

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Историко-филологический институт (ИФИ)

Уникальный программный ключ:

Факультет истории, политологии и права

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики
преподавания истории, политологии и
права

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой  А.Н. Фукс

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	9

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать: приемы самооценки научно-педагогического исследования</i> <i>Уметь: проводить рефлексию собственной научно-педагогической работы на разных ее этапах</i> <i>Владеть навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе</i>	Разработка анкеты самоанализа научно-педагогического исследования, зачет	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на

			<i>самооценки исследования</i>		базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы совершенствования научно-педагогического исследования Уметь: применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы Владеть: навыками проведения самоанализа	Разработка отдельных разделов научно-педагогического исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: особенности культурного наследия при разработке научного	Письменная разработка части научно-	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	педагогического исследования Уметь: учитывать разнообразие культур при разработке методов научного исследования Владеть: умениями анализа и сравнения	педагогической работы, зачет	разработки теоретических методов исследований на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику межкультурного взаимодействия Уметь: сравнивать различные методологические приемы при написании научно-педагогического исследования Владеть: навыками работы с научной литературой	Письменная разработка части обзора источников и историографии по теме научного исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала

					оценивания устного ответа
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы критического анализа Уметь выбирать методы для выбранного научного педагогического исследования Владеть навыками анализа проблем	Письменная разработка части научно-педагогического исследования – анализ научной проблематики и темы исследования, зачет	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать научные подходы и гипотезы по избранной проблеме Уметь сопоставлять разные мнения и аргументировать их Владеть навыками работы с научными исследованиями	разработка тезисного плана научно-педагогического исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе

					научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать педагогические методы исследования Уметь проводить эмпирические исследования на основе темы своей научно-исследовательской работы Владеть навыками обработки результатов практических исследований	разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования, зачет	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать варианты проектирования педагогической деятельности Уметь разрабатывать конспекты занятий по истории с учетом достижений науки (включая тему	Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки практических

			научно-исследовательской работы) и педагогических исследованиях; Владеть навыками подбора научной литературы при планировании занятий разного типа		методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Письменный задания (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов
Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
Разработка теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования	25 баллов
Разработка отдельных разделов научно-педагогического исследования	5 баллов
Письменная разработка части научно-педагогической работы	5 баллов
Письменная разработка части обзора источников и историографии по теме научного исследования	5 баллов
Письменная разработка части научно-педагогического исследования – анализ научной проблематики темы исследования	5 баллов

Разработка тезисного плана научно-педагогического исследования	2 балла
Письменный анализ источниковой базы научно-педагогического исследования	3 балла
Разработка практических методов научно-педагогического исследования	35 баллов
Разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования	5 баллов
Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования	5 баллов
Письменная разработка плана исследовательской работы обучающегося	5 баллов
Письменный анализ результатов исследовательских работ обучающихся на основе материалов сети Интернет	5 баллов
Письменный анализ методов научно-педагогического исследования применительно к выбранной теме исследования	10 баллов
Разработка анкеты самоанализа научно-педагогического исследования	5 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание на зачет:

На основе темы ВКР и подобранного списка источников и литературы напишите раздел «Обзор источников». Представьте его в двух вариантах: 1) тезисы научного доклада по теме; 2) научная статья по требованиям журнала (журнал на выбор студента)

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте особенности индивидуальной научной деятельности.
2. Разработайте план собственной научной работы по теме исследования.
3. Каковы особенности коллективной научной деятельности.
4. Построение гипотезы исследования. Предложите гипотезу своего научно-педагогического исследования.
5. Нормы научной этики: содержание и оценка.
6. Цель и задачи исследования. Сформулируйте цели и задачи по теме вашей научно-исследовательской работы
7. Принципы научного познания.
8. Технологическая фаза педагогического исследования (продемонстрируйте на примере темы своей научно-исследовательской работы)
9. Средства и методы научного познания.
10. Опытно-экспериментальная основа педагогического исследования (разработать план на основе собственной темы научно-исследовательской работы).
11. Теоретические методы научного познания
12. Особенности применения статистических методов в педагогическом исследовании.
13. Теоретические методы научного познания как познавательные действия

14. Актуальность и новизна исследования. (Предложите обоснование актуальности и новизны темы вашей научно-исследовательской работы).
15. Эмпирические методы. Наблюдение.
16. Правила составления анкет.
17. Эмпирические методы. Устный опрос (беседа, интервью).
18. Проанализируйте источниковую базу своего научного исследования.
19. Метод экспертных оценок. Тестирование.
20. Предмет и объект исследования (на примере своего научного исследования).
21. Характеристика эмпирических методов как действий (обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа).
22. Практическая значимость научно-педагогического исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
23. Эксперимент как эмпирический метод.
24. Приемы анализа научной литературы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
25. Проектирование научно-педагогического исследования.
26. Структура научно-исследовательской работы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
27. Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования.
28. Постановка целей и задач исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
29. Рефлексивная фаза исследования. Предложите план работы над статьей по теме научно-исследовательской работы.
30. Классификация методов педагогического исследования.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к зачету

На зачете в 1 семестре учитывается работа студента на практических занятиях в ходе семестра. Задание зачета выполняется в виде двух письменных работ (текстов обзора источников по теме ВКР). На зачете происходит устное собеседование по выполненному заданию.

Требования к экзамену

Экзамен проходит во 2 семестре в форме ответов на вопросы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента магистратуры на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы, специальных научно-педагогических исследований; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и

демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачтено/Оценка «отлично» 81-100 баллов выставляется за

- 1) полное усвоение материала.
- 2) умение выделить главное, сделать обобщающие выводы.
- 3) исчерпывающее, грамотное и ясное изложение.
- 4) умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала.
- 5) свободное владение основными научными и педагогическими понятиями, с учетом специфики современных образовательных технологий.
- 6) полные ответы на дополнительные вопросы.

Зачтено/ Оценка «хорошо» - 61-80 баллов выставляется за

- 1) Достаточно полное усвоение материала.
- 2) Умение выделять главное, делать выводы.
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей.
- 4) Умение применять свои знания на практике.
- 5) Знание основных научных и педагогических понятий, с учетом специфики современных образовательных технологий.
- 6) Ответы на дополнительные вопросы.

Зачтено/ Оценка «удовлетворительно» - 41-60 баллов

- 1) Общее знание основного материала.
- 2) Неточная формулировка основных понятий.
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок.
- 4) Знание некоторых педагогических исследований.
- 5) Знание некоторых научных и педагогических понятий, современных образовательных технологий.
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Не зачтено/ 0-40 баллов

- 1) Незнание значительной части материала.
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос.
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований.
- 4) Незнание основных научных и педагогических понятий курса.
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике.
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.