

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической) 2**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0340f6791d403ca507654fab9d

№ п/п		Содержание изменений			Основание внесения изменения
1		Пункт 5. «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: «Содержание практики»			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5
	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	<i>Трудоемкость в часах</i>	<i>Форма текущего контроля</i>	
	Подготовительный этап	Установочная лекция. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	4	Журнал учёта участников конференции	
		Знакомство студентов с учителями начальных классов (для дошкольных учреждений – с педагогами-воспитателями ДОУ, заведующим ДОУ), с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	6	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.	

	Учебно-исследовательский (деятельностный) этап	В течение первой недели студент встречается с администрацией школы (дошкольного учреждения), учителями начальных классов (педагогами-воспитателями), посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с классом (группой), изучая личные дела, беседуя с классным руководителем (педагогом-воспитателем), наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки (занятия) и анализирует их.	46	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	
		2-3 неделя 1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам (занятиям), проводит индивидуальную работу с учащимися (детьми), продолжает посещать уроки (занятия) наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя (педагога-воспитателя), анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов (педагогов-воспитателей), творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему зачетного урока (занятия) и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении	94	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.	

		4. неделя. 1. Студент проводит обычные и зачетный уроки (занятия), реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку (занятию), проводит индивидуальную работу с учащимися (детьми), продолжает посещать уроки (занятия) учителя-наставника (педагога-воспитателя) и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов (педагогов-воспитателей), творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	46	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.	
	Отчётно-аналитический этап	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс (группу), ученика (ребенка). Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Демонстрационный экзамен.	20	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия	

			групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем- наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.	
2	Пункт 6. «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «5. Формы отчетности по практике Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются для составления отчёта о работе, выполненной на практике. По окончании практики студент в течение трех дней должен представить своему групповому руководителю следующие документы: а) отчет о проделанной работе; б) индивидуальный план; в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; д) психолого-педагогическую характеристику всего класса и на одного ученика; е) справку или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом производственной (педагогической) практики 2, подписанную классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения; ж) дневник по практике; з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковые имеются). Примеры подобных заданий: - Провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать психолого-педагогическую характеристику. - Подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися.			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5

	И) Сдать демонстрационный экзамен на заключительной конференции.					
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики	Знает: - содержание, принципы и закономерности системного подхода; Умеет: - содержание основных методов познавательной деятельности	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
		Продвинутой	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знает: - содержание, принципы и закономерности системного подхода; Умеет: - содержание основных методов познавательной деятельности Владет: - основными методами познавательной деятельности	Подготовка демонстрационного экзамена, Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчета о прохождении практики, Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрационного экзамена
	ДПК-1 Обладать способностью	Пороговый	1. Подготовительный этап	Знает: - содержание и требования ФГОС ДО	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания

	осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		практики 2. Основной этап практики	и ООО; - содержание преподаваемого учебного предмета Умеет: - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООО		льного задания		
		Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знает: - содержание и требования ФГОС ДО и ООО; - содержание преподаваемого учебного предмета Умеет: - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООО Владеет: - опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей	Подготовка демонстрационного экзамена, Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчета о прохождении практики, Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрационного экзамена		

				образовательного процесса				
	ДПК-2 Обладать способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики	Знает: - содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся Умеет: - определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания		
		Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знает: - содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся Умеет: - определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся Владет: - навыками определения структуры, содержания, а также принципов	Подготовка демонстрационного экзамена, Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчета о прохождении практики, Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрационного экзамена		

				формирования УУД обучающихся				
	ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики	Знает: - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ Умеет: - применять методологию проектирования образовательного процесса	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания		
		Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знает: - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ Умеет: - применять методологию проектирования образовательного процесса Владет: - навыками использования основных результатов освоения образовательной	Подготовка демонстрационного экзамена, Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчета о прохождении практики, Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрационного экзамена		

				программы для разных уровней образования				
ДПК-13	Обладать готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики	Знает: - закономерности эффективной образовательной деятельности Умеет: - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания		
		Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знает: - закономерности эффективной образовательной деятельности Умеет: - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся Владеет: - технологией проектирования оптимального индивидуального	Подготовка демонстрационного экзамена, Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчета о прохождении практики, Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрационного экзамена		

				образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области				
	ДПК-15 Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики	Знает: Закономерности коллективной образовательной деятельности в детском и юношеском сообществе; Особенности интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; Специфику самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту Умеет: организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся; выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания		

				самостоятельность обучающихся определять творческий потенциал личности				
		Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Владеет: навыками организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; навыками реализации индивидуального дифференцированного подхода в образовательном процессе	Подготовительный этап проекта «Мой лучший урок» Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчёта о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания проекта		
	ДПК-18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики	Знает: содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп; объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп Умеет:	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания		

				определять содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; использовать способы выявления культурных потребностей различных социальных групп				
		Продвину- тый	1. Подготовитель- ный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительны- й этап практики	Владеет: навыками определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической	Подготов- ка проекта «Мой лучший урок» Отчёт о прохожд- ении практики , дневник	Шкала оценивания отчета о прохожден- ии практики Шкала оценивания дневника по		

логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 баллов. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно; виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически обосновываются.	9-10
дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно; виды работ представлены не полно, не профессиональным языком.	6-7
дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; записи краткие, не соответствуют требованиям программы.	3-4

Шкала оценивания демонстрационного экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический	30

	материал для реализации поставленной цели Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции			
	Уровень сложности материала, его объём и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	20		
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода Допускает ошибки в предметном содержании	10		
	Шкала оценивания зачета с оценкой по практике Баллы, набранные в ходе прохождения практики - Традиционная оценка 81-100 - Отлично 61-80 - Хорошо 41-60 - Удовлетворительно 0-40 - Неудовлетворительно			
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы»			Решение учебно-методической комиссии факультета,

					протокол от «30» января 2024 г., № 5
	Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)	
	Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник	– представление план-конспекта занятий – ведение дневника – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся	– представление план-конспекта занятий (10 б) – ведение дневника (10 б) – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (10 б)	
	Этап реализации	Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х)	– представление результатов психолого-педагогической диагностики – ведение дневника – представление самоанализа занятия – представление плана-конспекта-занятий	– представление результатов психолого-педагогической диагностики (10 б) – представление дневника (10 б) – представление самоанализа занятия (10 б) – представление плана-конспекта-занятий (5 б)	

Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	– описание этапов педагогической практики; – представление дневника – описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; представление отчета.	– описание этапов педагогической практики (10 б) – представление дневника (10 б) – описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики и представление отчета (15 б)
Итого:			100 баллов

<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете?

	задач ПК-1 обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	☐ ☐ проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности; ☐ ☐ изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; ☐ ☐ проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; ☐ ☐ разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; ☐ ☐ разработайте план работы классного руководителя на период практики; ☐ ☐ подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия; ☐ ☐ напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия; ☐ ☐ проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровые берегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; ☐ ☐ составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; ☐ ☐ составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;		
--	--	---	--	--

		☐ ☐ изучите опыт работы классного руководителя с родителями; ☐ ☐ подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
	ДПК-2 обладать способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	-изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; -проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; -разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; -подготовьте конспекты уроков; -разработайте электронные материалы учебного назначения; -проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; -проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровье сберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; -подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
	ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения?		

	общеобразовательной программы ДПК-13 обладает готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	☐ ☐ изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; ☐ ☐ проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; ☐ ☐ проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; ☐ ☐ составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; ☐ ☐ составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; ☐ ☐ изучите опыт работы классного руководителя с родителями; ☐ ☐ подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
	Задание 3. Расширенный тематический план № урока по порядку № урока в теме дата Тема урока Тип урока Глава, § учебника Упр. На уроке Дом. задание Опрос Задание №4.			

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,

проведенного студентом (учителем) _____

« _____ » _____ 201_ г.

Выполнил студент _____

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

2. Организация урока:

а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

в) подготовленность класса к уроку;

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;

д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

а) научность материала;

б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;

в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;

г) воспитательная направленность урока;

д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;

е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;

ж) межпредметные связи;

з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;

и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;

к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;

в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;

г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;

ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

7. Общие выводы по уроку.

8. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Задание №5.

Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий) выполняются письменно или в электронном виде для *каждого* урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета. Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск.

Задание №6.

Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы.

Задание №7.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,

проведенного студентом (учителем) _____

фио

« ____ » _____ 201_ г.

1. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучаемых после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для обучаемых и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучаемых интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучаемых; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности обучаемых на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что

из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучаемых к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучаемых и насколько актуальным для них был учебный материал.

8. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучаемых; вся ли работа была проверена; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

10. Организация самостоятельной работы обучаемых: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.

11. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.

12. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Задание 11.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
5. Использованная литература.
6. План проведения мероприятия.
7. Описание всех этапов мероприятия.

Вариативные задания:

Задание 16.

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания.
- б) определение целей родительского собрания.
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совме-

- стной работы его участников.
 е) приглашение родителей и других участников собрания.
 ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
 з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Задания итоговой аттестации:

Задание 20.

Зачетный урок анализируется и оценивается совместно групповым руководителем и руководителем практики студента.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» в форме дифференцированного зачета.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения практики должен набрать от 50 до 100 баллов для того, чтобы получить дифференцированный зачёт.

5.	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</i>	
<i>№ п/п</i>	<i>Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	<i>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</i>			
<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Процедура оценка результатов прохождения практики.

1 этап: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

1.	<i>НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Показатели оценки результатов практики</i>	<i>Норма баллов</i>	
	<i>Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики</i>		
1	Ведение дневника по практике	0 1 2 3	
2	Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам	0 1 2 3	
3	Посещение и анализ 3 мероприятий	0 1 2 3	
4	Проведение двух воспитательных мероприятий	0 1 2 3	
5	Выполнение заданий (Педагогика, психология, физиология)	0 1 2 3	
6	Выполнение плана работы	0 1 2 3	
7	Исследование класса (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
8	Исследование ученика (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
9	Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы	0 1 2 3	
10	Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы	0 1 2 3	
11	Отзыв-характеристика на практиканта	0 1 2 3	
	<i>Всего баллов</i>		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оце нка</i>
«3»	Качество выражено максимально	23-33 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	12-22 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-11 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

2 этап: индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения практики предоставлена ниже.

2.	<i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ</i>	
<i>№ п/п</i>	<i>Критерии качественной оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Выполнение заданий согласно требованиям	0 1 2 3
2.	Предоставление полного пакета всех выполненных заданий	0 1 2 3
3.	Своевременность сдачи всех документов	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Полнота, правильность информации, отсутствие содержательных ошибок	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

3.	<i>ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ</i>	
<i>№ п/п</i>	<i>Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>
1.	Оценка предоставленных работ	0 1 2 3
2.	Оценка качества предоставленных работ	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	<i>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</i>			
<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»

«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям. Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении практики представлена ниже.

4.	ЗАЩИТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ	
№ п/п	Критерии качественной оценки	Баллы
1.	Понятно, доступно предоставлен отчёт	0 1 2 3
2.	Отчет предоставлен в соответствии с требованиями	0 1 2 3
3.	Чёткая, грамотная речь, ясность мысли	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этап: оценка складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта.

5.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	
№ п/п	Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа	Баллы
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оценка
-------	--------------------	-----------	--------------	--------

			<i>результатов</i>	<i>до 50</i>			
	«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»		
	«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»		
	«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»		
	«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»		

	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: - Что такое системный подход? - Какие методы познавательной деятельности вы знаете? - проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам ПК-1 обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов - проанализируйте опыт учителя начальных классов / воспитателя представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности; - изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; - проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; - разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; - разработайте план работы классного руководителя на период практики; - подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия; - напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия; - проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; - составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; - составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; - изучите опыт работы классного руководителя с родителями; - подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде. ДПК-2 обладать способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся -изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя / воспитателя; -проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; -разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. - разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; -подготовьте конспекты уроков;	
--	---	--

	- разработайте электронные материалы учебного назначения; - проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; - проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; - подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде. ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения России? ДПК-13 обладает готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития - изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; - проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; - проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; - составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; - составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; - изучите опыт работы классного руководителя с родителями; - подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.	
--	--	--

5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Шкала оценивания зачета с оценкой по практике Баллы, набранные в ходе прохождения практики - Традиционная оценка 81-100 - Отлично 61-80 - Хорошо 41-60 - Удовлетворительно 0-40 - Неудовлетворительно Содержание производственной практики (педагогической)2. • Студент встречается с администрацией школы / детского сада, учителями начальных классов / воспитателя, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. • Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. • Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. • Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. • Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. • Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах. • Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. • Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении. • Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. • Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. • Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. • Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5
---	--	--

	• Студент оформляет документы к защите. • Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. • Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика. • Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. • Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. Аттестация обучающихся по производственной практике (педагогической) 2 проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по учебной практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и дошкольное образование» в форме дифференцированного зачета. Подведение итогов практики осуществляется на итоговой лекции, которую организует и проводит групповой руководитель практики. Каждый студент предоставляет отчетную документацию и выступает с сообщением по итогам практики о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, её успешности и научном характере выполненной работы, дает самооценку своему профессионально-личностному развитию на данном этапе, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. А также показывает демонстрационный экзамен. Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 41 до 100 баллов для того, чтобы получить положительных дифференцированный зачёт.	
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) 2 изложить в редакции следующего содержания:	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5

4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01_2024 № 5
---	---	---

образовательной программы

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник	– представление план-конспекта занятий – ведение дневника – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся	– представление план-конспекта занятий (10 б) – ведение дневника (10 б) – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (10 б)
Этап реализации	Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х)	– представление результатов психолого-педагогической диагностики – ведение дневника – представление самоанализа занятия – представление плана-конспекта-занятий	– представление результатов психолого-педагогической диагностики (10 б) – представление дневника (10 б) – представление самоанализа занятия (10 б) – представление плана-конспекта-занятий (5 б)
Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	– описание этапов педагогической практики; – представление дневника – описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; - представление отчета.	– описание этапов педагогической практики (10 б) – представление дневника (10 б) - описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики и представление отчета (15б) - Демонстрационный экзамен
Итого:		–	– 100 баллов

		<table><tr><th>Компетенции</th><th>Типовые задания и вопросы</th></tr><tr><td>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете?</td></tr><tr><td>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</td><td>— подготовьте конспекты уроков; — разработайте электронные материалы учебного назначения; — проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков понесколькоим предметам; — подготовьте технологическую карту урока для демонстрационного экзамена</td></tr></table>	Компетенции	Типовые задания и вопросы	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете?	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	— подготовьте конспекты уроков; — разработайте электронные материалы учебного назначения; — проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков понесколькоим предметам; — подготовьте технологическую карту урока для демонстрационного экзамена	
Компетенции	Типовые задания и вопросы								
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете?								
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	— подготовьте конспекты уроков; — разработайте электронные материалы учебного назначения; — проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков понесколькоим предметам; — подготовьте технологическую карту урока для демонстрационного экзамена								

		ПК-1 обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности; – изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; – проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; – разработайте план, отберите методы и проведите психолого- педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; – разработайте план работы классного руководителя на период практики; – подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия; – напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия; – проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; – составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; – изучите опыт работы классного руководителя с родителями; – подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
--	--	---	---	--	--

		ДПК-2 обладать способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	-изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; -проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; -разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; -подготовьте конспекты уроков; -разработайте электронные материалы учебного назначения; -проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; -проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; — подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
		ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения?		

ДПК-13 обладает готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	– изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; – проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; – проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; – составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; – изучите опыт работы классного руководителя с родителями; подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.
--	--

Возможные варианты заданий¹

Задание №3.

Расширенный тематический план

№ урока по порядку

№ урока в теме дата

Тема урока Тип урока

Глава, § учебника Упр. На уроке Дом. задание Опрос

Задание №4.

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____, проведенного студентом (учителем)

« _____ » 20__ г.

Выполнил студент _____

Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

Организация урока:

а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

в) подготовленность класса к уроку;

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;

¹ Задания и их количество определяются руководителем практики и размещаются в ЭОСе

д) плотность урока, рациональное использование времени.

Содержание урока:

- а) научность материала;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель; г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного; ж) межпредметные связи;
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство; и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку; в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся; д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

Общие выводы по уроку.

Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Задание №5.

Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий) выполняются письменно или в электронном виде для каждого урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета. Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск.

Задание №6.

Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы.

Задание №7.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____, проведенного студентом (учителем) _____ фио « » _____ 20_ г.

Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучающихся после занятия.

Соответствие поставленных целей занятия для обучающихся и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучающихся интереса к данному предмету.

Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучающихся; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

Степень активности обучающихся на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось.

Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучающихся к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.

Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучающихся и насколько актуальным для них был учебный материал.

Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; вся ли работа была проверена; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

Организация самостоятельной работы обучающихся: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.

Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.

Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и

«минусам».

Задание №_

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.

Класс, время и место проведения.

1. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
5. Используемая литература.
6. План проведения мероприятия.
7. Описание всех этапов мероприятия.

Вариативные задания:

Задание №_

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие: а) выбор темы собрания.

б) определение целей родительского собрания.

в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно- методической литературы по рассматриваемой проблеме.

г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.

д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

е) приглашение родителей и других участников собрания.

ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Задание на промежуточную аттестацию:

Описание задания демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

	Учебные предметы	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык		
	Учебный предмет. Темы.	Математика «Как можно сравнить числа» «Треугольник и его виды»		
	Учебный предмет. Темы.	Русский язык «Безударные гласные в корне слова» «Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЖИ – ШИ»		
	Учебный предмет. Темы.	Литературное чтение «Сказка Два Мороза. Сюжет русско-народной сказки» «Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.)» «Средства выразительности в произведениях лирики».		
	Учебный предмет. Темы.	Окружающий мир «Как зимой помочь птицам?» «Кто такие звери?»		
	Учебный предмет. Темы.	Изобразительное искусство «Первый снег. Знакомство с понятием «пейзаж»» «Графика. Изображать можно линией»		
	Учебный предмет. Темы.	Музыка «Музыкальные интонации» «Симфоническая сказка «Петя и волк» «Музыка утра»		
	Учебный предмет. Темы.	Технология «Работа с бумагой и картоном. Изделия животные» «Открытка»		

Учебный предмет. Темы.	Иностранный язык «Праздники» «Знакомство» «Моя семья» «Цвета» «Времена года»
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	1-4
Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене:

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.
Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.
Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).
Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к

	современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя. »	
--	---	--

5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Промежуточная аттестация проводится устно в форме демонстрационного экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся – 30 баллов Шкала оценивания промежуточной аттестации. <table><tr><th rowspan="2">Балл итоговый</th><th>Демонстрационный экзамен</th></tr><tr><th>Критерий оценивания</th></tr><tr><td>20-30 баллов</td><td>глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена</td></tr><tr><td>15-19 баллов</td><td>знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.</td></tr><tr><td>12-14 баллов</td><td>фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена</td></tr><tr><td>0-11 баллов</td><td>незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.</td></tr></table> Итоговая шкала оценивания: Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности, а также оценки на промежуточной аттестации.	Балл итоговый	Демонстрационный экзамен	Критерий оценивания	20-30 баллов	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена	15-19 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.	12-14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена	0-11 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» _01_ 2024 № 5
Балл итоговый	Демонстрационный экзамен												
	Критерий оценивания												
20-30 баллов	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена												
15-19 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.												
12-14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена												
0-11 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.												

Название компонента	Распределение баллов
Выполненные задания, предусмотренные программой практики	до 70
Демонстрационный экзамен	до 30
Баллы, полученные в течение прохождения практики	Оценка по практике (по традиционной шкале – зачет с оценкой)
81-100	Зачтено-отлично
61-80	Зачтено-хорошо
41-60	Зачтено-удовлетворительно
0-40	Зачтено-неудовлетворительно

»

Приложение

Шаблон технологической карты урока

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	Методы, средства обучения:
Этап урока				

(блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала					
Этап урока (блок) Освоение нового материала					
Этап урока (блок) Применение изученного материала					
Этап урока (блок) Проверка приобретенных знаний, умений и навыков					
Этап урока (блок) Подведение итогов, домашнее задание					

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

	Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения БЛОК 3. Применение изученного материала Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

_____практики
 студента _____ курса факультета _____ по направлению подготовки
 _____ профиль: _____

 (Ф.И.О.)

Период практики с «___»_____20__ по «___»_____20__

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем
практики от *профильной организации* _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

Демонстрационный экзамен

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Профиль подготовки _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____

№	Этапы работы над демонстрационным экзаменом	Содержание работы на данном этапе	Формы деятельности для достижения результатов
1	Подготовка	Определение учебного и цели демонстрационного экзамена.	Обсуждение предмета урока с руководителем практики и получение при необходимости дополнительной информации. Определение цели урока.
2	Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса учебной деятельности. г) Определение предметной области д) Выбор материала для подготовки фрагмента урока в рамках демонстрационного экзамена е) Разработка технологической карты фрагмента урока в обозначенной предметной области ж) Определение критериев для проведения фрагмента урока.	Формулировка цели и задач, методического обеспечения фрагмента урока, методов работы над уроком. Определение плана действий. Выбор и обосновывают своих критериев и показателей успеха реализации фрагмента урока.

3	Реализация	Организация и проведение урока в рамках выбранной темы, анализ актуальности используемых приемов и методов работы с учениками, анализ эффективности проведения урока; выбор основного урока – как реализации идеи демонстрационного экзамена	Проведение исследования, решение промежуточных задач.
4	Формулирование результатов или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов	Оформление презентации реализованного фрагмента урока
5	Защита	Подготовка презентации демонстрационного экзамена, обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.	Самоанализ фрагмента урока и самооценка деятельности
6	Оценка результатов и процесса демонстрационного экзамена	Анализ выполнения демонстрационного экзамена, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Мнение эксперта