

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b70539f69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 18 марта 2022 г. № 03

Председатель

М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с
расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - является формирование базовых знаний по теории, методологии и выбору технологий формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими и практическими основами знаний, основанных на достижениях отечественной науки об аутизме и интеллектуальных нарушениях;
- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями о технологиях формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина изучается на основе дисциплин «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями».

Изучение дисциплины способствует усвоению дисциплины «Технологии развития коммуникативных навыков и речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	84

Форма промежуточной аттестации : зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические аспекты формирования социально-бытовых навыков у детей с РАС и интеллектуальными нарушениями (ИН). Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра и ИН. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и ИН. Диагностика уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и ИН.	2	2
Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и ИН.	-	4
Раздел 3. Методы и технологии формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.	2	2
Раздел 4. Алгоритмы формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС и ИН.	-	4
Итого	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Алгоритмы формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС и ИН.	Технологии обучения детей с навыкам личной гигиены .	22	Анализ научно-методической литературы Подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка доклада
	Технологии обучения детей навыкам одевания и раздевания.	20			

	Технологии формирования у детей навыков самостоятельного приёма пищи.	22	Анализ научно-методической литературы. Анализ современных технологий различных коррекционных программ.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка презентации
	Технологии генерализации санитарно-бытовых навыков.	20	Подготовка к презентации		
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта. Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта., определять исполнителей проекта.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта. Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта., определять исполнителей проекта. Владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологии проектирования программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологии проектирования программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Владеть: навыками разработки основных разделов программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	---------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

8-10 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечает на вопросы.

0-3 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	21-30
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	16-20
В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена	10-15

недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	
В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-9

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-6
Наглядность: - используются средства наглядности (схемы, чертежи, технологические карты и т.п.) - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-6
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-6
Содержание: - презентация отражает основные этапы технологии - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-6
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы докладов

Примечание: в выбранной из списка темы доклада необходимо раскрыть ниже предложенные методики и технологии формирования социально-бытовых навыков, привести конкретные примеры:

1. Наблюдение.
2. Демонстрация.
3. Объяснение.
4. Экскурсия.
5. Беседа.
6. Решение логических задач.
7. Дидактические упражнения.
8. Дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры.
9. Игровые и проблемные ситуации.
10. Оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображениях.
11. Чтение и обсуждение литературы.
12. Просмотр фильмов.
13. Создание тематических альбомов, стендов.

Примечание: в выбранной из списка темы презентации необходимо раскрыть технологии (полностью или часть технологии) и специальные методы применительно к задаче формирования социально-бытовых навыков, привести конкретные примеры:

1. ABA (Applied behavior analysis) – Прикладной анализ поведения.
2. VBA (Verbal behavior analysis) – Вербально-Поведенческий Анализ.
3. Pivotal Response Treatment (PRT) – Обучение основным реакциям.
4. TEACCH-технология.
5. DIR Floortime.
6. Daily life therapy – Ежедневная Жизненная Терапия.
7. Томатис терапия.
8. RDI – Программа развития межличностных отношений.
9. The Miller Method – Метод Миллера.
10. Метод «рука в руке».
11. Метод социальных историй.
12. Метод положительного подкрепления.
13. Видео моделирование.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности отношения детей с РАС и ИН к приобретению навыков личной гигиены.
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам личной гигиены
3. Алгоритм действий по обучению ребенка с расстройством аутистического спектра навыкам мытья рук.
4. Алгоритм действий по обучению ребенка с расстройством аутистического спектра навыкам чистки зубов.
5. Алгоритм действий по обучению ребенка с расстройством аутистического спектра навыкам пользования туалетом.
6. Алгоритм действий по обучению ребенка с расстройством аутистического спектра навыкам принятия душа.
7. Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра навыкам одевания и раздевания.
8. Алгоритм действий по обучению детей с расстройствами аутистического спектра навыкам обувания и снятия обуви.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устные опросы на практических занятиях, доклад, презентация, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению, профессиональные навыки. В ходе изучения дисциплины студент должен принять участие в практических занятиях и, как минимум, выступить с одним докладом. Активные студенты, желающие постоянно участвовать в практических занятиях, могут подготовить 2 и более доклада, 2 и более презентации. Баллы, полученные ими, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, - 80 баллов. Минимальное количество - 21 балл.

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- Связан с предшествующей темой или вопросом;
- Раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации к презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Требования к оформлению презентации

Оформляется в виде слайдов (программа Microsoft Office PowerPoint) на 12-15 слайдах, включает в себя титульный лист, заголовки, схемы, таблицы, иллюстрации, рисунки, графики. На последнем слайде представлен список литературы.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов, методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

1. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию.
2. Дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии.
3. Делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда, чтобы слушатели могли подумать и усвоить информацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	6-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093>
2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод. пособие. - Москва : В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
3. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва : Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
2. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер - Москва : Теревинф, 2019. - 513 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205760.html>
3. Евтушенко, И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания. — Москва :

- Московский педагогический государственный университет, 2020. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105933.html>
4. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд. - Москва : Теревинф, 2020. - 130 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206156.html>
5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОБЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 377 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
7. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
8. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми. - Москва : Теревинф, 2019. - 209 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205654.html>
9. Социализация детей в дошкольном возрасте : учеб. пособие для вузов / Козлова С.А., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 195с. — Текст: непосредственный.
10. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998. № 1 Httb: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/
2. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
3. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
4. <http://lib.ru/>
5. www.mirod.ru
6. <http://www.defectology.ru/>
7. <http://www.alleng.ru/>
8. <http://www.psychology-online.net/>
9. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.