

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020г. № 10

Председатель

/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Дошкольная логопедия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогике и психологии: Протокол от « 29 » 11 2020г. № 10 Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /	Рекомендовано кафедрой логопедии Протокол от « 12 » 06 2020г. № 10 Зав. кафедрой / Е.А. Шилова /
--	---

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Колягина В.Г. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная логопедия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19.
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная логопедия» является закрепление и систематизация пройденного материала, подготовка студентов к сдаче государственного экзамена по логопедии, актуализация практической и теоретической подготовленности учителя-логопеда к выполнению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- уточнить и закрепить знание студентов о современных подходах к педагогической системе коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в речевом развитии;
- уточнить и закрепить знание студентов о современных вариативных формах обучения и воспитания лиц с проблемами в речевом развитии.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная логопедия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла «Возрастная анатомия и физиология», профессионального цикла «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Для освоения курса «Дошкольная логопедия» студенты должны знать: физиологические основы логопедии; психологические основы логопедии; общепедагогические и специальные принципы обучения и воспитания.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	106.3
Лекции	32
Лабораторные	48
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	64
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен в 4 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Цели, задачи, методологические принципы теории и практики логопедии на современном этапе	6	4	8
Тема 2. Современные типологии лиц с проблемами в развитии	6	4	10
Тема 3. Современные подходы к педагогической системе коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в речевом развитии	6	4	10
Тема 4. Современное технологическое сопровождение процесса коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в речевом развитии	7	8	10
Тема 5. Организация вариативной помощи лицам с проблемами в речевом развитии на современном этапе	7	4	10
Итого	32	24	48

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Современное состояние теории и практики логопедии	1.ФЗ «Об образовании» 2.Санитарно-гигиенические нормы комплектования групп ДОУ	16	Подготовка доклада	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра- №1,8,9	Презентация доклада
2. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья	1..Характерисика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии 2.Характеристика дизонтегенеза лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	Подготовка доклада	Осн.лит-ра - №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4,8,9,10	Презентация доклада
3.Современные принципы организации и	1.Принципы коррекционной работы	16	Подготовка доклада.	Осн.лит-ра - №1,3 Доп.лит-ра-	Презентация доклада

содержания педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в речевом развитии	2.Стандарты обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии			№1,5,6,8,9,10	
4.«Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	1.Правовая компетентность дефектолога 2. Типы учреждений и формы обучения лиц с проблемами в развитии	16	Подготовка доклада.	Осн.лит-ра -№ 2 Доп.лит-ра-№1	Презентация доклада
Всего:		64			

Содержание самостоятельной работы студентов определяется содержанием программы дисциплины «Дошкольная логопедия». В учебном процессе самостоятельная работа студентов по дисциплине - составляет 64 часов.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1 Работа на учебных занятиях . 2.Самостоятельная работа.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1 Работа на учебных занятиях . 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-5	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> коррекционно-педагогический процесс в условиях как специальных(коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей <i>Уметь:</i> анализировать методические материалы в целях выбора стратегии коррекционно-педагогического воздействия; составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия;	Реферат контрольная работа экзамен	41-60
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> осуществлять подбор адекватных приемов в целях выбора стратегии коррекционно-педагогического воздействия; составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия; <i>Владеть :</i> навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса в условиях как специальных(коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей	презентация контрольная работа экзамен	61-100

ОПК-6	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> коррекционно-педагогический процесс в условиях как специальных(коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей <i>Уметь:</i> анализировать методические материалы в целях выбора стратегии коррекционно-педагогического воздействия; составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия;	Реферат контрольная работа экзамен	41-60
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> осуществлять подбор адекватных приемов в целях выбора стратегии коррекционно-педагогического воздействия; составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия; <i>Владеть :</i> навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса в условиях как специальных(коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей	презентация контрольная работа экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для контрольных работ
ВАРИАНТ1**

- 1.Задачи логопедии на современном этапе
- 2.Характеристика речевого дизонтогенеза детей дошкольного возраста
3. Современная организация коррекционной помощи детям с нарушениями речи

ВАРИАНТ2

- 1.Объект и структура логопедии
- 2.Характеристика дизонтогенеза речи детей дошкольного возраста

нарушениями речи в ДОУ

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о логопедии. Цель, задачи и методы логопедии. Предмет и
2. объект логопедии. Связь логопедии с другими науками.
3. Дошкольная логопедия как наука
4. Этиология нарушений речи.
5. Понятие о речевой функциональной системе. Речевой онтогенез.
6. Классификации нарушений речи.
7. Принципы анализа нарушений речи.
8. Требования к речи учителя – логопеда.
9. Организация работы логопеда с детьми с нарушениями речи в разных типах учреждений.
10. Организация работы логопеда с детьми младшего дошкольного возраста.
11. Организация работы логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.
12. Организация профилактической работы логопеда с детьми дошкольного возраста.
13. Профилактика нарушений речи.

Перечень тем презентаций

1. Предмет, цель и задачи дошкольной логопедии.
2. Объект, принципы и методы дошкольной логопедии.
3. Речевая деятельность, её структура, компоненты и основные структурные единицы.
4. Анатомо-физиологическая характеристика речи.
5. Центральный аппарат речи.
6. Структура и функции речедвигательного анализатора.
7. Структура и функции речеслухового анализатора.
8. Периферический аппарат речи.
9. Дыхательный отдел периферического аппарата речи. Специфика речевого дыхания.
10. 10.Голосообразующий отдел периферического аппарата речи. Механизм голосообразования.
11. 11.Особенности работы голосовых складок в момент молчания, разговорной речи и шепота. Физические характеристики голоса.
12. Звукообразующий отдел периферического речевого аппарата (артикуляционный отдел и надставная труба). Явления резонанса и шумового вибратора при образовании звуков речи.
14. Характеристика импрессивной речи.
13. Характеристика экспрессивной речи.
14. Внутренняя и внешняя речь.
15. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты.
16. Виды устной речи (диалог и монолог).
17. Письменная речь как надстройка над устной речью.
18. Влияние речевого развития на психические процессы. Речь и мышление.
19. Функции речи.
20. Этапы формирования речи у детей.
21. Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях.
22. Естественнонаучная основа учения о речи (учения А.Р. Лурия, И.П. Павлова).
23. Психолингвистические основы речевой деятельности (учение Выготского Л.С., Леонтьева А.А.).
24. Норма речи и речевая патология.
25. Этиология речевых нарушений.
26. Классификации речевых нарушений, их основные критерии и принципы.
27. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
28. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
29. Основные направления логопедического обследования.
30. Принципы анализа речевых нарушений.
31. Организация работы и нормативная документация МППК.

32. Специфика работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения.
 33. Специфика работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.
2. Методологические основы логопедии, принципы и методы логопедии.
3. Основной понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Этиология нарушений речи. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии.
5. Основные принципы анализа речевых нарушений.
6. Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения.
7. Классификации речевых нарушений, критерии, лежащие в их основе.
8. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
9. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
10. Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедического воздействия.
11. Нарушения строения артикуляционного аппарата, их влияние на состояние звукопроизношения.
12. Психофизиологическая структура процессов чтения и письма. Дислексия. Дисграфия.
13. Язык, речь, речевая деятельность. Онтогенез и дизонтогенез речи.
14. Проблема профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.
15. Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений. Особенности изучения детей с различными формами речевой патологии.
16. Особенности речи детей с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного развития. Специфика коррекционной работы.
17. Современная организация логопедической помощи в России.
18. Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
20. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного развития.
21. Совместная работа логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
------------	--

Посещаемость	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40

1	необходимо повторное изучение	0 – 20
---	-------------------------------	--------

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
2. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. - М.: Форум, 2014. - 128с.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2013. - 272с.
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Дневник учителя-логопеда ДОУ [Текст] : планирование деятельности, отчетность / Докутович В.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 67с.
4. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
5. Логопедическая служба [Текст]: дошк. образоват. учрежд. / Докутович В.В.,сост. - Волгоград: Учитель, 2013. - 111с.
6. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : НИИ "Шк.технологий", 2011. - 136с.
7. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 560с.
8. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
9. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsesssa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы;

отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ