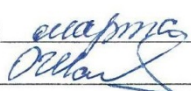


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Проблемы речевого воздействия в СМИ

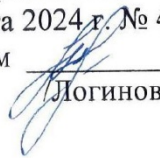
Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа:
Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация
Магистр

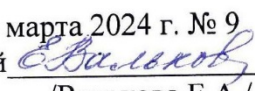
Формы обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «16» марта 2024 г. № 9

И.о. зав. кафедрой 
/Валькова Е.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Коренева Юлия Викторовна,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проблемы речевого воздействия в СМИ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 980 от 12.08.2020

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7	Методические указания по освоению дисциплины	18
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы речевого воздействия в СМИ» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Филология» (программа подготовки «Филологическое обеспечение СМИ»); развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях речевого воздействия в аспекте прагмалингвистики и психолингвистики.

Задачи дисциплины:

- развитие умения пользоваться понятийным аппаратом теории речевого воздействия;
- знакомство с методами речевого воздействия;
- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике.
- формирование представлений о языковой личности, ее деятельности в разных коммуникативных условиях и способа подачи информации для такой языковой личности;
- ознакомление магистрантов с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении данной дисциплины;
- изучение типологии ситуаций, связанных с данной научной областью;
- формирование у магистрантов практических навыков анализа разных коммуникативных ситуаций в прагматическом аспекте через призму речевого воздействия в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6 Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации текста

СПК-8 Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы речевого воздействия в СМИ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами учебного плана, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Коммуникативные процессы в СМИ», «Язык рекламы», «Социолингвистика». Связь теории речевого воздействия с

указанными дисциплинами базируется прежде всего на признании и постулировании того научного факта, что язык как уникальное коммуникативное средство реализует себя только в коммуникативном ключе, развивается вместе с обществом и используется в прагматической заданности в разных коммуникативных ситуациях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16.2
Лекции	4
Практические занятия (в т.ч. пр.подгот.)	12(2)
КАТТ	0.2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История и методология речевого воздействия. Речевое поведение <i>Объект и предмет изучения. Связь речевого воздействия и психолингвистики с другими гуманитарными дисциплинами. История науки: отечественные и зарубежные учёные. Проблематика, труды, достижения. Методы психолингвистики. Общая психолингвистика (сознание, дискурс, мышление, нейролингвистика); социальная (этнопсихолингвистика, межличностное общение, творчество в речевой деятельности); возрастная психолингвистика (онтогенез); прикладная психолингвистика (в том числе теория речевого воздействия). Коммуникация и язык. Функционирование языка в обществе. Функции языка и речи. Проблема классификаций. Прагматическая функция языка. Статусно-ролевая структура межличностного общения. Речевые жанры как элементы дискурса. Речевые стратегии конфликтного поведения. Тактики речевого поведения в рамках различных речевых жанров. Речевое поведение в ситуации конфликта. Понятие массовой коммуникации, её связь с публицистикой. Структура и сферы функционирования массовой коммуникации. Функциональность СМИ в свете теории речевого воздействия. Соотношение вербальных и невербальных компонентов коммуникации в межличностном взаимодействии. Стратегии и тактики</i>	2	6

речевого и невербального поведения в коммуникации через призму теории речевого воздействия.		
Тема 2. Прагмалингвистика как научная дисциплина. Речевое воздействие и прагматическая функция языка <i>Становление прагмалингвистики. Объект, предмет, задачи и методы прагмалингвистики как науки. История прагмалингвистики как науки: основные персоналии и проблематика. Типология прагмем. Специфика речевого воздействия и теория коммуникации. Типология речевого воздействия и специфика его изучения. Специфика подачи новостной, рекламной и иной развлекательной информации в разных СМИ. Специфика подачи информации в разных СМИ. Специфика подачи проблемной информации в разных СМИ. Типология языковых личностей в конфликтной коммуникации. Нейролингвистическое программирование в межличностной коммуникации и интраличностном пространстве. Методы и приёмы речевого воздействия в межличностной коммуникации в деловом дискурсе. Методы и приёмы речевого воздействия в бытовом общении. Методы и приёмы речевого воздействия в социальных группах.</i>	2	6(2)
ИТОГО	4	12(2)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1.	Направления и методология психолингвистики как науки	12	Изучение литературы Конспектирование, выделение базовых вопросов, вынесение итоговых умозаключений	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование
	Невербальные компоненты коммуникации и их прагматические функции в вербальной коммуникации	12	Изучение литературы Конспектирование, выделение базовых вопросов, вынесение итоговых умозаключений	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Опрос, презентация
Тема 2.	Язык и речь. Процесс формирования речевого высказывания, понятие языковой личности	12	Выбор и обоснование темы доклада, сбор материалов для доклада, отработка выступления	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Реферат, презентация
	Коммуникативное	12	Изучение	Научная	Опрос,

	и речевое поведение человека, стратегии и тактики речевого поведения Типология СМИ и целевая установка в подаче информации; проблема формирования общественного мнения, речезыковые приемы PR Проблемы анализа межличностной коммуникации; прагмемы конфликтной коммуникации		литературы Конспектирование, выделение базовых вопросов, вынесение итоговых умозаключений	литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	собеседование
		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6 Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

СПК-6	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – предмет и объект теории речевого воздействия; – связь между языком и обществом, языком и речью, языком и мышлением; – специфику коммуникативной и прагматической функций языка; – основную теоретическую и учебную литературу по данному предмету; – особенности структуры языковой личности; – основные элементы теории речевого воздействия (прагмемы). уметь: – оперировать терминологическим корпусом данного курса; – ориентироваться в процессе коммуникативного функционирования языка, учитывая внешние психолингвистические и социокультурные факторы и внутренние факторы организации языковой личности; – уметь аналитически воспринимать факты устной речи;	индивидуальное собеседование; опрос	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса
	Продв и нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных коммуникативных ситуациях;	индивидуальное собеседование; опрос, реферат, презентация.	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания

			– особенности структуры языковой личности; – основные элементы теории речевого воздействия (прагмемы). <i>уметь:</i> – уметь аналитически воспринимать факты устной речи; – делать выводы о языковой компетенции человека. – ориентироваться в типологии прагматико-коммуникативных ситуаций; – моделировать ситуацию речевого воздействия в целях обеспечения успешности коммуникации <i>владеть:</i> – понятийным аппаратом данной научной дисциплины; – представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме; – представлением об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте. – навыками различения ситуаций речевого воздействия и методикой их нивелировки;		ния опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	--	--

			– навыками практического использования знаний при прагматико-коммуникативном анализе языковых единиц.		
СПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> – функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных коммуникативных ситуациях; – основные элементы теории речевого воздействия (прагмемы). <i>уметь:</i> – уметь аналитически воспринимать факты устной речи; – ориентироваться в типологии прагматико-коммуникативных ситуаций; – моделировать ситуацию речевого воздействия в целях обеспечения успешности коммуникации	индивидуальное собеседование; опрос	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> – функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных коммуникативных ситуациях; – особенности структуры языковой личности; – основные элементы теории речевого воздействия (прагмемы). <i>уметь:</i> – уметь аналитически воспринимать факты	индивидуальное собеседование; опрос, реферат, презентация.	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презента

			устной речи; – делать выводы о языковой компетенции человека. – ориентироваться в типологии прагматико-коммуникативных ситуаций; – моделировать ситуацию речевого воздействия в целях обеспечения успешности коммуникации <i>владеть:</i> – понятийным аппаратом данной научной дисциплины; – представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме; – представлением об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте. – навыками различения ситуаций речевого воздействия и методикой их нивелировки; навыками практического использования знаний при прагматико-коммуникативном анализе языковых единиц.		ции
--	--	--	---	--	-----

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Един	Значение
---	------------------------	------	----------

		и-цы	
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		15 баллов
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым		10 баллов
3	Реферат	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с самостоятельным анализом, оценкой, выводами, предлагающий свою типологию или теорию изучаемой проблемы		20 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением		15 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		10 баллов
5	Презентация по дисциплине	Балл	
	Презентация соответствует требованиям на 61-100%		20 баллов
	Презентация соответствует требованиям на 41-60%		10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи и как тип рефлексии.
2. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
3. Императивность как прагматический элемент коммуникации.
4. Нейролингвистическое программирование как раздел психолингвистики.
5. Перевод как вид речевой деятельности. Прагматическая специфика переводческой деятельности.
6. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
7. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз.
8. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
9. Специфика восприятия текстов с абстрактным содержанием.
10. Способы манипулятивного речевого воздействия в бытовой коммуникации.
11. Языковая основа юмора: анекдоты и их восприятие иностранцами.
12. Языковые средства описания эмоций и психических состояний.
13. История нейролингвистического программирования как особой области знания.

14. Методики НЛП.
15. Аутотренинг и НЛП: сходства и различия.
16. Интерпретация невербальных знаков коммуникации в рекламном дискурсе.
17. Типология рекламного дискурса: аудитория, языковые формулы, сюжетно-цветовые решения.

Контрольные вопросы для самоподготовки (опрос по пунктам)

Проанализировать письменный медиатекст (газетный или журнальный):

- определить, напрямую или опосредованно, т.е. ассоциативно, заголовок текста связан с содержанием текста; определить, является ли заголовок эмоционально окрашенным и какую функцию он выполняет;
- разбить текст на логические блоки, установить, совпадает ли такое членение с разделением текста на абзацы; в каждом логическом блоке выделить главную мысль, не трансформируя ее, т.е. выписать из текста;
- установить, есть ли в тексте ошибки; если есть, определить языковой уровень, на котором совершена данная ошибка, и установить причину появления ошибки: языковая игра, описка или опечатка по невнимательности, недостаточное владение языком; если ошибка допущена намеренно, в целях языковой игры, определить её целевую коммуникативную установку
- указать в тексте те графические знаки, которые выполняют функцию привлечения внимания читателя
- указать в анализируемом тексте языковые средства, выполняющие прагматическую функцию, определить специфику этих средств.

Вопросы для индивидуального собеседования (примерный перечень):

1. Речевая компетенция человека как психолингвистическая и прагматическая проблема.
2. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение»
3. Понятие коммуникативной ситуации. Структура коммуникативной ситуации.
4. Постулаты прагматической лингвистики.
5. Интенция в коммуникации: специфика и наполнение понятия.
6. Структура речевого акта.
7. Специфика перформативного высказывания.
8. Невербальные средства коммуникации как прагматические средства.
9. Классификация прагмем в теории речевого воздействия.
10. Реклама как разновидность манипулятивной коммуникации.
11. Успешность и эффективность речевой коммуникации в свете теории речевого воздействия.
12. Речевые тактики разных типов языковых личностей

Тематика презентаций (примерный перечень):

1. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.
2. Психолингвистические особенности политических текстов.
3. Психолингвистические особенности рекламных текстов.
4. Психолингвистические особенности юмористических текстов.
5. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
6. Речевые прагмемы учебно-педагогического дискурса.

7. Речезыковые прагмемы медицинского дискурса
8. Прагматические функции афоризмов, крылатых фраз и фразеологизмов из современной киноиндустрии.
9. Речевое поведение человека в разных ситуациях коммуникации: стереотипы поведения в конфликте.
10. Речь в состоянии эмоционального напряжения.

Вопросы к зачету:

1. Деловой дискурс и реализация в нем элементов речевого воздействия.
2. Типология дискурсов.
3. Дискурс как объект научного изучения. Трудности дефиниции.
4. Дискурсивное изучение коммуникации.
5. Дискурсивно-ориентированная речевая коммуникация.
6. Прагматические аспекты речевой коммуникации.
7. Интенции в прагматически ориентированной речевой коммуникации.
8. Конфликтная речевая коммуникация.
9. Неконфликтная речевая коммуникация.
10. Теория речевых актов: история появления, персоналии
11. Теория речевых актов: современное состояние.
12. Критика теории речевых актов.
13. Нейролингвистическое программирование как составная часть теории речевого воздействия: история становления, персоналии.
14. Новостной дискурс и реализация в нем элементов речевого воздействия.
15. Понятие коммуникативной неудачи и коммуникативного «самоубийства» в прагматическом аспекте.
16. Прагмалингвистика: проблематика, объект, предмет дисциплины, история становления.
17. Прагматико-коммуникативные аспекты взаимодействия людей в теле- и радиопередачах.
18. Прагматические особенности учебно-образовательного дискурса.
19. Прагматические условия успешной речевой коммуникации.
20. Рекламный дискурс и реализация в нем элементов речевого воздействия.
21. Речевое воздействие в массовой коммуникации: законы и стратегии воздействия.
22. Речевое воздействие в межличностной коммуникации: специфика достижения понимания.
23. Речевое воздействие как раздел психолингвистики: проблематика и история изучения.
24. Речевые акты угрозы.
25. Стратегии речевого поведения.
26. Структура речевого воздействия. Понятие прагмемы.
27. Тактики речевого поведения.
28. Типология прагмем в речевой коммуникации.
29. Типология языковых личностей по специфике речевого поведения.
30. Языковые средства обеспечения речевого воздействия в структуре официально-делового текста.
31. Языковые средства обеспечения речевого воздействия в структуре публицистического текста.
32. Прагматические свойства научного текста.

33. Прагматические свойства развлекательного текста.
34. Социопсихолингвистика как раздел психолингвистики. Социопсихолингвистика и прагматическая лингвистика: сходства и различия.
35. Онтопсихолингвистика. Понятие дискурсивной компетенции.
36. Коммуникативная личность. Сходства и различия коммуникативной и языковой личности.
37. Прагматические свойства прозаического художественного текста.
38. Прагматические свойства поэтического художественного текста.
39. Прагматические свойства речевой организации ток-шоу.
40. Прагматические свойства речевой организации массовых демонстраций и митингов.
41. Прагматические свойства публичного выступления.
42. Фактор адресата в прагматической оценке коммуникативной ситуации.
43. Фактор барьера в прагматической оценке коммуникативной ситуации.
44. Прагматические свойства русского синтаксиса.
45. Прагматические свойства русской акцентологии.
46. Прагматические свойства русской орфоэпии.
47. Прагматические свойства междометий в коммуникативной ситуации.
48. Прагматические свойства взаимодействия вербальных и невербальных коммуникативных средств.
49. Речевая агрессия как объект изучения прагматической лингвистики.
50. PR-технологии как результат развития науки о речевом воздействии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальное собеседование, презентация, реферат.

Формы диагностики и	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Опрос предполагает под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на	Демонстрация понимания, коммуникация

	поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи явлений и фактов; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.	
Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование (по конспектам) ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей). Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Требования к индивидуальному собеседованию: совершенствование магистрантами навыков обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Презентация	Презентация является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель презентации – определить степень усвоения определённой темы или целого комплекса тем с помощью специально подготовленных заданий. Результатом разработки презентации является ее представление на одном из практических занятий. Положительный результат оценивания презентации обеспечивает допуск студента к зачету с оценкой по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, реферат). Презентация по своему объему должна быть в диапазоне 12-24 слайда.	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации

Реферат	Работа, отражающая знакомство магистранта с научной литературой (монографиями, научной периодикой). Формой проверки может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных источников, культура письменной речи. При написании реферата необходимо: отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; составить план (план включает <i>введение</i> , в котором ставится цель и задачи исследования; <i>историю и теорию вопроса</i> , <i>основную часть работы</i> ; <i>заключение</i> , в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; <i>список литературы, лексикографических источников; приложение</i>).	Демонстрация усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий языкознания, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок,

	затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	«зачтено»
61–80	«зачтено»
41–60	«зачтено»
21–40	«не зачтено»
0–20	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Речевое воздействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" / Иссерс О.С. - М. : ФЛИНТА, 2009. – Доступ из ЭБС Консультант студента. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507661.html>. -13.03.24.
2. Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Филиппова. - М. : Флинта, 2012. - 142 с. – Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481>. – 13.03.24.

6.2. Дополнительная литература

1. Богданов В.В. Речевое общение: прагматические и семантические аспекты. – Л.: 1990.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. //Собр. соч. в 6 тт. Т.2. М., 1982.
3. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 1980.
4. Гридина Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество. Екатеринбург, 1996.
5. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
6. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
8. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. М., 1990.
9. Речевое воздействие: психологические и психолингвистические проблемы. Сб. АН СССР. Ин-т языкознания. – М., 1986.

10. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. – М.: Русский язык, 2002

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<https://postnauka.ru/> Постнаука

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

