

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2025 11:38:16

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa679172803da5b70b33064d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано

деканом физико-математического факультета

« 19 » « 03 » 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

**Рабочая программа
производственной практики (преддипломной практики)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 19 » « 03 » 2025 г. № 7

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой вычислительной
математики и информационных
технологий

Протокол от « 19 » « 03 » 2025 г. № 10

Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Москва
2025

Авторы – составители:

Костякова В.Г. кандидат педагогических наук, доцент
Шевчук М.В. кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..	15
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16
10.	Приложения	17

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часов, в том числе, в формате практической подготовки – 204 ч., в том числе, в формате практической подготовки – 204 ч., контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной практики (преддипломной) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление и расширение умений применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР;
- формирование умений анализировать, обобщать, классифицировать научно-методический материал при написании ВКР;
- формирование умений публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Системное и прикладное программное обеспечение», «Теория и методика преподавания информатики», «Языки и методы программирования», «Информационные технологии и основы кибербезопасности», «Технологии веб-программирования», «Архитектура вычислительных систем», «Основы программирования», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике», «Облачные технологии в образовании», «Методика углубленного обучения информатике».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Получение консультации по ведению документации. Формулировка индивидуального задания на практику.	Участие в установочной лекции, инструктаж, индивидуальное задание по Дневник по практике
Производственный этап	Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР.	Индивидуальное задание, отчет по практике, доклад, презентация
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации: систематизация материалов, формирование отчета. Заключительная лекция. Защита отчета по практике.	Индивидуальное задание, отчет по практике Дневник по практике

5. Формы отчетности по практике

- Отчет по практике.
- Индивидуальное задание.
- Доклад.
- Презентация
- Дневник по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Индивидуальное задание Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами	Индивидуальное задание Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания

			диагностических и мониторинговых мероприятий		доклада Шкала оценивания презентации
ПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса по информатике; содержание и особенности преподавания школьного курса информатики. Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения информатике.	Индивидуальное задание Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентации	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса по информатике; содержание и особенности преподавания школьного курса информатики. Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать их в образовательном	Индивидуальное задание Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентации	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала

			процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения информатике. Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по информатике.		оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии
--	--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Заполнены все поля шаблона отчета	2
Перечислены этапы практики	2
Указаны виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу	1
Итого	5

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Итого	5

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Своевременная сдача отчета	5
Итого	10

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания доклада заявленной тематике	2
Соответствие общим требованиям написания доклада	4
Чёткая композиция и структура, наличие содержания	2
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Представленный в полном объёме список использованной литературы	3
Корректно оформленный список использованной литературы	3
Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	3
Обоснованность выводов	2
Самостоятельность изучения материала и анализа	3
Отсутствие фактов плагиата	3
Итого	30

Шкала оценивания презентаций

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания презентации теме ВКР	3
Полнота представления содержания ВКР.	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	3
Количество слайдов в презентации	2
Эффективность применения презентации при защите	3
Полнота ответов на вопросы при защите	3
Итого	20

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Методика обучения технологии обработки числовой информации средствами табличных процессоров в школьном курсе информатики.
2. Методика обучения технологии создания презентаций в школьном курсе информатики.
3. Компьютерные преступления, связанные с проникновением в базы данных и методы борьбы с ними.
4. Обучение обеспечению информационной безопасности в школьном курсе информатики.
5. Формирование метапредметных умений при обучении сетевым технологиям в школьном курсе информатики.
6. Развитие предметных умений у обучающихся при обучении СУБД.
7. Методические рекомендации по обучению компьютерной графике с использованием мобильных приложений.
8. Методические рекомендации по обучению разработке веб-сайтов в элективном курсе.

9. Развитие интереса обучающихся к изучению текстовых редакторов.
10. Методика обучения числовым алгоритмам в школьном курсе информатики.
11. Конструирование и программирование роботизированных систем во внеурочной деятельности в основной школе.
12. Методика обучения алгоритмизации в школьном курсе информатике.
13. Обучение основам работы с системным программным обеспечением в школьном курсе информатики.
14. Методика обучения базовым возможностям систем компьютерной верстки в школьном курсе информатики.
15. Использование многомерных электронных образовательных ресурсов при обучении информатике.
16. Обучение функциональным возможностям офисных пакетов для мобильных платформ в школьном курсе информатики.
17. Методика обучения сетевым информационным технологиям в школьном курсе информатики.
18. Использование виртуальных машин в процессе обучения информатике.
19. Методика обучения технологии обработки графической информации и визуализации в школьном курсе информатики.
20. Методика обучения коллективной работе над документами в школьном курсе информатики.
21. Обучение устройству современных компьютерных систем в школьном курсе информатики.
22. Методика обучения работе с электронными средствами общения в школьном курсе информатики.
23. Использование программного обеспечения мобильных компьютеров при обучении в школьном курсе информатики.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.
3. Основные требования ГОСТ по оформлению выпускной квалификационной работы.
4. Основные этапы выпускной квалификационной работы.
5. Требования, предъявляемые к оформлению мультимедийных презентаций.
6. Основные результаты выпускной квалификационной работы.
7. Проанализируйте необходимость саморазвития, самопознания и самоанализа для учителя информатики.
8. Основные направления развития выбранной темы выпускной квалификационной работы.
9. Современное программное обеспечение, используемое в рамках выпускной квалификационной работы и его роль в обучении информатике.
10. Рабочее место учителя информатики и его характеристика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой обучающиеся представляют отчет по практике. Обучающиеся в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления обучающихся должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Обучающимся должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Обучающемуся задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненным заданиям практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики обучающемуся необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362894> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 59 с. - ISBN 978-5-9765-3787-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091312> (дата обращения: 17.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Иванушкина, Н. В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406679> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. - ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2074250> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

5. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

6. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409481> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы методики обучения информатике в условиях цифровой трансформации образования : монография / Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина, Д. И. Павлов [и др.]. - Москва : МПГУ, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-4263-1342-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157573> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352313> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-9765-3787-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/348248> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коршунова, О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин : учебник для вузов / О. В. Коршунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51483-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450893> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчик. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-507-50710-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458360> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Программно-аппаратные средства сбора, хранения и обработки информации : учебное пособие / Н. Н. Скворцова, А. К. Козак, В. А. Иванов [и др.]. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-9729-1933-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427862> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48045-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362837> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев. — 4-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-8050-0769-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369017> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ФИО

Вид/тип практики преддипломная
Сроки прохождения практики с _____ по _____
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/программа Информатика
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап		
2. Основной этап		
3. Заключительный этап		

Задание выполнил(-а)

Задание проверено руководителем практики от Государственного университета просвещения доцентом кафедры вычислительной математики и информационных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики преддипломная
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/программа Информатика
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки прохождения практики с _____ по _____

Отчет о прохождении преддипломной практики
(вид практики)

сдан « » 20 г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / Иванов М.И., доцент
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / Иванов М.И., доцент
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
202_

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Физико-математический факультет
 Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
 (ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
 (указать тип практики)

в (на) _____

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Цель

практики: _____

Задачи

практики: _____

Индивидуальное задание на практику:

Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в академических часах
	Итого часов за практику	

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)