

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/Поляков А.С./

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей  
дошкольного возраста

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Дошкольное образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

**Автор-составитель**  
**Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель**  
Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

## 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО»: раскрытие теории и технологий взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в условиях ДОО и подведение бакалавров к осознанию необходимости реализации педагогического сопровождения взаимодействия ДОО с взрослыми участниками образовательных отношений.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- развивать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- определять цели, задачи, планировать работу с родителями;
- развивать личную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины базируется с предшествующими и последующими дисциплинами – «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Практикум по художественно-эстетическому развитию в ДОО», «Дошкольная педагогика», «Детская литература», «Образовательные программы ДОО», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
<b>Контактная работа:</b>	104,7	38,7
Лекции	34	12
Практические занятия	68	24
из них, в форме практической подготовки	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3	3
Зачет	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2

Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультации	2	2
Самостоятельная работа	86	152
Контроль	25,3	25,3

Форма промежуточной аттестации: зачет: 2 семестр; зачет с оценкой: 3 семестре; экзамен: 5 семестр

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	6/2	12/4	-/-
Тема 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	6/2	12/4	6/2
Тема 3. Социализация детей дошкольного возраста Факторы социализации.	6/2	12/4	6/2
Тема 4. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.	5/2	12/4	-/-
Тема 5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	5/2	12/4	6/2
Тема 6. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.	6/2	8/4	6/2
<b>Итого</b>	<b>34/12</b>	<b>68/24</b>	<b>24/8</b>

#### **Тема 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО**

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация». Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Условия эффективного педагогического общения. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социальнокоммуникативному развитию.

#### **Тема 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе**

Сущность понятия «ценность». История становления и развития аксиологии. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе. Технология формирования ценностных ориентации. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Тема 3. Социализация детей дошкольного возраста Факторы социализации.**

Механизмы социализации. Структура социализации. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

#### **Тема 4. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.**

Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Формы общения со сверстниками. Детские конфликты и способы их преодоления. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Методы профилактики конфликтов.

#### **Тема 5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.**

Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста. Основы развития саморегуляции ребенка.

#### **Тема 6. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.**

Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку</b>	<b>Количество часов очная/заочная</b>
<b>Тема 2.</b> Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников.	Содержание эмоционального компонента дошкольного образования. Распознавание выражения эмоций у детей.	6/2
<b>Тема 3.</b> Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста.	Сущность понятия «совместная деятельность». Методические подходы к формированию совместной деятельности. Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.	6/2
<b>Тема 5.</b> Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача.	. Причины, влияющие на постановку педагогической задачи формирования человека, владеющего культурой безопасности. Ретроспектива развития проблемы БЖ в истории педагогической мысли и образования. Сущность основных понятий.	6/2
<b>Тема 6.</b> Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства.	Детерминанты безопасного развития ребенка. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.	6/2

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.	Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.	Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности.	Критерии и показатели культуры БЖ дошкольников. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ во второй младшей группе. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в средней группе. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	<p>старшем дошкольном возрасте. Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная оценка. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию процесса формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.</p>				
<p>Тема 4. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности.</p>	<p>Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности. Организация детского экспериментирования.</p>	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
<p>Тема 5. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.</p>	<p>Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Характеристика методов формирования безопасного поведения у детей. Место каждого метода в</p>	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	формировании безопасного поведения у детей разных возрастных групп. Комплексное использование методов.				
Тема 6. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп.	Содержание, организация, планирование образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей разных возрастных групп.	16/27	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
<b>Итого</b>		<b>86/152</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-	Устный опрос, сообщение, гестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			<p>дифференцированного обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, сообщение	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена;</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарт</p>	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ОПК-7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы</p>	Устный опрос, сообщение	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p>

			и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	6

- Выводы нечетки	4
- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:	20

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

### Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Шкала оценивания практической подготовки

Балл	Требования к критерию
8-10	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в

	рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
6-7	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защит
4-5	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
0-3	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Дошкольная образовательная организация как институт социализации детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные трудности социализации современных дошкольников.
3. Роль семьи в формировании личности: задачи и содержание семейного воспитания.
4. Становление личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
5. Трудности семейного воспитания современной семьи с единственным ребенком.
6. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
7. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
8. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.
9. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.
10. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания.
11. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в работе с многодетными семьями.
12. Сотрудничество, партнерство и гуманизм как основные принципы взаимодействия детского сада и семьи.
13. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей в дошкольной образовательной организации.
14. Основные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
15. Особенности организации профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни.
2. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.
3. Проектная деятельность как средство взаимодействия воспитателя с родителями в условиях ДОО.
4. Сотрудничество воспитателя со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.
5. Структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
6. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьей как средство формирования педагогической компетентности родителей.
7. Взаимодействие воспитателя с родителями в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.
8. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.

9. Взаимодействие воспитателя с родителями в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.

#### **Примерная тематика сообщений**

1. Организация информационно-просветительской работы во взаимодействии воспитателя с родителями в ДОО.
2. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО.
3. Педагогическая компетентность воспитателя как условие его эффективного взаимодействия с родителями в ДОО.
4. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО как средство повышения качества образовательного процесса.

#### **Задания для практической подготовки**

Ситуация 1. Мама с шестилетним сыном Сашей поспешила перейти через дорогу в неположенном месте. Саша сказал маме, что воспитательница в детском саду учила переходить дорогу либо на пешеходном переходе, либо на светофоре. Мама ответила, что в общем-то воспитательница права, но они очень спешат, а до перехода далеко.

Ситуация 2. Молодая мама идет с пятилетней дочкой Катей по улице и видит в киоске новый номер журнала мод. Пока мама увлеченно рассматривает журнал, который она решила купить, девочка убегает вслед за женщиной с маленькой забавной собачкой.

Ситуация 3. Семилетний Миша увлеченно играет с друзьями в мяч во дворе многоэтажного дома. Мяч выкатывается на проезжую часть дороги, и мальчик бежит за ним, не замечая выехавшую из-за поворота машину.

### **Примерные варианты тестирования:**

#### ***1. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?***

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми; б) интерес к качеству пищи для детей; в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО; д) изучение творческих работ детей.

#### ***2. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.***

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения; г) общение «сверху вниз».

#### ***3. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?***

- а) Приведение примеров из опыта воспитания детей;
- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) все ответы правильные.

#### ***4. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:***

- а) в детском саду; б) в школе;
- в) в группе сверстников; г) в семье.

#### ***5. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?***

- а) индивидуальные, подгрупповые; б) традиционные, нетрадиционные; в) коллективные; г) все вышеперечисленные.

#### ***6. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?***

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО; в) изучение творческих работ детей; г) интерес к планированию работы ДОО.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Актуальность и значимость проблемы безопасности жизнедеятельности в современном мире.
2. Понятие о безопасном поведении в окружающей среде.
3. Значение и задачи формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
4. Влияние ознакомления с окружающим миром, формирования основ безопасного поведения в нем на общее психическое развитие детей, формирование реалистического миропонимания, знаний о предметах и явлениях, познавательных способностей.

Совершенствование органов чувств, сенсорных процессов, овладение сенсорными эталонами.

5. Развитие наглядно-действенного мышления ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром, формирования основ безопасного поведения в нем.
6. Организация практической деятельности детей, выявление свойств и взаимосвязей объектов окружающего мира через практические способы его преобразования.
7. Различие наглядно-образного мышления в процессе формирования основ безопасной жизнедеятельности.
8. Расширение опыта общения с миром как основа формирования нагляднообразного мышления дошкольников. Обучение детей умению планировать свои действия при наблюдениях, во время труда, соотносить результаты с поставленной задачей.
9. Значение формирования основ безопасной жизнедеятельности в развитии понятийного мышления.
10. Развитие речи, нравственно-эстетическое развитие детей в процессе формирования основ безопасного поведения в окружающем мире.
11. Единство эстетического и нравственного отношения детей к социоприродному окружению на основе знаний и практических умений и навыков безопасного поведения в быту, природе, социальном окружении.
12. Ретроспективный обзор проблемы формирования безопасного поведения у детей (XVI-XIX вв).
13. Развитие концепций формирования безопасного поведения у детей в первой половине XX века. Значение отечественного опыта разработки «педагогике среды» в определении теоретических подходов и технологий формирования безопасного поведения у дошкольников.
14. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.
15. Принципы отбора содержания знаний: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.
16. Современные подходы к формированию безопасного поведения у детей.
17. Этапы и механизмы формирования безопасного поведения у детей.
18. Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей.
19. Общая характеристика и классификация методов формирования безопасного поведения у детей. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.
2. Принципы отбора содержания знаний: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.
3. Современные подходы к формированию безопасного поведения у детей.
4. Этапы и механизмы формирования безопасного поведения у детей.
5. Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей.
6. Общая характеристика и классификация методов формирования безопасного поведения у детей. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
7. Характеристика методов формирования безопасного поведения у детей Место каждого метода в формировании безопасного поведения у детей разных возрастных групп.  
Комплексное использование методов.
8. Значение и задачи диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у детей.

9. Современные подходы к определению критериев сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
10. Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
11. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования.
12. Анализ результатов диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников, их количественная и качественная оценка.
13. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию процесса формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
14. Организация практической деятельности детей, выявление свойств и взаимосвязей объектов окружающего мира через практические способы его преобразования.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Причины, влияющие на постановку педагогической задачи формирования человека, владеющего культурой безопасности.
2. Ретроспектива развития проблемы БЖ в истории педагогической мысли и образования.
3. Сущность понятий «опасность», «риск», «безопасность».
4. Сущность понятия «культура безопасности жизнедеятельности», компонентный состав данного понятия.
5. Сущность понятия «опасная ситуация». Причины попадания детей в опасные ситуации.
6. Детерминанты безопасного развития ребенка.
7. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства.
8. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
9. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.
10. Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ.
11. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.
12. Принципы отбора содержания образования в области безопасности.
13. Содержание образования в области безопасности в ПООП ДО «От рождения до школы».
14. Содержание образования в области безопасности в парциальных программах дошкольного образования.
15. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.
16. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в природе у детей разных возрастных групп.
17. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности на улице у детей разных возрастных групп.
18. Содержание и особенности методики формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми у детей разных возрастных групп.
19. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в помещении у детей разных возрастных групп.

20. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников.
21. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Сообщение** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Практическая подготовка	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20
Зачет с оценкой	до 30
Экзамен	до 30

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
8-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-7 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

**Зачет с оценкой** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных

	вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
15–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
8–0 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

**Экзамен** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в

	список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
--	--

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учеб. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 448 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-1307-0.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. / Н.А. Стародубова. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0441-6

### 6.2. Дополнительная литература

1. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе [Текст] : методическое пособие. - М. : Творческий Центр, 2011. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-9949-0434-3.
2. Рузская А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] / Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
3. Гербова В. В. Развитие речи: 2-4 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - ВЛАДОС, 2003. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
4. Новикова В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Новикова В. П., Тихонова Л. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
5. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Электронный ресурс] / Максаков А. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
8. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / Анищенкова Е. С. - АСТ, Астрель, 2006. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.

9. Гаврина С. Е. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет [Электронный ресурс] / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.