

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» 10 2019 г., № 10
Зав. кафедрой С.В. Илюдинский

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки
«Социально-экономическое образование»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического проекта, подготовка доклада).
ОПК-4 «способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического проекта, подготовка доклада).
ПК-3 «способностью руководить исследовательской работой обучающихся»	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического проекта, подготовка доклада).
ПК-11 «готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического проекта, подготовка доклада).
ПК-24 «способен проектировать профильную систему обучения экономики, ориентированную на использование современных инновационных подходов»	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического проекта, подготовка доклада).
ПК-26 «способен применять отечественный и зарубежный опыт экономического образования»	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического проекта, подготовка доклада).

ПК-27 «способен выбирать и использовать методы и технологии, адекватно соответствующие целям изучения содержания курсов экономики»	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического проекта, подготовка доклада).
--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (подготовка доклада, выполнение контрольного задания).	Знать: - основы функционирования современных образовательных систем; - основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - современные российские системы организации образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Уметь: -выявлять ключевые экономические проблемы в процессе анализа конкретных ситуаций в коллективе; - прогнозировать	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания

			развитие конкретных процессов с учетом социальных и культурных различий.	Доклад Опрос Контрольное задание	
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического о проекта, подготовка доклада).	Знать: - основы функционирования современных образовательных систем; - основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - современные российские системы организации образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Уметь: - выявлять ключевые экономические проблемы в процессе анализа конкретных ситуаций в системе образования и предлагать способы их решения с учётом социально-экономических	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического о проекта

ные маршруты и профессиональную карьеру»		доклада).	маршрутов и профессиональной карьеры. Уметь: -ориентироваться в современной системе образования, пользоваться новейшими инновационными методами организации и осуществления карьерного роста.	Контрольное задание	задания
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического о проекта, подготовка доклада).	Знать: -основы профессионального и личного самообразования; -инновационные современные методы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Уметь: -ориентироваться в современной системе образования, пользоваться новейшими инновационными методами организации и осуществления карьерного роста. Владеть: -способностью	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического о проекта

			осуществлять профессиональное и личностное самообразование	Реферат Контрольное задание Методический проект	
ПК-3 «способность руководить исследовательской работой обучающихся»	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка доклада).	Знать: -основы исследовательской работы; -основные инновационные формы и методы исследовательской работы. Уметь: -ставить цели и формулировать задачи, связанные с исследовательской работой обучающихся; - использовать свои способности в реализации задач по проведению исследований в образовательных учреждениях.	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания

	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического проекта, подготовка доклада).	Знать: -основы исследовательской работы; -основные инновационные формы и методы исследовательской работы. Уметь: -ставить цели и формулировать задачи, связанные с исследовательской работой обучающихся; - использовать свои способности в реализации задач по проведению исследований в образовательных учреждениях. Владеть: -современными методами проведения исследовательской работы и реализации основных задач образовательной политики.	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание Реферат Контрольное задание Методический проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического проекта
ПК-11 «готовность к разработке и реализации методических	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10).	Знать: - основные подходы к разработке и реализации	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала

моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»		2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка доклада).	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; -системные принципы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>Уметь:</i> -ставить цели и задачи разработки и реализации методических моделей, методик и технологий; - оценивать тематические просветительские программы и образовательную деятельность.	Доклад Опрос Контрольное задание	оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10).	<i>Знать:</i> - основные подходы к разработке и реализации	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала

		2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического о проекта, подготовка доклада).	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; -системные принципы разработки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>Уметь:</i> -ставить цели и задачи разработки и реализации методических моделей, методик и технологий; - оценивать тематические просветительские программы и образовательную деятельность. <i>Владеть:</i> методами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	Доклад Опрос Контрольное задание	оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического о проекта
--	--	---	--	---	--

				Реферат Контрольное задание Методический проект	
ПК-24 «способен проектировать профильную систему обучения экономике, ориентированную на использование современных инновационных подходов»	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка доклада).	<i>Знать:</i> современные подходы к профильному обучению в экономическом образовании; структуру профильной системы обучения экономике, ориентированной на использование современных инновационных подходов; <i>Уметь</i> анализировать профильные системы обучения экономике; ставить цели и задачи профильного обучения с учетом инновационного подхода; анализировать профильные системы обучения экономике.	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия	<i>Знать:</i> современные	Опрос Доклад	Шкала оценивания

		(темы 1-10).	подходы к профильному обучению в экономическом образовании;		доклада
		2. Самостоятель ная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методическог о проекта, подготовка доклада).	структуру профильной системы обучения экономике, ориентированной на использование современных инновационных подходов;		Шкала оценивания опроса
			<i>Уметь</i> анализировать профильные системы обучения экономике;		Шкала оценивания контрольного задания
			ставить цели и задачи профильного обучения с учетом инновационного подхода;	Доклад	
			анализировать профильные системы обучения экономике.	Опрос	
			<i>Владеть:</i> методами проектирования и оценки профильных систем.	Контрольное задание	Шкала оценивания методическог о проекта
				Реферат	
				Контрольное задание	
				Методически й проект	

ПК-26 «способен применять отечественны й и зарубежный опыт экономическо го образования»	Порогов ый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятель ная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка доклада).	<i>Знать:</i> - современные к организации образовательного процесса, преподавания экономических дисциплин на примере отечественной и зарубежной школ <i>Уметь:</i> - применять в процессе организации образовательного процесса, преподавания экономических дисциплин опыт отечественных и зарубежных школ	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания
	Продвин утый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятель ная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методическог о проекта, подготовка доклада).	<i>Знать:</i> - современные к организации образовательного процесса, преподавания экономических дисциплин на примере отечественной и зарубежной школ <i>Уметь:</i> - применять в процессе организации образовательного процесса, преподавания экономических	Опрос Доклад Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методическог о проекта

			дисциплин опыт отечественных и зарубежных школ <i>Владеть:</i> - навыками применения опыта отечественных и зарубежных школ в процессе преподавании экономических дисциплин	Опрос Контрольное задание Реферат Контрольное задание Методически й проект	
ПК-27 «способен выбирать и использовать методы и технологии, адекватно соответствую щие целям изучения содержания курсов экономики»	Порогов ый	1. Лекции и практические занятия (темы 1-10). 2. Самостоятель ная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка доклада).	<i>Знать:</i> - способы использования и выбора методов и технологий преподавания экономических дисциплин <i>Уметь:</i> -использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания
	Продвин утый	1. Лекции и практические занятия	<i>Знать:</i> - способы использования и	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада

		(темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, подготовка методического проекта, подготовка доклада).	выбора методов и технологий преподавания экономических дисциплин <i>Уметь:</i> -использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин <i>Владеть:</i> - навыками использования и отбора методов и технологий преподавания экономических дисциплин	Доклад Опрос Контрольное задание Реферат Контрольное задание Методический проект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического проекта
--	--	--	--	---	---

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного ответа студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольного задания

Критерии оценивания	Баллы
1. Владение профессиональной терминологией	3
2. Умение выявлять проблему, высказывать и обосновать свои суждения	3

3. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	4
4. Умение оценивать и разрабатывать практические рекомендации	5

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
1. Свободное изложение и владение материалом	2
2. Полное усвоение сути проблемы	3
3. Достаточно правильное изложение теории и методологии	3
4. Анализ фактического материала	3
5. Чёткое представление результатов	2
6. Грамотное изложение текста	2

Шкала оценивания доклада (с компьютерной презентацией)

Критерии оценивания	Баллы
1. Степень раскрытия темы	2
2. Личный вклад автора	4
3. Структурированность материала	2
4. Объем и качество используемых источников	2
5. Оформление текста и грамотность речи	3
6. Подготовка компьютерной презентации	2

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Социальная обусловленность целей, содержания, форм и методов обучения.
2. Взаимосвязь творческой самореализации обучения и образовательной среды.
3. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
4. Обусловленность результатов обучения характером образовательной деятельности в экономическом образовании.
5. Конструктивистский (активный, деятельностный) подход к преподаванию экономических дисциплин.
6. Приобретение знаний как активный процесс, позволяющий решать комплексные проблемы.
7. Сочетание классического и деятельностного подходов в экономическом образовании.
8. Методическая система преподавания экономических дисциплин.
9. Экономический образ мышления как системное мышление (мышление во взаимосвязях).
10. Понятие экономической системы.
11. Экономические институты.
12. Структура системного процесса познания.
13. Понятие образовательной технологии в экономическом образовании.
14. Образовательная технология как система совместной деятельности студентов и преподавателя.
15. Современные образовательные технологии.
16. Деятельностные методы в экономическом образовании.
17. Кейс-метод, имитационные игры (деловые, ролевые), системный анализ, проектный метод, метод исследования, метод прогноза, метод стратегии.
18. Формы организации процесса обучения в экономическом образовании.
19. Классические и новые формы организации обучения экономическим дисциплинам.
20. Поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, компетенций, обобщение и систематизация знаний.
21. Пять уровней самостоятельной работы.
22. Проектная технология как технология развивающего обучения.
23. История применения проектной и исследовательской технологий в образовании.
24. Разнообразие систем контроля знаний студентов в образовании.
25. Виды контроля знаний (текущий, промежуточный, итоговый).
26. Традиционная и новая формы контроля знаний студентов.
27. Основные тенденции развития экономического образования в информационном обществе.
28. Технологии проектирования.

Темы контрольных заданий

1. Социальная обусловленность целей, содержания, форм и методов обучения в экономическом образовании.
2. Применение дидактических принципов в экономическом образовании.
3. Современные подходы к совершенствованию преподавания экономических дисциплин.
4. Способы реализации системного подхода в экономическом образовании.
5. Инновационные педагогические технологии, применяемые в экономическом образовании.

6. Организация исследовательской деятельности обучающихся в экономическом образовании.
7. Организации процесса обучения в экономическом образовании.
8. Комплекс методов в экономическом образовании.
9. Место классических методов в экономическом образовании.
10. Роль деятельностных методов в преподавании экономических дисциплин.
11. Методики реализации образовательного процесса в экономическом образовании.
12. Основы экономического просвещения: подходы к разработке просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.
13. Теория и практика профильного обучения в экономическом образовании.
14. Структура методической системы преподавания экономических дисциплин.
15. Соответствие методической системы содержанию курсов экономики.
16. Современные подходы к преподаванию экономических курсов в различных образовательных организациях.
17. Инновационный подход в экономическом образовании.
18. Современные формы самостоятельной работы обучающихся.
19. Организация самостоятельной работы обучающихся в экономическом образовании.
20. Проектная деятельность обучающихся в экономическом образовании.
21. Система контроля знаний в экономическом образовании.
22. Формы текущего контроля в экономическом образовании.
23. ИКТ в экономическом образовании.
24. Стратегия развития экономического образования в современной России.
25. Теоретические основы и практика педагогического проектирования.
26. Потенциал педагогического проектирования в экономическом образовании.

Темы докладов

1. Классический (объективистский) подход к преподаванию экономических дисциплин.
2. Конструктивистский (активный, деятельностный) подход в экономическом образовании.
3. Сравнение классического и деятельностного подходов в преподавании экономических дисциплин.
4. Образовательные технологии в экономическом образовании: теория и практика.
5. Классификация современных образовательных технологий в экономическом образовании.
6. Исследовательская образовательная технология в экономическом образовании.
7. Проектная технология в экономическом образовании.
8. Интерактивная технология: сущность, отличие от других технологий.
9. Система методов преподавания экономических дисциплин.
10. Классификация методов по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых.
11. Исследовательский метод: теория и практика в экономическом образовании.
12. Классификация методов по достижению дидактических целей и решению познавательных задач.
13. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
14. Классические (традиционные) методы.
15. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
16. Методы по применению знаний на практике.
17. Деятельностные методы в экономическом образовании.
18. Комплекс методов самостоятельной работы студентов.
19. Формы организации процесса обучения в экономическом образовании.
20. История применения проектной технологии в экономическом образовании.

21. Применение исследовательской технологии в экономическом образовании.
22. Сравнительный анализ проектной и исследовательской технологий.
23. Инновационный потенциал исследовательской деятельности как создание мотивации для творческой деятельности.
24. Основы концепции профильного обучения экономике.
25. Практика профильного обучения экономике.
26. Проектирование содержания экономической просветительской работы.
27. Проблемы педагогического проектирования в экономическом образовании.
28. Проектирование методической системы в экономическом образовании.
29. Методика преподавания экономических дисциплин: теория и практика.
30. Учебная программа экономической дисциплины: назначение и структура.

Темы рефератов

1. Способы развитие личности в экономическом образовании.
2. Системный подход в экономическом образовании: теория и практика.
3. Формирование экономического образа мышления как системного мышления.
4. Структура экономической системы как основа содержания курса экономики.
5. Применение системного процесса познания в экономическом образовании.
6. Инновационные методы преподавания экономических дисциплин.
7. Характеристика проектной деятельности студентов в экономическом образовании.
8. Исследовательская и проектная деятельность студентов в экономическом образовании.
9. Интерактивные технологии в экономическом образовании.
10. Применение образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин.
11. Развитие профильного обучения экономики в российских школах.
12. Значение экономического просвещения в современных социально-экономических условиях.
13. Место и роль самостоятельной работы обучающихся в экономическом образовании.
14. Эффективные формы самостоятельной работы студентов.
15. Сравнительный анализ традиционной и новых форм контроля знаний студентов.
16. Роль тестовой системы контроля знаний в экономическом образовании.
17. Место ИКТ в экономическом образовании.
18. Значение введения балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов.
19. Технологии педагогического проектирования в экономическом образовании.
20. Теория и практика методического проектирования.

Вопросы по подготовке к зачету (3-й семестр)

1. Цели и задачи курса «Методика преподавания экономических дисциплин».
2. Место методики преподавания экономических дисциплин в формировании профессиональной компетентности магистра социально-экономического образования.
3. Понятие и структура профессиональной методической подготовки магистра социально-экономического образования.
4. Самореализация магистранта в профессиональной методической подготовке.
5. Процесс становления и развития 2-х ступенчатой системы экономического образования в современной России.
6. Направления развития экономического образования в современной России.
7. Стратегия развития экономического образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

8. Система дидактических принципов обучения в экономическом образовании.
9. Понятие и структура методической системы обучения.
10. Классификация современных образовательных технологий в экономическом образовании.
11. Классификация методов обучения в экономическом образовании.
12. Проектирование процесса обучения, воспитания и развития личности в экономическом образовании.
13. Учебно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин.
14. Применение ИКТ в экономическом образовании.
15. Диагностирование достижений студентов в освоении экономических дисциплин.
16. Экономическое образование в дореволюционной России.
17. Модернизация современного российского образования (концепция, сущность, подходы, принципы, этапы) и место экономического образования в этом процессе.
18. Экономическое образование в России: становление и развитие.
19. Компетентностный подход в экономическом образовании.
20. Экономическая подготовка в системе среднего профессионального образования (в рамках федеральных государственных образовательных стандартов).
21. Новый Закон об образовании (его структура и отношение к экономическому образованию).
22. Деловые и ролевые игры в экономическом образовании.
23. Кейс-стадии в экономическом образовании.
24. Метод проектов в экономическом образовании.
25. Исследовательская деятельность студентов.
26. Комплекс образовательных технологий в экономическом образовании.

Задание для зачета (4-й семестр)

Разработка и защита методического проекта (учебная программа, структура методической системы, методика преподавания в вузе экономического курса (темы, модуля, спецкурса)), соответствующего тематике магистерской диссертации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, которые нужно закрепить за собой. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение 3 семестра студенту необходимо подготовить один доклад, один реферат, выполнить два контрольных задания, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

В течение 4 семестра студенту необходимо подготовить один доклад, один реферат, выполнить одно контрольное задание, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

В 3-м семестре зачет проходит в виде ответов на вопросы. В 4-м семестре зачет проходит в форме защиты методического проекта. Форма отчета о выполнении такого задания для контроля представляет собой описание разработанного методического проекта преподавания экономического курса (темы, модуля, спецкурса) в вузе, соответствующего тематике магистерской диссертации (объем 20-25 стр.).

Шкала оценивания зачета (3-й семестр)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Зачет (ответы на вопросы для зачета)	1. Владение содержанием дисциплины (профессиональная терминология)	4
	2. Умение высказывать и обосновать свои суждения	4
	3. Умение применять теоретические знания для обоснования ответа	5
	4. Знание практических примеров	5
	5. Логическая и грамотная речь	2
	Общая сумма баллов	20

Шкала оценивания зачета (4-й семестр)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Зачет (защита методического проекта по тематике магистерской диссертации)	1. Умение анализировать и выявлять методические проблемы	5
	2. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	5
	3. Умение разрабатывать практические рекомендации	5
	4. Умение представлять и обосновать свои разработки	5
	5. Учебная программа экономического курса	5
	6. Структура методической системы экономического курса	5
	7. Методика преподавания экономического курса	5

Итоговая шкала по дисциплине в 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, выполнение контрольных заданий, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
73- 100	Зачтено
0 - 72	Не зачтено

Итоговая шкала по дисциплине в 4 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, выполнение контрольных заданий, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
80- 100	Зачтено
0 - 79	Не зачтено

Составитель: