

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Психология профессионального самоопределения

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

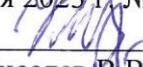
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии

Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 13

И.о. зав. кафедрой


/Киселев В.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Поляков Александр Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального самоопределения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального самоопределения» является раскрытие содержания основных этапов профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о психологических проблемах профессионального самоопределения учащейся молодежи и людей, находящихся в ситуации вынужденной необходимости смены профессиональной деятельности;
- сформировать у бакалавров целостную систему знаний о развитии личности, способствующих осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- сформировать у бакалавров навыки владения технологиям диагностики, коррекции и развития личности оптанта;
- развить профессиональную компетенцию, стремление к профессиональному росту и самореализации личности психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

СПК-7. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психодиагностика (с практикумом)».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом управленческих и психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Введение в профессию», «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений в области профессионального консультирования, профориентации и профессионального психологического сопровождения. Дисциплина является одним из предметов, закладывающих основу для работы психолога по формированию и осознанной потребности в общественном труде и оказанию практической помощи оптанту на этапе профессионального выбора. В ее содержание входят методологические основы и методики оптимизации основных этапов профессионального самоопределения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	72.2	36.2
Лекции	36	12
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	64
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре для очной формы обучения, зачет в 8 семестре для очно-заочной формы обучения.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Всего часов	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Профессиональное самоопределение социализации личности.	12	12	12
Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.	12	12	12
Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.	12	12	12
Итого	36	36	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Всего часов	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Профессиональное самоопределение социализации личности.	4	8	8
Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.	4	8	8
Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.	4	8	8
Итого	12	24	24

Содержание тем дисциплины

Тема. 1 Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности.

Этапы профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения: дифференциально-диагностическая концепция, теория

профессионального развития личности, типологическая концепция профориентации, мотивационная концепция, психоаналитический подход, диагностической концепции, воспитывающей концепция. Профессиональный выбор.

Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.

Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевая сферы и психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.

Стихийный профессиональный отбор. Подбор профессии человеку. Отбор людей для профессии. Профессиональное образование. Профессиональное самообразование. Проектирование рабочих мест. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.

Примеры инновационных технологий. Возможности библиотек. Возможности и задачи центров занятости населения. Возможности и задачи профориентационных центров молодежи. Элективные курсы. Элективы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Профессиональное самоопределение социализации личности.	Задание 1. Определите проблемы профессионального самоопределения на разных этапах и разработайте практические рекомендации по их профилактике и разрешению. Задание 2. Разработайте направления профориентации в СОШ. Задание 3. Проведите профориентационные мероприятия в СОШ.	12
Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.	Задание 1. Подберите методики психодиагностики профессионального самоопределения личности и обоснуйте свой выбор. Задание 2. Проведите психодиагностику профессионального самоопределения учащихся старших классов. Задание 3. Проведите психологическое исследование индивидуального стиля	12

	деятельности.	
Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.	Задание 1. Подберите инновационные методы организации профессионального самоопределения. Задание 2. Реализуйте программу работы по активизации профессионального самоопределения в сети Интернет. Задание 3. Разработайте программу элективного курса по профессиональному самоопределению.	12
Итого		36

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Профессиональное самоопределение социализации личности.	Задание 1. Определите проблемы профессионального самоопределения на разных этапах и разработайте практические рекомендации по их профилактике и разрешению. Задание 2. Разработайте направления профориентации в СОШ.	8
Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.	Задание 1. Подберите методики психодиагностики профессионального самоопределения личности и обоснуйте свой выбор. Задание 2. Проведите психодиагностику профессионального самоопределения учащихся старших классов.	8
Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.	Задание 1. Подберите инновационные методы организации профессионального самоопределения. Задание 2. Реализуйте программу работы по активизации профессионального самоопределения в сети Интернет.	8
Итого		24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельно	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---------------------------	-------------------	------------------	----------------------	--------------------------	------------------

изучения		(очная форма/очно-заочная форма)	й работы		
Тема 1. Профессиональное самоопределение социализации личности.	Профессиональный выбор.	8/20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, презентация, доклад, аннотация текста
Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.	Проектирование рабочих мест. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека. Индивидуальный стиль деятельности.	10/22	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, презентация, доклад, аннотация текста
Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.	Элективные курсы. Элективы.	10/22	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, презентация, доклад, аннотация текста
Итого		28/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-7. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии. Уметь: анализировать профессиональную деятельность по основным признакам.	Устный опрос, конспект, презентация, доклад, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии. Уметь: анализировать профессиональную деятельность по основным признакам. Владеть: навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения.	Устный опрос, конспект, презентация, доклад, аннотация текста, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания практической подготовкой
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. Уметь: соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии;	Устный опрос, конспект, презентация, доклад, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада

			проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения.		Шкала оценивания аннотации текста
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Знать: правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. Уметь: соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. Владеть: навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.	Устный опрос, конспект, презентация, доклад, аннотация текста, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и доклада Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная	0

	глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	
--	--	--

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическая подготовка	высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
	средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на	2

	выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	
	низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.
2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.
3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.
4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.
5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.
6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.
7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.
8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.
9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.
10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.
11. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и подбора.
12. Раскройте содержание профессиональной адаптации.
13. Раскройте содержание профессионального обучения.
14. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?
15. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование рабочих мест?
16. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?
17. В чем заключается проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении?
18. Опишите основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.

Примерная тематика докладов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.
2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.
4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.
5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.

6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.
7. Психологические особенности социализации современных подростков.
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.
10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).

Примерные темы презентаций

1. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.
2. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
4. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
6. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
7. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
8. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики.
9. Влияния семьи на профессиональное самоопределение учащихся.
10. Профессиональное самоопределение на социальную работу.
11. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.
12. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа.
13. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников.
15. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Определите проблемы профессионального самоопределения на разных этапах и разработайте практические рекомендации по их профилактике и разрешению.

Задание 2. Разработайте направления профориентации в СОШ.

Задание 3. Проведите профориентационные мероприятия в СОШ.

Задание 4. Подберите методики психодиагностики профессионального самоопределения личности и обоснуйте свой выбор.

Задание 5. Проведите психодиагностику профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Задание 6. Проведите психологическое исследование индивидуального стиля деятельности.

Задание 7. Подберите инновационные методы организации профессионального самоопределения.

Задание 8. Реализуйте программу работы по активизации профессионального самоопределения в сети Интернет.

Задание 9. Разработайте программу элективного курса по профессиональному самоопределению.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Активизирующие профориентационные опросники (пример методики).
2. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.
3. Бланковые карточные профориентационные игры (пример методики).

4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения.
6. Игровые профориентационные упражнения (пример методики).
7. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учет в профконсультации.
8. Индивидуальный подход в управлении профессиональным самоопределением.
9. Карточные игровые консультационные методики (пример методики).
10. Классификация профессий, ее социально-педагогическое и психологическое значение.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
13. Методы и методики профессиональной диагностики.
14. Настольные профориентационные игры (пример методики).
15. Общее представление об активизирующей профориентационной методике.
16. Основные группы профориентационных методов.
17. Основные направления профконсультирования.
18. Основные подходы в профессиональном самоопределении.
19. Основные проблемы, приводящие к профессиональному консультированию.
20. Основные формы профпросвещения.
21. Особенности принятия решения о выборе профессии.
22. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских регионов.
23. Особенности работы профконсультанта в зависимости от профессионального плана оптанта.
24. Оценка эффективности профориентационной работы в школе.
25. Педагогические и психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
26. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
27. Планирование профориентационных программ для школьников.
28. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
29. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации как динамический и непрерывный процесс профессионального самоопределения личности.
30. Понятие: профессиограмма и психограмма.
31. Предмет и содержание профессиональной диагностики.
32. Применение ролевых игр в процессе профконсультации.
33. Принципы организации профконсультации и профотбора.
34. Профессиография. Понятие профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм.
35. Профессиональная направленность личности и ее формирование в период обучения в школе.
36. Профессиональное самоопределение как постоянный поиск смысла в трудовой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка

докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 211 с. - ISBN 978-5-9275-4206-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039092>

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>

3. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования : методическое пособие по курсу / сост. Т. Д. Дубовицкая, А. В. Бабина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4729-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851771>

4. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511114>

6.2. Дополнительная литература

1. Арон, И. С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований : монография / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 284 с. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893177>

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518395>

3. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования : методическое пособие по курсу / сост. Т. Д. Дубовицкая, А. В. Бабина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4729-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851771>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.