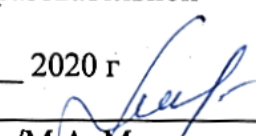


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2020.06.10  
Уникальный программный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г.  
Начальник управления   
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11  
Председатель   
/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины  
Подвижные игры

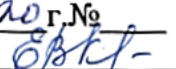
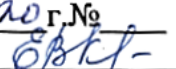
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:  
Физическая культура и дополнительное образование

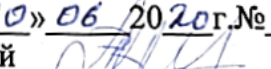
Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №   
Председатель УМКом   
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой спортивных игр  
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой   
/ В.А. Иванов /

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Барковская М.Н., старший преподаватель кафедры спортивных игр и гимнастики МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 20 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 21 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 21 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 21 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

1.1. Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является формирование целостного представления о значимости подвижных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для проведении подвижных игр;
4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
5. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Подвижные игры» относится к обязательной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Подвижные игры» используются знания, умения, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Легкая атлетика», «Гимнастика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика физического воспитания и спорта», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 34,2           |
| Лекции                                       | 8              |
| Практические занятия                         | 26             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет/ зачет с оценкой                       | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 30             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1.</b> Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.<br>Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр. | 2            | 2                    |
| <b>Тема 2.</b> Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры<br>Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих. Подвижные игры на физкультурном занятии                                                                       | 2            | 2                    |
| <b>Тема 3.</b> Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста<br>Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.                                                                                                                                | 2            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| <p><b>Тема 4.</b> Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации</p> <p>Схема анализа проведения подвижных игр. Демонстрация специфики организации и проведения подвижных игр: демонстрация вариантов подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя ; при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся; варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению; демонстрация способов выбора водящих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны; знакомство со схемой анализа проведения подвижных игр</p> | 2 | 2  |
| <p><b>Тема 5.</b> Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся младших классов.</p> <p>Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в различных частях урока физической культуры. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2  |
| <p><b>Тема 6.</b> Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся среднего школьного возраста.</p> <p>Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. Особенности проведения подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 4  |
| <p><b>Тема 7.</b> Особенности проведения подвижных игр для обучающихся старшего школьного возраста</p> <p>Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 4  |
| <p><b>Тема 8.</b> Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях</p> <p>Подготовка и проведение студентами подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Подвижные игры , используемые в секционной работе по видам спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 4  |
| <p><b>Тема 9.</b> Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.</p> <p>Составление положения соревнований как основного документа соревнований. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего и среднего школьного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 4  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | 26 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов (очная форма) | Формы самостоятельной работы                       | Методическое обеспечение | Формы отчетности        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.     | 1. Предмет и задачи дисциплины.<br>2. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности.<br>3. Характеристика игры, её специфические признаки.<br>4. Основные признаки игровой деятельности.<br>5. Социальная сущность игры.<br>6. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх.<br>7. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения.<br>8. Педагогическая классификация игр.<br>9. Возрастная классификация подвижных игр. | 2                              | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература       | Устный опрос<br>Реферат |
| Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры | 1. Основные задачи руководителя игры.<br>2. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся.<br>3. Руководство процессом игры.<br>4. Подведение итогов игры.<br>5. Разбор игры.<br>6. Определение интенсивности и эф-                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                              | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература       | Устный опрос<br>Реферат |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                    |                    |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
|                                                                                                                              | <p>фективности подвижной игры.</p> <p>7. Зоны интенсивности.</p> <p>8. Способы регулирования нагрузки в играх.</p> <p>9. Внешние признаки утомления играющих.</p> <p>10. Подвижные игры на физкультурном занятии</p>                                                                                                                                                                            |   |                                                    |                    |                         |
| Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста                                                            | <p>1. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста.</p> <p>2. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе.</p> <p>3. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.</p>                                                         | 2 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература | Устный опрос<br>Реферат |
| Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации | <p>1. Схема анализа проведения подвижных игр.</p> <p>2. Специфика организации и проведения подвижных игр</p> <p>3. Варианты подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся;</p> <p>4. Варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимаю-</p> | 4 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература | Устный опрос<br>Реферат |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                    |                    |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
|                                                                                    | щихся и исходя из требований к объяснению; демонстрация способов выбора ведущих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны;                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |                    |                         |
| Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся младших классов.             | 1. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в различных частях урока физической культуры.<br>2. Подготовка и проведение с подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива.                              | 4 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература | Устный опрос<br>Реферат |
| Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся среднего школьного возраста. | 1. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями.<br>2. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ.<br>3. Особенности проведения подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением | 4 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература | Устный опрос<br>Реферат |
| Особенности проведения подвижных игр для обучающихся старшего школьного            | 1. Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координаци-                                                                                                                                                                                                     | 4 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература | Устный опрос<br>Реферат |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                       |                    |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
| возраста                                                                                                 | онных способностей.<br>Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности                                                                                                                 |    |                                                                                       |                    |                                             |
| Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях                | 1. Подготовка и проведение подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся младшего и среднего школьного возраста.<br>2. Подвижные игры, используемые в секционной работе по видам спорта | 4  | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата                                    | Учебная литература | Устный опрос<br>Реферат                     |
| Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. | 1. Составление положения соревнований как основного документа соревнований.<br>2. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего и среднего школьного возраста.                     | 4  | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература | Устный опрос<br>письменный опрос<br>Реферат |
| Итого:                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | 30 |                                                                                       |                    |                                             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной                                                                                                 | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ной и профессиональной деятельности УК-7.                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                          | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции | Описание показателей                                      | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1               | 2                                    | 3                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                        | 6                |
| ОПК-2           | Пороговый                            | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br><br>- основы педагогики;<br><br>- основы управления образовательными учреждениями;<br><br>- основы теории и методики физического воспитания;<br><br>- основы возрастной педагогики и психологии;<br><br>- основы использования современных информационных технологий в построении образова- | Текущий контроль: устный опрос, Реферат<br>Промежуточный контроль: зачет | <b>41-60</b>     |

|             |                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |               |
|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|             |                  |                                                                      | <p>тельных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |               |
|             | Продвину-<br>тый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</li> <li>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</li> <li>- проектировать современные образовательные технологии;</li> <li>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных технологий;</li> <li>- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</li> <li>- навыками планирования реализации образовательной программы.</li> </ul> | <p>Текущий контроль: устный опрос, реферат</p> <p>Промежуточный контроль: зачет</p> | <b>61-100</b> |
| <b>УК-7</b> | Пороговый        | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профи-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Текущий контроль: устный опрос, реферат</p> <p>Промежуточный контроль:</p>       | <b>41-60</b>  |

|                   |                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |               |
|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                   |                  |                                                                        | <p>лактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | зачет                                                                  |               |
|                   | Продвину-<br>тый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа и релаксации.</li> </ul> | Текущий контроль: устный опрос, реферат, Промежуточный контроль: зачет | <b>61-100</b> |
| <b>ОПК<br/>-5</b> | Пороговый        | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль: устный опрос, реферат, Промежуточ-                   | <b>41-60</b>  |

|  |                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |               |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |                  |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ный контроль: зачет</p>                                                          |               |
|  | Продвину-<br>тый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul> | <p>Текущий контроль: устный опрос, реферат</p> <p>Промежуточный контроль: зачет</p> | <b>61-100</b> |

|                   |              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |               |
|-------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>ОПК<br/>-3</b> | Пороговый    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- особенности функционального развития организма;</li> <li>- особенности анатомо-физиологического строения организма;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>                                                                                  | Текущий контроль: устный опрос, реферат<br>Промежуточный контроль: зачет | <b>41-60</b>  |
|                   | Продвину-тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осу-</li> </ul> | Текущий контроль: устный опрос, реферат<br>Промежуточный контроль: зачет | <b>61-100</b> |

|  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | ществления образо-<br>вательно-<br>воспитательного<br>процесса с учетом<br>возрастных и инди-<br>видуальных особен-<br>ностей обучающихся. |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Общие вопросы теории подвижных игр.
2. Классификация подвижных игр.
3. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры
4. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста
5. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих.
6. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации
7. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.
8. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста
9. Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста
10. Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях
11. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
12. Организация и проведение соревнований по подвижным играм

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Подвижные игры в системе физического воспитания в школе.
2. Взаимосвязь подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
3. Место подвижных игр в системе профессиональной подготовки учителя.
4. История возникновения и развития игры в жизни общества.
5. Место и значение подвижных игр в жизни и воспитании ребенка.
6. Отечественные общественные деятели, педагоги и ученые о значении подвижных игр в развитии ребенка.
7. Методические особенности проведения подвижных игр.
8. Применение дидактических принципов в обучении детей различных возрастных групп.
9. Роль Руководителя подвижных игр как организатора и воспитателя в процессе обучения.
10. Организация играющих. Наглядное изображение.
11. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
12. Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм типа «Веселые старты». Варианты программ.
13. Особенности методики и организации подвижных игр в спортивных лагерях, на открытой местности. 1
4. Наглядное изображение подвижных игр.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Подвижные игры в системе физического воспитания.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Игры: Колесо, Все к своим флажкам.
4. Взаимосвязь подвижных игр, с другими средствами физического воспитания.
5. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
6. Игры: Вызов, Мяч среднему.
7. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
8. Объяснение игры руководителям. План рассказа. Рассказ в младших и старших классах.
9. Игры: Наступление, Угадай, чей голосок.
10. Понятие об игре. Подвижные игры в учебном плане факультета.
11. Способы деления на команды и выбора водящего.
12. Игры: Бой петухов, Пустое место.
13. Возникновение игры в истории общества.
14. Приемы регулирования нагрузки в занятиях подвижными играми.
15. Игры: Охотники и утки, Совушка.
16. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.М. Горького.
17. Применение дидактических принципов в обучении детей подвижным играм.
18. Игры: Эстафеты с предметами, Карусель.
19. Место и значение игр в жизни и воспитании ребенка.
20. Роль руководителя подвижных игр, как организатора и воспитателя в процессе игры.
21. Игры: Посадка картофеля, Белые медведи.
22. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке П.Ф. Лесгафта.
23. Судейство в подвижных играх.
24. Игры: Лабиринт, Мышеловка.
25. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.С. Макаренко.
26. Руководство процессом игры.
27. Игры: Перестрелка, У медведя на бору.
28. Воспитание и образовательное значение подвижных игр в оценке Н.К. Крупской.
29. Дисциплина в игре.
30. Игры: Защита крепости, Заяц без логова.
31. Подготовка к проведению игры.
32. Анализ игрового материала программы по физической культуре. Какие игры входят в программу школы.
33. Игры: Мяч капитану, Горелки.
34. Методические особенности подвижных игр. Подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
35. Подведение итогов игры.
36. Игры: Подвижная цель, Белки, Шишки и орехи.
37. Отличие подвижных игр от спортивных.
38. Игровой урок по подвижным играм.
39. Игры: Падающая палка, Космонавты.
40. Примерная схема педагогического анализа игры.
41. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
42. Игры: Встречная эстафета, Русская лапта.
43. Подвижные игры на различных ступенях воспитания и обучения детей.
44. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.
45. Игры: Два лагеря, Волк во рву.
46. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-2 классов.
47. Требования к играм на школьных праздниках и на переменах.
48. Игры: Маскировка в колоннах, Метко в цель.

49. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 3-4 классов.
50. Место игры на уроке. Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.
51. Игры: Третий лишний, Бег сороконожек.
52. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-8 классов.
53. Требования к подбору игр на уроке физической культуры.
54. Игры: Следопыты, Ногой по мячу.
55. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 9-10 классов.
56. Подвижные игры в школьных секциях.
57. Игры: Охота на лисиц, Невод, Снайперы.
58. Игры, преимущественно для мальчиков, игры, преимущественно для девочек.
59. Место подвижных игр в детских спортивных школах.
60. Игры: Городки, Сколько у тебя друзей, Музыкальные змейки.
61. Воспитывающий характер обучения.
62. Особенности методики и организации игр на открытой местности в лесу.
63. Игры: Тяни в круг, Клек.
64. Анатомо-физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
65. Подвижные игры, подготовительные к спортивным. Методика проведения их на открытых площадках.
66. Игры: Бьюна, Три отряда, Школьная лапта

#### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы**

1. Составить комплекс ОРУ для младшего, среднего, старшего школьного возраста
2. Составить план-конспект урока для младшего школьного возраста
3. Составить карточку подвижной игры
4. Подготовить и провести подвижную игру
5. Составить положение соревнований по подвижным играм
6. Составить сценарий спортивного праздника для оздоровительного лагеря

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента       | Распределение баллов |
|---------------------------|----------------------|
| Посещение учебных занятий | до 5                 |
| Качество конспекта        | до 10                |
| Устный опрос              | до 10                |
| Практические задания      | до 10                |
| Тестирование              | до 15                |
| Реферат                   | до 10                |
| Лабораторные работы       | до 10                |
| Экзамен                   | до 30                |

Шкала оценки посещаемости:

|                                                                                |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Посещение учебных занятий                                                      | Количество баллов |
| Регулярное посещение занятий                                                   | 8-10 баллов       |
| Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине. | 4-7 баллов        |
| Нерегулярное посещение занятий                                                 | 1-3 баллов        |

|                     |          |
|---------------------|----------|
| Регулярные пропуски | 0 баллов |
|---------------------|----------|

**Шкала оценки качества конспекта:**

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.                                                                                                                                                                    | 90-100 баллов     |
| Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.                                                                                                                       | 60-89 баллов      |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы. | 30-59 баллов      |

**Шкала оценки устного опроса студента:**

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | 80-100 баллов     |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 60-89 баллов      |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать                                                                                                                                                                                             | 30-59 баллов      |

|                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| вать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                              |            |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. | 0-29 балла |

Шкала оценки практических заданий студента:

| Критерии                                          | Количество баллов |
|---------------------------------------------------|-------------------|
| выполнено без ошибок.                             | 80-100 баллов     |
| выполнено с одной ошибкой.                        | 40-79 баллов      |
| выполнено с двумя и более существенными ошибками. | 10-39 балла       |
| не выполнено практическое задание.                | 0-9 баллов        |

Шкала оценки написания реферата:

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                   | 80-100 баллов     |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 60-89 баллов      |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                       | 30-59 баллов      |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>
2. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>
3. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89991.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Подковырова, Н. Н. Подвижные игры в системе обучения баскетболу : методические рекомендации / Н. Н. Подковырова, Е. Г. Иванова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 52 с. — ISBN 978-601-247-822-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59860.html>
2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65002.html>
3. Подвижные игры : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, Т. А. Колупаева, В. Ф. Кириченко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>
4. Развитие пространственной точности движений как основа обучения подвижным спортивным играм : учебно-методическое пособие / С. В. Колотильщикова, Н. Н. Бумарскова, В. А. Никишкин, Е. А. Лазарева. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-7264-1467-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63773.html>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания по практическим занятиям. Автор-составитель Барковская М.Н.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель Барковская М.Н.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской
- мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.