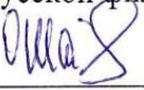


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«18» марта 2024 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Лексика и словообразование в аспекте преподавания
русского языка как иностранного

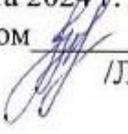
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

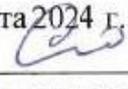
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины «Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	4
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	10
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	11
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	19
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	33
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
6.1. <i>Основная литература</i>	36
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	36
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	36
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	37
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного» являются: формирование целостного представления о лексической и словообразовательной системе современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- изучение современной русской грамматической системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного (РКИ);
- приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической подготовки в области функциональной грамматики (лексика и словообразование) и преподавания РКИ в целом;
- формирование лингводидактического мышления, осознание теснейшей взаимосвязи лингвистики и дидактики, что является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в области преподавания РКИ;
- освоение метаязыка функциональной грамматики как одного из важнейших разделов функциональной лингвистики как науки;
- формирование навыков, позволяющих демонстрировать знание основных положений и концепций в области функциональной грамматики в аспекте преподавания РКИ;
- сформировать представление о принципах описания словообразовательного материала в функционально-коммуникативном и когнитивном планах;
- сформировать навыки и умения рассмотрения производных слов с точки зрения внутреннего и внешнего контекстов;
- научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата;
- сформировать навыки и умения по разработке заданий и упражнений по словообразованию;
- освоение основ методики преподавания практической грамматики в иноязычной аудитории;
- формирование навыков функционально-коммуникативного анализа языковых единиц.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Ведение в специальность», «Русский язык и культура речи», «Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного» и «Современный русский язык» (2-3 семестры) (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «Современный русский язык» (4-5 семестры), «Педагогика» и «Теория и методика преподавания русского языка».

Дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются «Современный русский язык» (6-8 семестры), «Теория и методика преподавания русского языка», «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного» и «Речь преподавателя русского языка как иностранного».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	64,6
Лекции	20
Практические занятия	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	60
Контроль	19,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 и 5 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Лексикология, фразеология, лексикография в аспекте РКИ		
Тема 1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Лексикология как наука, объект и предмет лексикологии. Аспекты изучения слова и лексической системы. Разделы	2	

лексикологии и их подразделы. История становления лексикологии. Вопрос о системных отношениях в лексике.		
Тема 2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Слово как основная единица лексико-семантического уровня языка. Слово в его отношении к другим единицам языка. Подходы к определению слова. Важнейшие признаки слова. Единство плана содержания и плана выражения в слова. Лексическое значение слова (ЛЗС) и различные подходы к его определению. Значение и понятие, соотнесенность слова (значения) с объектом действительности. Понятие референта, денотата, сигнификата, концепта. Структура ЛЗС. Современные подходы к ЛЗС, многокомпонентность структуры ЛЗС. Сема, типология сем. Методика компонентного анализа лексических значений.	2	4
Тема 3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Лексика как один из структурных уровней языковой системы. Парадигматические, синтагматические, эпидигматические, ассоциативные связи между лексическими единицами. Лексико-семантические группы. Лексико-семантическое варьирование и явление полисемии. Семантическая деривация и ее разновидности. Метафорический и метонимический переносы. Омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения омонимов. Синонимия как проявление парадигматических отношений в языке. Синонимический ряд, виды синонимических рядов, доминанта. Источники синонимии. Антонимия. Классификация антонимов. Антонимы и лексические конверсивы. Энантисемия. Ассоциативно-деривационные отношения слов. Паронимия и паронимазия. Народная этимология.	2	6
Тема 4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Социальная дифференциация словарного состава. Стилистическая дифференциация словарного состава. Исконная лексика и заимствованная. Причины и условия заимствования, процесс освоения заимствованных слов.	2	6
Тема 5. Русская фразеология в аспекте РКИ. Объект изучения фразеологии. Признаки фразеологических единиц, подходы к определению и классификации фразеологизмов.	2	4
Тема 6. Русская лексикография в аспекте РКИ. Классификация словарей, основные виды словарей русского языка и их характеристика.	2	4

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ		
Тема 7. Словообразовательная система русского языка. Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ. Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Основные этапы развития словообразования как науки о языке. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Структурные типы слов. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.	2	4
Тема 8. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий фонема-морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы.	2	6
Тема 9. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ. Анализ словообразовательного материала в учебниках и пособиях по русскому языку как иностранному. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ. Работа со словарями.	4	4
Итого:	20	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Лексикология, фразеология, лексикография в аспекте РКИ					
Словообразовательная система русского языка. Изучение и описание русского	Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ.	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

словообразова ния в аспекте РКИ.				т- ресурсы	
Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексическог о значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	2	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	к Основна я и дополни тельная литерату ра и интерне т- ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Системные отношения в лексико- семантическо й системе в аспекте РКИ	Системные отношения в лексико- семантическ ой системе в аспекте РКИ	4	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	к Основна я и дополни тельная литерату ра и интерне т- ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Словарный состав современного русского языка: функциональ ный, социолингв истический и исторический аспект	Словарный состав современн ого русского языка: функционал ьный, социолингв истический и исторически й аспект	4	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	к Основна я и дополни тельная литерату ра и интерне т- ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Русская фразеология в аспекте РКИ	Русская фразеология в аспекте РКИ	4	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	к Основна я и дополни тельная литерату ра и интерне т- ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Русская лексикографи я в аспекте РКИ	Русская лексикограф ия в аспекте РКИ	4	Подготовка практическим занятиям. Выполнение	к Основна я и дополни	Устные ответы на занятиях, письменные

			письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	тельная литература и интернет-ресурсы	задания, тестовые задания
Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ					
Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации	Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Морфема как минимальная значимая единица языка и слова	Морфема как минимальная значимая единица языка и слова	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Окончание	Окончание	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова	Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова	4	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Аффиксы	Аффиксы	4	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых	Основная и дополнительная литература и	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые

			заданий.	интерне т- ресурсы	задания
Исторические изменения в составе слова	Исторические изменения в составе слова	4	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Производная и производящая основы Отношения производности	Производная и производящая основы Отношения производности	4	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования	Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования	4	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Способы словообразования	Способы словообразования	4	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Способы словообразования в аспекте РКИ	Способы словообразования в аспекте РКИ	6	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Словообразов	Словообраз	6	Подготовка	Основная	Устные

ательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ	овательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ		практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	я и дополнительная литература и интернет-ресурсы	ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: методы критического анализа и оценки современных	Устные ответы на занятиях,	Шкала оценивания

		работа.	научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	письменные задания, тестовые задания	устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания реферата.
УК-5	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Устные	Шкала

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
УК-5	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь:	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания

			<p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		тестовых заданий. Шкала оценивания реферата.
ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные особенности лексической и словообразовательной систем современного русского языка; основные понятия и категории лексикологии, фразеологии, лексикографии и словообразования в аспекте РКИ;</p>	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письма

		<p>современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике иностранных учащихся; место и роль функционального словообразования и в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Уметь: анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал; на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики.</p>		<p>нных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.</p>
Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: основные особенности лексической и словообразовательной систем современного русского языка; основные понятия и категории лексикологии, фразеологии, лексикографии и словообразования в аспекте РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; основную учебную и учебно-методическую литературу по</p>	<p>Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат</p>	<p>Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестов</p>

			<p>обучению русской грамматике иностранных учащихся; место и роль функционального словообразования и в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Уметь: анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал; на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики.</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка; практическими навыками словообразовательного анализа слов; методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики; методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории.</p>		<p>ых заданий. Шкала оценивания реферата.</p>
ОПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы</p>	<p>Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания</p>	<p>Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания</p>

			<p>формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.</p>		<p>письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.</p>
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической</p>	<p>Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат</p>	<p>Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания реферата.</p>	

			направленности. Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2)	2	2	1	0

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.				
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа;	2	1,5	1	0

выражение своего мнения по проблеме				
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Определение предмета и объекта исследования.
2. Почему лексика является важнейшим компонентом любого варианта практического курса русского языка?
3. Каковы критерии определения лексического минимума и основных тем для введения новой лексики.
4. Определение языка. Норма и узус в языке. Основные признаки и функции нормы и узуса.
5. Различные виды языковой нормы и их социальные параметры.
6. Основные функции языка и речи.
7. Понятие национальной ментальности.
8. Вербальные и невербальные средства общения.
9. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
10. Язык как система. Уровневая организация языка.
11. Виды системных отношений в лексике.
12. Соотношение понятий «лексема», «семема», «слово».
13. Проблемы обучения лексике и их решения: отбор лексики, последовательность расположения материала, дозировка материала, подача материала, толкование слов, заучивание слов, контроль слов.
14. Лексико-семантические группировки слов. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
15. Определение лексического минимума в соответствии с уровневой системой.
16. Содержание понятия «лексико-семантическая группа» в аспекте РКИ.
17. Назовите типы лексических объединений русского языка, подлежащие изучению в иностранной аудитории.
18. Определите состав ЛСГ, которые должны быть использованы для изучения в иностранной аудитории таких разговорных тем, как «Человек. Портрет. Характер»;
19. «Погода. Времена года», «Спорт», «Здоровье».
20. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
21. Основные аспекты введения материала лексико-семантических групп в учебный процесс.
22. Определение нижней и верхней границ словаря.
23. Введение и дозировка новых слов.
24. Принцип учета прогнозирования трудностей в подаче лексики по РКИ.

25. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова.
26. Основное и производное значение.
27. Проблема полисемии в аспекте РКИ.
28. Основные типы значения слов.
29. Основное и производное значение. Семантизация новых слов.
30. Типы семантизации: наглядность, перевод, синонимия, антонимия, подбор родового понятия, словообразовательный анализ, толкование незнакомого слова, семный анализ слова, контекст, опора на языковую догадку.
31. Основные приемы работы над словарем.
32. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
33. Критерии классификации ошибок.
34. Типология ошибок при подаче лексики на РКИ.
35. Лексическая интерференция.
36. Учебная лексикография в практике РКИ.
37. Активный и пассивный словарь.
38. Способы толкования слов.
39. Основные словари при подаче лексического материала.
40. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.
41. Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях по РКИ.
42. Основные ошибки в словоупотреблении в речи иностранных студентов.
43. Факторы, вызывающие лексические ошибки.
44. Типология упражнений при закреплении лексического материала на занятиях РКИ.
45. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
46. Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях. Структура мотивированной основы.
47. Способы образования слов с простыми основами.
48. Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов словообразования слов с простыми основами.
49. Слова с простой основой, мотивированные словосочетанием.
50. Образование слов со сложной основой. Различение чистого сложения и сложно-суффиксального способов.
51. Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.
52. Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флективном и безаффиксном способе словообразования.
53. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
54. Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация.
55. Переход существительных в другие части речи.
56. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.
57. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
58. Словообразование имен существительных.
59. Словообразование имен прилагательных.
60. Словообразование глаголов.
61. Словообразование наречий.
62. Словообразовательная система русского языка. Единицы меньше слова и равные ему. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова.
63. Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы словообразования, включающие одноструктурные производные слова. Понятие словообразовательной модели.

64. Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, мутационный, модификационный типы словообразовательного значения.

Примерные письменные задания

Задание 1. Выделите формобразующую и лексическую основу по таблице.

Вариант 1

Выдвижение, рассуждающего, осень, зеленоватый, высох, темнее, упал.

Вариант 2

Выдохся, убедительнее, осмотрелся, боярин, ущелье, талантливый, усмехнувшийся.

Вариант 3

Птичий, занемог, сидящий, крестьянин, свечение, крепче, убедился.

Вариант 4

Уединившийся, громче, колья, кроличий, завязанный, молод, знала.

Вариант 5

Смеялся, уступчивый, молодцы, рыбий, смелейший, горячо, оставшиеся.

Вариант 6

Сильней, вымок, заглянувший, армия, зубья, лисий, говорилось.

Задание 2. Произвести морфемный анализ выделенного слова.

Вариант 1

Тут же в кабинете появился Кузьма...

Вариант 2

А ну-ка, выметайтесь, да поскорее.

Вариант 3

...От дождей почерневший забор...

Вариант 4

Толпой любимцев окруженный, выходит Петр...

Вариант 5

Сашу, пробирающуюся в этой толпе, тоже окликнули.

Вариант 6

Ваше время заканчивается...

Задание 3.

1. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накоп, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.

2. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото),пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

Задание 4.

1. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход
Число – численность
Холод – холодность
Насмехаться – насмешник
Слог – неслоговой
Друг – по -дружески
Смотреть – всматриваться
Сельский – проселочный
Десять лет – десятилетка
Красивый – красавица

Задание 5. В какой словообразовательной цепочке пропущено одно из словообразовательных звеньев?

Враскачку раскачка раскачать качать
Побелочный побелка белить белый
Заготовщица заготовщик заготовка заготовить готовить готовый
Раздвоение раздвоить двоить два
Примирение примирить мирить мир

Задание 6. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:

Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

Задание 7.

Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.

2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тяпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

Задание 8. Подберите максимальное количество сложных слов, образованных с помощью следующих иноязычных морфем или слов:

арт (англ. art – искусство) –
бизнес (англ. business – коммерческая деятельность) –
блиц (нем. Blitz – молния) –
брейк (англ. break – 1) перерыв,

2) ломать) –
веб (англ. web – паутина) –
гала (фр. gala) –
евро (от англ. Europe) –
интернет (лат. internus – внутренний) –
макро (гр. macros – большой) –
микро (гр. micros – малый) –
мини (от лат. minimus – наименьший)
медиа (лат. media от medium – средство, посредничество) –
пресса (англ. Press – печать) –
фото (гр. photos – свет) –
шоу (англ. show – показ, зрелище) –

Задание 9. Назовите варианты узуальных слов, по типу которых образованы следующие окказионализмы:

Волчеризация, прихватизация, горбостройка, обгайдарить, бывшевики, спербанк, мафиократия, зюгановщина, горбономика, ельцинизм, чубаучер, борисоборчество, рущкисты, тебестоимость, зонтоприкладство, вполноги, тамиздат, безурядицы.

Задание 10. На конкретных примерах покажите специфику современного словоупотребления с учетом новых тенденций и процессов в русском языке.

Задание 11. Проанализируйте семную и семантическую структуру слова раскаленная в контексте: Понемногу вступает в права / Ослепительно знойное лето. / Раскаленная солнцем трава / Испареньями влаги одета // (Н. Заболоцкий).

Задание 12. Определите типы лексических значений подчеркнутых слов: Накрапывало, - но не гнулись / И травы в грозовом мешке./ Лишь пыль глотала дождь в пилюлях, / Железо в тихом порошке (Б. Пастернак).

Задание 13. Определите стилистические функции синонимов и антонимов в текстах разной жанрово-стилевой ориентации (по выбору).

Задание 14. Проведите лексический разбор подчеркнутых слов по вузовской и школьной схеме: Тихо льется тихий Дон, / Желтый месяц входит в дом, / Входит в шапку набекрень, / Видит желтый месяц тень. (А. Ахматова).

Примерные тестовые задания

1. Как называется слово, рассматриваемое в определенной грамматической форме?
 - фонетическое слово
 - синтаксическое слово
 - словоформа
 - слово-ономатема
2. Укажите качество, по которому слово отличается от морфемы.
 - наличие значения
 - наличие вариантов
 - наличие фонетической оформленности
 - наличие грамматической оформленности
3. Как называется слово, взятое во всей совокупности его форм и значений?
 - лексема
 - слово-синтагма
 - грамматическое слово
 - фонетическое слово
4. Укажите качество слова, в соответствии с которым оно не создается всякий раз заново, а воспроизводится в качестве готового
 - лексико-семантическая значимость
 - грамматическая оформленность
 - воспроизводимость
 - непроницаемость
5. Какое направление современной русистики рассматривает слово как способ хранения и воспроизведения национально-культурной информации, относящейся к данному социуму?
 - лингвокультурология
 - социолингвистика
 - когнитивная лингвистика
 - психолингвистика

6. Какой термин означает «объект из мира «Идеальное», имеющий имя и отражающий определенное культурно обусловленное представление человека об объекте из мира «Действительность»?

- картина мира
- понятие
- концепт
- образ

7. Как называется наука о знании, языковых способах его хранения, переработки и передачи?

- когнитивная лингвистика
- психолингвистика
- лингвокультурология
- кибернетика

8. На основе сравнения приведенных ниже понятий укажите, какое из них характеризуется большим объемом:

- образ
- символ
- понятие
- концепт

9. Как называется вербализованная с помощью средств языка система концептов, закрепляющих знания о мире?

- картина мира
- языковая картина мира
- концептуальная картина мира
- концептосфера

10. Укажите из приведенного списка ученого, разрабатывающего лингвокультурологические аспекты изучения лексических единиц:

- В.А.Маслова
- В.В.Виноградов
- Н.М.Шанский
- Д.Н.Шмелев

11. Содержание какого термина определяется как «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря данного языка»?

- понятие
- концепт
- лексическое значение слова
- грамматическое значение слова

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

- а) круг – кружок;
- б) удалец – удальца;
- в) рукой – рукою;
- г) высота – вышина;
- д) краснехонек – краснешенек;
- е) подтолкнуть – пододвинуть.

2. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

3. Кому принадлежит термин морфема? На основании каких свойств выделяются морфемы?

4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. Морфема – это обобщенная единица, тогда как морфы – это конкретные репрезентанты (представители) морфемы, обнаруживаемые при членении слова.
2. И алломорфы, и варианты морфем являются вариациями как формальной, так и содержательной стороны морфемы.
3. В русском языке среди словоизменяемых морфем заимствования встречаются крайне редко.
4. Воспроизводимость морфемы совпадает с воспроизводимостью слова и других морфем языка.

5. Докажите, что для написания о или е после шипящих нужно уметь правильно разобрать слово по составу.

6. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

- а) дорога – дорожка;
- б) овца – овец;
- в) доброй – доброю;
- г) втолкнуть – вогнать;
- д) синехонек – синешенек;
- е) тереть – втирать.

7. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

8. В чем состоит различие морфем и слов в русском языке?

9. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. К морфемам относятся только значимые части слова.
2. В неизменяемых непроезженных словах (завтра, здесь, беж, там и т.п.) морфема тождественна слову.
3. Неизменяемые слова не способны члениться на морфы.
4. Вычленяемые в составе словоформ минимальные значимые части называются морфами.
5. Из приведенного списка слов выберите существительные, соответствующие схеме: Корень+ин-+к-+а

Половинка, вечеринка, смородинка, соломинка, смешинка, горошинка, снежинка, перинка, малинка, кабинка.

9. Докажите, что правильный выбор написания в словах ра..т..лается (туман), карма..ый зависит от умений выделять корень и суффикс. Приведите примеры слов, в написании которых можно допустить ошибку, если неправильно выделить в них суффикс и корень.

10. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы.

- А) водой – водою;
- б) снежок – снежком;
- в) враг – вражий;
- г) преступить – перешагнуть;
- д) желтехонький – желтешенький;
- е) загар – загорать.

11. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

12. Для чего нужен ряд терминов морф и морфема? По каким признакам объединяются морфы в одну морфему?

13. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

- 1. Термины морф и морфема являются синонимами.
- 2. Алломорфы одной морфемы могут выступать в разных словоформах одного слова и в разных лексемах.
- 3. Морфы [дуп] и [дуб] в словоформах дуб и дубы являются алломорфами.
- 4. Варианты морфемы находятся между собой в отношениях дополнительной дистрибуции.

14. Выпишите слова, имеющие суффикс –ок.

Чулок, стожок, мешок, молоток, кусок, платок, клок, мелок (от мел), мелок (от мелкий), срок, клубок, бок, брусок, стрелок, петушок.

15. Графически объясните написание пропущенных букв в словах р..красить и р..кошный . Сделайте вывод.

16. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

- а) мука – мучной;
- б) белешенький – белехонький;
- в) нести – носить;
- г) подбить – подорвать;
- д) душой – душою;
- е) черепица – черепитчатый.

17. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы:

- 1) тождественные по значению;

- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

18. По каким признакам выделяются нулевые морфемы? Верно ли утверждение, что только служебные морфы могут быть нулевыми?

19. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. К морфемам относятся только значимые части слова.
2. В неизменяемых непроеизводных словах (завтра, здесь, беж, там и т.п.) морфема тождественна слову.
3. Неизменяемые слова не способны члениться на морфы.
4. Вычленяемые в составе словоформ минимальные значимые части называются морфами.

20. Выделите корни и суффиксы в подчеркнутых словах.

Полки средних этажей
Будут для бутылок.
Будет ящик для ножей,
Пилок, ложек, вилочек.

21. Ниже записано упражнение, выполняя которое ученик допустил орфографические ошибки в словах во..чик, ни..ший. Объясните, почему школьник сделал эти ошибки и как правильно написать данные слова.

Сделайте вывод.

22. Упражнение. Вставьте пропущенные буквы.

Во..певать, во..хвалять, во..чик;
Ни..ходить, ни..ший, ни..падать.

23. Выделите окончание в словах

Ручей, дважды, давний, жребий, ручьем, партий, кем-то, семьсот, семиэтажный, вороний, действие, участие, качался, узнать, свой, никто, чьим-то, беречь, по-новому, встретившись, съешь.

24. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Приятный,
2. Шипучий
3. Воробей
4. Мой
5. Галерей
6. Ружей
7. Прохожий
8. Свечей
9. Лисий

25. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Сдам

2. Весенний
3. Лисий
4. Крайний
5. Лишний

26. Докажите и опровергните суждение о том, что в слове может быть до четырех окончаний

27. Какие точки зрения существуют по поводу членимости глаголов типа лечь, сечь?

28. Выделите окончание в словах

Батарей, сценарий, изменишься, ничто, май, никакой, чем, двое, станций, указаний, сильнее, ем, стеречь, шестьсот, трижды, встретался, пятилетний, по-простому, ждите.

29. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Решительный
2. Соболий
3. Музей
4. Твой
5. Задний
6. Путей
7. Сценарий
8. Лицей
9. Низкий

30. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Верхний
2. Осенний
3. Чья-то
4. Волчий
5. Изучив

31. Приведите примеры спорных случаев выделения окончаний, какие аргументы за и против можно привести в каждом конкретном случае?

32. Какие существуют точки зрения по поводу морфа –и, нулевого морфа в глаголах повелительного наклонения?

33. Выделите окончание в словах

Князей, стремлений, гербарий, шуметь, ничто, твой, чем, трое, партий, девичий, стремление, узнавая, дам (гл.), тем (мест.), распался, брести, стеречь, девятьсот, пятьюстами, армии.

34. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Осенний
2. Волчий
3. Глашатай
4. Ручей
5. Ничей
6. Премий
7. Юношей

8. Рабочий
9. Павлиний

35. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Дочерей
2. Статей
3. Полей (гл.)
4. Полей (сущ.)
5. Саклей

4. Приведите доказательства точек зрения, что –ть(-ти) инфинитива может быть суффиксом и окончанием

5. Сколько окончаний в глаголах идемте, споемте?

36. Выделите окончание в словах

Друзей, изменение, дендрарий, глядеть, кто-то, май, ничей, батарея, рыбачий, партий, проверяя, передашь, чем-либо, расплакался, везти, восемьсот, по-доброму, двумястами, сжечь, вчетверо, аудитории.

37. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Прижатый
2. Казачий
3. Никакой
4. Учений
5. Ранений
6. Средний
7. Девичий
8. Семей
9. Изгнаний

38. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Домино
2. Пшено
3. Облоно
4. Ручей
5. Сторицей

4. Есть ли окончание в словах мы, вы, ты? Какие точки зрения существуют по этому поводу?

39. В чем заключается формально-структурный и словообразовательно-семантический подход к выделению морфем в слове?

40. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.

Цвести, распался, пойти, тронет, направление, изгнание, драгоценный, погорельцы, начали, блеснуть.

41. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

1. Аванс/ир/ова/ни/е [й/э]
2. Анекдот/ич/еск/ий
3. До/жа/т/ый
4. За/цвет/ш/ий

5. Зр/и/тель/ниц/а

42. Укажите характер основы, морфонологические явления.

Мести, влюбленный, собрание.

43. Найдите ошибочные суждения:

- а) корень является смысловым ядром, носителем лексического значения слова;
- б) окончание находится только в конце слова;
- в) элементы – амт (почтамт) и – ярус (стеклярус) имеют значение вне состава слов, в которых они закреплены;
- г) некоторые аффиксоиды образуют слова, синонимичные с аффиксальными образованиями.

44. Какое из слов равно основе:

- а) бараний; б) здесь; в) лес; г) край; д) нес?

45. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:

- 1) решительный, 2) соболий, 3) музей, 4) твой, 5) задний, 6) путей, 7) сценарий, 8) лицей, 9) низкий.

46. В какой паре слов содержатся омонимичные корни?

- 1. Трава – протравить
- 2. Морилка – уморительный
- 3. Измерение – мерный
- 4. Таксация – таксатор
- 5. Горнило – горновой

47. Учащимся предлагается разобрать слово розовый по составу. Ответы – двоякого рода: роз-ов-ый, розов-ый. Кто прав? Или оба ответа верны?

48. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.

Кольхаться, раздевать, попрекать, переулок, принимал, расшивать, озарить, занятие, раскрылся, оборвал.

49. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

- 1. Лук/ов/иц/а
- 2. Марионеточ/н/ый
- 3. Началь/нич/еск/ий
- 4. Об/ласк/а/нн/ый
- 5. Об/жиг/а/тель/н/ый

50. Укажите характер основы, морфонологические явления.

Верблюжий, ручонка, лиловатый.

51. Найдите ошибочные суждения:

- а) членимыми могут быть только производные основы;
- б) в слове не может быть больше одного корня;
- в) интерфиксы выступают в качестве асемантических элементов;
- г) уникальные элементы в структуре слова занимают обычно позицию суффикса.

52. Какое из слов равно основе:

а) стриг; б) ампула; в) волчий; г) соловей; д) мышь?

53. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:

1) орудие, 2) саней, 3) статей, 4) дочерью, 5) передний, 6) сетей, 7) дендрарий, 8) свой, 9) высокий.

54. В какой паре слов содержатся омонимичные корни?

1. Кормщик – кормчий
2. Кислинка – перекись
3. Лужица – лужайка
4. Дробинка – дробленый
5. Подкласс – классный

55. Выделите морфемы в словах ялтинский, лесостепь. Какие варианты возможны при морфемном членении этих слов? Чем они обусловлены?

Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Национальное языковое сознание сквозь призму речевого этикета.
2. Теоретические и лингвистические основы обучения русской лексики.
3. Языковая модель мира как отражение национального менталитета в аспекте РКИ.
4. Инновационные и традиционные способы семантизации русской лексики в иностранной аудитории.
5. Специфика лексики СМИ и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
6. Прецедентные тексты русской культуры.
7. Специфика освоения публицистического дискурса (на материале заголовков газет и журналов).
8. Значение русских приставок и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
9. Значение русских суффиксов и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
10. Отбор и адаптация художественных (публицистических) текстов для иностранной аудитории.
11. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции студентов на материале художественной литературы (современной публицистики, киносценариев, фольклора).
12. Активные семантические процессы в современной лексике и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
13. Культурологические аспекты перевода официальных клише.
14. Стереотипы национального восприятия и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
15. Фразеология в аспекте преподавания РКИ.
16. Проблемы паронимии в аспекте преподавания РКИ.
17. Межкультурное обучение: русский речевой этикет.
18. Метаязык межкультурной коммуникации: проблемы перевода.
19. Проблема «ложных друзей переводчика» в аспекте РКИ.

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Специфика русского словообразования как проявление синтетического характера русского языка.
2. Структурно-семантический и функционально-коммуникативный подходы к описанию русского словообразования в аспекте РКИ.
3. Языковые функции русского словообразования.

4. Игровая и эстетическая функция словообразования.
5. Системность русского словообразования как база для пополнения пассивного и активного словаря иностранного учащегося, укрепления других лингвистических (языковых) навыков и умений.
6. Принципы классификации способов словообразования.
7. Последовательность введения способов русского словообразования на занятиях по РКИ.
8. Основания разграничения словообразовательных типов.
9. Словообразовательная модель как основная единица обучения русскому словообразованию. Словообразовательная модель при обучении рецептивным и репродуктивно-продуктивным видам речевой деятельности.
10. Система комплексных единиц русского словообразования.
11. Объединение словообразовательных типов в три области русского словообразования: чистой транспозиции (синтаксическая деривация по Е. Куриловичу), модификации и мутации.
12. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ.

Примерные вопросы для экзамена

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
2. Место лексики в практическом курсе РКИ.
3. Психологические основы обучения лексике в иностранной аудитории.
4. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
5. Слово как основная единица лексической подсистемы языка.
6. Критерии определения слова. Признаки и функции слова.
7. Понятия «лексема» и «семема». Семантическая структура значения.
8. Проблема лексического значения.
9. Лексика функциональных стилей русского языка.
10. Лексико-семантические группировки слов.
11. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
12. Основные приемы семантизации.
13. Этапы работы над лексикой.
14. Понятие активного и пассивного запаса.
15. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ.
16. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
17. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значение.
18. Этнолингвистическая специфика фразеологизмов.
19. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
20. Проблема лексической интерференции.
21. Учебная лексикография в практике РКИ.
22. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.
23. Связь словообразования с фонетикой, морфонологией, лексикой, морфологией, синтаксисом, стилистикой, текстом.
24. Языковые функции русского словообразования.
25. Основные способы русского словообразования.
26. Системно-структурное, функционально-коммуникативное и когнитивное описание русского словообразования.

27. Определение словообразования в аспекте РКИ.
28. Основные единицы описания и обучения русскому словообразованию в аспекте РКИ: словообразовательная категория; словообразовательная модель и производные слова.
29. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением действия (процесса). Особенности функционирования отглагольных дериватов. Конкретные значения отглагольных существительных.
30. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением качества (свойства) и состояния. Особенности их функционирования.
31. Особенности модификационного словообразования. Производные с суффиксами субъективной оценки. Типы производящих основ. Функционирование в определенных типах речевых актов.
32. Область мутационного словообразования. Существительные со значением лица и предмета.
33. Комплексные единицы словообразования. Обучающий потенциал словообразовательных гнезд, парадигм и цепочек.
34. Особенности префиксального словообразования глаголов. Система значений глагольных приставок, их семантические группировки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить тестирование, письменные задания и подготовить реферат

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то

деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Подготовка реферата.

Реферат - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 4-5 семестрах:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов);
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала

	в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536411>
2. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538686>
3. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537820>

6.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова О.В. Паронимы в современном русском языке. – М., 1987.
2. Гак В.Ф. Метафора: универсальное и специфическое //Метафора в языке и тексте. М., 1988. С. 11-26.
3. Грачев М.А. Новое в молодежном сленге // РЯШ. – 2005. – № 4.

4. Гулыга Е.В., Шендельс Е.И. О компонентном анализе значимых единиц языка // Принципы и методы семантических исследований. М., 1977. С.291-307.
5. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.
6. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1976.
7. Новиков Л. А. Семантика русского языка: Уч. пособие. – М., 1982.
8. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке. – М., 1973.
9. Ожегов С.И. О трех типах толковых словарей русского языка. // Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
10. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М., 1987.
11. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996. Часть 3. С.215-269.
12. Уфимцева А.А. Лексическое значение (принцип семасиологического описания лексики). – М., 1972.
13. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М., 1985.
14. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.
15. Николина 2002 – Николина Н.А. Словообразование (дериватология) // Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. Для высш. учеб. заведений: В 2-х ч. / Под ред. Е.Н. Дибровой. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – Ч.1, С. 438- 533.
16. Лопатин, В. В. Нулевая аффиксация в системе русского словообразования // Вопр. языкознания. – 1966. – № 1. – С. 76 – 88.
17. Розенталь 2003 – Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – 5-е изд., испр. – М.: Астрис-пресс, 2003.
18. Современный русский язык: Учебник для филолог. спец. Унгов. /Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 1989.
19. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. Словообразование. Морфология. – М., 1981.

Словари и справочники

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.

12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.
18. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1967 (СЛТ).
19. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990, 2002 (ЛЭС).
20. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997, 2003.
21. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – М., 1993.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Книгафонд - www.knigafund.ru
2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
7. Белошاپкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_valgina.html
9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.