

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 04:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 09 » июля 2021 г.
Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 09 » июля 2021 г. № 6
Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа
производственной практики (педагогической практики 4)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Васин Д.В.
Кандидат географических наук

Программа производственной практики (педагогической практики 4) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель практики	4
1.2 Задачи практики	4
1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	6
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Форма отчётности по практике	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	30
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	32
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	34

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью производственной практики (педагогической практики 4) в соответствии с целью реализации ОП ВО является осуществление эффективной профессиональной подготовки студентов по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

1.2. Задачи практики.

Обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» по профилю «География и экономическое образование» согласно ФГОС ВО готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Сопровождения
- Культурно-просветительской
- Организационно-управленческой
- Методической
- Проектной
- Педагогической

В области *сопроводительной деятельности* производственная практика (педагогическая практика) направлена на решение следующих задач:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;

закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

В области *культурно-просветительской деятельности* производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

В области *организационно-управленческой деятельности* производственная практика (педагогическая практика) направлена на решение следующих задач: обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией программы бакалавриата, создать условия для формирования практических компетенций.

В области *методической деятельности* производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и закрепление умений анализировать собственную деятельность и её результаты; формирование навыков работы с ученическим коллективом.

В области *проектной деятельности* производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и

развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В области педагогической деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8 – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (педагогическая практика 4) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2 «Практика» и является обязательной. Программа практики опирается на результаты изучения дисциплин данной ОП ВО – «Педагогика», «Психология», «Философия», «Теория и методика преподавания географии», «Теория и методика обучения русского как иностранного», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Результаты освоения практики являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма проведения практики.

Производственная практика (педагогическая практика 4) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и экономическое образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно (на период проведения практики).

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет – 13 зач. ед., 468 ч. по плану, в том числе контактная работа 4.2, самостоятельная работа 456, контроль 7.8

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы практики)	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания. Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Установка деловых отношений с учащимися и между учащимися. С коллективом школы и родителями. Разработка метода внедрения знаний с использованием новизны.	• представление план-конспекта занятий • представление дневника • представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся • Представление описания учебного рабочего места школьника. • Представление самоанализа взаимоотношений между учащимися, с учащимися, с коллективом и родителями • Представление описания метода внедрения знаний с использованием новизны

2.	Основной этап	Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Подготовка самоанализа отношений между учениками, с учениками, с родителями и коллективом. Внедрение метода передачи знаний с использованием новизны.	• представление результатов психолого-педагогической диагностики • представление дневника • представление самоанализа занятия • представление плана-конспекта-занятий • Представление результатов внедрения метода передачи знаний с использованием новизны • Представление самоанализа отношений в коллективе
3.	Заключительный этап	Составление отчета о педагогической практике.	• описание этапов педагогической практики; • представление дневника • описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; • представление отчета.

6. Форма отчётности по практике.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчётную документацию:

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает и понимает:</i> • содержание, принципы и закономерности системного подхода; • содержание основных методов познавательной деятельности; • закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
	<i>Умеет:</i> • использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;

	• использовать содержание основных методов познавательной деятельности; • применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; • навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; • навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<i>Знает и понимает:</i> • закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; • принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	<i>Умеет:</i> • использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; • применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; • навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Знает и понимает:</i> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; – основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
	<i>Умеет:</i> – применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – применять методологию проектирования образовательного процесса; – использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования

	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; – навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования
--	---

ДПК-7 – Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	<i>Знает и понимает:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ
	<i>Умеет:</i> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ

ДПК-8 – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	<i>Знает и понимает:</i> – закономерности индивидуального развития личности; – педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • типы программ индивидуального развития обучающегося.
	<i>Умеет:</i> – использовать закономерности индивидуального развития личности; – применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • применять типы программ индивидуального развития обучающегося.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей индивидуального развития личности; – навыками применения педагогических условий

	учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося.
--	---

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	<i>Знает и понимает:</i> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
	<i>Умеет:</i> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий	<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
	<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
--	--

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; • систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
	<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; • использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; • навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
	<i>Умеет:</i> – применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – использовать систему диагностики и оценки уровня

	регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; • навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<i>Знает и понимает:</i> – методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
	<i>Умеет:</i> – применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; – навыками использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – навыками применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся

ДПК-14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знает и понимает:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Умеет:</i> - использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • применять принципы эффективной реализации

	культурно-просветительских программ на практике; • использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	<i>Знает и понимает:</i> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Умеет:</i> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе	<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;
--	---

различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	– специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ДПК-18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов <i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • применять способы оценивания результативности

	реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<i>Знает и понимает:</i> – культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	<i>Умеет:</i> – использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; – навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	<i>Знает и понимает:</i> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
--	--

	<i>Умеет:</i> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • содержание, принципы и закономерности системного подхода; • содержание основных методов познавательной деятельности; • закономерности и	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной

принципы функционирования информационного пространства.	ия информационного пространства.		й деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности и системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования	Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования основных

содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
--	--	--	---	---

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; • принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие знаний о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Неполные знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения	Сформированные систематические знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для

			поставленной цели	достижения поставленной цели
<i>Умеет:</i> - использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; - применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; - навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели

			цели	
--	--	--	------	--

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; – основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Умеет:</i> – применять образовательные стандарты и другие	Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие	В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и

регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – применять методологию проектирования образовательного процесса; – использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыкам и применения методологии проектирования образовательно	Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов	В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения	Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения

го процесса; – навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательной программы для разных уровней образования	освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательной го процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательной программы для разных уровней образования
--	--	---	---	---

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ
ДПК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвори тельно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворитель но/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерност ях проектировани я воспитательны х программ; об условиях реализации воспитательны х программ	Неполные знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательно й деятельности; о закономерност ях проектировани я воспитательны х программ; об условиях реализации воспитательны х программ	Сформированны е систематические знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ
<i>Умеет:</i> - применять цели, содержание и принципы	Отсутствие умений применять цели, содержание и	В целом успешное, но не систематическое умение применять цели,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и

эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ	Отсутствие навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - использования условий реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - использования условий реализации воспитательных программ

ДПК-8 – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – закономерности индивидуального развития личности; – педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • типы программ индивидуального развития обучающегося.	Отсутствие знаний о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.	Неполные знания о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях индивидуального развития личности; индивидуальному развитию личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.	Сформированные систематические знания о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.
Умеет: – использовать закономерности индивидуального развития личности; – применять педагогические условия учета индивидуальных	Отсутствие умений использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и индивидуального развития личности;	Успешное и систематическое умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных

х психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	х психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования закономерностей индивидуального развития личности; – навыкам и применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	Отсутствие навыков использования закономерностей индивидуально развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-9:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие знаний о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Неполные знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Сформированные систематические знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Умеет:</i> - выявлять и использовать в образовательно	Отсутствие умений выявлять и использовать в	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение выявлять и использовать в

м процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	образовательно м процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	пробелы умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических	Отсутствие опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-	Успешное и систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования

особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
--	--	--	---	---

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для	Отсутствие умений использовать научно-методические	В целом успешное, но не систематическое умение использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение использовать научно-

планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыкам и совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыкам и использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

--	--	--	--	--

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; • систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Отсутствие знаний о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Неполные знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные систематические знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
Умеет: – использо	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

вать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; • использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося
---	---	--	---	--

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыкам и определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; • навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Отсутствие навыков применения научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающ ееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
--	---	--	---	---

ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-12:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и</i>	Отсутствие	Неполные	Сформированны	Сформированны

	обучающихся	оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся	деятельности обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; • навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отсутствие навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-13:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

освоения компетенций)				
<i>Знает и понимает:</i> – методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Отсутствие знаний о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Неполные знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Сформированные систематические знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
<i>Умеет:</i> – применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – применять систему диагностики и оценки уровня образовательных	Отсутствие умений применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и	В целом успешное, но не систематическое умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);	Успешное и систематическое умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему

достижений обучающихся	оценки уровня образовательных достижений обучающихся	применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	го предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; – навыками использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – навыками применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Отсутствие навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся

ДПК-14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-14:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основные методы исследования	Отсутствие умений использовать основные	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение использовать

состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ее умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	пробелы умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания	Отсутствие навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала

безопасной и комфортной образовательной среды; • навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ой организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	---	---	--	--

ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-16:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания об основах планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров	Отсутствие умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций,	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать основы планирования, организации	Успешное и систематическое умение использовать основы планирования, организации и методическог

математических и лингвистических игр в школе и др.; • применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	о сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • навыками применения	Отсутствие навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ планирования, организации и методического	Успешное и систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и

принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	---	---	--	---

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных

игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов	Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том	В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений применять педагогически	Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных

внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	е условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения	Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков применения

педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--	---	--

ДПК-18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-18:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
Умеет: – определять структуру, содержание и	Отсутствие умений определять структуру, и	В целом успешное, но не систематическ	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение определять

основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ое умение определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	пробелы умения определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования педагогических	Отсутствие навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования

условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ой среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	--	--	--	--

ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-19:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – содержание	Отсутствие знаний о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных	Неполные знания о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о культурно-просветительском потенциале	Сформированные систематические знания о культурно-просветительском потенциале программ

образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	х учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<i>Умеет:</i> – использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – формировать педагогические условия формирования толерантности и	Отсутствие умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в	Успешное и систематическое умение использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и

позитивных образцов поликультурного общения	формировать педагогически е условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогически е условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогически е условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	социальных сетях; формировать педагогически е условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; – навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Отсутствие навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогически е условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогически е условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогически е условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Успешное и систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогически е условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

		образцов поликультурно го общения	формировани я толерантност и позитивных образцов поликультурн ого общения	и и позитивных образцов поликультур ного общения
--	--	---	--	---

ДПК-20 – Готовк формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-20:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвори тельно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворите льно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачте но 61 - 80	отлично/зачт ено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогичес кие условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурн ых компетенций в образовательн ом процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрени я личности; педагогическ их условиях формирования общекультурн ых компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурн ых компетенций в образовательн ом процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогическ их условиях формирования общекультурн ых компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формировани я общекультурн ых компетенций в образовательн ом процессе; культурном потенциале предмета в формировани и целостного мировоззрени я личности; педагогическ их условиях формировани я общекультурн ых компетенций	Сформирован ные систематичес кие знания о сущности, структуре, содержании и целях формировани я общекультур ных компетенций в образователь ном процессе; культурном потенциале предмета в формировани и целостного мировоззрени я личности; педагогическ их условиях формировани я общекультур ных компетенций

			и понимании места предмета в общей картине мира.	и понимании места предмета в общей картине мира.
<i>Умеет:</i> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отсутствие умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Успешное и систематическое умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками	Отсутствие навыков определения сущности, структуры,	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков

определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	ошибками применения навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
---	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания. Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного	- представление план-конспекта занятий - ведение дневника - представление	- представление план-конспекта занятий - представление дневника (5 б) - представление

	рабочего места школьника. Установка деловых отношений с учащимися и между учащимися. С коллективом школы и родителями. Разработка метода внедрения знаний с использованием новизны.	плана психолого-педагогической диагностики обучающихся • Представление описания учебного рабочего места школьника. • Представление самоанализа взаимоотношений между учащимися, с учащимися, с коллективом и родителями • Представление описания метода внедрения знаний с использованием новизны	плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (5б) • Представление описания учебного рабочего места (5 б) школьника. • Представление самоанализа взаимоотношений между учащимися, с учащимися, с коллективом и родителями (10 б) • Представление описания метода внедрения знаний с использованием новизны (5 б)
Этап реализации	Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Подготовка самоанализа отношений между учениками, с учениками, с родителями и коллективом. Внедрение метода передачи знаний с использованием новизны.	• представление результатов психолого-педагогической диагностики • ведение дневника • представление самоанализа занятия • представление плана-конспекта-занятий • Представление результатов внедрения метода передачи знаний с использованием новизны • Представление самоанализа отношений в коллективе	• представление результатов психолого-педагогической диагностики (5б) • представление дневника (5 б) • представление самоанализа занятия (5 б) • представление плана-конспекта-занятий (5 б) • Представление результатов (5 б)внедрения метода передачи знаний с использованием новизны • Представление самоанализа отношений в коллективе (5 б)
Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	• описание этапов педагогической практики; • представление дневника • описание теоретических и	• описание этапов педагогической практики; (10 б) • представление дневника (10 б) • описание теоретических и практических

		практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; представление отчета.	результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики (10 б) • представление отчета. (5 б)
Итого:			100 баллов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.) включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентами самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

– Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 3 Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику объекта и этапов проведения исследования, обосновать результаты практической части исследования.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные студентом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Рекомендации по оформлению и подготовке отчета по преддипломной практике представлены в «Методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов».

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 - 20	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936> (дата обращения: 03.04.2019).
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820> (дата обращения: 03.04.2019).

Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции, 2 марта 2011 года. – СПб: Изд-во «Лема», 2011.
2. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога/ Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование/ Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.
4. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.-416с.

5. Максаковский В.П.: Преподавание географии в зарубежной школе - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-368с.:ил.-(Б-ка учителя географии).
6. Новые взгляды на географическое образование: Пособие ЮНЕСКО: Пер. с англ. /Под ред. В.П.Максаковского и Л.М. Панчешниковой.-М.: Прогресс, 1986.-463с., 109ил.
7. Сластенин В.А. Педагогика. Инновационная деятельность М.: Академия.- 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог научно-технической литературы ВИНТИ <http://catalog.viniti.ru/>
6. Словари.Яндекс. <http://slovari.yandex.ru/>
7. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Прохождение практики предусматривает возможность свободного доступа к сети интернет (наличие доступа в учебной аудитории), использование технологий мультимедиа.