

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:22:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bfff679173803da5b7b5559f68a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» мая 2023 г., № 10

Зав. кафедрой  С.Н.Утенкова

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Адаптированные образовательные программы

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Логопедия (очная, заочная формы обучения)

Мытищи  
2023

## Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы<sup>1</sup>

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

---

<sup>1</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>2</sup>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; <b>Уметь:</b> строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания конспекта .
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; <b>Уметь:</b> строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе	Доклад Презентация Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса  Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

<sup>2</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			<p>адаптированной основной общеобразовательной программ</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	--	--	--	--	--

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

**15–20 баллов** Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**10–14 баллов.**Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**3–9 баллов.** Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–2 балла.** Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

**15–20 баллов**–содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**10–14 баллов** - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**3-9 баллов**– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–2 баллов**– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

**15–20 баллов.** Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**8–14 баллов.** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**4–7 баллов.** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–3 балла.** Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценки конспекта**

**9-10 баллов:** конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

**8-7 баллов:** конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

**6-5 баллов:** конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**4-1 и менее баллов:** конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

**0 баллов:** конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Текущий контроль**

#### **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:** нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне<sup>3</sup>

Перечень вопросов для опроса

1. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), " Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
2. Особенности и специфика организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала для обучающихся дошкольного возраста.
4. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала для обучающихся школьного возраста
5. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала для обучающихся периода поздней юности

Перечень заданий для конспектирования

1. Провести письменный анализ содержания ФАООП для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)
2. Определить последовательность разделов содержания ФАООП
6. Выделить этапы, необходимые для психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
7. Составить перечень необходимых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (на дошкольном уровне, на уровне начального основного образования).

---

<sup>3</sup> Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

#### Перечень тем для докладов

1. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи для обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-законодательные акты в системе образования.
3. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
4. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
5. Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК-1** на продвинутом уровне

#### Перечень вопросов для опроса

1. Дайте определение АООП, АОП, ФАООП. Укажите основную разницу.
2. Приведите примеры определения предметного результата в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с ОВЗ (уровень начального общего образования)

#### Перечень тем для докладов

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Теоретические основы формирования ФАООП в соответствии со Стандартом ДО ОВЗ.
3. Теоретические основы формирования ФАООП в соответствии со Стандартом ФГОС НОО ОВЗ.
4. Теоретические основы формирования ФАООП в соответствии со Стандартом ФГОС ОО ОВЗ.
5. Теоретические основы формирования ФАООП в соответствии со Стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте нормативно-правовых подходов в образовании.
7. Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ

#### Перечень тем для презентаций

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов Российской Федерации.
2. Основы формирования ФАООП в соответствии со Стандартом ДО ОВЗ.
3. Основы формирования ФАООП в соответствии со Стандартом ФГОС НОО ОВЗ.
4. Теоретические основы формирования ФАООП в соответствии со Стандартом ФГОС ОО ОВЗ.
5. Теоретические основы формирования ФАООП в соответствии со Стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте нормативно-правовых подходов в образовании.
7. Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ

**Уметь:**строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне<sup>4</sup>

Перечень вопросов для опроса

1. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной организации.
2. Укажите организационную последовательность действий при формировании содержания АООП.
3. Теоретические основы формирования программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО.
4. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте образования.
5. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.
6. Назовите вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
7. Организация развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей с ОВЗ.
8. Дайте основное понятие «адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, умственная отсталости».
9. Какова специфика организации воспитания и обучения детей с ОВЗ по ФАООП.
10. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала.
11. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
12. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.
13. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
14. Обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
15. Какие основные ассистивные, технические средства используются в образовательном процессе детей с ОВЗ

Перечень заданий для написания конспекта

1. Проведите анализ содержания ФАООП (по выбору студента), Определите основное содержание курсов коррекционно-развивающей области
2. Анализ содержания программы воспитания
3. Анализ программы духовно-нравственного развития
4. Анализ программы СИПР

Перечень тем для докладов

1. Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с умственной отсталостью в соответствии с парциальной программой ФАООП.
2. Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР

---

<sup>4</sup> Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с РАС
4. Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с НОДА,
5. Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с НЗ,
6. Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с НС,
7. Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТНР,
8. Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТМНР.
9. Содержание коррекционно-развивающей области. (в соответствии с нозологической группой нарушений)
10. Содержание психолого-педагогической работы со школьниками (в соответствии с нозологической группой нарушений)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для опроса (формулировки не отличаются)

Перечень тем для докладов (формулировки не отличаются)

Перечень тем для презентаций (формулировки не отличаются)

**Владеть:** основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов опроса

1. Какие критерии соотношения обучения, социализации, адаптации при реализации ФАООП: приоритетность выбора.
2. Определите условия, выполняемые в системе проведения коррекционно-развивающих занятий.
3. Какие критерии лежат в основе определения результативности коррекционных, компенсирующих занятий.
4. Назовите последовательность организации психолого-педагогического консилиума: направления работы
5. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
6. Профориентация: определение, этапы.
7. Ранняя профориентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
8. Анализ системы профориентации.
9. Региональные возможности в реализации права на получение профессии и социальную адаптацию.

Перечень тем для докладов

1. Индивидуально-дифференцированный подход в системе определения содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
3. Мониторинг образовательных достижений как основная составляющая ФАООП

4. Внеурочная деятельность: определение направлений
5. Требования к содержанию ФАООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
6. Специфика содержания ФАООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

Перечень тем для презентаций

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
2. Основные составляющие ФАООП
3. Внеурочная деятельность: направления
4. Требования к содержанию ФАООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
5. Специфика содержания ФАООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

### Промежуточная аттестация

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:** нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

**Уметь:** строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ

**Владеть:** основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1

Перечень вопросов для зачета

1. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
2. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования детей с ОВЗ
3. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
4. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
5. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.
6. Определите зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
7. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
8. Направленность консультирования обучающихся.
9. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
10. Оптимизация деятельности работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
11. Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
12. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>5</sup>**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклад, презентацию, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

**21–30 баллов** – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**15–20 баллов** – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**10–14 баллов** – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–9 балла** – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

<sup>5</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

0-40

Неудовлетворительно