

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

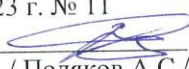
Квалификация

Магистр

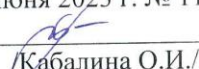
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Кабалина Олеся Игоревна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки магистрантов (теоретических знаний и практических навыков) в области научно-исследовательской работы, применение знаний о современных методах исследования в педагогике начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать навык научно-исследовательской работы у магистрантов в области ранней педагогики;
- подготовить магистрантов к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методология научного педагогического исследования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Система оценки и управления качеством дошкольного и начального образования», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Менеджмент в образовании», а также является необходимой базой для изучения следующих дисциплин: «Особенности организации образовательного процесса в негосударственных начальных школах и детских садах», «Мониторинг качества образовательного процесса в детских садах и начальных школах», «Маркетинг образовательных услуг в образовательной организации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4

Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	38,5
Лекции	8
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1 семестр		
Тема 1. Понятие методологии науки, деятельности, исследования. Понятия «методология», «педагогическое исследование», «образование», «обучение». Источники и условия научного поиска в педагогической сфере	1	2
Тема 2. Методологические подходы к исследованию: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический. Уровни научно методического познания. Исследовательские (теоретические) методы (абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.). Методы эмпирического исследования (наблюдение, обследование, опытная работа, изучение и обобщение передового опыта, и др.). Педагогический эксперимент.		2
Тема 3. Содержание принципов психолого-педагогического исследования. Организация проведения педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования.	1	2
Тема 4. Содержание и характеристика научного аппарата исследования. Научная проблема. Идея. Гипотеза. Принцип. Концепция. Модель. Парадигма. Педагогическая/методическая система. Теория. Диагностика. Оформление результатов исследования: логика исследования, его	1	2

проблема и тема, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза и мониторинг процесса и результатов исследования.		
Тема 5. Основные этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка темы исследования. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Организация исследования.	1	2
Тема 6. Организация и логика исследования. Этапы работы и методология написания реферата, доклада, научной статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Цель и задачи подготовки научных работ.		2
Итого за 1й семестр	4	12
2 семестр		
Тема 7. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. • организационные; • эмпирические; • по способу обработки данных; • интерпретационные.	1	2
Тема 8. Изучение и использование передового опыта. Личность педагога. Стил ь научного мышления. Педагогические способности, в том числе способности к опытно-исследовательской и экспериментальной работе в образовательной организации. Технологии развития способностей педагога-исследователя.	1	2
Тема 9. Комплексный педагогический эксперимент. Активность и многофакторность процесса в педагогике обуславливают применение определённо комплексного опыта педагога, который поможет найти преимущества и недостатки, объяснить ценности, раскрыть внутренние взаимосвязи и зависимости в явлениях и процессах педагогики. Поэтому этот приём является самым достоверным в исследовании явлений, фиксирования прецедентов, рассмотрения изменений и развития участников процесса в педагогике. Выделяют групповой педагогический эксперимент, который предоставляет возможность изучать причинно-следственные связи, внутренние информаторы развития, что помогает выйти на теоретический этап исследования изучаемых вопросов.		2
Тема 10. Представление и оценка результатов научной деятельности В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования: квалификационную; научно-исследовательскую. Квалификационная форма представления результатов исследования позволяет ученому получить документ, подтверждающий уровень его	1	2

научных компетенций. В этом случае исследование оформляется в виде диссертации или выпускной квалификационной работы. К тексту работы предъявляются требования, прописанные в инструкциях ВАК, положениях ученых советов и других документах. Эксперты, оценивая основные результаты труда исследователя, присуждают ему степень магистра, кандидата или доктора наук, а также подтверждают прохождение определенного этапа обучения. Научно-исследовательская форма, в свою очередь, делится еще на несколько подвидов: устные изложения; публикации в научных журналах; компьютерные версии.		
Тема 11. Написание и оформление научных работ К общим требованиям относят: • Следование определенной структуре. • Стил ь изложения. • Требования к оформлению отчета. План выглядит следующим образом: • Титульный лист с данными об авторе, названием работы и той организации, в которой выполнялась и планируется защита НИР. • Содержание, включающее в себя пункты работы. • Список используемых сокращений (аббревиатур) и специфических терминов. В зависимости от работы этот пункт может присутствовать или быть исключен из общего плана НИР.	1	2
Тема 12. Защита проекта научного аппарата исследования по теме магистерской диссертации. Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.		2
Итого за 2й семестр	4	12
Итого за 1й и 2й семестр	8	28

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1.	Характеристика	22	Изучение	Учебно-	Презе

Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, Интервьюирование, анкетирование. Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов Математической статистики в исследованиях в области педагогики.		рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов	методическое обеспечение дисциплины	презентация
Тема 2. Внедрение и эффективность научных исследований	Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна исследования. Формы и этапы внедрения научного исследования.	22	Изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	презентация
Тема 3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	Гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Требования, предъявляемые к гипотезе. Проверка гипотезы.	22	Изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	презентация
Тема 4. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом	Объект исследования и предмет исследования, и их определение в исследовательской работе	22	Изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	презентация

исследовании					
Итого:		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>знать:</u> - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. <u>уметь:</u> - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, - анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса

			практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>знать:</u> - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. <u>уметь:</u> - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; <u>владеть:</u> - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-	Презент- ация	Шкала оценивания презентации

			исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.		
УК – 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <u>Уметь</u> : анализировать разнообразие культур, осуществлять межкультурное взаимодействие с зарубежными коллегами	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <u>Уметь</u> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной	Презентация	Шкала оценивания презентации

			и профессиональной коммуникации. <u>Владеть</u> способностью высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью в межкультурном пространстве, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной международной коммуникации.		
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> основные понятия о самооценке <u>Уметь</u> определять приоритеты собственной деятельности в	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> основные понятия о самооценке <u>Уметь</u> определять приоритеты собственной деятельности <u>Владеть</u> Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы ее совершенствования на основе самооценки	Презентация	Шкала оценивания презентации
ОПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			маршрутов <u>Уметь</u> использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	<u>Знать</u> основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов <u>Уметь</u> использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов <u>Владеть</u> навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности	Презент ация	Шкала оценивания презентации
СПК-6	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	<u>Знать</u> Основные подходы к научному исследованию <u>Уметь</u> Осуществлять научные разработки по предложенным	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			темам		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	<u>Знать</u> Основные подходы к научному исследованию <u>Уметь</u> Осуществлять научные разработки по предложенным темам <u>Владеть</u> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно- исследовательских задач	Презент ация	Шкала оценивания презентации

Описание сводной шкалы оценивания.

Вид работы	Критерии оценивания
Устный опрос	5 баллов - свободное владение материалом
	3 балла - достаточное усвоение материала
	2 балла - поверхностное усвоение материала
	0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала

Вид работы	Критерии оценивания
Презентация	10 баллов - студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	8 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	4 балла - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
	2 балла - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

- Что такое наука?
- Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
- Каковы способы познания педагогических явлений?
- Каковы отличительные признаки научного исследования?
- Как выбрать проблему и тему научного исследования?
- Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
- Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
- Каковы методы научного исследования?
- На чем основывается актуальность исследования?
- Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
- Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
- Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
- Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
- Раскройте особенности подготовки реферата.
- Раскройте особенности подготовки научной статьи.
- Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
- Раскройте особенности подготовки доклада.
- Каковы основные требования при составлении анкет?
- Как организовать и провести педагогический эксперимент?
- Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Примерные темы презентаций.

- Научная новизна и актуальность темы исследования.
- Систематизация информации по теме исследования.
- Логические законы научного исследования.
- Методы эмпирического исследования.
- Эмпирико-теоретические методы исследования.
- Специальные методы теоретического исследования.
- Содержание академического этикета и особенности научного языка.
- Качества, определяющие культуру научной речи.
- Фразеология научной речи.
- Лексика научной речи.

Примерные вопросы для зачета.

- Проблемная ситуация и проблема исследования.
- Выбор темы исследования.
- Объект и предмет научного познания.
- Гипотеза исследования и ее разновидности.
- Задачи исследований, требования к их постановке.
- Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
- Система поиска научной информации.

- Методика сбора и изучения литературы.
- Беседа, интервьюирование, анкетирование.
- Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
- Особенности педагогического эксперимента, его виды.
- Методика проведения педагогического эксперимента.
- Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
- Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
- Критерии оценки результатов научного исследования.
- Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).

Примерные вопросы для экзамена.

- План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- Основные особенности современной науки.
- Основа дидактического метода познания.
- Объект и предмет научного исследования.
- Дидактические принципы научного исследования.
- Классификация методов научного исследования.
- Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент.
- Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.
- Структура научно-педагогического исследования.
- Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
- Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.
- Элементы методологии педагогического исследования – проблема и тема научно-педагогического исследования.
- Элементы методологии педагогического исследования – цели и задачи научно-педагогического исследования.
- Виды экспериментальной работы.
- Виды экспериментальной работы.
- Принципы организации экспериментальной работы.
- Специальные методы научно-педагогического исследования – изучение и обобщение педагогического опыта.
- Этапы внедрения в практику научных достижений.
- Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования.
- Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.
- Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета.

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
0 - 40	не зачтено
41- 60	зачтено
61 - 80	зачтено
81 - 100	зачтено

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена.

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>

6.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.schoolpress.ru
2. www.fipf.ru
3. www.1september.ru
4. www.standart.edu.ru
5. www.results
6. www.search.msn.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.