06.2015).
3. Методические рекомендации к освоению дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (Протокол УМК ИЛиМК МГОУ № 8 от 18.03.2015).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала.
2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач.
3. Контролирующие, как средство контроля знаний.
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.).

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

- ресурсы университетской библиотеки и читального зала,
- оборудованные аудитории;
- ауд. 33 – видеозал (для просмотра учебных фильмов);
- компьютерные классы (№№. 29, 30, 32, 34), оборудованные с доступом в Интернет;
- аудитории, оборудованные видеотехникой и интерактивной доской,
- технический центр с переносными аудио- и видеоустройствами.