

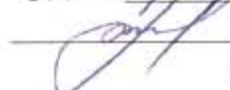
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b16c71a2803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

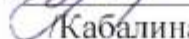
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) входит Блок 2 «Практика» и является обязательной .

Практика реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы... ..	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	19
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы... ..	21

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – реализация самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, основным результатом которой является написание публикаций, магистерской диссертации и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов.

НИР в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с программой подготовки и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачами НИР являются:

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
- СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) входит Блок 2 «Практика» и является обязательной. НИР предшествует изучению дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Инновационная педагогическая деятельность», «Онтолингвистический подход в педагогике», «Проектирование образовательной среды», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями», «Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования». Результаты НИР будут использованы при написании магистерской диссертации.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) может проводиться в структурных подразделениях МГОУ, в общеобразовательных и специализированных учреждениях, Центрах. Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5 семестрах.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы текущего контроля
1	1.Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 2. Подбор методик констатирующего эксперимента и составление программы констатирующей части исследования. 3.Проведение констатирующего эксперимента. 4. Оформление результатов исследования	Выступление с докладом на конференции Статья Отчет по научно- исследовательской работе
2	1. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. 2. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент) 3. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 4. Оформление результатов исследования	Отчет по научно- исследовательской работе Доклад Презентация

5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 2. Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно-развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации. Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. Разработка плана проведения исследования. 2. Исследовательская деятельность магистранта в рамках научной темы.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Проведение формирующего этапа исследования. 2. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно-развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации. Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала.	Знать: методологию проведения научно-исследовательской работы Уметь: организовывать и руководить работой участников исследования, вырабатывать стратегию научного исследования	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

		2. Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно- развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации . Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)	для достижения поставленной цели		
	Продвинутый	1.Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 2. Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно- развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации . Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)	Знать: методологию проведения научно-исследовательской работы Уметь: организовывать и руководить работой участников исследования, вырабатывать стратегию научного исследования для достижения поставленной цели Владеть навыками организации и руководства работой участников исследования, реализации стратегии научного исследования для достижения поставленной цели	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования. 2. Проведение исследования, анализ полученных в ходе эксперимента данных.	Знать: актуальные проблемы коррекционной педагогики, основополагающие результаты и положения, полученные ведущими специалистами в области проводимого и исследования Уметь: анализировать результаты научных исследований, определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

[illegible]

	продвинутый	1. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 2. Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно-развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации. Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)	Знать: основы сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности Уметь : проводить научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Владеть: навыками проведения научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Опрос Статья Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания статьи Шкала оценивания презентации
СПК-6	пороговый	1. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 2. Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно-развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации. Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент) 3. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 4. Оформление результатов исследования	Знать: содержание обучающих, коррекционно-развивающих программ и их научно-методического обеспечения Уметь : реализовывать план экспериментального исследования; самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Опрос Реферат Статья	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания статьи
	продвинутый	1. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 2. . Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно-развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации. Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)	Знать: содержание обучающих, коррекционно-развивающих программ и их научно-методического обеспечения Уметь : реализовывать план экспериментального исследования; самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеть: навыками	Опрос Статья Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания статьи Шкала оценивания

		3. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 4. Оформление результатов исследования	самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	ция	ия презентации
--	--	---	---	-----	----------------

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 5.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5

Презентация	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5

	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

Шкала оценивания статьи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Статья	Статья подготовлена и опубликована без замечаний	20
	Статья подготовлена к печати без замечаний	15
	Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний	10
	Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5
	Статья не подготовлена к печати	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. На примере реальных фактов из образовательной деятельности в общеобразовательной или в высшей школе выделите основные противоречия, присущие ей.
2. Постройте свой алгоритм обоснования актуальности конкретной проблемы.
3. На основе выделенной проблемы, определите тему, общую и прикладную цели исследования по логопедии.
4. Определите задачи исследования, исходя из его конкретной темы и цели.
5. Обоснуйте практическую значимость решения выбранной проблемы по логопедии.
6. Выберите объект и предмет прикладного педагогического исследования, исходя из его конкретной темы: установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.
7. Сконструируйте комплекс методов, необходимых и достаточных для решения теоретических задач исследования.
8. Выделите комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы и достижения прикладной цели педагогического исследования.

9. Обоснуйте новизну, теоретическую и практическую значимость решения проблемы своего исследования.

Примерный перечень тем презентаций

1. Актуальные проблемы логопедии и их обоснование.
2. Интегративное взаимодействие специалистов в процессе изучения и преодоления тяжелых нарушений речи.
3. Анализ проблемы коррекции речевых нарушений в современных образовательных условиях.
4. Диагностическая деятельность логопеда, методология оценки ее результатов.
5. Анализ зарубежных исследований в области коррекционной педагогики.
6. Наследие отечественного опыта логопедии (анализ основополагающих исследований)

Примерный перечень тем докладов и статей

1. Традиции и новации в обучении лиц с речевыми нарушениями: достоинства и недостатки
 2. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций.
 5. Вклад современных отечественных (зарубежных) исследователей в практику логопедии
 6. Методология научного исследования, характеристика понятийного аппарата.
 7. Структура экспериментального исследования.
 8. Обоснование актуальности темы научно-экспериментального исследования.
 9. Методы обработки экспериментального исследования.
 10. Качественная характеристика изучаемых объектов и процессов.
 11. Научно-методические аспекты формирующего экспериментального обучения.
- Тематика научных публикаций (статей, тезисов) определяется интересами магистрантов.

5.4 Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания, по разделам производственной практики (научно-исследовательской работы), представленные в виде опроса, докладов, презентации, научные публикации (статья), в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза теоретического и экспериментального материала, способность к обобщению полученных результатов в процессе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы), владение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности.

Опрос, доклад проводятся на занятиях в онлайн-режиме.

Презентации магистранты размещают на странице курса в ЭОС МГОУ в соответствии с сроками, указанными преподавателем.

Требования к выполнению и оформлению всех форм отчетности предусмотренных программой научно-исследовательской работы отражены в методических рекомендациях.

Перечень требований к выступлению магистранта:

- связь выступления с исследуемой темой;
- четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;
- раскрытие сущности проблемы, ее методологического значения для научной, профессиональной и практической деятельности;
- безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Информацию по разделам производственной практики (научно-

исследовательской работы) магистры представляют **в виде презентации.**

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Шкала оценивания плана проведения исследования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
План	План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, четко структурирован, соответствует методологии научного исследования	9-10

исследования	План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки	6-8
--------------	--	-----

	методологического характера	
	План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера	3-5
	План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования	0-2

Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Отчет по НИР	Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	15
	Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению	10
	Отчет студента по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	5
	Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	3

Требования к зачету

До зачета магистрант должен набрать не менее 41 баллов. Зачет по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) выставляется научным руководителем по результатам выполнения каждого этапа производственной практики (научно-исследовательской работы).

Зачет проводится дистанционно, представляет собой отчет по результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	16-20
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	10-15
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий,	5-9

недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0-4

Итоговая шкала по производственной практики (научно-исследовательской работы)

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе научно-исследовательской работы, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк.педагогов и вуз.преподавателей / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд.,стереотип. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Волков, Ю.Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] : практ.пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. - М. : КНОРУС, 2018. - 142с.
2. Добренников, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.И. Добренников, Н.Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 324с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
4. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
6. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2013. - 432с
7. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
8. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
9. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова. - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
10. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.

www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru

<http://slovari.yandex.ruhttp://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека

<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://prepodavatel-xxi.ru/>- общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXIвек»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики»

Института языкознания РАН

<http://logoped-sfera.ru>– научно-методический журнал «Логопед»

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.