

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины**

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

Физическая культура и дополнительное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией физико-математического  
факультета:

Протокол « 11 » 05 2020г. № 10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Н.Н.Барабанова/

Рекомендовано кафедрой  
вычислительной математики и методики  
преподавания информатики

Протокол « 10 » 05 2020г. № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/М.В.Шевчук /

Мытищи  
2020

Авторы-составители:

Шевчук Михаил Валерьевич,  
кандидат физико-математических наук,  
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Шевченко Виктория Геннадьевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания  
информатики

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль Цифровая образовательная среда обязательной части блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....  | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....   | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 18 |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» являются формирование теоретических знаний в области нормативно-правовой базы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и практических навыков в области разработки образовательного контента для массовых открытых онлайн курсов (МООК).

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о методах использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для поддержки образовательного процесса и приемах их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование представлений о моделях смешанного и электронного обучения;
- знакомство с нормативно-правовой базой электронного обучения;
- знакомство с современными МООК и способами разработки онлайн курсов.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль Цифровая образовательная среда обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса информатики и других дисциплин информационного цикла.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами в процессе последующей профессиональной деятельности при использовании

языков программирования, системного и прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач.

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является базой для дальнейшего обучения в бакалавриате, при прохождении практики и в профессиональной деятельности педагога.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|--|----------------|
|  | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| <b>Контактная работа</b>                     | 36,2           |
| Лекции                                       | 12             |
| Практические занятия                         | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет  | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 28             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием   | Количество часов |                      |
|--|------------------|----------------------|
|  | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса</b><br>Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. IT-компетенции современного специалиста. | 2                | 4                    |
| <b>Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы</b><br>Информационно-образовательная среда образовательной организации.  | 2                | 4                    |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Личный кабинет студента. Работа в электронной информационно-образовательной среде. Электронная библиотека и сервисы по книгообеспеченности. Портал взаимодействия с работодателями. Электронная почта студента.   |    |    |
| <b>Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности</b><br>Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог студента в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.     | 2  | 4  |
| <b>Тема 4. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения</b><br>Нормативный базис электронного обучения. Тенденции развития электронного обучения: приоритетные проекты. Приоритетный национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».                                   | 2  | 4  |
| <b>Тема 5. Дистанционные образовательные технологии. Модели обучения</b><br>Характеристика дистанционного обучения. Типа программ дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования. Форматы электронных учебных курсов. Смешанное и электронное обучение. | 2  | 4  |
| <b>Тема 5. Образовательный контент</b><br>Образовательный контент. Типы, виды. Программное обеспечение для создания мультимедийного контента. Сервисы и ресурсы для создания мультимедийного контента.  | 2  | 4  |
| Итого   | 12 | 24 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №  | Темы для самостоятельного изучения                            | Изучаемые вопросы  | Кол-во часов | Формы самостоят. работы     | Методическое обеспечение  | Формы отчетности |
|----|---|--|--------------|-----------------------------|---|------------------|
| 1. | Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения | Нормативный базис электронного обучения. Приоритетные проекты. | 2            | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Конспект         |
| 2. | Проектирование основных и дополнительных образовательных      | Особенности проектирования программ. Разработка                | 4            | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение                               | Конспект         |

|    |   |  |   |                             |   |          |
|----|---|--|---|-----------------------------|---|----------|
|    | программы   | научно-методического сопровождения   |   |                             | дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)   |          |
| 3. | Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Особенности проектирования. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями   | 2 | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Конспект |
| 4. | Эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | Психолого-педагогические технологии. Инклюзивные технологии. Индивидуализация обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 4 | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Конспект |
| 5. | Дистанционные образовательные технологии  | Модели. Типы. Характеристика.  | 4 | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Конспект |
| 6. | Тенденции развития электронного обучения  | Опыт ведущих университетов. Онлайн-платформы.  | 4 | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Конспект |
| 7. | Модели смешанного и электронного обучения   | Модели. Форматы. Разработка курса.   | 4 | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Конспект |
| 8. | Мультимедийный контент  | Программное обеспечение. Сервисы. Ресурсы.   | 4 | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                    | Конспект |

|  |       |  |    |  |                    |  |
|--|-------|--|----|--|--------------------|--|
|  |       |  |    |  | (п. 6.1, 6.2, 6.3) |  |
|  | Итого |  | 28 |  |                    |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования   |
|--|--|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.               | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: где найти информацию для решения поставленных задач<br><br>Уметь: находить и анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач | Изучение лекционных материалов (конспект), выполнение практических работ, самостоятельная работа (конспект), тестирование, зачет | 41-60            |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная        | Знать: где найти информацию для решения поставленных  | Изучение лекционных материалов   | 61-100           |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|------------------|
|                         |                          | работа   | задач<br><br>Уметь: находить и анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>Владеть: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | (конспект), выполнение практических работ, самостоятельная работа (конспект), тестирование, зачет                                |                  |
| ОПК-7                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><br>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Изучение лекционных материалов (конспект), выполнение практических работ, самостоятельная работа (конспект), тестирование, зачет | 41-60            |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><br>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><br>Владеть: умением взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | Изучение лекционных материалов (конспект), выполнение практических работ, самостоятельная работа (конспект), тестирование, зачет | 61-100           |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей     | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   | образовательных программ |                     |                  |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для тестовых заданий**

1. Под .... понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- а) электронным обучением
- б) дистанционным обучением
- в) традиционным обучением
- г) смешанным обучением

2. Под ..... понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

- а) дистанционными образовательными технологиями
- б) информационными технологиями
- в) традиционными технологиями обучения
- г) смешанными технологиями обучения

3. Под .... обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.

- а) электронным
- б) дистанционным
- в) традиционным
- г) смешанным

4. .... модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

5. В модели .... выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в классе, так и дома.

В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в классе или дистанционно.

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| а) смена рабочих зон | в) индивидуальная траектория |
| б) автономная группа | г) перевернутый класс        |

6. Модель .....подразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| а) смена рабочих зон | в) индивидуальная траектория |
| б) автономная группа | г) перевернутый класс        |

7. Модель .... предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| а) смена рабочих зон | в) индивидуальная траектория |
| б) автономная группа | г) перевернутый класс        |

### **Тематика конспектов**

Тема 1. Информатизация образования.

Тема 2. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 3. Информационные системы МГОУ.

Тема 4. IT-компетенции современного студента.

Тема 5. Основы информационной безопасности.

Тема 6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения

Тема 7. Дистанционные образовательные технологии.

Тема 8. Модели обучения.

Тема 9. Образовательный контент.

### **Примерный вариант практической работы**

**Задание.** Необходимо сформировать электронное портфолио в ЭОС МГОУ.

Инструкция по выполнению задания:

Ознакомиться с инструкцией по заполнению портфолио в системе ЭИОС «Электронная образовательная среда МГОУ» (можно найти во вложении к заданию).

Заполнить формы в разделе "Заполнение рейтинга".

Сформировать портфолио в ЭОС МГОУ.

Предоставить внешний доступ по ссылке к портфолио.

Ваше портфолио должно включать:

Заметку о рейтинге.

Заметку с основной информацией о себе (факультет, направление подготовки, фото и др.).

Сертификаты и другие документы.

Если нет сертификатов, то портфолио необходимо сформировать из заметок п.1. и п.2.

Форма представления ответа:

Ссылка на портфолио, сделанное в соответствии с инструкцией.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Информатизация образования.
2. Образовательные тренды.
3. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Компетенции современного студента
5. Информационные системы МГОУ.
6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.
7. Понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
8. Документы, регламентирующие электронное обучение.
9. Дистанционное обучение и другие формы обучения. Круг лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.
10. Основные характерные черты дистанционного обучения.
11. Типы программ дистанционного обучения. Составляющие дистанционного обучения.
12. Модели дистанционного обучения. Организация дистанционного образования.
13. Основные проблемы реализации дистанционного обучения и пути их решения.
14. Принципы дистанционного обучения.
15. Современные форматы курсов для эффективного обучения.
16. Недостатки и преимущества онлайн-курсов.
17. Смешанное обучение. Модели смешанного обучения.
18. Недостатки и преимущества смешанного обучения.
19. Программное обеспечение, сервисы и ресурсы для создания мультимедийного контента.
20. Программное обеспечение для реализации онлайн-курсов (примеры, характеристики, отличия).

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний и умений изучение лекционных материалов, выполнения практических работ, тестирования.

### **Требования к выполнению практических работ**

Перед выполнением практической работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение практической работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Практическая работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим практические занятия. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях к заданию.

### **Требования к выполнению самостоятельных работ**

Целью выполнения самостоятельных работ (конспектов по тематике курса) является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи.

Конспект считается выполненным, если он предоставлен в соответствии с требованиями, является полным и имеет план. Требования к оформлению и выполнению работы определены в текстах задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических и самостоятельных работ, тестирование – 90 баллов.

За изучение лекционных материалов (конспект) студент может набрать максимально до 15 баллов (максимальное количество баллов за один конспект 2).

За выполнение практических работ бакалавр может набрать максимально 54 баллов (всего 6 практических работ).

За выполнение самостоятельной работы (конспект) бакалавр может набрать максимально 10 балла (всего 5 конспектов).

За тестирование бакалавр может набрать максимально 11 баллов.

За зачет обучающийся может получить 10 баллов.

### **Критерии оценивания практических работ**

| <b>Критерий оценивания</b>  | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования). | 0-3         |
| Эргономический уровень (оформление материалов).   | 0-3         |
| Методический уровень (возможность применения материалов на  | 0-3         |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| практике).                     |   |
| Максимальное количество баллов | 9 |

### Критерии оценивания конспекта

| Критерий оценивания  | Балл |
|--|------|
| Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии | 1    |
| Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы                   | 1    |
| Не даны ответы на все поставленные вопросы.  | 0    |
| Оформление не соответствует образцу. Не представлены необходимые таблицы и схемы             | 0    |
| Максимальное количество баллов   | 2    |

### Критерии оценивания теста

| Критерии оценивания                                | Балл  |
|--|-------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 10-11 |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 8-9   |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6-7   |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 5     |
| Максимальное количество баллов                     | 11    |

### Критерии оценивания зачета

| Критерий оценивания  | Балл |
|--|------|
| Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | 9-10 |
| Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу,  | 7-8  |

|   |     |
|---|-----|
| рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.   |     |
| Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене. | 5-6 |
| Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.   | 0-4 |

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Оценка</b> | <b>Балл</b> |
|---------------|-------------|
| зачтено       | 41-100      |
| не зачтено    | 0-40        |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / И. Г. Захарова. – 8-е изд., доп. – М.: Академия, 2013. – 208с. – Текст: непосредственный.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 20.10.2020).

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 20.10.2020).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Могилев, А.В. Информатика [Текст]: Учебное пособие для студентов педвузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – М.: Академия, 2012. – 848 с.
2. Сергеев А. Г. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд- во : ВлГУ, 2012. – 182 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л. и др.; под ред. Джалиашвили З.О. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.
5. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: ВГУ, 1977. – 304 с.
6. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2006. – 31 с.
7. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов. Самарский гос. ун-т, Отдел дистанц. образов. технологий. Самара: Универс-групп, 2009. – 54 с.
8. Лебедева, М. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Лебедева, С. Агапонов и др. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
9. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: Учебное пособие / Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А. - СПб.:БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9775-0505-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/350822> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучени : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд.,стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с. – Текст: непосредственный.
11. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 3-е изд.,испр. – М. : Академия, 2012. – 192с. – Текст: непосредственный.
12. Соловов А.В. Компьютерные средства поддержки профессиональной подготовки. М., 1995. – 44 с. – (Новые информационные технологии в образовании: Обзор инф. / НИИВО; Вып. 1).
13. Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учебное пособие. – Самара: СГАУ, 1995. – 140 с.
14. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. «Новая техника», 2006.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет»**

1. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
2. Информационно-образовательная среда «Открытый класс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
3. Конференция «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru>
4. Методология и технология электронного обучения (обзоры, статьи и др.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/do/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
6. Электронная версия журнала «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Использование в процессе обучения компетентностного подхода в сочетании с построением дисциплины в формате электронного учебного курса предусматривает применение в образовательной деятельности активных и интерактивных форм онлайн-взаимодействия с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Важным аспектом при обучении в курсе «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является построение обучения в электронной информационно-образовательной среде, которое обеспечивает обновление знаний в области взаимодействия в образовательной среде у студентов. Построение теоретического материала на основе мультимедийного контента позволяет не только многократно воспроизводить материал лекций, но и в значительной степени расширить возможности анализа действий студентов при изучении теоретического материала.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

**Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.